МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет физической культуры
Кафедра теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности

**ДВОРОВЫЙ СПОРТ КАК СРЕДСТВО ПРОПАГАНДЫ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ
(НА ПРИМЕРЕ СТРИТБОЛА)**

Выпускная квалификационная работа
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Физическая культура»)
квалификация – бакалавр

вид – выпускная квалификационная работа опытно-практического характера

формат – исследовательская работа

Исполнитель:

Кандакова Кристина Владимировна
студентка 471 группы
очная форма обучения

Руководитель ВКР:

к.п.н., доцент
Постникова Наталья Ивановна

Нормоконтролер

Постникова Наталья Ивановна
оригинальность 60%

Рецензент:

к.п.н., доцент
Осипова Ирина Сергеевна

Шадринск-2018

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Возможности дворового спорта в процессе пропаганды здорового образа жизни среди школьников.....	7
1.1. Пропаганда здорового образа жизни среди школьников как средство поддержания и сохранения их здоровья.....	7
1.2. Дворовый спорт как средство вовлечения школьников в занятия физической культурой и спортом.....	12
Глава 2. Стритбол как средство пропаганды здорового образа жизни среди школьников.....	19
2.1. Потенциал стритбола как средства пропаганды здорового образа жизни среди школьников.....	19
2.2. Практические рекомендации по пропаганде здорового образа жизни среди школьников посредством дворового спорта (на примере проекта «Стритбол- в каждый двор»).....	24
Заключение.....	36
Список использованных источников.....	41
Приложение 1.....	46
Приложение 2.....	48
Приложение 3.....	54
Приложение 4.....	55
Приложение 5.....	56

Введение

Сохранение и укрепление здоровья подрастающих поколений признается одной из актуальных проблем российского общества. Важность ориентации на решения проблемы здоровья и здорового образа жизни детей отмечается в федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Здоровье - это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека.

Всё, что способствует выполнению человеком общественных, профессиональных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и выражает ориентированность личности в формировании, сохранении и укреплении здоровья, объединяет понятие «здоровый образ жизни».

Главные составляющие здорового образа жизни — это отказ от вредных привычек, здоровое рациональное питание, плодотворная трудовая деятельность, а самое главное сбалансированный режим физических нагрузок.

Проблемы формирования здорового образа жизни подрастающих поколений нашли свое отражение в исследованиях В.В. Букреева, В.Н. Волкова, Е.В. Воронина, М.Ю. Дерюгиной, М.В. Малютиной, Г. А. Мамитовой, Т.Ю. Никифоровой, Т.Ф.Ореховой, Т.П. Романенко; Т.Е. Сергиенко, Е.Г. Федосимова, Л.И. Халиловой, Н.В. Червиной, О.А. Якушиной и др.

Одним из приоритетов современной государственной политики является укрепление и сохранение здоровья населения посредством пропаганды здорового образа жизни среди детей и молодежи.

Существующие методы пропаганды здорового образа жизни недостаточно эффективны, поэтому необходим поиск новых путей для решения

этой проблемы. Одним из вариантов решения этой проблемы, является повышение двигательной активности населения через вовлечение их в занятия физической культуры и спортом.

Важную роль в пропаганде здорового образа жизни играет дворовый спорт, проблемы развития которого исследовали О.В. Бородина, С.Е. Климов, Н.В. Кузьмина. Между тем, несмотря на широкую представленность в педагогической науке данной проблемы, аспекты использования потенциала дворового спорта в ходе пропаганды здорового образа жизни остаются недостаточно разработаны.

Таким образом, на основании анализа педагогической теории и практики в контексте проблемы исследования мы выделили противоречие между значимостью дворового спорта как средства привлечения школьников к активным занятиям физической культурой и спортом, с одной стороны, и недостаточным вниманием к этой проблеме в практике пропаганды здорового образа жизни среди школьников, с другой.

Выявленное противоречие позволило следующим образом сформулировать проблему исследования, каковы возможности использования дворового спорта как средства пропаганды здорового образа жизни среди школьников?

Заявленная проблема и выявленное противоречие обусловили выбор темы нашей выпускной квалификационной работы: "Дворовый спорт как средство пропаганды здорового образа жизни школьников (на примере стритбола)"

Выбор стритбола в качестве объекта исследования был обусловлен его спецификой как одного из самых привлекательных для молодежи видов дворового спорта.

Объект исследования – пропаганда здорового образа жизни среди школьников как средство поддержания и сохранения их здоровья.

Предмет исследования – возможности дворового спорта как средства пропаганды здорового образа жизни среди школьников.

Цель исследования – раскрыть возможности дворового спорта как средства пропаганды здорового образа жизни среди школьников на примере реализации проекта «Стритбол – в каждый двор».

На основании цели, объекта и предмета исследования были поставлены следующие задачи:

Дать характеристику процесса пропаганды здорового образа жизни среди школьников как средства поддержания и сохранения их здоровья

Охарактеризовать дворовый спорт как средство вовлечения школьников в занятия физической культурой и спортом.

Раскрыть потенциал стритбола как средства пропаганды здорового образа жизни среди школьников

Сформулировать практические рекомендации по пропаганде здорового образа жизни среди школьников посредством дворового спорта (на примере проекта «Стритбол – в каждый двор»)

Теоретико-методологическую базу исследования составили:

- исследования, определяющей роли образа жизни человека для его здоровья (Л.И. Анцыферова, А.Г. Асмолов, А.В. Басов, Ю.В. Громько, В.И. Жолдак, А.К. Зиньковский, Ю.П. Лисицын, А.М. Малыгин, В.В. Новиков, Л.Ф. Тихомирова и др.);

- работы, посвящённые вопросам формирования здорового образа жизни подрастающих поколений (В.В. Букреев, В.Н. Волков, М.Ю. Дерюгина, М.В. Малютина, Г.А. Мамина, Т.Ю. Никифорова, А.П. Тужилин, Е.Г. Федосимова, Л.И. Халилова, Н.В. Червина, О.А. Якушина и др.);

- исследования, посвящённые роли, месту и значению дворовых видов спорта (О.В. Бородина, С.Е. Климов, Н.В. Кузьмина, И.И. Саидов).

Методы исследования: теоретико-методологический анализ научной литературы; изучение передового опыта и инновационной педагогической деятельности; моделирование.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что ее материалы, а также сформулированные методические рекомендации по разработке проекта продвижения дворового спорта (на примере стритбола) среди школьников могут быть использованы в практической деятельности специалистов, занимающихся организацией пропаганды здорового образа жизни среди школьников.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и 5 приложений.

Глава 1. Возможности дворового спорта в процессе пропаганды здорового образа жизни среди школьников

1.1. Пропаганда здорового образа жизни среди школьников как средство поддержания и сохранения их здоровья

В соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" здоровье детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Вопрос формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, подростков, учащихся молодёжи имеет особую социальную значимость, так как от этой категории населения зависит здоровье нации.

В.А. Сухомлинский отмечал: "Забота о здоровье детей – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы".

Всё, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и выражает ориентированность личности в направлении формирования, сохранения и укрепления как индивидуального, так и общественного здоровья, объединяет понятие «здоровый образ жизни». Здоровый образ жизни – это деятельность людей, которая направлена на укрепление и сохранение своего здоровья, предупреждение возникновения и развития заболеваний [5].

Здоровый образ жизни – это как способ бытия индивида во внешнем и внутреннем мире, как и система взаимоотношений человека с самим собой и факторами внешней среды, где система взаимоотношений человека с самим собой рассматривается как сложнейший комплекс действий и переживаний, наличие полезных привычек, укрепляющий природный ресурс здоровья, отсутствие вредных, разрушающих его [2].

Как целостная система, здоровый образ жизни складывается из трех основных взаимосвязанных элементов, или трех культур: культуры питания, культуры движения и культуры эмоций. В целом структура здорового образа жизни включает в себя следующие компоненты:

- оптимальный двигательный режим;
- рациональное питание;
- рациональный режим дня;
- психофизиологическую регуляцию;
- тренировку иммунитета и закаливание;
- отсутствие вредных привычек.

Здоровый образ жизни у человека должен целенаправленно и постоянно формироваться с самого раннего возраста [3].

Только при этом условии он будет реальным рычагом укрепления и формирования здоровья, будет совершенствовать резервные возможности организма, обеспечивать успешное выполнение социальных и профессиональных функций независимо от политических, экономических и социально-психологических ситуаций.

Именно поэтому одним из приоритетов современной государственной политики является укрепление и сохранение здоровья населения и усиление пропаганды здорового образа жизни среди детей и молодежи.

Под пропагандой здорового образа жизни понимают широкий спектр деятельности – от просветительских и выездных программ работы с населением до использования средств массовой информации, направленной на то, чтобы люди ответственнее относились к своему здоровью и располагали необходимой информацией для сохранения и укрепления [8].

Основы по привитию навыков здорового образа жизни закладываются в детском и подростковом возрасте. Поэтому пропаганде здорового образа жизни школьников необходимо уделять особое внимание и осуществлять целенаправленное просвещение как детей, так и их родителей [6].

Мы в нашей работе будем исходить из того, что пропаганда здорового образа жизни среди школьников – это одно из важнейших направлений воспитательной работы педагогов.

Мы в нашей работе будем понимать пропаганду здорового образа жизни, как целый ряд мероприятий, направленных на его популяризацию, среди которых важнейшими являются просветительские и выездные программы, рекламы по радио, телевидению и интернету.

Пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков должна носить профилактический характер: предлагать альтернативу, возможность выбора своего места в жизни; заинтересовать разнообразными увлечениями [9].

Важно, чтобы школьники поняли, что в реальной жизни есть очень много увлекательного и интересного. Это – занятие физической культурой и спортом, увлечение музыкой и т.д. Работа должна вестись в тесном сотрудничестве с образовательными учреждениями.

Пропаганда здорового образа жизни школьников требует создания массовой компании с использованием широкого спектра разнообразных средств, с широким использованием средств массовой информации – печати, радио, телевидения и др. [30].

Пропаганда здорового образа жизни среди школьников должна способствовать:

- повышению у школьников интереса к физическому совершенствованию, раскрытию ценности физической культуры;
- популяризации самостоятельных занятий с широким использованием природных факторов;
- формированию в массовом сознании понимания жизненной необходимости здорового образа жизни [21].

При пропаганде здорового образа жизни используются методы устной, печатной, наглядной и комбинированной пропаганды:

— метод устной пропаганды является наиболее эффективным. Он включает лекции, беседы, дискуссии, конференции, викторины;

— метод печатной пропаганды охватывает широкие слои населения. Он включает статьи, листовки, памятки, стенные газеты, буклеты, брошюры и т.п.;

— наглядный метод – самый многообразный по числу входящих в него средств. Их можно разделить на 2 группы: натуральные объекты и изобразительные средства;

— комбинированный метод – метод массовой пропаганды, при которой происходит одновременное воздействие на слуховые и зрительные анализаторы [29].

Анализ публикаций по проблемам пропаганды здорового образа жизни показал, что чаще всего пропаганда здорового образа жизни среди школьников осуществляется по следующим направлениям:

- индивидуальная работа с учащимися;
- организация групповых встреч;
- пропаганда здорового образа жизни в социальных сетях.

Мы в нашей выпускной квалификационной работе считаем, что необходимо искать более эффективные пути пропаганды здорового образа жизни среди школьников.

В целях изучения результативности существующих подходов к организации пропаганды здорового образа жизни мы провели анкетирование школьников, обучающихся в МКОУ "Средняя общеобразовательная школа №4" города Шадринска.

Анкетирование знаний о здоровом образе жизни проводился с обучающимися 8 - 11 классов с помощью анкеты «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни» и теста «Здоровый образ жизни». В диагностике приняло 40 обучающихся (см. Приложение 3).

Целью анкетирования было определить уровень осведомленности о здоровом образе жизни у школьников.

Основными критериями сформированности знаний у школьников о здоровом образе жизни и его пропаганды выступили (см. Приложение 3):

1. Знания детей о строении тела человека, о здоровье и здоровом образе жизни, осознанность этих знаний.

2. Активное отношение детей к своему здоровью, здоровому образу жизни, желание помогать себе и другим людям в его соблюдении.

3. Овладение навыками, приёмами здорового образа жизни, сформированность привычек гигиенического поведения, готовность осуществлять самоконтроль и самооценку достигнутых результатов.

4. Стремление детей к расширению своего кругозора в сфере здоровья и здорового образа жизни, интерес к новой информации по заданной теме, получаемой из детских журналов, газет, научно – популярной литературы для детей, радио, телевидения, Интернета.

5. Проявление потребности в выполнении санитарно – гигиенических норм.

Результаты анкетирования показали, что у 57% школьников сформирован высокий уровень знаний о здоровом образе жизни, 30 % проявили достаточную осведомленность, а 13% школьников показали низкий результат.

Подводя итог результатов анкетирования по первому вопросу, мы пришли к выводу, что у большей части опрошенных – 28 учащихся, высокий уровень знаний о здоровом образе жизни, и только 12 учащихся отметили, что не до конца понимают, что такое здоровье и здоровый образ жизни.

Наибольший интерес для нашей выпускной квалификационной работы представлял вопрос о том, как обучающиеся проводят свое свободное время..

Очень высокий процент утвердительных ответов был получен на вопрос, "занимаетесь ли вы чем-нибудь помимо учёбы", и только небольшой процент респондентов отметил, что нет.

На вопрос о том, ведут ли учащиеся здоровый образ жизни, утвердительно ответили только 18 из 40 опрошенных, которые соблюдают правильное питание, режим дня и занимаются активными физическими нагрузками.

Еще более показательны ответы на вопрос о занятиях физической культурой и спортом. Здесь результаты очень низкие. Процент занимающихся физической культурой составил 37% опрошенных

Главный вывод, который позволяет сделать наше анкетирование, заключается в том, что, несмотря на достаточно высокий уровень осведомленности о здоровом образе жизни, большинство школьников не занимается физической культурой и спортом на регулярной основе, в ту пору как повышение уровня двигательной активности является приоритетным направлением пропаганды здорового образа жизни.

Пропагандистские усилия в среде молодежи необходимо направить на создание привлекательного имиджа спортивного стиля жизни, моду на занятия спортом в досуговой деятельности.

Наибольшими возможностями в этом направлении обладает дворовый спорт, речь о котором пойдет во втором параграфе первой главы нашей выпускной квалификационной работы.

1.2. Дворовый спорт как средство вовлечения школьников в занятия физической культурой и спортом

Мы в нашей работе исходим из того, что пропаганда физической культуры должна убедительно показывать приоритетное значение физической культуры и спорта в профилактике болезней, продлении активного долголетия и т.д..

Наиболее эффективным методом пропаганды здорового образа жизни является вовлечение населения в активные занятия физическими упражнениями.

Регулярные занятия физкультурой, которые рационально входят в режим труда и отдыха, способствуют не только укреплению здоровья, но и существенно повышают эффективность учебной деятельности, способствуют развитию физических качеств, коррекции дефектов телосложения, положительно воздействуют на различные органы и системы [1].

Установлено, что школьники, систематически занимающиеся спортом, физически более развиты, чем их сверстники, которые не занимаются спортом. Они выше ростом, имеют больший вес и окружность грудной клетки, мышечная сила и жизненная ёмкость легких у них выше.

Привлекательность физической культуры имеет характерные возрастные особенности. Младшими школьниками любят бегать, прыгать и играть, но с каждым годом школьники становятся старше и их интерес к физическим упражнениям снижается [7].

Мы считаем, что поддержание интереса школьников к занятиям физическими упражнениями во многом зависит от того, испытывают ли они удовлетворение при занятиях физической культурой.

Главными причинами падения удовлетворённости является отсутствие эмоциональности, неинтересность выполняемых упражнений, малая или чрезмерная физическая нагрузка, чтобы заинтересовать школьников, нужно выбрать такие физические упражнения, спортивные и подвижные игры, которые будут повышать их статус среди сверстников, способствовать общению и удовлетворять их интересы [4].

Наша выпускная квалификационная работа строится на положении, что эффективным способом вовлечения школьников в занятия физическими упражнениями, который позволит преодолеть эти недостатки, будет активная пропаганда дворового спорта.

В задачи данного параграфа входит характеристика дворового спорта как одного из направлений пропаганды здорового образа жизни.

Дворовый спорт – это социальный спорт, особый вид спорта. Говоря "дворовый спорт", мы подразумеваем явление более сложное и масштабное, чем просто спорт во дворе, – по принадлежности к территории [10].

Дворовый спорт – это сложное социально-спортивное явление, совокупность спортивных и физкультурно-досуговых занятий, дворовых забав и игр, занятий видами спорта по месту жительства представителей различных возрастных групп населения по месту жительства на специально оборудованных или адаптированных спортивных дворовых площадках, проводящихся по собственной инициативе или организованно с целью оздоровительной тренировки, общения, совершенствования элементов спортивных упражнений, передачи социального опыта, развития видов спорта.

Дворовому спорту присущи каждодневная и кропотливая, длительная по продолжительности работа по месту жительства по выявлению и объединению спортивного актива по конкретному виду спорта или приверженности здоровому образу жизни в целом, направленная на обеспечение проведения регулярных спортивно-оздоровительных занятий по месту жительства, а также привитие навыков здорового образа жизни представителям младших поколений.

Возрождение дворового спорта в любом населённом пункте сделает доступными оздоровительные тренировки, спортивные игры для людей всех социальных слоёв, всех возрастов; создаст условия для того, что в молодёжной среде станут популярными и престижными не потребление табака и алкоголя, а занятия физической культурой и спортом [11].

Раскроем преимущества дворового спорта как средства пропаганды здорового образа жизни среди школьников.

Во-первых, дворовый спорт способен консолидировать жителей вокруг здорового образа жизни непосредственно в своем дворе, он может обеспечить массовость занятий новых поколений физической культурой и спортом.

Во-вторых, дворовый спорт - спорт социального действия, к которому способен почти каждый гражданин, имеющий гражданские убеждения. Если папа или дедушка собирает команду детей на улице и играет с этой группой в лапту, стритбол, футбол, или городки – это и есть социальный дворовый спорт.

В-третьих, дворовый – спорт личностей, способных к действию. Благодаря дворовому спорту воспитываются настоящие спортивные лидеры. Дворовый спорт – это спорт творчества, это возможность изобретать новые спортивные конкурсы, игры и даже виды спорта – как родился в свое время такой выдающийся и массовый вид спорта как баскетбол и стритбол сотворенный Д. Нейсмитом из простой обычной корзины для мусора и мяча.

В-четвертых, преимуществом дворового спорта являются экономичность, доступность, социальность. В данном спорте не требуется тратить средства на поездки в другие услуги. Появилось у школьника свободное для занятий физической культурой время, он взял мяч и пошел тренироваться. И может продолжать тренироваться то время, которое пожелает сам.

В-пятых, преимущества дворового спорта как средства пропаганды здорового образа жизни заключается в том, что он ориентирован, в основном, на игры. "Игры должны быть возрождены в нашей жизни, – писал Д.С. Лихачев – игра будь это лапта, волейбол горелки или еще какая-нибудь – воспитывает социальность... Это очень важная воспитательная вещь – игра!". Развитие дворового спорта во многом обеспечит формирование новых поколений не только физически, но и социально здоровыми [13].

В целях выявления заинтересованности школьников дворовым спортом мы провели анкетирование (см. Приложение 4).

В анкетировании принимали участие учащиеся 8-11 классов, в количестве 35 человек, обучающиеся в МКОУ "Средняя общеобразовательная школа №4" города Шадринска.

По результатам анкетирования мы выявили, что около 85% учащихся хотели бы заниматься физической культурой и спортом на территории близлежащего двора.

Главной задачей было выявить, какими видами дворового спорта учащиеся хотят заниматься.

На вопрос о том, какие виды спорта интересуют школьников, предпочтение было отдано стритболу, меньший интерес у школьников вызывают такие виды спорта, как волейбол, футбол и вело-паркур.

Что касается вопроса о том, по каким причинам они не занимаются во дворе, многие отвечали, что нет достаточного количества детей, чтобы собрать команду. Некоторые отвечали, что им не позволяет площадь двора, чтобы заниматься дворовыми видами спорта.

На вопрос о том, что привлекает их в занятиях дворовым спортом, почти все ответили, что это модно и интересно.

Главный вывод, который позволяет сделать наше анкетирование, заключается в том, что, несмотря на достаточно высокий уровень желания школьников заниматься дворовыми видами спорта, немногие могут себе это позволить, так как нет достаточного количества спортивных площадок, а если они есть, то на большинстве из них не собирается достаточного количества желающих игроков для большинства популярных командных видов, которыми можно заниматься на улице.

Видом дворового спорта, вызывающим наибольший интерес и желание заниматься у школьников оказался стритбол. Для занятий стритболом не требуется большая площадь и большое количество игроков, стритбол позволяет продемонстрировать свою ловкость и навыки игры другим.

Кроме того, бесспорным плюсом стритбола в глазах школьников является то обстоятельство, что это часть уличной субкультуры, а значит, заниматься стритболом модно и современно.

Резюмируя вышеизложенное, можно прийти к ряду выводов.

Здоровый образ жизни – это способ бытия индивида во внешнем и внутреннем мире, как и система взаимоотношений человека с самим собой и факторами внешней среды, где система взаимоотношений человека с самим собой рассматривается как сложнейший комплекс действий и переживаний, наличие полезных привычек, укрепляющий природный ресурс здоровья, отсутствие вредных, разрушающих его.

Как целостная система, здоровый образ жизни складывается из трех основных взаимосвязанных элементов, или трех культур: культуры питания, культуры движения и культуры эмоций.

Здоровый образ жизни у человека должен целенаправленно и постоянно формироваться с самого раннего возраста. Именно поэтому одним из приоритетов современной государственной политики является укрепление и сохранение здоровья населения и усиление пропаганды здорового образа жизни среди детей и молодежи.

Под пропагандой здорового образа жизни понимают широкий спектр деятельности – от просветительских и выездных программ работы с населением до использования средств массовой информации, направленной на то, чтобы люди ответственнее относились к своему здоровью и располагали необходимой информацией для сохранения и укрепления [8].

Мы в нашей работе будем исходить из того, что пропаганда здорового образа жизни среди школьников – это одно из важнейших направлений воспитательной работы педагогов.

Мы в нашей работе будем понимать пропаганду здорового образа жизни, как целый ряд мероприятий, направленных на его популяризацию, среди

которых важнейшими являются просветительские и выездные программы, рекламы по радио, телевидению и интернету.

Пропагандистские усилия в среде молодежи необходимо направить на создание привлекательного имиджа спортивного стиля жизни, моду на занятия спортом в досуговой деятельности. Наибольшими возможностями в этом направлении обладает дворовый спорт.

Раскроем преимущества дворового спорта как средства пропаганды здорового образа жизни среди школьников.

Во-первых, дворовый спорт способен консолидировать жителей вокруг здорового образа жизни непосредственно в своем дворе, он обеспечивает массовость занятий новых поколений физической культурой.

Во-вторых, дворовый спорт - спорт социального действия, к которому способен почти каждый гражданин, имеющий гражданские убеждения. Если папа или дедушка собирает команду детей на улице и играет с этой группой в лапту, стритбол, футбол – это и есть социальный дворовый спорт.

В-третьих, дворовый – спорт личностей, способных к действию. Благодаря дворовому спорту воспитываются настоящие спортивные лидеры.

В-четвертых, преимущественно дворового спорта являются многообразность, экономичность, доступность и социальность. Появилось у школьника свободное для занятий физической культурой время, он взял мяч и пошел тренироваться. И может продолжать тренироваться то время, которое пожелает сам.

В-пятых, преимущества дворового спорта как средства пропаганды здорового образа жизни заключается в том, что он ориентирован, в основном, на игры. "Игры должны быть возрождены в нашей жизни, – писал Д.С. Лихачев – игра будь это лапта, волейбол горелки или еще какая-нибудь – воспитывает социальность... Это очень важная воспитательная вещь – игра!". Развитие дворового спорта во многом обеспечит формирование новых поколений не только физически, но и социально здоровыми [13].

Результаты нашего анкетирования показали, что большинство опрошенных считают наиболее привлекательным видом дворового спорта стритбол.

Во второй главе нашей выпускной квалификационной работе мы раскроем потенциал стритбола как средства пропаганды здорового образа жизни среди школьников через привлечение их к занятиям физической культурой и спортом, а также раскроем возможности практической реализации этого потенциала на примере проекта «Стритбол – в каждый двор».

Библиотека ШШУ

Глава 2. Стритбол как средство пропаганды здорового образа жизни среди школьников

2.1. Потенциал стритбола как средства пропаганды здорового образа жизни среди школьников

В задачи данного параграфа входит характеристика стритбола как средства пропаганды здорового образа жизни среди школьников через привлечение их к занятиям физической культурой и спортом.

Стритбол один из самых популярных на современном этапе уличных видов спорта. Стритбол (англ. Streetball) — уличный баскетбол. Появился в 1950-х гг. в бедных кварталах США. В стритболе задействованы две команды по 4 человека: по 3 на поле и 1 в запасе. Капитаном может быть любой из 4 членов команды. Как и в баскетболе, главное забить как можно больше мячей [12].

Для проведения соревнований существует несколько видов правил, основные: Адидас и Рибок, но чаще обычные уличные игры проходят по договоренности, т.е. перед самой игрой противники уточняют особенности игры. Для стритбола действуют все общие правила игры насчет ведения, бросков, конечно, правила насчет зоны не действуют, т.к. зона и ограничена половиной площадки. Намного проще правила насчет блоков и контактной борьбы – во многих видах она просто не ограничена. Особенно жестко играют в стритбол в американских трущобах – подростки выплескивают энергию обиды за неудачную жизнь. Напротив, в Нидерландах правила очень гуманны – запрещены любые физические контакты с ведущим мяч [14].

Площадка для проведения соревнований может быть обычной баскетбольной с двумя кольцами или половинной – с одним. Играют на открытом воздухе, на асфальтовой или бетонной поверхности со стандартной разметкой. По периметру игрового поля стоит высокая металлическая сетка.

Жесткая техника игры диктует и серьезный подход к выбору обуви и защиты. Однако этим обеспокоены только профессиональные игроки, а любители играют просто в повседневной одежде.

Благодаря динамичности и зрелищности стритбол завоевал множество поклонников во всем мире. Во многих странах развитием стритбола занимаются баскетбольные ассоциации, а в некоторых существуют и стритбольные федерации [16].

Заброшенный мяч оценивается:

1 очком, если брошен с игры из традиционной двухочковой зоны;

2 очками, если брошен с игры из традиционной трехочковой зоны (исключение – см. п. 4.4);

1 очком, если это результативный штрафной бросок.

Игра длится 10 минут или до момента, когда одна из команд наберет 21 очко.

В первые 9 минут отсчитывается грязное время (часы останавливаются только на тайм-ауты и на явно длительные задержки), последняя минута – чистое время. В дополнительной трехминутке: первые 2 минуты – грязное время, последняя минута – чистое. При большой разнице в счете (исход игры, по мнению судьи, не вызывает сомнений) последняя минута отсчитывается в режиме грязного времени [15].

Стритбол обладает большим потенциалом в качестве средства пропаганды здорового образа жизни через привлечение школьников к активным занятиям физической культурой и спортом в свободное время [17].

Во-первых, стритбол является эффективным средством физического развития. Каждый человек, занимающийся стритболом, знает, какую пользу он дает для физического развития и физической формы. Многим школьникам понятно, что стритбол в современном понимании - гораздо более динамичный вид спорта, нежели какой-нибудь.

Занимающийся становится быстрее. Нужно постоянно следить за моментально меняющейся ситуацией на площадке. Каждую секунду нужно знать где находится соперник, мяч, и товарищ по команде. Регулярные занятия стритболом хорошо расширяют периферическое зрение и повышают точность и быстроту зрительного восприятия.

Улучшается координация. Занимающийся постоянно следит за перемещающимися объектами, соотносит свои действия, крутится, прыгает и совмещает это всё одновременно с ведением мяча.

Занимающийся становится точнее. Броски мяча в корзину – это так называемое баллистическое метание, которое хорошо разминают мозжечок.

Меткость в стритболе благоприятно скажется на способности оценивать расстояние до препятствия и в жизни.

При занятиях стритболом, занимающемуся приходится совершать очень много размашистых, широких движений, причем выполнять их приходится с максимальной амплитудой. Пользы от таких упражнений много, это укрепление связочного аппарата, развитие подвижности суставов и укрепление мышечного корсета, который нужен, что бы снимать большую часть нагрузки с позвоночника [23].

При занятиях стритболом снижается риск инфаркта и инсульта. Пока занимающийся находится на площадке, он совершает 50-60 дыхательных циклов в минуту, прокачивая за это время 120-150 литров воздуха. Тем самым он увеличивает жизненный объем легких, который приводит к нормальному содержанию кислорода в крови и хорошему обеспечению им мозга и сердца.

Занимающийся становится креативным. Мозг занимающегося постоянно ищет новые ходы во время игры. На решение задачи при постоянно меняющихся условиях отводится очень мало времени. Работа в таких условиях развивает творческие способности. Мозг начинает мыслить быстро и нестандартно [20].

Занимающийся выкладывается по максимуму. Почти половину времени во время игры, стритболист играет на пределе возможностей, совершает максимальные ускорения, прыжки с предельным усилием, рывки. Частота сердечных сокращений находится на уровне 180-240 ударов в минуту.

Во-вторых, (а это самое главное!) стритбол обладает особой привлекательностью для современных школьников, в силу того, что обладает рядом специфических черт, которые отсутствуют у других видов спорта.

Стритбол – это часть современной уличной культуры, что делает его особенно привлекательным для молодежи. В стритбол обычно играют под музыку и понятно, что мелодии хип-хопа или рэпа, лишний раз напоминают, что этот вид спорта очень интересен и моден [26].

Стритбол – это очень увлекательная игра, которая позволяет сбросить тяжесть последствий ежедневных стрессов, связанных с немалой психологической нагрузкой, которой подвержены все современные школьники.

Многие современные школьники испытывают негативные переживания, могут быть подвержены депрессии. Стритбол позволяет отвлечься от проблем. Если в обыденной жизни ты можешь в фоновом режиме переживать какое-то неприятное событие, то во время матча мозг полностью переключается на стритбол просто потому, что у него не будет времени и ресурса для обработки какой то ещё информации, кроме игры. Это очень полезно для нервной системы.

У современных школьников не так много друзей, чтобы играть в футбол, волейбол или баскетбол, а в стритбол можно играть небольшой группой людей, что облегчает организацию игры [18].

С другой стороны, во время занятий стритболом школьники знакомятся со сверстниками, заводят себе новых друзей. Их привлекает чувство соперничества, ведь именно во время борьбы, ребёнок хочет показать, насколько он ловок, общителен, спортивен.

Нам кажется, что главная черта, привлекающая школьников к стритболу - то, что стритбол дает большую вовлеченность в процесс, чем другие виды спорта. В современной стритбольной команде всего по четыре игрока, но каждый из них - это игрок основы, каждый вносит равный вклад во время игры. Убери хоть одного из них, и всё потеряет свой смысл, т.к. на 15 минут сил не останется.

В-третьих, использование стритбола для пропаганды здорового образа жизни позволяет решить ряд социальных проблем.

Стритбол – это идеальное мероприятие для семейных пикников или дружеских посиделок, ну а они способствуют единению, налаживанию крепких семейных связей и дружеских отношений [19].

Занятия стритболом обеспечивают занятость детей и молодежи в вечернее время, что способствует снижению риска вовлечения учащейся молодежи в противоправные действия.

Значительный потенциал стритбола как средства пропаганды здорового образа жизни среди школьников позволяет прийти к выводу о необходимости более широкого распространения этого вида уличного спорта в повседневную жизнь российских городов и сел.

Во втором параграфе второй главы нашей работы будут даны практические рекомендации по продвижению стритбола как одного из наиболее перспективных видов дворового спорта с целью реализации его потенциала как средства пропаганды здорового образа жизни среди школьников.

2.2. Практические рекомендации по пропаганде здорового образа жизни среди школьников посредством дворового спорта (на примере проекта «Стритбол – в каждый двор»)

В задачи второго параграфа второй главы нашей выпускной квалификационной работы входит формулировка практических рекомендаций по продвижению стритбола как одного из наиболее перспективных видов дворового спорта с целью реализации его потенциала как средства пропаганды здорового образа жизни среди школьников.

Мы в нашей выпускной квалификационной работе считаем, что самым эффективным методом такого продвижения будет реализация социального проекта по привлечению школьников к занятиям стритболом в рамках пропаганды здорового образа жизни.

Раскроем сущностные черты социального проектирования.

Проектный метод – это способ достижения цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [22].

Проектный метод – это совокупность приёмов, действий в определённой последовательности, которые направлены на достижение поставленной задачи – решения проблемы.

Под социальным проектированием школьников в настоящее время понимается деятельность, обладающая следующим характеристиками:

1. это социально значимая деятельность, имеющая социальный эффект;
2. это деятельность, результатом которой является создание реального «продукта», имеющего для школьника практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте;
3. это деятельность, задуманная, продуманная и осуществлённая подростком;

4. это деятельность, позволяющая подростку вступать в социальное (то есть на основе идей социальной поддержки других людей, решения актуальных для общества социальных проблем) взаимодействие с миром, с взрослой культурой, с социумом, при условии обеспечения его педагогической поддержки в дружественном для него пространстве школы;

5. это деятельность, в процессе которой формируются социальные навыки подростка, универсальные учебные действия, способствующие его успешной социальной и личностной самореализации [23].

Проектная деятельность позволяет решать широкий круг задач в сфере воспитания, социализации, развития, реализации познавательного потенциала школьников – способствует развитию у них адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Групповые формы у проектной деятельности – это школа социализации, они помогают формированию у школьников уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества [28].

Проектно-исследовательская деятельность – это возможность учащимся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме.

Проектная деятельность направлена на взаимодействие учащегося и педагога, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся.

Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

По своей сути проектный метод близок к проблемному обучению, которое предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных проблем, решая которые они под руководством учителя активно усваивают новые знания. Проблемное обучение обеспечивает прочность знаний и творческое их применение в практической деятельности.

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению роли и функции педагога. Учитель при таком подходе выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности своих учеников. В процессе работы над проектом у учащихся появляется потребность в приобретении новых знаний и умений.

Каждый проект проходит ряд ступеней развития, от возникновения идеи до полного своего завершения, образуя «жизненный цикл проекта». Степень активности учеников с учителем на разных этапах работы может быть разной.

Социальный проект по пропаганде здорового образа жизни среди подростков и молодежи – это инновационный и уникальный проект о здоровом образе жизни для молодежи [24].

В целях продвижения стритбола как средства пропаганды здорового образа жизни среди школьников нами совместно с обучающимися 10 класса МКОУ "Средняя общеобразовательная школа №4" города Шадринска был разработан социальный проект «Стритбол – в каждый двор».

Целью нашего социального проекта стала пропаганда здорового образа жизни и повышение интереса к спорту и физической культуре среди школьников, через вовлечение их во дворový вид спорта стритбол.

Задачами проекта стали:

1. Пропаганда игры в стритбол среди подростков (разработка информационных брошюр, плакатов об игре в стритбол; проведение пропагандистских мероприятий);
2. Организация соревнований для подростков по стритболу по месту жительства.

Данный социальный проект был создан с намерением изменить существующее отношение к своему здоровью среди детей школьного возраста через вовлечение их в активные занятия физической культурой и спортом. Он даёт возможность практически повлиять на осознанный выбор в пользу здорового образа жизни, жизненные установки и ценностные ориентиры силами самих школьников.

Охарактеризуем основные этапы реализации нашего проекта.

Подготовительный – октябрь 2017 г.

Практический – январь – июнь 2018 г.

Заключительный – сентябрь 2018 г.

Предполагаемые сроки реализации проекта: 2017 – 2018 г.г.

Участники проекта – учащиеся 6 – 11 классов МКОУ "Средняя общеобразовательная школа №4"

Для реализации проекта были определены следующие направления деятельности.

1) Проведение анкетирования среди учащихся школ и их родителей, оценка уровня информационной осведомленности школьников о дворовых видах спорта и о стритболе.

2) Повышение информационной осведомленности школьников о дворовых видах спорта и о стритболе.

3) Вовлечение детей и подростков в занятия дворовыми видами спорта, путем проведения большого количества различных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, главным из которых является проведение турнира по стритболу.

4) Организация сотрудничества с партнерскими учреждениями и организациями для совместной деятельности.

Охарактеризуем деятельность участников проекта по пропаганде здорового образа жизни среди школьников по каждому направлению реализации проекта.

В рамках первого направления реализации проекта мы проводили анкетирование среди учащихся школы и их родителей с целью оценки уровня осведомленности об уличном спорте и заинтересованности в занятиях стритболом. Описание и результаты анкетирования содержатся в первой главе нашей выпускной квалификационной работы.

В рамках второго направления мы разработали и провели ряд мероприятий по повышению осведомленности школьников о дворовых видах спорта и о стритболе.

Таблица 1.2.2.

Программа мероприятий по повышению осведомленности школьников о дворовых видах спорта (на примере стритбола)

Мероприятия	Сроки проведения
Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, ОБЖ и физической культуры	В течение года
Общешкольный классный час на тему: "Дворовые виды спорта"	Октябрь
Выставка книг в библиотеке на тему: "Что такое дворовый спорт"	Октябрь
Подготовка агитационных "досок" с информацией о дворовых видах спорта	Ноябрь
Оформление тематического стенда "Дворовый спорт"	Декабрь, январь
Проведение анкетирования на тему: "Дворовые виды спорта"	Март
Проведение классного часа на тему: "Что такое стритбол"	Апрель
Проведение интернет – голосования на сайте	Апрель

школы "Мы выбираем..."

(Школьникам предлагаются несколько видов дворового спорта для голосования, по результатам которого, за какой вид количество голосов больше отдано, приведется турнир).

Охарактеризуем мероприятия из предложенной программы.

Общешкольный классный час на тему: "Дворовые виды спорта" проводился с целью расширения кругозора детей и привлечения их внимания к дворовым видам спорта. Классный час проводился с 6 по 11 классы. На нем рассказывалось, что такое дворовый спорт, чем он отличается от видов спорта, которыми занимаются в спортивных залах. Также школьникам рассказали о преимуществах дворового спорта, его пользе для здоровья.

Оформление тематического стенда "Дворовый спорт" носило наглядный характер. Стенд позволял школьникам увидеть и прочитать о конкретном виде спорта, который их заинтересует. На стенде были размещены фото снарядов, площадки, спортивной формы для каждого вида дворового спорта, а так же краткая информация о нём.

Проведение анкетирования на тему: "Дворовые виды спорта" было направлено на диагностику знаний школьников о дворовых видах спорта и на выявление их мнения о дворовых видах спорта. В частности, мы пытались выяснить, какие виды дворового спорта привлекают их больше, а какие меньше.

Целью проведения классного часа на тему: "Что такое стритбол" было более близкое знакомство с данным видом спорта.

Проведение интернет – голосования на сайте школы "Мы выбираем..." было направлено на то, чтобы выявить, какой вид спорта более интересен школьникам и как, по их мнению, стоит его развивать.

В рамках третьего направления был разработан план проведения турниров по стритболу в г. Шадринске. Из которых были реализованы турниры среди школ № 4, №1, №2, №10 города Шадринска у девушек 15-18 лет. Турниры проходили на базе МБОУ "Лицей №1" с 10 мая по 15 мая 2018г.

Таблица 2.2.2.

Программа проведения турниров по стритболу в рамках проекта
«Стритбол – в каждый двор»

Группа А	Группа Б
МБОУ "Лицей №1"	Школа № 10 г. Шадринск
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа №4"	Школа № 2 г. Шадринск

Опишем график проведения турниров по стритболу.

10 мая в 13.00 МБОУ "Лицей №1" – МКОУ "Средняя общеобразовательная школа №4"

10 мая в 14.30 Школа № 10 г. Шадринск – Школа № 2 г. Шадринск

12 мая в 13.00 МБОУ "Лицей №1" – Школа № 10 г. Шадринск

12 мая в 14.30 МКОУ "Средняя общеобразовательная школа №4" – Школа № 2 г. Шадринск

15 мая в 13.00 игра за 3-4 место МКОУ "Средняя общеобразовательная школа №4" – Школа № 10 г. Шадринск

15 мая в 14.30 игра за 1-2 место МБОУ "Лицей №1" – Школа № 2 г. Шадринск.

Турниры по стритболу среди мужских команд ещё не проведены, так как проект находится в стадии реализации. Мужской турнир запланирован на сентябрь 2018 года.

Особо перспективным нам представляется четвертое направление реализации нашего проекта, которое предполагает сотрудничество с партнерскими учреждениями и организациями для совместной деятельности.

К реализации проекта можно привлечь следующих субъектов социальной сферы:

- органы местного самоуправления;
- органы территориального общественного самоуправления;
- учреждения образования;
- учреждения культуры;
- субъекты сферы ЖКХ;
- учреждения здравоохранения;
- органы правоохранительной сферы;
- средства массовой информации.

Главным результатом реализации данного направления нашего проекта может стать увеличение количества вновь построенных спортивных площадок для занятий стритболом, привлечение гражданских активистов к развитию дворового спорта по месту жительства.

Сегодня большим преимуществом является то, что спортивные площадки во дворах можно сделать с асфальтовым или синтетическим покрытием. Это позволит ребятам играть значительную часть осени и весны. Над площадками можно сделать освещение, что дает возможность играть и темными вечерами.

Если будут проводиться соревнования среди команд ТСЖ, их будут интересовать успехи своей команды. В домах с самоуправлением данный спорт может получить серьезную организационную и, что немаловажно, экономическую поддержку, поскольку здесь есть председатель, который занимается организацией общедомовых мероприятий, и есть свой бюджет [25].

Реально подключить школу, где могут обучать ребят технике стритбола.

На завершающем этапе проекта мы также провели анкетирование участников. Участие принимали учащиеся МКОУ "Средняя

общеобразовательная школа №4". Анкета включала в себя 10 вопросов. (см. Приложение 5)

По результатам анкетирования мы выявили, что школьники стали на 60% больше знать о дворовых видах спорта, они продемонстрировали возросший уровень знаний о таком виде спорта как стритбол.

Возросла и мотивация к занятиям стритболом. На вопрос о том, хотели бы они заниматься этим видом спорта на постоянной основе, положительно ответили более 70 % респондентов.

Реализация проекта способствовала формированию у школьников представлений о здоровом образе жизни, не как о скучной обязанности, а как о части молодежной субкультуры, более 80% школьников отвечали положительно на вопросы о том, изменилось ли их представление о здоровом образе жизни и дворовом спорте. Они отметили, что занятия стритболом показали им, что здоровый образ жизни, это не только полезно, но и модно, и интересно.

Благодаря участию в разработке и реализации этого проекта многие школьники займутся стритболом на постоянной основе, а это значит, что количество детей, ориентированных на здоровый образ жизни, в школе станет намного больше.

В ходе проекта были реализованы поставленные задачи. Цель достигнута.

Резюмируя вышеизложенное, можно прийти к ряду выводов.

Стритбол обладает большим потенциалом в качестве средства пропаганды здорового образа жизни через привлечение школьников к активным занятиям физической культурой и спортом в свободное время.

Во-первых, он способствует физическому совершенствованию занимающихся, позволяет преодолеть дефицит двигательной активности.

Каждый человек, занимающийся стритболом, знает, какую пользу он дает для физического развития и физической формы. Многим школьникам понятно,

что стритбол в современном понимании - гораздо более динамичный вид спорта, нежели какой-нибудь.

Во-вторых, стритбол обладает особой привлекательностью для современных школьников, в силу того, что обладает рядом специфических черт, которые отсутствуют у других видов спорта.

Стритбол – это часть современной уличной культуры, что делает его особенно привлекательным для молодежи..

Стритбол – это очень увлекательная игра, которая позволяет сбросить тяжесть последствий ежедневных стрессов, которым подвержены все современные школьники. Стритбол позволяет отвлечься от проблем. Это очень полезно для нервной системы.

У современных школьников не так много друзей, чтобы играть в футбол, волейбол или баскетбол, а в стритбол можно играть небольшой группой людей, что облегчает организацию игры. С другой стороны, во время занятий стритболом школьники знакомятся со сверстниками, заводят себе новых друзей. Их привлекает чувство соперничества, ведь именно во время борьбы, ребёнок хочет показать, насколько он ловок, общителен, спортивен.

В-третьих, использование стритбола для пропаганды здорового образа жизни позволяет решить ряд социальных проблем. Совместные занятия стритболом способствуют единению, налаживанию крепких семейных связей и дружеских отношений; обеспечивают занятость детей и молодежи в вечернее время, что способствует снижению риска вовлечения в противоправные действия.

Значительный потенциал стритбола как средства пропаганды здорового образа жизни среди школьников позволяет прийти к выводу о необходимости более широкого распространения этого вида уличного спорта в повседневную жизнь российских городов и сел.

Мы в нашей выпускной квалификационной работе считаем, что самым эффективным методом продвижения стритбола будет реализация социального проекта по привлечению школьников к занятиям этим видом дворового спорта.

В рамках нашей выпускной квалификационной работы мы описали процесс разработки и реализации социального проекта «Стритбол – в каждый двор» в рамках пропаганды здорового образа жизни и сформулировали основные методические рекомендации по его воплощению в жизнь.

Материалы выпускной квалификационной работы, а также сформулированные методические рекомендации по разработке проекта продвижения дворового спорта (на примере стритбола) среди школьников могут быть использованы в практической деятельности специалистов, занимающихся организацией пропаганды здорового образа жизни среди школьников.

Заключение

Здоровый образ жизни – это способ бытия индивида во внешнем и внутреннем мире, как и система взаимоотношений человека с самим собой и факторами внешней среды, где система взаимоотношений человека с самим собой рассматривается как сложнейший комплекс действий и переживаний, наличие полезных привычек, укрепляющий природный ресурс здоровья, отсутствие вредных, разрушающих его.

Как целостная система, здоровый образ жизни складывается из трех основных взаимосвязанных элементов, или трех культур: культуры питания, культуры движения и культуры эмоций.

Здоровый образ жизни у человека должен целенаправленно и постоянно формироваться с самого раннего возраста.

Только при этом условии он будет реальным рычагом укрепления и формирования здоровья, будет совершенствовать резервные возможности организма, обеспечивать успешное выполнение социальных и профессиональных функций независимо от политических, экономических и социально-психологических ситуаций.

Именно поэтому одним из приоритетов современной государственной политики является укрепление и сохранение здоровья населения и усиление пропаганды здорового образа жизни среди детей и молодежи.

Под пропагандой здорового образа жизни понимают широкий спектр деятельности – от просветительских и выездных программ работы с населением до использования средств массовой информации, направленной на то, чтобы люди ответственнее относились к своему здоровью и располагали необходимой информацией для сохранения и укрепления [8].

Мы в нашей работе будем исходить из того, что пропаганда здорового образа жизни среди школьников – это одно из важнейших направлений воспитательной работы педагогов в школе.

Мы в нашей работе будем понимать пропаганду здорового образа жизни, как целый ряд мероприятий, направленных на его популяризацию, среди которых важнейшими являются просветительские и выездные программы, рекламы по радио, телевидению и интернету.

Пропаганда здорового образа жизни школьников требует создания массовой компании с использованием широкого спектра разнообразных средств, с широким использованием средств массовой информации – печати, радио, телевидения и др.

Пропагандистские усилия в среде молодежи необходимо направить на создание привлекательного имиджа спортивного стиля жизни, моду на занятия спортом в досуговой деятельности. Наибольшими возможностями в этом направлении обладает дворовый спорт

Регулярные занятия физкультурой, которые рационально входят в режим труда и отдыха, способствуют не только укреплению здоровья, но и существенно повышают эффективность учебной деятельности, способствуют развитию физических качеств, коррекции дефектов телосложения, положительно воздействуют на различные органы и системы [13].

Мы считаем, что поддержание интереса школьников к занятиям физическими упражнениями во многом зависит от того, испытывают ли они удовлетворение при занятиях физической культурой.

Эффективным способом вовлечения школьников в занятия физическими упражнениями, который позволит преодолеть эти недостатки, будет вовлечение школьников в занятия дворовым спортом.

Раскроем преимущества дворового спорта как средства пропаганды здорового образа жизни среди школьников.

Во-первых, дворовый спорт способен консолидировать жителей вокруг здорового образа жизни непосредственно в своем дворе, он обеспечивает массовость занятий новых поколений физической культурой.

Во-вторых, дворовый спорт - спорт социального действия, к которому способен почти каждый гражданин, имеющий гражданские убеждения. Если папа или дедушка собирает команду детей на улице и играет с этой группой в лапту, стритбол, футбол – это и есть социальный дворовый спорт.

В-третьих, дворовый – спорт личностей, способных к действию. Благодаря дворовому спорту воспитываются настоящие спортивные лидеры.

В-четвертых, преимуществом дворового спорта являются многообразность, экономичность, доступность и социальность. Появилось у школьника свободное для занятий физической культурой время, он взял мяч и пошел тренироваться. И может продолжать тренироваться то время, которое пожелает сам.

В-пятых, преимущества дворового спорта как средства пропаганды здорового образа жизни заключается в том, что он ориентирован, в основном, на игры. "Игры должны быть возрождены в нашей жизни, – писал Д.С. Лихачев – игра будь это лапта, волейбол горелки или еще какая-нибудь – воспитывает социальность... Это очень важная воспитательная вещь – игра!". Развитие дворового спорта во многом обеспечит формирование новых поколений не только физически, но и социально здоровыми [13].

Результаты нашего анкетирования показали, что большинство опрошенных считают наиболее привлекательным видом дворового спорта стритбол.

Во второй главе нашей выпускной квалификационной работе мы раскрыли потенциал стритбола как средства пропаганды здорового образа жизни среди школьников через привлечение их к занятиям физической культурой и спортом, а также раскрыли возможности практической реализации этого потенциала на примере проекта «Стритбол-в каждый двор».

Стритбол один из самых популярных на современном этапе уличных видов спорта.

Стритбол обладает большим потенциалом в качестве средства пропаганды здорового образа жизни через привлечение школьников к активным занятиям физической культурой и спортом в свободное время.

Во-первых, он способствует физическому совершенствованию занимающихся, позволяет преодолеть дефицит двигательной активности.

Каждый человек, занимающийся стритболом, знает, какую пользу он дает для физического развития и физической формы. Многим школьникам понятно, что стритбол в современном понимании - гораздо более динамичный вид спорта, нежели какой-нибудь.

Во-вторых, стритбол обладает особой привлекательностью для современных школьников, в силу того, что обладает рядом специфических черт, которые отсутствуют у других видов спорта.

Стритбол – это часть современной уличной культуры, что делает его особенно привлекательным для молодежи..

Стритбол – это очень увлекательная игра, которая позволяет сбросить тяжесть последствий ежедневных стрессов, которым подвержены все современные школьники. Стритбол позволяет отвлечься от проблем. Это очень полезно для нервной системы.

У современных школьников не так много друзей, чтобы играть в футбол, волейбол или баскетбол, а в стритбол можно играть небольшой группой людей, что облегчает организацию игры. С другой стороны, во время занятий стритболом школьники знакомятся со сверстниками, заводят себе новых друзей. Их привлекает чувство соперничества, ведь именно во время борьбы, ребёнок хочет показать, насколько он ловок, общителен, спортивен.

В-третьих, использование стритбола для пропаганды здорового образа жизни позволяет решить ряд социальных проблем. Совместные занятия стритболом способствуют единению, налаживанию крепких семейных связей и дружеских отношений; обеспечивают занятость детей и молодежи в вечернее

время, что способствует снижению риска вовлечения в противоправные действия.

Значительный потенциал стритбола как средства пропаганды здорового образа жизни среди школьников позволяет прийти к выводу о необходимости более широкого распространения этого вида уличного спорта в повседневную жизнь российских городов и сел.

Мы в нашей выпускной квалификационной работе считаем, что самым эффективным методом продвижения стритбола будет реализация социального проекта по привлечению школьников к занятиям этим видом дворового спорта.

В рамках нашей выпускной квалификационной работы мы описали процесс разработки и реализации социального проекта «Стритбол – в каждый двор» в рамках пропаганды здорового образа жизни и сформулировали основные методические рекомендации по его воплощению в жизнь.

Материалы выпускной квалификационной работы, а также сформулированные методические рекомендации по разработке проекта продвижения дворового спорта (на примере стритбола) среди школьников могут быть использованы в практической деятельности специалистов, занимающихся организацией пропаганды здорового образа жизни среди школьников.

Список использованных источников

1. Артюнина, Г. П. Здоровый образ жизни [Текст] / Г. П. Артюнина // Артюнина Г. П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / Г. П. Артюнина. – М., 2009. – С. 56-57.
2. Байбакова, Т. В. Модульная технология обучения технико-тактическим действиям студентов-баскетболистов в стритболе [Электронный ресурс] / Т. В. Байбакова // Вестник НВГУ. – 2016. – № 4. – С. 63-67. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/modulnaya-tehnologiya-obucheniya-tehniko-takticheskim-deystviyam-studentov-basketbolistov-v-stritbole>. – 03.04.2018.
3. Бельчикова, Л. А. Проект "Дворовый марафон" [Текст] / Л. А. Бельчикова // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2015. – № 8. – С. 113-116.
4. Бородина, О. В. Проектная деятельность как средство развития творчества студентов на (примере проекта «Всем двором за ЗОЖ») / О. В. Бородина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – Т. 21, № 12 (164). – С. 35-41. – Доступ с сайта НЭБ eLIBRARY. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28089365>. – 04.04.2018.
5. Бородина, О. В. Пропаганда здорового образа жизни как необходимое условие воспитания подрастающего поколения [Электронный ресурс] / О. В. Бородина // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2016. – № 4 (26). – С. 152-157. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/63558527-Propaganda-zdorovogo-obraza-zhizni-kak-neobhodimoe-uslovie-vozpitaniya-podrastayushchego-pokoleniya.html>. – 04.04.2018.
6. Дивлет-Кильдеева, И. Г. Программа дополнительного образования по физической культуре для детей среднего школьного возраста «СТРИТБОЛ» [Электронный ресурс] / И. Г. Дивлет-Кильдеева. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 44 с. : табл. – – Доступ с сайта ЭБС Университетская

библиотека ONLINE. – Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435426>. – 02.04.2018.

7. Дождь. Девушки. Стритбол [Текст] // Исеть. – 2013. – 11 сент. – С. 3.

8. Егорова, Н. Н. Популяризация стритбола как «младшего брата» баскетбола [Электронный ресурс] / Н. Н. Егорова, Н. В. Егорова // Спорт и физическая культура: интеграция научных исследований и практики : материалы VI всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / Курган. гос. ун-т. – Курган, 2017. – С. 16-18. – Доступ с сайта НЭБ eLIBRARY. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29189514>. – 04.04.2018.

9. Классические правила Ассоциации уличного баскетбола 3x3 [Текст] // Физическая культура в школе. – 2012. – № 5. – С. 50-52.

10. Климов, С. Е. Дворовый спорт [Текст] / С. Е. Климов. – М. : Советский спорт, 2011. – 163 с. – Режим доступа: http://avangardhockey.ucoz.net/Knigi/klimov_se_dvorovyj_sport.pdf. – 04.04.2018.

11. Ключникова, С. Н. Особенности тренировочного процесса в стритболе [Электронный ресурс] / С. Н. Ключникова, Т. В. Швецова // Поволжский педагогический поиск. – 2014. – № 3. – С. 82-84. – Режим доступа: [http://mirror.ulspu.ru/science/sci_journal_pov_ped_poisk/Поволжский педагогический поиск №3\(9\) 2014.pdf](http://mirror.ulspu.ru/science/sci_journal_pov_ped_poisk/Поволжский педагогический поиск №3(9) 2014.pdf). – 04.04.2018.

12. Ковыршина, Е. Ю. Разновидности спортивных игр [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Ковыршина, Ю. Н. Эртман, В. Ф. Кириченко. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2017. – 108 с. : ил. – Доступ с сайта ЭБС Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>. – 02.04.2018.

13. Колесов, И. В. В двух шагах от дома [Текст] / И. В. Колесов // Народное образование. – 2010. – № 5. – С. 264-267.

14. Колодницкий, Г. А. Двигательная рекреация и ее значение для школьника [Текст] / Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2014. – № 12. – С. 41-46.

15. Кузьмина, Н. В. Формирование здорового образа жизни школьников как приоритетная задача современного образования [Текст] / Н. В. Кузьмина, А. Г. Колчина // Коррекционная педагогика: теория и практика : науч. - метод. журн. – 2017. – № 1. – С. 9-15.

16. Любавин, А. Н. Игры нашего детства [Текст] / А. Н. Любавин // Физическая культура в школе : науч.-метод. журн. – 2010. – № 5. – С. 56-57.

17. Машковцев, А. Давай в "Тридцать три"? [Текст] / А. Машковцев // Спорт в школе : метод. журн. для учителей физкультуры и тренеров. – 2016. – № 5/6. – С. 31-33.

18. Митяева, А. М. Здоровый образ жизни [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Митяева. – М. : Академия, 2008. – 140 с.

19. Мокеев, С. В. Организация физкультурной работы по месту жительства [Электронный ресурс] / С. В. Мокеев // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2016 г.). – Краснодар, 2016. – С. 62-64. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/70d/70d5e89c8c237235292319e68b2b4c2b.pdf>. – 04.04.2018.

20. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 255 с.

21. Науменко, И. Н. Областной социальный проект "Тренер-общественник Зауралья" [Текст] / И. Н. Науменко // Управление и методическое сопровождение развития физической культуры и спорта в сельских территориях : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 23 апр. 2015 г. / отв. за вып. Э. Н. Абрамов. – Шадринск, 2015. – С. 89-93.

22. Начинская, С. В. Организационные основы возрождения спорта по месту жительства [Текст] / С. В. Начинская // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2010. – № 4. – С. 73-76 : табл.

23. Нестеровский, Д. И. Стритбол как фактор формирования здорового образа жизни у студенческой молодежи [Электронный ресурс] / Д. И. Нестеровский, А. В. Симаков // Университетское образование : XVIII Междунар. науч.-метод. конф., посвящ. 200-летию со дня рожд. М. Ю. Лермонтова / под ред. А. Д. Гулякова, Р. М. Печерской. – Пенза, 2014. – С. 346-347. – Доступ с сайта НЭБ eLIBRARY. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22404999>. – 02.04.2018.

24. Осокина, М.Н. Формирование культуры здорового образа жизни [Электронный ресурс] / М. Н. Осокина // Социальная политика и социология. – 2011. – № 8 (74). – С. 28-36. – Доступ с сайта НЭБ eLIBRARY. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17889211>. – 04.04.2018.

25. Поляков, С. Д. Молодежные субкультурные деятельности: формы работы социального педагога [Текст] / С. Д. Поляков, Л. В. Фируллина // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2013. – № 5. – С. 3-23.

26. Саидов, И. И. Формирование здорового образа жизни в процессе физического воспитания учащейся молодежи [Текст] / И. И. Саидов // Вестник спортивной науки : науч.-информ. изд. – 2010. – № 6. – С. 63-66.

27. Самокатов, А. М. Президентские спортивные игры [Текст] / А. М. Самокатов, А. В. Базаров // Физическая культура в школе. – 2014. – № 3. – С. 29-33.

28. Стритбол – разновидность баскетбола [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Д. Ю. Сорокин, А. А. Пупченко, С. А. Заика, В. М. Сорокина. – Волгоград, 2008. – 64 с. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/431/32156.php>. – 03.04.2018.

29. Тимошина, И. Н. Планирование процесса спортивной подготовки в стритболе [Текст] / И. Н. Тимошина, С. В. Богатова, Т. В. Швецова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. – № 4. – С. 17-20.

30. Хорошева, Т. А. Физическая культура как фактор формирования и укрепления здоровья современных школьников [Текст] / Т. А. Хорошева, А. И. Бурханов // Физическая культура в школе : науч.-метод. журн. – 2017. – № 3. – С. 16-20.

Библиотека ШГПУ

Положение

о проведении турнира по стритболу среди школьных команд

1. Цели и задачи:

Соревнования проводятся в целях:

- развития и популяризация стритбола в г. Шадринск;
- пропаганды здорового образа жизни;
- профилактики по предупреждению наркомании, токсикомании и алкоголизма;
- определение сильнейших команд в городе.

2. Место и сроки проведения:

Соревнования проводятся в период 10 мая 2018г. по октябрь 2018г.

Место проведения: спортивная площадка МБОУ "Лицей №1".

Начало соревнований и календарь игр определяется главной судейской коллегией после жеребьевки.

3. Руководство соревнованиями

Общее руководство организацией и проведением соревнований осуществляется Управлением физической культуры и спорта по г. Шадринску

Непосредственное проведение соревнований возлагается на главную судейскую коллегию. Главный судья соревнований .

4. Участники соревнований

В соревнованиях принимают участие школьные команды города Шадринска.

Возрастная категория: 15 – 18 лет. Состав команды 4 человека. Капитану команды необходимо заполнить заявку до начала жеребьевки.

5. Условие проведения соревнований, определение победителей

Соревнования проводятся по смешанной системе. Каждая игра и определение победителей в игре проводятся в соответствии с действующими правилами стритбола.

В протокол на игру вносится не более 4 игроков. За нарушение правил комплектования команды – команда снимается с соревнований и ее результат аннулируется.

6. Формы и сроки предоставления заявок, порядок оформления команд

Для допуска к соревнованиям представители команд должны подать в мандатную комиссию заявки по утвержденной форме, заверенные врачом врачебно-физкультурного диспансера, руководителем муниципалитета и представителем команды.

В заявку включаются фамилии не более 4 игроков. Команды, не представившие на мандатную комиссию документы согласно перечня или не заверенные в установленном порядке, к соревнованиям не допускаются.

Жеребьевка участников осуществляется судейской коллегией по представленным заявкам.

7. Награждение команд и участников

Победители и призеры награждаются наградной атрибутикой.

Проект «Стритбол – в каждый двор»

В наше время стало совершенно очевидно – физическая деградация новых поколений представляет собой не больше и не меньше как главную угрозу существованию Отечества, и найти выход из создавшегося положения жизненно необходимо!

Цель проекта.

Пропаганда здорового образа жизни и повышение интереса к спорту среди подростков, через вовлечение в дворовый вид спорта «Стритбол».

Задачи проекта.

1. Пропаганда и агитация среди подростков игры в «стритбол» (создание информационных брошюр, плакатов, где описывается все об игре в «стритбол»)
2. Восстановление уличных баскетбольных площадок
3. Организация соревнований для подростков по «Стритболу»

Актуальность проекта:

Дворовый спорт – здоровая альтернатива пиву, сигаретам, беспризорничеству и наркотикам. Остро стоит вопрос о необходимости активизации спортивной работы по месту жительства. Развитие дворового спорта, организация дворовых спортивных площадок, позволит сформировать у детей, подростков и молодёжи потребность в физически активном образе жизни, что естественным образом значительно улучшит показатели здоровья молодого поколения, а также, отвлекут их от асоциальных проявлений.

Сегодня можно наблюдать как в некоторых старых дворах, где есть свободные площадки, ребята детсадовского и младшего школьного возраста играют в различные подвижные игры или просто с криками носятся друг за другом. Тем самым они легко набирают объём двигательной активности в 4-5 часов в день или 28 - 35 часов в неделю, что соответствует физиологическим

нормам. Ребёнок в возрасте 6 - 11 лет совсем не требователен в плане предоставления ему условий для того, чтобы активно двигаться.

Он на ровном месте может начать прыгать, бегать, его заставляет двигаться биологическая потребность.

Но вот ребёнок начинает взрослеть, становится подростком. Он уже не будет бессмысленно прыгать на месте, он старается понять, что престижно в обществе и где можно проявить себя, показать всем, что он уже не маленький. Тут ничего лучше не может быть, чем предоставить ему возможность заниматься спортом, играть в командные игры, соревноваться!

Дворовый спорт пользуется большой популярностью у молодежи, т.к. у многих нет возможности ходить в спортзал школы или на стадион. Обеспечивается занятость детей и молодежи в вечернее время. Возрождение дворового спорта в любом населённом пункте сделает доступными оздоровительные тренировки, спортивные игры для людей всех социальных слоёв, всех возрастов приведёт к тому, что в молодёжной среде станут популярными и престижными не потребление табака и алкоголя, а занятия физической культурой и спортом.

Тренировки в одном дворе, выступление в одной команде, поддержка своих детей, детей соседей сделает жизнь людей наполненной, интересной.

Спорт объединит жильцов одного дома, двора, приведёт к тому, что люди, как и прежде, станут жить общей жизнью! В конечном счете, развитие дворового спорта приведёт к созданию нового – здорового образа жизни, здорового общества!

Основная идея проекта:

Создание благоприятных условий для детей, направленных на развитие физических качеств личности, укрепление здоровья детей, посредством различных видов спорта в условиях многофункциональных спортивных площадок. Профилактика правонарушение и безнадзорности несовершеннолетних и молодёжи.

В основе программы – идеи инновационного физического развития и укрепления здоровья детей, посредством различных видов спорта в условиях многофункциональных спортивных площадок. При планировании различных спортивных видов деятельности предусматривается следующее:

- связи между спортивными занятиями, различными видами физической деятельности
- объединение ребят, пропагандирующих здоровый образ жизни
- обогащение знаний детей о различных возможностях развития дворовых видах спорта, оказание воспитывающего воздействия на их поведение, мировоззрение.
- вариативность приемов, методов, форм работы с детьми на протяжении всей работы по проекту.
- развитие у детей способности к физическому развитию, как одного из важных условий их успешной социализации.
- привлечение подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- профилактика правонарушение и безнадзорности несовершеннолетних и молодёжи

Таким образом, уровень и общественный характер развития социально-спортивного движения – важный индикатор работы органов местного самоуправления.

Данная программа деятельности предполагает основательную подготовку, высокую физическую активность и профессионализм педагогов – тренеров.

Рабочий план реализации проекта

Мероприятия	Сроки проведения
Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, ОБЖ и	В течение года

физической культуры	
Общешкольный классный час на тему: "Дворовые виды спорта"	Октябрь
Выставка книг в библиотеке на тему: "Что такое дворовый спорт"	Октябрь
Подготовка агитационных "досок" с информацией о дворовых видах спорта	Ноябрь
Оформление тематического стенда "Дворовый спорт"	Декабрь, январь
Проведение анкетирования на тему: "Дворовые виды спорта"	Март
Проведение классного часа на тему: "Что такое стритбол"	Апрель
Проведение интернет – голосования на сайте школы "Мы выбираем..." (Школьникам предлагаются несколько видов дворового спорта для голосования, по результатам которого, за какой вид количество голосов больше отдано, приведется турнир).	Апрель

Подготовка к следующему году

Дальнейшее развитие стритбола и начала развития тенниса, волейбола, бадминтона, настольного тенниса.

Второй год

Проведение состязаний

Турниры проводятся по следующим видам дворового спорта:

Мини-футбол – возрастные группы до 13, 17, 23 и 33 лет.

Стритбол – девушки, юноши. Возрастные группы до 13, 17, 23 и 33 лет.

Волейбол – девушки, юноши. Возрастные группы до 13, 17 и 23 лет.

Бадминтон – возрастные группы: девушки до 13 и 16 лет, юноши до 13 и 16 лет.

Теннис – возрастные группы: девушки до 13 и 16 лет, юноши до 13 и 16 лет.

Одним из самых больших преимуществ дворового спорта является его доступность для всех слоев населения, ведь платить за занятия на многофункциональной спортивной площадке во дворе не требуется. Кроме того, заниматься здесь можно и один час, и три часа, в любое время дня.

Во дворе на спортивной площадке могут играть, тренироваться жильцы дома всех возрастов – дошкольники, школьники, молодежь, трудящиеся и, что очень ценно, тогда когда у них появляется свободное время.

Ожидаемые результаты программы.

- Укрепление здоровья детей посредством развития различных видов спорта в условиях многофункциональных спортивных площадок.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Формирование умения работать в малых группах, командах, строить отношения в коллективе.
- Развитие инфраструктуры дворового спорта и без барьерной среды
- Объединение людей, пропагандирующих здоровый образ жизни
- Привлечение подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- Профилактика правонарушение и безнадзорности несовершеннолетних и молодёжи

Планы на будущее.

1. Создание системы развития дворового спорта для физического развития детей подростков и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.
2. Активное участие в различных видах соревнований.

3. Продолжение работы по профилактике правонарушений и безнадзорности.

4. Пропаганда здорового образа жизни

Установление более тесных связей между различными возрастными группами подростков.

Библиотека ШГПУ

Анкета "Здоровый образ жизни"

1. «Здоровый образ жизни» – это...?

- отказ от вредных привычек (курения, алкоголя, наркотиков)
- умеренное употребление алкоголя
- соблюдение режима дня
- соблюдение правил гигиены
- отсутствие беспорядочной половой жизни
- занятия спортом, поддержание оптимальной физической формы

2. Что можно отнести к выражению «здоровый образ жизни»?

- регулярное посещение врача с целью профилактики
- доброжелательные отношения с другими людьми
- умение справляться со своими эмоциями, гармония с собой
- широкий круг интересов, богатая духовная жизнь, наличие хобби

3. Считаете ли вы необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?

- Да? - Нет?

4. Дайте оценку состоянию вашего здоровья

- хорошее - удовлетворительное - слабое

5. Часто ли Вы посещаете врача? - редко • 3-4 раза в год - ежемесячно

6. Придерживаетесь ли вы здорового рациона и режима питания? - да - нет

7. Занимаетесь ли Вы спортом? - да - нет

Анкета "Дворовый спорт "

1) Пол:

- женский
- мужской

2) Род занятия?

3) Твой возраст?

- до 14 лет
- 14-17 лет
- 18 лет и выше

4) Занимаешься ли ты каким-либо видом спорта?

5) Активный ли у тебя образ жизни?

- да
- нет

6) Какие спортивные площадки ты бы хотел посещать?

- стритбол
- футбол
- теннис

7) Виды спорта, которыми ты хочешь заниматься на дворовых площадках?

8) Почему не занимаешься данными видами спорта?

9) Готов ли ты оказать помощь в обустройстве дворовых площадок?

- да
- нет

Анкета "Стритбол "

- 1) Занимаетесь ли вы спортом?
- да - нет
- 2) В каком возрасте вы начали заниматься спортом?
- дошкольном - школьном
- 3) Каким видом спорта вы занимаетесь?
- 4) Интересует ли вас дворовый спорт?
- да - нет
- 5) Что даёт вам здоровый образ жизни?
- 6) Получаете ли вы удовольствие от занятий спортом?
- да - нет
- 7) Где вы бы хотели заниматься спортом?
- в зале - на свежем воздухе - дома
- 8) Какой вид спорта вас привлекает?
- 9) Хотели бы вы заниматься стритболом на постоянной основе?
- 10) Как вы относитесь к спортивному образу жизни?
- положительно - отрицательно