

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Шадринский государственный педагогический университет»

Факультет физической культуры

Кафедра теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности

Формирование групповой сплочённости мини-футбольной команды

ДЮСШ

Выпускная квалификационная работа

направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование

(профиль «Физическая культура»)

Квалификация – бакалавр

Исполнитель:

Белов Александр Дмитриевич

студент 471 группы

очная форма обучения

Руководитель ВКР:

к. п. н., доцент

Осипова Ирина Сергеевна

Нормоконтролер:

Осипова И.С.

оригинальность 50,72 %

Шадринск-2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ В КОМАНДНЫХ ВИДАХ СПОРТА	
1.1. Сущность групповой сплоченности в командных видах спорта.....	6
1.2. Управление формированием сплоченности в командных видах спорта.....	13
ГЛАВА 2. ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ В МИНИ-ФУТБОЛЬНОЙ КОМАНДЕ	
2.1. Особенности формирования групповой сплоченности в мини-футболе..	21
2.2. Методика формирования групповой сплоченности в мини-футбольной команде.....	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	40

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Актуальность проблемы формирования сплочённости в мини-футбольной команде обозначается групповой деятельностью, включающей в себя такие социально-психологические проблемы как межличностное общение и взаимовлияние.

Формирование сплочённости команды по мини-футболу прослеживается практикой спорта и всеми исследованиями, которые подтверждают взаимосвязь среди отличных выступлений в соревнованиях и сплочённостью коллектива.

Психолого-педагогическое обеспечение подготовки высококвалифицированных спортсменов находит выражение, прежде всего в слаженной организации совместной деятельности спортсменов в команде в учебно-тренировочном, а также соревновательном процессе.

Социально-педагогическая специфика современного спорта определяет чрезвычайно актуальной разработку путей и методов формирования сплочённости в спортивных командах и формирования благоприятной «психологической атмосферы» в них.

Цель исследования: определить возможности формирования групповой сплоченности в мини-футбольной команде.

Объект исследования: социально-психологическая сплочённость в мини-футбольной команде.

Предмет исследования: теоретические и практические подходы к изучению сплочённости мини-футбольной команды.

Задачи:

- 1) проанализировать научно-методическую литературу отечественных и зарубежных авторов по проблеме групповой сплочённости в игровых видах спорта;
- 2) изучить проявление групповой сплочённости и ее взаимосвязь с личностными факторами спортсменов-футболистов;

3) разработать методiku формирования групповой сплоченности в мини-футбольной команде на примере ДЮСШ.

Гипотезой исследования считается предположение о том, что особенности межличностных взаимоотношений команды по мини-футболу, реализация плана воспитательной работы по сплочению спортивной команды, позволит улучшить взаимоотношения и приведёт к более высокому уровню сплочённости в команде.

Теоретической базой выпускной квалификационной работы стали работы таких авторов, как А.И. Донцов, Р.С. Немов, А.О. Савинкина, Е.П. Ильин, Н.В. Зайцева и др.

Исследование осуществлялось в три этапа.

На *первом* этапе изучалась и анализировалась литература по теме исследования; обобщался педагогический опыт в области формирования сплочённости в команде по мини-футболу.

На *втором* этапе определялись проблема, цель, объект и предмет исследования, уточнялась гипотеза исследования; определены критерии и показатели сплочённости; был выявлен начальный уровень сформированности сплочённости мини-футбольной команды и состояние проблемы в практике работы спортивной школы.

На *третьем* этапе намечался план проведения формирующей работы, разработана и проверена на практике система работы по формированию сплочённости команды по мини-футболу; проводились анализ, обобщение и систематизация накопленных материалов, интерпретация полученных результатов исследования и их оформление.

Практическая база исследования. Исследовательская часть выпускной квалификационной работы проводилась на базе ДЮСШ «ГОНГ». В эксперименте приняли участие 13 детей школьного возраста и 1 тренер спортшколы.

Теоретическая и практическая значимость исследования:

1. Уточнена сущностная характеристика понятия «сплочённость».
2. Определены уровни сформированности сплочённости мини-футбольной команды.
3. Разработан и экспериментально проверен комплекс педагогических действий, помогающий наиболее успешно сформировать сплочённость мини-футбольной команды.

Объем и структура. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Библиотека ШНГУ

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГРУППОВОЙ СПЛОЧЁННОСТИ В КОМАНДНЫХ ВИДАХ СПОРТА

1.1. Сущность групповой сплочённости в командных видах спорта

Не только спортсмены, но и люди, которые занимаются по программам физической подготовки, довольно часто отмечают более сильное желание заниматься, когда в группе царят дружба и взаимопонимание.

Игроки и тренеры часто приписывают успех или неудачу команды степени сплочённости команды. Когда команда-фаворит проигрывает более слабой команде, тренер может сказать: «Мы плохо сыграли как команда. Все старались сыграть «на себя», вместо того чтобы действовать на благо команды».

«Отношения в команде закономерно изменяются. Сначала, на начальном этапе развития, они могут быть относительно безразличны (люди, которые не знают или слабо знают друг друга, не могут определённо относиться друг к другу), затем возможно появление конфликтов, а при благоприятных условиях развиться до командных. Всё это, как правило, происходит за сравнительно короткий промежуток времени, в течение которого индивиды, составляющие группу, не могут измениться как личности»[4].

Межличностные отношения - это объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми. В основе таких отношений лежат разнообразные эмоциональные состояния взаимодействующих людей и их психологические особенности. В отличие от деловых (инструментальных) отношений, которые могут быть как официально закреплёнными, так и незакреплёнными, межличностные связи иногда называют экспрессивными, которые подчёркивают их эмоциональную содержательность.

К факторам, обуславливающим межличностные контакты в спортивной деятельности, относятся:

- 1) успешность или неуспешность деятельности;
- 2) уровень подготовленности спортсменов;
- 3) статусно-ролевые отношения членов команды;
- 4) межличностные отношения;
- 5) индивидуально-психологические особенности спортсменов.

Интерперсональные отношения включают в себя три элемента:

а) когнитивный (гностический, информационный), предполагающий осознание того, что нравится или не нравится в межличностных отношениях;

б) аффективный (эмоциональный), который находит своё выражение в различных переживаниях людей по поводу взаимосвязей между ними. Эмоциональный компонент является предопределяющим;

в) поведенческий (практический, регулятивный), реализующийся в определённых действиях. В случаях, если один из партнёров нравится другому, поведение будет доброжелательным, направленным на оказание помощи и продуктивное сотрудничество. Если же объект не симпатичен, то интерактивная сторона общения будет затруднена.

«Возникновение какого-либо отношения связано, прежде всего, с наличием определённой системы ценностей у каждого человека. Если облик, слова и поступки человека соответствуют ценностям личности партнёра, то к этому человеку будет формироваться положительное отношение в целом. Если же и внешний облик, и поведение человека противоречат ценностям партнёра по общению, то у последнего может возникнуть к нему не только безразличное, но и отрицательное отношение»[9].

Отношение, таким образом, является неотъемлемым атрибутом общения, который может оказать существенное влияние не только на процесс и результат взаимодействия партнёров, но также и на процесс развития личности.

Межличностные отношения в практике человеческой деятельности получили разностороннее развитие, приобрели многогранные формы. Спортивная деятельность зачастую предъявляет значительные требования не

только к специальной подготовке, но и к умению строить отношения с людьми, особенно это наблюдается в командных видах спорта. Межличностные отношения во многом определяются особенностями:

1) пола - для женщин в межличностных отношениях характерно стремление к уменьшению социальной дистанции, установлению доверительных отношений. Межличностным отношениям мужчин свойственна конкретность и эмоциональная сдержанность. Им проще даётся общение с малознакомыми людьми. В межличностных отношениях мужчины стараются продемонстрировать свои способности, а также поддержать свою репутацию;

2) возраста - в возрастном плане важным фактором развития межличностных отношений является обеспечение психологического комфорта, защищённости. Такие отношения создают предпосылки для притяжения. Открытость отношений, свойственная юности, сменяется сдержанностью, закрытостью под влиянием культурных, профессиональных, национальных, образовательных условий;

3) национальности - многие особенности межличностных отношений связаны с традициями, нормами морали и этики общения, принятыми той или иной нацией, народностью. Обычно, эти отношения осложняются отношением к религии, принадлежностью к социальному слою, свойственным данной нации или народности;

4) свойств темперамента - влияющих на формирование некоторых межличностных отношений. Доказано, что холерикам и сангвиникам легче удаётся установление межличностных контактов, а флегматикам и меланхоликам испытывают во всём этом очевидные затруднения. Вместе с тем, длительное поддержание межличностных отношений маловероятно в парах у лиц с подвижной нервной системой (сангвиников и холериков). Напротив устойчивые межперсональные связи образуются в парах, где одну из сторон представляют, лица с инертной нервной системой (флегматики и меланхолики);

5) состояния здоровья - хронические заболевания нередко имеют отчётливые внешние признаки, в той или иной мере могут проявить влияние на межличностные отношения, настораживают партнёров по общению, вызывают у них чувство жалости, сострадания. Физические недостатки снижают уровень самооценки личности и, следствием этого является затруднение формирования межличностных отношений.

Групповая сплочённость — это степень приверженности её членов к группе. Она является одним из процессов групповой динамики. Групповая динамика — это научное направление, изучающее процессы взаимодействия членов группы.

Групповая сплочённость – является показателем прочности, устойчивости и слаженности работы коллектива, базируется на межличностных взаимоотношениях между людьми, которые характеризуются взаимной всесторонней симпатией членов группы и удовлетворенностью членством в ней.

«Развитие и формирование групповой сплочённости любого коллектива характеризуется сходством представления его членов об действующих нормах, правилах, требованиях и ожидаемого результата работы от группы»[11].

Можно сказать, что, групповая сплочённость способствует удовлетворению человека от пребывания в группе. Силы сплочения группы имеют две образующих:

- 1) степень привлекательности собственной группы;
- 2) сила притяжения других доступных групп.

Далеко не каждая команда может похвастаться групповой сплочённостью, и не все команды способны превратиться в единое, слаженно действующее целое. Рассмотрим далее факторы групповой сплочённости:

- согласие между членами команды по поводу её целей;
- широкое общение и взаимодействие между членами команды;
- не слишком большое, приемлемое для всех равенство социального статуса и происхождения членов команды;

- положительное мнение членов команды друг о друге;
- пространственная близость. При наличии других условий существует прямая зависимость между сплочённостью команды и близостью рабочих мест;
- психологическая совместимость членов команды. Она представляет собой совокупность индивидуальных качеств каждого члена команды, которая обеспечивает слаженность и эффективность их деятельности.

Также, существуют факторы, послужившие причинами снижения уровня сплочённости команды:

- 1) распад группы на мелкие подгруппы, часто с эффектом негласного соревнования между собой;
- 2) близкие отношения между членами группы (дружба, любовь) или наоборот внезапно возникшая неприязнь между отдельными членами;
- 3) ошибки, заключающиеся в неправильном стиле управления тренера спортивной командой;
- 4) отсутствие единой цели, объединяющей всех участников, вялая динамика развития совместной деятельности.

Согласно высказыванию А.В. Петровского: «сплочённость как ценностно-ориентационное единство - это характеристика системы внутригрупповых связей, которая показывает степень совпадения оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам (лицам, задачам, идеям, событиям), наиболее значимым для группы в целом». «Ценностно-ориентационное единство в коллективе - это прежде всего сближение оценок в нравственной и деловой сферах, в подходе к целям и задачам совместной деятельности»[13].

Ю.Ф. Коломейцев отмечает, что «кроме индивидуального отношения к тренировочной и соревновательной деятельности, в командных видах спорта существует коллективное отношение. Формируется оно на базе индивидуальных, но не является простой их суммой. Это можно объяснить тем, что потребности, лежащие в основе отношений, даже при одинаковой

их направленности могут иметь различную интенсивность. Чтобы сформировать разные отношения к тренировочному процессу в одно общекомандное, нужно максимально сблизить потребность всех членов команды, создать атмосферу, где все будут желать достичь одной цели» [2].

Английские психологи Дэвид Понсоби и Морис Яфервыявили, что «футболисты в критических ситуациях значительно чаще передают мяч тем коллегам по команде, к которым испытывают большие симпатию и уважение. Видеозаписи показали, что это делается автоматически, подсознательно даже в тех случаях, когда футболисты получали строгие инструкции от тренеров не делать этого».

Г. Ленк также получил данные, благодаря которым «достижение высокого результата возможно, несмотря на все внутренние конфликты, что опровергает бытующее мнение, будто команды добиваются успеха только лишь тогда, когда между игроками установлены близкие дружеские отношения».

Ю.Н. Клещёв указывает на то, что «при высоком уровне сплочённости члены команды больше заботятся о сохранении хороших отношений с товарищами, чем о достижении высоких спортивных показателей. Попытки тренеров навязать в этих командах мотивационную установку на достижение цели приводят к конфликту».

«В то же время в командах с высокой потребностью в дружеских связях, игроки имеют большую удовлетворённость своей деятельностью по сравнению с командами, где эта потребность была ниже, хотя одинаковые успехи наблюдаются у тех и других, а также соревновательная деятельность» [12].

Анализ литературы позволяет выявить противоречие в подходах к решению проблемы создания психологического климата в спортивном коллективе.

На основании изученной нами литературы можно говорить, о том, что совместимость членов спортивной команды обусловлена как субъективными, так и объективными факторами.

Во-первых, наличие у спортсменов совместимости по психологическим и психофизиологическим характеристикам, могут способствовать взаимопониманию игроков и улучшению их совместной деятельности. Так, когда два игрока работают в паре и выполняют игровую ситуацию, но у одного более медленная реакция и переработка информации идёт медленнее, а другой реагирует более быстро и предвосхищает события – таким игрокам труднее сыграть, так как у них отсутствует необходимая степень совпадения реакций и поведения в выполнении совместных действий.

Во-вторых, особенностями межличностных отношений между членами команды. Различные примеры из спортивной практики доказывают, что команды более слабые в технической и тактической подготовке, но являясь более сплочённой, одерживает убедительную победу.

«Сыгранность спортивной команды - особый процесс, происходящий не только в условиях тренировочных занятий и соревнований, но и в условиях проведения свободного времени и досуга»[14].

В-третьих, существует ряд особенностей между взаимоотношениями членов группы, относящихся только спортивному коллективу, например, это взаимодействие в спортивной команде игроков основного состава и запасных.

В-четвертых, к особенностям спортивной команды следует отнести взаимоотношения ветеранов и молодёжи. Ветераны часто по объективным причинам занимают ведущее положение и имеют высокий статус в команде, пользуются большим доверием со стороны спортсменов, а так же тренера и всего руководства.

Таким образом, были изучены межличностные отношения и особенности, их определяющие, определение «групповой сплочённости», выявлены как положительно влияющие факторы на формирование сплочённости команды, так и отрицательные. Также, была проанализирована литература о формировании сплочённости футбольных команд и были выявлены факторы, влияющие на совместимость членов команды[16].

1.2. Управление формированием сплочённости в командных видах спорта

Очень большой педагогический труд и большое искусство необходимо для того, чтобы так подобрать команду, где все её члены не только эффективно сотрудничали на площадке, пребывали бы в гармонии друг с другом и строили дружеские взаимоотношения в коллективе, но и формировался хороший социально-психологический климат без конфликтов и зависти.

«В спорте общей целью или общей задачей является достижение победы, напрямую зависящую от координированных усилий всех членов спортивной команды, их сплочённости и совместимости»[29].

Существует множество случаев, в современной литературе, когда понятия «команда» и «группа» употребляются в роли синонимов. Однако, как отмечают Д.Р. Ильген, Д.А. Майор и др., термин «команда» является наиболее точным, потому что он означает не любую социальную группу, а группу, которая ориентирована на выполнение определённой задачи. Иными словами, команда является сплочённой рабочей группой или трудовым коллективом.

Спортивная команда - это и есть спортивная группа. Спортивной группе характерны все те социально-психологические закономерности, свойственные малым группам.

Спортивная группа является разновидностью малых групп. В состав такой группы могут входить не менее двух и не более 25 человек, объединённые общими целями спортивной деятельности, которые выполняются под контролем тренера, инструктора, судьи.

«Сплочение группы - это процесс, который сопровождает её на всех этапах развития. Суть сплочения заключается в формировании особого типа

связей в группе, позволяющие формальную структуру, задаваемую извне, превратить в психологическую общность» [11].

Сплочённость имеет различные проявления. Она может быть выражена и взаимопривязанности членов группы, и эмоциональной притягательности, и в стремлении их к сохранению своего группового членства, и в единстве ценностей и целей участников группового общения.

Эта деятельность определяется как индивидуальными, так и совместными физическими усилиями, направленными на достижение высоких личных и командных результатов, которые регламентируются временем, возрастом, полом, правилами и нормами.

Л. И. Божович отмечает, что «если в младшем школьном возрасте для объединения детей, как правило, является совместная деятельность, то у подростков, наоборот, интересы и привлекательность занятий в основном определены возможностью широкого общения со сверстниками».

Положение принципиального равенства детей-сверстников определяет эту сферу отношений крайне привлекательной для подростка: это положение способствует этическому содержанию появляющегося у подростка чувства собственной взрослости. По мнению Т.В. Драгунова, «у подростка появляются новые интересы, потребности, переживания, стремления, требования к товарищам и взрослым, а также формируются ценности, которые в наибольшей степени понятны и близки сверстнику, нежели взрослому. Исходя из этого, процесс коммуникации с взрослыми не способен полностью заменить общение со сверстниками» [27].

Потребность в общении со сверстниками, которых не способны заменить родители, проявляется у детей довольно рано и с возрастом только усиливается. Поведение подростков по своей природе и является коллективно-групповым.

Подростковый возраст является самым трудным для тренеров и самым критическим для воспитанников. Главное для педагога – избежать случайных ошибок, необдуманных действий и поступков. Результатом таких мероприятий

могут стать нормальные отношения между воспитанниками. И если сам тренер будет интересен, являться примером для подражания, то он завоеует уважение и будет авторитетным наставником в глазах воспитанника.

«Правильное поддержание положительных межличностных связей между тренером и ребёнком во многом упрощает процесс обучения, так как при этом ученик с наибольшим вниманием и охотой усваивает информацию, которую сообщает тренер. Игрок должен понимать, что от него требуется, потому что он воспринимает установку тренера по-иному, для этого не стоит чрезмерно загружать игровыми заданиями, так как они запоминаются игроками трудно и без желания. Спортивную группу нужно настроить на благоприятный микроклимат, на доброе взаимопонимание с окружающими»[21].

«В результате психологических исследований выявлено, что индивидуальный процесс развития человека и формирование его личности происходит в первую очередь вследствие активного взаимодействия с окружающей средой. На разных этапах жизни человека соотношение между биологическими социальным неоднозначно. С возрастом воздействие социального фактора на психологическое развитие человека увеличивается. Разновременная последовательность биологического и социального созревания выражается в противоречиях, чаще наблюдаемых среди подростков» [24].

Очень весомым условием, которое оказывает влияние на психологическое и физическое воспитание игрока в ходе спортивной тренировки и соревнований, выделяется групповая композиция (это определённая групповая структура, в которой в качестве элементов представляются члены группы, а формой взаимосвязи является сходство и различие их индивидуально-психологических характеристик).

«В ходе становления и развития спортивная группа приобретает такое групповое качество как сплочённость. Если она носит положительную направленность, тогда это благоприятно воздействует на эффективность спортивной деятельности. Исследования показывают, что зачастую команда,

которая уступает в технико-тактическом мастерстве, одерживает победу над командой, силы которой в несколько раз превосходят слабую команду. В таких ситуациях говорят, что команда выиграла благодаря взаимной поддержке и моральной сплочённости её членов» [26].

Каждая команда берёт своё начало с учебно-тренировочной группы. И если в ней удастся создать атмосферу заинтересованности и удовлетворения, то в перспективе в этой спортивной группе командный образ будет наиболее эффективен. Без взаимовыручки, дружбы и сплочённости спортивного коллектива невозможны достижения в спорте. Групповая сплочённость, как правило, характеризуется в основном тем, хотят ли члены группы находиться в ней и продолжать заниматься.

Когда в группе появляется новенький, то возникают разные проблемы, например, разработка оптимального взаимодействия нового спортсмена с остальными членами группы, возможность корректировки его поведения, если оно не соответствует нормам и правилам группы, то есть новенькому нужно принять и подстроиться под приемлемый микроклимат, свойственный данной спортивной группе.

В группе может существовать разный психологический климат, это довольно устойчивое явление. Благоприятный, хороший психологический климат является наиболее эффективным способом достижения групповой цели, преодолению препятствий, а также позволяет устранять возникающие в группе конфликты.

«Психологический климат формируется под воздействием групповых эмоций, возникающих в результате достижения командой успеха, что определяется стимулом к дальнейшему совершенствованию, или неудачей, способной разобщить спортивную группу» [29].

В группе можно наблюдать такое явление как здоровая конкуренция. Чаще всего это проявляется в том, что каждый член группы стремится быть лучше остальных и быстрее получить более высокий спортивный разряд или

похвалу тренера. Такая позиция почти всех спортсменов не является причиной разобщения группы и не приводит к появлению конфликтов и недопониманию. Наоборот, в группе обычно соблюдается здоровая атмосфера соперничества. При такой здоровой конкуренции более отстающие члены команды тянутся за более успешными, чем пользуется тренер в процессе обучения[23].

Появление и формирование межличностных отношений в спортивных коллективах происходят наряду с общими закономерностями формальных организаций и проходят трудный, но всегда однонаправленный путь, который можно разделить на следующие этапы:

- 1) возникновение потребности и её осознание;
- 2) превращение потребности в стойкий интерес к определённой деятельности, которая будет способ удовлетворить возникшую потребность;
- 3) сравнение и оценка своих возможностей, способностей с требованиями той деятельности, в которой предстоит принять участие для того, чтобы удовлетворить потребность;
- 4) формирование мотива поведения, который направлен на поиск деятельности, способной удовлетворить появившуюся потребность;
- 5) налаживание контактов и связей с тренером и спортсменами в процессе деятельности;
- 6) возникновение формальных взаимоотношений, способствующих удовлетворению потребности.

Взаимоотношения в спортивной группе делятся на горизонтальный уровень (отношения между спортсменами) и вертикальный уровень (отношения спортсменов с тренером).

Каждый из этих видов взаимоотношений может, в свою очередь, разделяться на формальный и неформальный.

Формальная структура отношений в команде создаётся в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности благодаря распоряжениям, приказам, указаниям вышестоящих организаций и

требованиям тренера, который регламентирует процесс взаимодействия и взаимоотношения членов команды в этой деятельности[18].

Формальные отношения находятся в системах «спортсмен - спортсмен» и «спортсмен - тренер». Они заранее «запрограммированы» и обусловлены требованиями деятельности, подчинены её задачам, и «сценарию», по которому они должны развиваться. Намного сложнее предугадать, каким образом в этих системах будут складываться отношения в неформальной сфере, так как их развитие происходит спонтанно, на основе нерегулируемых симпатий и антипатий, совместных интересов, предпочтений и увлечений.

Перед спортивной группой как формальной организацией с момента её возникновения стоят конкретные и чёткие задачи, на выполнение которых нацелен только тренер, но и весь коллектив.

Деятельность по выполнению поставленных задач заставляет тренера и рядовых членов команды кооперировать свои усилия, взаимодействовать, искать и налаживать личные и деловые контакты, которые являются первым и основным условием для возникновения формальных отношений. В ходе этого процесса устанавливаются, изменяются и сохраняются отношения между участниками совместной деятельности.

Для некоторых тренеров, особенно это касается начинающих, неформальные отношения зачастую представляют значительные трудности. Это может быть обусловлено характером деятельности тренера, в которой он занимает двойственную позицию: с одной стороны, он руководитель, лицо, которое определяет и планирует стратегию действий коллектива; с другой - он равноправный член данного коллектива[7].

Тренер, должен обладать многими педагогическими и нравственными качествами, чтобы сохранить субординацию, своевременно пресечь по отношению к себе проявление панибратства и фамильярности. Строгость и сохранение дистанции в отношениях не должны способствовать изоляции

тренера от группы, создавать образ недоступного человека, у которого нет чувств и эмоций.

Установление необходимых взаимоотношений в системе «тренер - спортсмен» - дело исключительно сложное и тонкое, которое граничит с искусством, где немало зависит от личных качеств, как самого тренера, так и его воспитанников. Помимо этого, взаимоотношения подвержены влиянию объективных факторов (пол, возраст, уровень спортивного мастерства) и субъективных (стиль руководства, уровень культурного и интеллектуального развития тренера и спортсменов, психологическая совместимость и т.д.) [10].

Подразумевается, что строгое соблюдение правил и инструкций членами команды в полной мере обеспечивает им удовлетворение их личных потребностей, а также потребностей тренера и вышестоящих организаций. Однако для успешного функционирования, формальная организация, каковой является команда, должна предусмотреть определённые «допуски» в своей структуре, «уровень свободы» для развития связей, которые основаны на симпатии, взаимном предпочтении, общих интересах и потребностях. Эти нерегламентированные, спонтанно возникающие взаимоотношения, нормы поведения и действия в психологии получили название неформальные отношения [22].

В спортивном коллективе находится дух высокой взаимной требовательности и в то же время глубокого уважения к личности каждого члена коллектива. В нормально развивающемся коллективе личные интересы его членов совпадают с общими интересами коллектива. Члены коллектива испытывают чувство гордости за свой коллектив, которые выражаются в стремлении быть активным участником его деятельности.

Таким образом, были рассмотрены особенности формирования сплочённости в мини-футбольной команде: возрастные особенности, формальные и неформальные отношения, отношения внутри команды, взаимоотношения с тренерами.

В данной главе были исследованы теоретические аспекты формирования групповой сплочённости мини-футбольной команды. Сущность формирования сплочённости раскрывается в факторах её определяющих. Также, при формировании сплочённости были выявлены особенности поведения тренеров и игроков команды, что нашло своё подтверждение в трудах российских учёных.

Библиотека ШГУ

ГЛАВА 2. ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРУППОВОЙ СПЛОЧЁННОСТИ В МИНИ-ФУТБОЛЬНОЙ КОМАНДЕ

2.1. Особенности формирования групповой сплочённости в мини-футболе

Групповая сплочённость заключается в том, что, объединяя людей общими интересами, она определяет своей высшей целью создание условий для раскрытия потенциала каждого члена коллектива и отвечает за реализацию полноценного развития личности. Как правило, спортивная деятельность носит массовый характер, протекает и подготавливается в присутствии и при участии многих людей. Спортивная команда также представляет собой коллектив со своими определёнными взаимоотношениями и психологическими особенностями [5].

Отличие спортивного коллектива от других групп определено тем, что коллективы обладают общими признаками (совместная деятельность, общие цели и задачи, определенная организация, межличностные отношения). Также наиболее важными признаками коллектива являются ценностно-ориентационное единство, общественно полезные результаты деятельности, цели и задачи, высокая способность к самоуправлению и самоорганизации, оптимальные показатели сплочённости и психологического климата, опосредованность межличностных отношений целями и задачами спортивной деятельности [19].

Психолого-педагогическое обеспечение подготовки спортсменов определяется, обычно, слаженной организацией совместной деятельности спортсменов в команде и их тренеров в учебно-тренировочном процессе и во время соревнований. Это делает чрезвычайно актуальной разработку социально-психологических механизмов деятельности по формированию благоприятной «психологической атмосферы» и воспитанию сплочённости.

Целью любого тренера, который работает с командой, является создание спортивного коллектива, отличающегося слаженностью и согласованностью действий, когда спортсмены понимают друг друга с полуслова, могут найти совместными усилиями оптимальное решение в самых сложных ситуациях, сохраняя при этом эмоциональную устойчивость и личностные качества.

Если общение между членами группы носит открытый характер, тренеры могут значительно усилить сплочённость.

Для того чтобы команда достигла успеха, тренеры должны объяснить индивидуальные роли членов команды, подчеркнув значение каждой из них для достижения успеха команды. Чем большее число членов команды воспринимают свои роли как маловажные, тем апатичнее команда [17].

Когда игроки понимают, что требуется от их товарищей по команде, у них начинает развиваться чувство взаимной симпатии и поддержки друг друга. Тренер может способствовать этому процессу, давая возможность игрокам наблюдать и фиксировать усилия своих товарищей в различных позициях. Кроме того, во время тренировочного занятия тренер может поменять игрока на другую позицию.

Например, нападающего мини-футбольной команды, который расстроился из-за неточных пасов, можно поставить на место разыгрывающего. Это позволит ему убедиться в том, насколько трудно посылать мяч в наиболее удобную точку для нападающего [28].

Определение перспективных командных целей. Постановка перспективной цели положительно оказывает влияние на индивидуальную и групповую деятельность. Цель задаёт норму производительности и мотивирует стремление команды к её достижению. Достигнув поставленной цели, игроки должны испытать коллективное чувство гордости и стремиться к достижению новых, более сложных целей.

Цели должны быть чётко поставлены, чтобы способствовать сплочённости команды на пути к их достижению. Цели следует определять, исходя из реальных результатов (в зависимости от способностей игроков).

Повышение идентичности команды. Тренер способен повысить уровень идентичности команды (например, заказав специальные командные куртки), что, однако, не должно мешать развитию идентичности подгруппы. Команда должна ощущать свою обособленность и, в какой-то степени, своё отличие от других команд[29].

Избегать образования социальных группировок. В отличие от подгрупп, которые представляют собой группы спортсменов, играющих на одном месте (позиции) или выполняющих одно задание, образующиеся социальные группировки, могут привести к выгоде лишь нескольких спортсменов, что пойдёт в ущерб большинству членов группы. Игроки чаще всего образуют группировки, когда команда начинает проигрывать, когда тренеры по-разному относятся к спортсменам, когда не удовлетворяются потребности игроков. Группировки приводят к нарушению единства команды, поэтому тренеры обязаны как можно скорее выяснить причину их возникновения и принять меры к их ликвидации. В этой связи можно использовать поощрение командных функций, смену соседей по комнате, тренировки против конфликтов.

Избегать чрезмерной «текучести кадров». Чрезмерная «текучесть кадров» резко снижает сплочённость команды и ведёт к затруднению установления близких и дружеских отношений между её членами. Игроки плохо знают друг друга, а также неуверены в «долголетии» своей команды. Естественно, что команды средних школ и колледжей ежегодно теряют игроков, сменяющих место жительства или заканчивающих учёбу. В этом случае ветераны команды должны помочь новичкам влиться в команду.

Проведение периодических собраний команды для разрешения конфликтов. На протяжении сезона тренеры должны проводить собрания команды, на которых игроки могут, открыто и честно, высказывать свои

замечания или просто недовольства. Во время таких собраний команда может решать свои внутренние конфликты, обсуждать ошибки, возникающие в процессе обучения, мобилизовать усилия, пересматривать свои цели и т. п. [20].

Поддержание тесного контакта с командой. В пределах любой организации существуют неформальные межличностные структуры, которые оказывают существенное влияние на функционирование организации. Тренер должен определить, кто из игроков команды пользуется наибольшей популярностью и оказывает влияние на других членов команды. Эти игроки могут стать посредником между тренерским составом и игроками, давая возможность тренеру иметь представление об отношениях и чувствах игроков.

Знание чего-нибудь сугубо личного о каждом члене группы. Игроки очень ценят попытки тренера узнать об их жизни вне пределов игровой площадки. Например, игроки чувствуют заботу тренера, когда он знает о дне рождения игрока или же о его серьёзных проблемах. Способность выслушать проблемы игроков, такие, как разрыв с подружкой (другом) или развод в семье также имеет большое значение для игроков.

Приведенные выше рекомендации касались непосредственно деятельности тренеров.

Формирование сплочённости спортивного коллектива обычно выявляется в области достижения наивысших результатов в ходе жизнедеятельности спортивной команды. Социально-психологические проблемы формирования и развития коллективов (в том числе и спортивных) представлены в ряде коллективных трудов российских ученых: В.В. Амплеева, Г.М. Андреева, Н.И. Антонова, Р.С. Немова и др.

Материалы и методы экспериментального исследования управления формированием спортивного коллектива были реализованы следующими этапами: теоретический, подготовительный (2012–2013 гг.), опытно-экспериментальный, интерпретационный (2014–2015 гг.). [17].

В теоретический этап входит определение темы исследования, предварительная постановка проблемы, теоретический анализ необходимой научной психолого-педагогической литературы по проблемам управления формированием сплочённости спортивного коллектива.

Осуществлялся выбор объекта и предмета исследования, а также формулирование гипотезы. При установлении гипотезы было выявлено предположение об успешной эффективности управления формированием сплочённости спортивного коллектива. Если теоретически обоснованная модель, которая состоит из диагностического, коррекционного, аналитического и прогностического компонентов будет реализована в ходе констатирующего, формирующего и контрольного этапов.

Подготовительный этап. В подготовительном периоде подбирались различные выборки исследования для формирующего этапа экспериментов в качестве экспериментальных и контрольных групп, а также определялась длительность данного этапа.

К опытно-экспериментальному этапу относится реализация предусмотренной ранее совокупности исследовательской деятельности. Эксперимент включает в себя констатирующий и формирующий этапы. Констатирующий эксперимент был осуществлён на базе спортивной детско-юношеской школы олимпийского резерва (СДЮШОР) «Юность–Метар» (2014г.).

Совокупность психодиагностических методик была сформирована при помощи проведённого теоретического анализа проблемы. Учитывалась методологическая основа используемых методик.

Первый этап – констатирующий. На этом этапе был выявлен начальный уровень сформированности сплочённости спортивного коллектива. Применялись следующие методики:

- 1) методика определения индекса групповой сплочённости К. Э.Сишора;

- 2) методика изучения сплоченности группы Н. П. Фетискина;
- 3) методика «Оценка СПК по А. Н. Лутошкину».

Второй этап – формирующий. На данном этапе в экспериментальной группе провели формирующую работу по увеличению уровня сплочённости спортивного коллектива.

Третий этап – контрольный. Этот этап включал в себя повторную диагностику уровня сформированности сплочённости спортивного коллектива, на предмет изучения эффективности разработанной программы.

В результате эксперимента, были составлены рекомендации для тренеров по управлению формированием сплочённости спортивного коллектива. А также была разработана технологическая карта внедрения результатов исследования в практическую деятельность.

Таким образом, было изучено формирование групповой сплочённости, а также приложенные для этого усилия тренера и игроков команды. Был проанализирован эксперимент формирования групповой сплочённости российских учёных, после проведения, которого были составлены некоторые рекомендации по управлению формированием сплочённости[13].

2.2. Методика формирования групповой сплочённости в мини-футбольной команде

Современный спорт предъявляет высокие требования к эффективности взаимодействия людей внутри команды. Любые методы воздействия (тренинги командообразования и т.п.) предполагают проведение объективной диагностики взаимоотношений внутри малой группы до и после их осуществления. С помощью объективной оценки сплочённости команды могут быть определены ее сильные и слабые стороны, конкретные причины неудач и те основные проблемы, которые должны быть решены в рамках последующего психологического воздействия[15].

Уже многие годы в социальной психологии сплочённость рассматривается как феномен, отражающий степень опосредованности межличностных отношений содержанием совместной деятельности. При этом основным показателем сплоченности является ценностно-ориентационное единство группы.

В настоящее время для диагностики сплоченности спортивной или какой-либо другой команды используются преимущественно методы, направленные на изучение эмоциональной стороны феномена, но не совместной деятельности, ради которой, собственно, и была организована конкретная малая группа. Для диагностики сплоченности в спорте наиболее часто применяются такие тесты и опросники, как социометрия, методика определения индекса групповой сплоченности Сисшора и экспертная оценка сплоченности учебной группы. В зарубежных исследованиях для оценки сплоченности спортивной команды обычно используется опросник групповой среды (Group Environment Questionnaire, GEQ).

Социометрическая методика, являясь, вероятно, наиболее популярной и наиболее часто критикуемой, позволяет выявить симпатии и антипатии между членами малой группы, определить социометрический статус индивидов, визуально обозначить эмоциональные подгруппы внутри команды. Методика определения индекса групповой сплоченности Сисшора направлена на оценку отношения человека к группе, ее членам и руководству. Методика экспертной оценки сплоченности учебной группы позволяет выявить дружелюбность, комфортность пребывания в группе. Опросник GEQ определяет индивидуальные представления о сплоченности команды, мотивации пребывания в ней, деловых и межличностных отношениях [17].

В рамках теории деятельностного опосредования межличностных отношений ранее были разработаны специальные тесты для диагностики сплоченности малой группы, применявшиеся в учебных и производственных коллективах. Однако поскольку наиболее важной характеристикой группы

является та деятельность, ради которой она существует, необходимо адаптировать данные тесты, прежде чем применять их в спортивных и, в частности, футбольных командах. Вслед за А.И. Донцовым и Р.С. Немовым в качестве конкретных показателей ценностно-ориентационного единства мы оценивали предметно-целевое и предметно-ценностное единство группы[3].

Исходя из множества различных методик для определения сплочённости, для своего исследования мы взяли методику А.И. Донцова, Р.С. Немова., которая была предложена в 1984г.

Суть методики, предложенной А.И. Донцовым и Р.С. Немовым, заключается в необходимости проранжировать некоторый список целей или ценностей, которые имеют непосредственное отношение к основной деятельности команды. Одним из способов определения ценностей, относящихся к деятельности группы, в которую включен человек, является выявление качеств, которыми он описывает идеального члена группы, в данном случае идеального футболиста.

Исследование проводилось на базе ДЮСШ «ГОНГ» г. Шадринск.

Всего в исследовании приняло участие 12 детей, занимающихся в секции по мини-футболу. Средний возраст составляет 10 лет.

На подготовительном этапе исследования был проведён опрос, в котором предлагалось ответить на следующие вопросы:

- 1) напишите в свободной форме, какими качествами должен обладать идеальный игрок в футбол (вне зависимости от амплуа). Опирайтесь на свое собственное мнение;
- 2) укажите 5-10 целей, которые были поставлены тренером для вашей команды и для вас лично на текущий сезон;
- 3) укажите цели, которые вы сами хотели бы поставить перед собой или командой.

Ответы спортсменов были проанализированы методом контент-анализа (количественный анализ текстов и текстовых массивов с целью последующей

содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей). Из всех характеристик идеального футболиста были отобраны десять, которые наиболее часто упоминались игроками.

Стоит отметить, что не было обнаружено значимых различий в частоте упоминания данных десяти качеств среди участников опроса, поэтому итоговый список для всех команд был одинаковым.

На основе результатов контент-анализа была составлена задача распределения ценностей, которая выглядела следующим образом:

Предлагается список из 10 качеств, которыми может обладать футболист. Ваша задача - оценить, какие качества должны быть свойственны идеальному футболисту.

Внимательно прочитайте все качества и выберите то, которое в первую очередь должно присутствовать у идеального футболиста. Пометьте его цифрой «1». Из оставшихся выберите второе по значимости качество и пометьте его цифрой «2». Третье - пометьте цифрой «3» и так далее. Прделайте то же самое со всеми оставшимися качествами, определив им места от 1 до 10. Наименее важное качество останется последним и займет 10 место.

- Быстрый
- Ловкий
- Решительный
- Смелый
- Сильный
- Трудолюбивый
- Терпеливый
- Техничный
- Умный
- Целеустремленный

На основе ответов футболистов был составлен список из самых популярных целей, которые ставит перед собой команда или отдельные игроки.

Прочитайте все цели и выберите ту, которая является наиболее значимой лично для вас. Поставьте слева от неё единицу. Из оставшихся выберите вторую по значимости цель и пометьте ее цифрой «2». Затем проделайте то же самое со всеми оставшимися целями. Наименее важная для Вас цель останется последней и займет 10 место.

- Достойно выступить в первенстве города
- Развить в себе скоростные качества
- Совершенствовать технику
- Стать более сплочённой командой
- Занять первое место в турнире
- Закрепиться в основном составе команды
- Выигрывать все матчи
- Играть лучше
- Выкладываться на каждой тренировке
- Реализовывать моменты

Аналогичным образом были проанализированы ответы спортсменов, о тех целях, которые были перед ними поставлены и которые они сами хотели бы поставить.

Результаты и их обсуждение.

Разработанные методики диагностики ценностного и целевого единства были апробированы на мини-футбольной команде ДЮСШ «ГОНГ». В команде наиболее популярными целями являлось «закрепиться в основном составе команды» и «выигрывать все матчи» (Рис. 1).

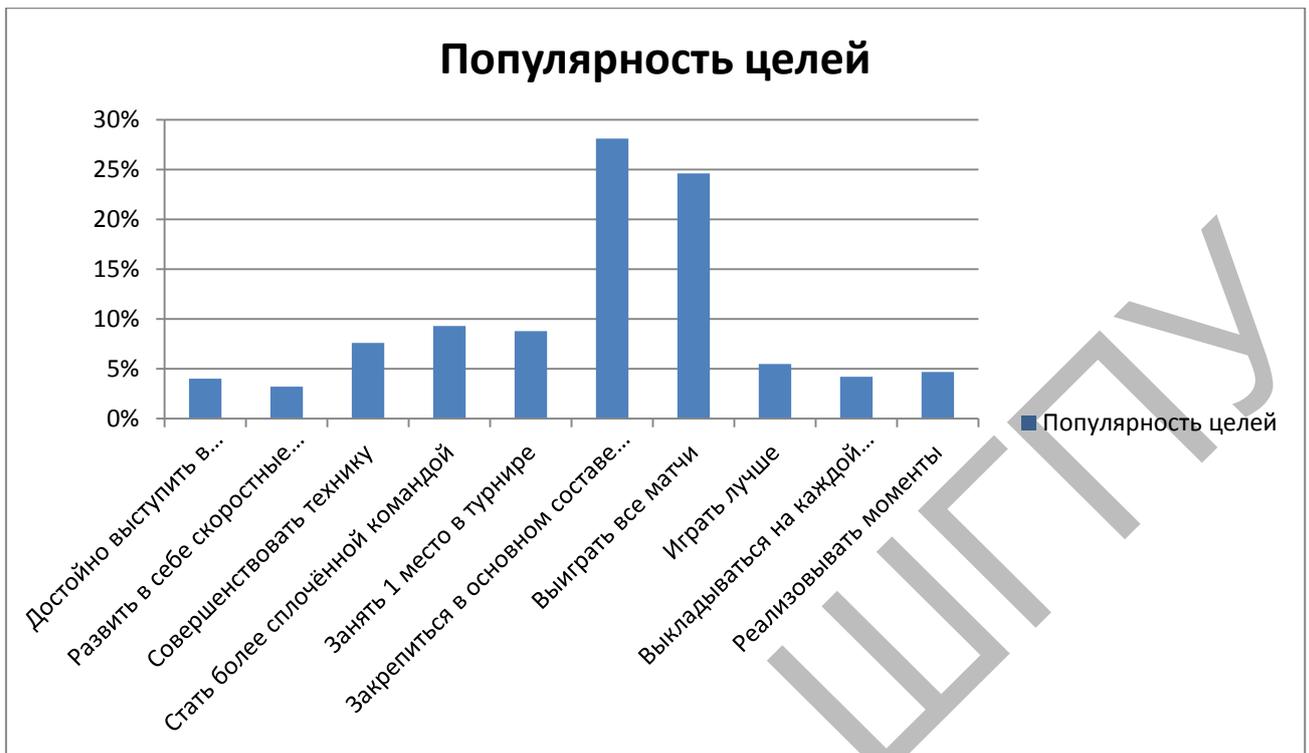


Рис.1. Цели игроков мини-футбольной команды.

Наиболее популярными ценностями в среднем были техничный, быстрый и сильный (Рис. 2).

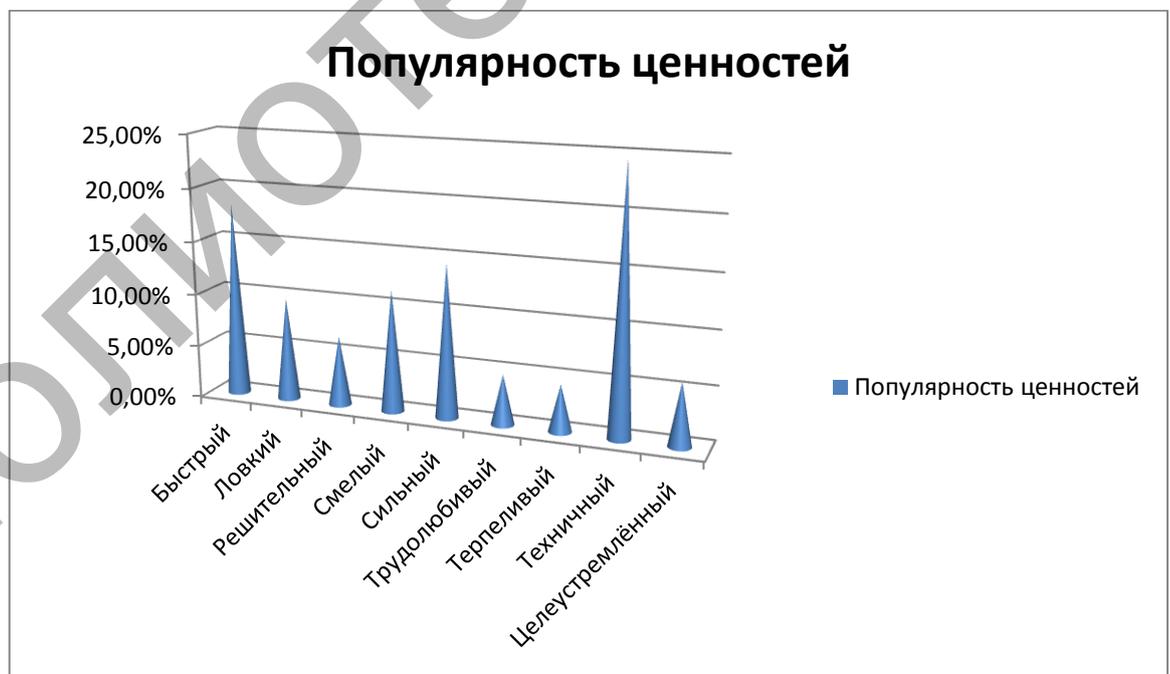


Рис. 2. Ценности игроков мини-футбольной команды.

Для определения степени совпадения ценностей и целей каждого члена команды с другими игроками считался коэффициент корреляции Спирмена (статистический метод, предназначенный для выявления существования зависимости между 2 и более случайными величинами) в программе SPSS 17.0, которая позволяет автоматически вычислять корреляцию «каждого с каждым».

Количественный анализ данных позволил узнать общий коэффициент сплочённости команды, который высчитывался как среднее значение всех Спирмена. Соответственно, чем выше полученное значение, тем в большей степени совпадают цели или ценности игроков и тем более сплочённой является команда. Для игроков команды были получены средние значения от 0,00 до 0,51 ($\bar{x}=0,20$; $\sigma=0,10$), распределение результатов диагностики сплочённости является нормальным по применившейся методике. Различий по значениям показателей целевого и ценностного единства для всех команд обнаружено не было (Рис. 3).

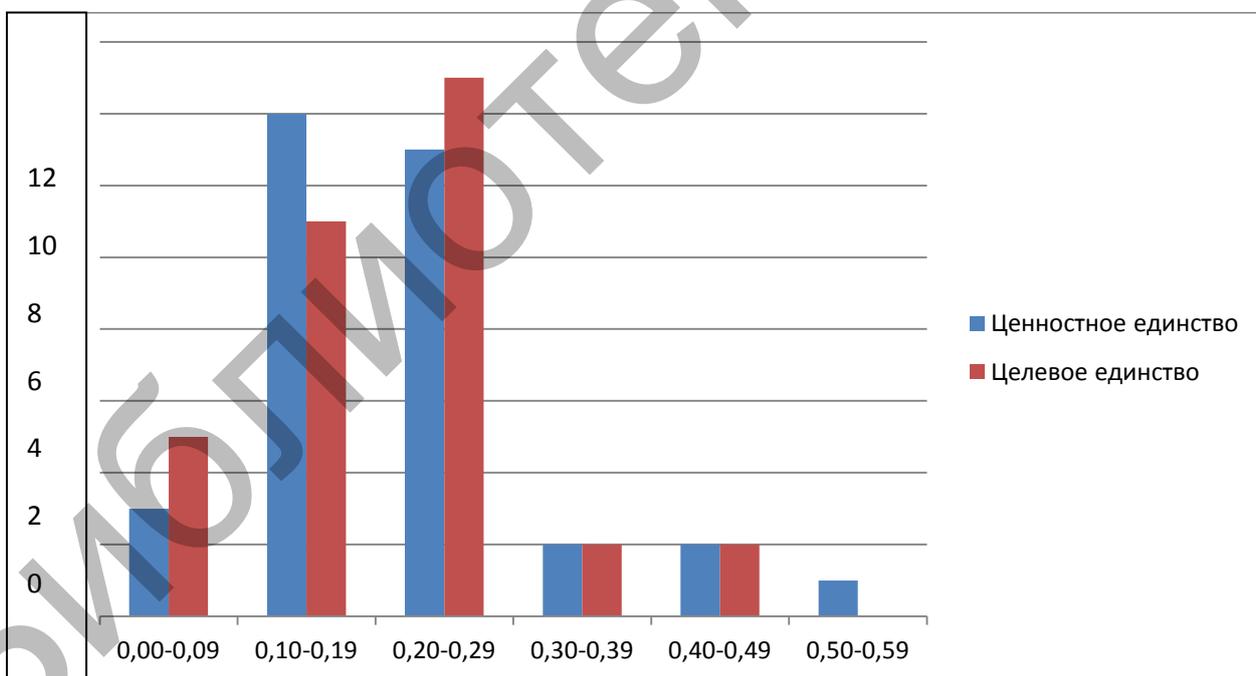


Рис. 3. Анализ различий по значениям показателей целевого и ценностного единства мини-футбольной команды.

Можно, таким образом, считать, что если полученный результат диагностики сплочённости команды находится ниже 0,10 (хср-о), то сплочённость команды является низкой. Значения от 0,10 до 0,30 соответствуют среднему уровню сплочённости. Команды, имеющие показатель выше 0,30 могут называться очень сплочёнными.

Помимо анализа общего показателя сплочённости команды, был использован социометрический метод, который позволяет выявить наиболее сплочённые подгруппы в команде, «выпадающих» членов, степень соответствия цели и ценностей тренера и спортсменов и т.д.

Метод социометрии был разработан австрийско-американским психологом Д.Л. Морено. Социометрия относится к социально-психологическим тестам и позволяет измерять межличностные отношения, связи предпочтения, возникающие в ситуации выбора партнера в той или иной деятельности или ситуации. С помощью социометрии можно выявить популярность и лидерство, харизматичность, групповой конфликт, интеграторов и аутсайдеров группы. Также этот метод позволяет оценить социально-психологический климат в группе, измерить компетентность в общении, выявить ценностные ориентации группы.

При проведении социометрии участникам гарантируется анонимность, их фамилии шифруются, и результаты предъявляются только в зашифрованном виде.

Среди большинства продиагностированных игроков команды не было выявлено явных подгрупп, а ценности и цели тренера соответствовали ценностям и целям большинства футболистов (Табл.1).

Обычно наблюдалось несколько отдельных игроков, чьи результаты отличались от средних показателей по команде. В каждом случае для выявления причин такого «выпадения» части игроков из команды необходим сбор дополнительной информации, например, с помощью интервью. Можно

отметить, что в большинстве случаев такими игроками являлись новички, игравшие за команду не более одного сезона[24].

Таблица 1.

Игроки команды	Приятель	Выпадающий	Совместные цели	Ценности тренера	Всего
1	5	1	3	4	13
2	2	1	2	2	7
3	3	2	1	3	9
4	4	4	1	2	11
5	2	0	1	0	3
6	1	3	0	2	6
7	4	2	1	4	11
8	2	1	2	2	7
9	5	0	4	4	13
10	3	0	2	4	9
11	4	1	3	2	10
12	3	2	2	1	8

Экспансивность команды = количество выборов/количество игроков= 108/12= 9

Интеграция команды = 1/ количество тех, кого не выбрали ни разу = 1/0 = 0

Сплочённость команды = количество взаимных выборов/количество выборов*100% = 25,6

Проведённое социометрическое исследование показало, что уровень сплочённости в команде средний $k=25,6$.

Таким образом, проведённое исследование позволяет проводить объективную диагностику предметно-целевого и предметно-ценностного единства мини-футбольной команды, которые являются показателями межличностных отношений, опосредованных содержанием совместной деятельности. Как было показано, понимаемая таким образом сплочённость в

большей степени зависит от длительности существования команды, чем от количества игроков в ней.

Исходя из того, что сплочённость команды находится на среднем уровне, можно посоветовать тренеру такие мероприятия по поддержанию или повышению уровня сплочённости как поход, выезд на природу с командой или празднование дня рождения своей команды.

Несмотря на то, что целевое и ценностное единство статистически связаны друг с другом, в редких случаях команда может иметь высокое предметно-ценностное единство и низкое - предметно-целевое. На наш взгляд, это связано с тем, что ценности команды являются более устойчивыми характеристиками, в то время как цели меняются от сезона к сезону (или раз в несколько лет)[6].

Сплочённость команды зависит не только от тренеров, но и от самих игроков. Рассмотрим, что могут сделать сами игроки для того, чтобы усилить общение в команде и сильнее её сплотить:

1. Знать своих товарищей по команде. Индивидуальные различия воспринимаются легче, когда игроки знают друг о друге больше, чем просто о товарище по команде. Игроки должны стремиться, как можно лучше узнать друг друга, особенно это касается новичков команды.

2. По мере возможностей помогать своим товарищам по команде. В настоящей команде должна наблюдаться взаимозависимость игроков.

3. Оказание различной помощи друг другу помогает в развитии духа команды, а также сближению игроков.

4. Положительное отношение игроков команды друг к другу путём подбадривания. Поддержка вместо отрицательного отношения или критических замечаний вызывает доверие. Оказывая поддержку и помощь игроку, оказывается поддержка всей команды в целом.

5. Быть ответственными. Игроки одной команды никогда не должны обвинять в своей неудаче товарища по команде. Обвинение не приносит

никакой пользы. Если «игра не идёт», то игрокам нужно оперативно предпринять конструктивные изменения.

6. Открытое и доверительное общение с тренером. Члены команды должны честно обсуждать все вопросы с тренером. Чем лучше каждый игрок понимает других, тем больше вероятность того, что команда добьётся успеха и гармонии.

7. Моментальное устранение конфликтов. Если член команды имеет жалобы или конфликт с товарищем по команде или тренером, он должен взять инициативу на себя и разрешить эту проблему. Очень важно сделать это как можно быстрее, чтобы не накопить отрицательных чувств.

8. Прилагать всегда 100% усилия. Даже во время тренировочных занятий необходимо выкладываться полностью.

Использованная методика может применяться как при проведении этапных комплексных обследований спортивных команд, так и для диагностики сплочённости в ситуации, когда существуют временные или длительные трудности во внутрикомандном взаимодействии, межличностные конфликты, низкие спортивные результаты и т.д.

Достоинствами проведённой методики являются быстрота её проведения и обработки, возможность применения в детских командах, объективность получаемых данных. Наиболее информативные результаты могут быть получены при сочетании количественного и качественного подхода к обработке данных, которые позволяют не только сопоставлять уровень сплоченности в разных командах, но и выявлять структуру подгрупп, «выпадающих» членов и степень интегрированности тренера внутри команды. Методика позволяет получить также информацию о целях и ценностях отдельных игроков и команды в целом[30].

Таким образом, было проведено исследование по одной из методик формирования сплочённости мини-футбольной команды, российских учёных Александра Ивановича Донцова и Роберта СемёновичаНемова, разработанной в

1984 году. Исследование проводилось на базе ДЮСШ «ГОНГ». В результате исследования было выявлено, что команда по мини-футболу в среднем возрасте 10 лет имеет средний уровень сплочённости[1].

В данной главе были проанализированы возможности формирования сплочённости мини-футбольной команды. Рассмотрены взаимоотношения в команде между всеми её участниками. Проведено исследование на выявление уровня сплочённости на примере детей, занимающихся в секции мини-футбола в ДЮСШ «ГОНГ», в ходе которого было установлено, что в команде средний уровень сплочённости. Мероприятием по повышению или поддержанию уровня сплочённости могут послужить походы, выезд детей на природу или совместное празднование важных дат.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе написания выпускной квалификационной работы нами были проанализированы литературные источники, касающиеся вопросов анализа особенностей формирования сплочённости мини-футбольной команды, рассмотрена проблема межличностных отношений в команде, также, выявлены особенности взаимоотношений в команде, изучены психологические особенности формирования сплочённости, проанализированы методики сплочения командных видов спорта.

Отличительной особенностью, которая определяет любую группу, является взаимодействие между ее членами, они зависят друг от друга и имеют общую цель, должны общаться между собою.

Групповая сплочённость — это степень приверженности её членов к группе. Сплочённость зависит от многих факторов, например, насколько удовлетворяются социальные потребности каждого члена команды принадлежать к той или иной группе, считаться значимым её членом (потребность в социальной активности) и др.

Существует множество методик, помогающих сформировать сплочённость команды. Все эти методики могут помочь не только с определением уровня сплочённости, но и с предотвращением конфликтов внутри команды, более быстрой адаптацией новичков в команде, а также для того чтобы лучше познакомиться со всеми интересами своих воспитанников.

Нами было проведено исследование формирования сплочённости команды на примере ДЮСШ «ГОНГ». При исследовании была применена методика А.И. Донцова и Р.С. Немова. По результатам исследования было выявлено, что в команде по мини-футболу, средний возраст детей 10 лет, средний уровень сплочённости. Все игроки команды дружны между собой и открыты для общения. В ходе дополнительного социометрического анкетирования выяснилось, что имеются и дети, у которых нет друзей, но это

обусловлено тем, что они занимаются недавно и не успели подружиться со своими товарищами по команде.

По завершению исследования были даны рекомендации по поддержанию уровня сплочённости или по его незначительному повышению: походы, выезд на природу, а также совместные празднования важных для ребят дат, например день рождения их команды.

Таким образом, классифицировать группу спортсменов или спортивную команду как коллектив можно, как и любую малую группу, при условии достижения высокого уровня развития группы, которая характеризуется высокой сплоченностью, единством ценностно-нормативной ориентации, глубокой идентификацией и ответственностью за результаты совместной групповой деятельности.

Библиотека ШШФУ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амплеева, В.В. Психология общения в спорте [Текст]: учебно-методическое пособие / В.В. Амплеева – Тольятти: ПВГУС, 2012. – 132с.
2. Андреев, С.Н. Техника дриблинга и финтов в мини-футболе [Текст] / С.Н. Андреев. – СПб. : Спорт, 2016. - 128 с.
3. Белогай, К. Н. Психологический тренинг как технология помощи семье [Текст] : учебное пособие / К. Н. Белогай, С. А. Драшников. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, - 2014. – 79 с.
4. Бендас, Т. В. Социальная психология [Текст] : учебник / Т. В. Бендас [и др.] – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 47 с.
5. Гагаева, Г.М. Психологический анализ трудностей в футболе [Текст] / Г.М. Гагаева // Спортивная психология в трудах отечественных специалистов / Сост. и общая редакция И.П.Волкова. – СПб.: Питер, 2013. – С.293-303.
6. Глейзер, М.М. Футбол [Текст]/ М.М. Глейзер. – СПб. :Реноме, 2015. - 496 с.
7. Губа, В. П. Теория и методика мини-футбола [Текст] : учебник / В.П. Губа. – СПб.: Спорт, 2016. – 97 с.
8. Дарвиш, О. Б. Повышение уровня групповой сплочённости в спортивных группах и её влияние на психологическую устойчивость спортсменов [Текст] / О.Б. Дарвиш// Мир науки, культуры, образования. — 2015. — № 2 (51). — С. 315–318.
9. Джус, О. Индивидуальная тренировка футболистов [Текст]/ О.Джус. – Киев: Научно-методический отдел Федерации футбола Украины, 2000. – 34 с.
10. Ермаков, В. А. Психология в индустрии спорта [Текст] : учебник / В. А. Ермаков. – М.: Евразийский открытый институт, 2013. – 47 с.
11. Зайцева, Н. В. Управление формированием сплоченности спортсменов командных видов спорта [Текст] / Н.В. Зайцева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Спецвыпуск № 01. – С. 166–170.

12. Зауров, М. Мини-футбольная веб-школа Максима Заурова. Путь тренера [Электронный ресурс] / М. Зауров. - <http://minifootball.info>. - 10.03.2017.
13. Ильин, Е.П. Психология спорта [Текст] / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2014. – 352 с.
14. Котяткова, Н. И. Футбол [Текст] / Н.И. Котяткова. - М.: Росмэн-Пресс, 2013. - 985 с.
15. Макаров Ю.В. Формирование групповой сплоченности средствами социально-психологического тренинга // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2013. № 128. С. 72-83.
16. Макаров, Ю.В. Формирование групповой сплоченности средствами социально-психологического тренинга [Текст] / Ю. В. Макаров // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2010. - № 128. - С. 72-80.
17. Макарова, М.Э. Проблемы групповой сплоченности коллектива [Текст] / М. Э. Макарова // Актуальные проблемы гуманитарных наук Труды XII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Национальный исследовательский Томский политехнический университет. - 2013. - № 11. – С. 354.
18. Монахова, К.В. Влияние индивидуально-коррекционной работы на взаимоотношения в спортивной команде [Текст] / К.В. Монахов // Мир образования – образование в мире. – 2014. - № 2. – С. 253-259.
19. Наконечная, Л.Е. Сравнительная оценка личностных и психомоторных характеристик исходя из амплуа игроков в мини-футболе и футболе [Текст] / Л.Е. Наконечная // Традиции и инновации в системе подготовки спортсменов и спортивных кадров: материалы II Всероссийской отраслевой научной интернет-конференции преподавателей спортивных вузов в режиме on-line. - М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2014. – С. 50 - 55.

- 20.Немов, Р.С. Сплоченность как фактор групповой эффективности[Текст] / Р.С.Немов, А.Г. Шестаков // Вопросы психологии. - 2001. - № 3. – С. 113.
- 21.Петухов, О.В. Взаимоотношения в спортивной команде [Текст] / О.В. Петухов // Вестник Пермского университета. - 2012. - № 6. - С. 192-196.
- 22.Позняков, В. П. Психология малых групп [Текст] / В. П. Позняков // «Восток». – 2014. - № 7. – С. 3-4.
- 23.Проблемы развития физической культуры, спорта и молодёжной политики[Текст]: материалы 6 Международной научно-практической конференции ИФКС и МП Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2013. – 256с. - С.155-158.
- 24.Савинкина, А. О. Связь сплоченности футбольной команды с ее эффективностью [Текст] А.О.Савинкина// Молодой ученый. — 2015. — №23. — С. 896-901.
- 25.Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы [Текст] : учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашко и К^о», 2017. – 56 с.
- 26.Хушмуродова, И. Б. Понятие о групповой сплоченности [Текст] / И. Б. Хушмуродова // Молодой ученый. — 2015. №12. — С. 822-824.
- 27.Цирик, Б. Я. Азбука спорта. Футбол[Текст] /Б. Я.Цирик, Ю. С.Лукашин.– М.: Физкультура и спорт, 2012. - 294 с.
- 28.Шериф, С. Психологические характеристики групповой сплочённости спортсменов[Текст] / С. Шериф // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. - 2015. - № 7. - С. 100-102.
- 29.Поддержка дисциплины юношеской футбольной команды [Электронный ресурс] // Футбольный тренер. Ру. - Режим доступа: <http://footballtrainer.ru/psychology/773-podderzhanie-discipliny-yunosheskoy-futbolnoy-komandy.html>. - 16.03.2017.

30. Футбол [Электронный ресурс]: учебник для институтов физической культуры. - Режим доступа: <http://footballtrainer.ru/books/football1999/>. - 07.03.2017.

Библиотека ШГГУ