

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный факультет
Кафедра истории и права

**МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-МЕТОДА НА УРОКАХ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ШКОЛЕ**

Выпускная квалификационная работа
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Право»)
Квалификация – бакалавр

вид – выпускная квалификационная работа опытно-практического характера
формат – исследовательская работа в форме кейса

Исполнитель:

Тывонюк Анастасия Олеговна
студентка 427 группы
очная форма обучения

Руководитель ВКР:

к.и.н., доцент
Парфенова Светлана Алексеевна

Нормоконтролер:

Парфенова С. А.
Оригинальность 51,27 %

Рецензент:

к.ю.н., доцент
Соколова Надежда Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-МЕТОДА В ШКОЛЕ	
1.1. Сущность и основные этапы кейс-метода обучения в школе.....	7
1.2. Методическое содержание кейс-метода обучения в школе.....	14
1.3. Применение кейс-метода в обучении на уроках обществознания в школе.....	23
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-МЕТОДА НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ШКОЛЕ	
2.1. Система уроков обществознания с применением кейс-метода.....	29
2.2. Анализ результатов опытно-поисковой работы по организации использования кейс-метода на уроках обществознания в школе.....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	50

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что современные федеральные государственные образовательные стандарты в системе образования предусматривают становление личностных характеристик учащихся, одной из которых является способность учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, применять полученные знания на практике. Для этого необходимы новые технологии и методы, способствующие развитию данных качеств учащегося.

В этой связи следует осуществить поиск эффективных форм организации учебного пространства, в котором развитие учащихся осуществляется в процессе учебной деятельности и является результатом обучения. Но не всякое обучение ведет за собой развитие учащегося. Важно, в какую деятельность он включен, в какой мере активен, как учащийся мыслит в процессе выполнения познавательных и практических задач. В существующей системе образования следует применять такие условия обучения, чтобы учащийся был всегда активен, стремился получать новые результаты своей работы и в дальнейшем мог успешно применять их в своей практической деятельности.

В настоящее время применяются многочисленные инновационные педагогические технологии, которые включают в себя активные методы обучения. В основе отбора конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функций, которые они выполняют в образовании.

Одним из таких методов является кейс-метод, который можно использовать при изучении различных дисциплин. В обучении обществознанию применение кейс-метода является особенно важным, ведь именно эта дисциплина призвана научить учащихся грамотно действовать в юридически значимых ситуациях. В отличие от традиционных методов

обучения, кейс-метод ориентирован на научение, а не изучение чего-либо. Таким образом, этот метод предполагает творческий подход и креативность со стороны учащихся. Этот метод предназначен для развития у учащихся умений самостоятельно принимать решения и находить правильные ответы на проблемные вопросы. Исходя из всего вышесказанного, важен сам процесс получения знаний, а не конечный результат.

Все вышеперечисленное обусловило актуальность и выбор темы выпускной квалификационной работы «Методика использования кейс-метода на уроках обществознания в школе», а также способствовало постановке цели и задач настоящего исследования.

Степень разработанности проблемы. Отдельные методические проблемы кейс-метода рассматривали И.С. Козина, Е.А. Михайлова, В.В. Пырьева, Ю.П. Сурмина и др. Вопросам применения кейс-метода в учебном процессе посвятили свои работы Н.А. Волгин, М.В. Гончарова, А.М. Долгоруков, Н.П. Колесник, В.В. Пожитнева, Л. В. Покушалова И.Н. Тациян и др. Теоретические характеристики кейс-метода освещаются в работах В.В. Гузеева, Шимутиной Е.Н., О.Г. Смоляниновой.

Анализ литературы по теме исследования показывает, что изучаемая проблема представлена широко и на разных уровнях. Существуют дидактические свойства кейс-метода в развитии компетенций обучающихся и технология создания кейсов для развития практических умений и навыков обучающихся.

Цель исследования – теоретически проанализировать и выработать практическую методику использования кейс-метода на уроках обществознания в школе.

Объектом исследования является процесс использования кейс-метода на уроках обществознания в школе.

Предмет исследования – особенности кейс-метода на уроках.

Поставленная цель определила следующие **задачи исследования**:

1. Дать общую характеристику сущности и основных этапов кейс – метода обучения в школе.
2. Рассмотреть методическое содержание кейс-метода обучения в школе.
3. Охарактеризовать основы применения кейс-метода в обучении на уроках обществознания в школе.
4. Разработать систему уроков обществознания с применением кейс-метода.
5. Проанализировать результаты опытно – поисковой работы по организации использования кейс-метода на уроках обществознания в школе.

Методологическая база исследования обусловлена целью и содержанием работы. Методами исследования стали общетеоретические методы - анализ, синтез; частные методы исследования - анализ литературы по проблеме исследования, теоретическое обобщение результатов исследования, фиксирование результатов, методы обработки результатов исследования.

База исследования. Опытнo-поисковая работа проводилась на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Маслянская средняя общеобразовательная школа» с учащимися 10-го класса.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты содержат теоретические обобщения по теории использования кейс-метода на уроках - уточнена сущность и содержание кейс-метода обучения в школе, теоретически проанализирована роль и влияние кейс-метода на качество знаний учащихся школ.

Практическая значимость исследования определяется тем, что содержащиеся в ней теоретические положения и выводы создают предпосылки для научного обеспечения процесса использования кейс-метода на уроках обществознания в школе.

Сделанные наработки могут быть положены в основу дальнейших исследований в сфере влияния кейс-метода на знания учащихся при изучении правовых проблем в курсе обществознания. Выявлены пути совершенствования

процесса использования кейс-метода на уроках в школе. Кроме того, положения и выводы исследования могут быть использованы в учебном процессе: при разработке спецкурсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий.

Структура выпускной квалификационной работы соответствует логике проведенного исследования и состоит из введения, двух глав, содержащих пять параграфов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Библиотека ШГУ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-МЕТОДА В ШКОЛЕ

1.1. Сущность и основные этапы кейс-метода обучения в школе

Появление и распространение метода кейс-стади в образовании появляется в начале в двадцатых годах прошлого века. Но можно с легкостью говорить, что у этого метода более длинная жизнь. Конкретные аналогии с методом кейс-стади можно построить, читая беседы Сократа с его слушателями. Эти тексты построены на описании конкретных случаев из жизни.

Происхождение термина некоторые ученые связывают с английским словом «case» (портфель или небольшой чемодан), другие – с латинским «casus» (сложный или запутанный случай). Кажется, что и те, и другие правы, ведь суть метода заключается в том, что учащиеся получают папку заданий, которые не имеют конкретного решения. Соответственно, тестируемому лицу требуется либо выявить проблему и пути ее решения, либо найти варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема конкретно обозначена [4, с. 13]. Учащимся предлагают обдумать реальную жизненную ситуацию, где описание показывает не только какую-то практическую проблему, но и дает определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначного решения.

Являясь интерактивным методом обучения, кейс-метод располагает позитивное отношение со стороны учащихся, которые видят в нем возможность быть первыми, чувствуют самостоятельность в освоении теоретических положений и получают практические навыки. Но, в свою очередь, важно и то,

что анализ ситуаций способствует взрослению учащихся, формирует большой интерес и, несомненно, мотивирует к учебе.

Кейс-метод выступает образом мышления, его особой парадигмой, которая позволяет думать и действовать по-другому, развивать творческий потенциал. Этому способствует и широкая демократизация и модернизация учебного процесса, раскрепощение педагога, формирование у них прогрессивного стиля мышления, этики и мотивации педагогической деятельности.

Действия в кейсе даются либо в описании, и их нужно осмыслить (каковы последствия и эффективность), либо они должны быть предложены в качестве способа решения данной проблемы. Тем не менее, выработка модели практического действия представляется эффективным средством формирования профессиональных качеств учащихся [7, с. 14].

Кейс-метод, в его современном виде, был впервые применён во время преподавания управленческих дисциплин в Гарвардской бизнес-школе, хорошо известной своими инновационными технологиями. Термин «ситуация» ранее использовался в медицине и правоведении, но в образовании этот термин обрел новый смысл.

В первой четверти двадцатого века в Гарвардском университете многие преподаватели в дополнение к традиционному лекционному курсу стали организовываться своеобразные дискуссионные панели. В рамках такой дискуссионной панели преподаватель озвучивал студентам определенную проблемную ситуацию и просил студентов проанализировать различные варианты ее разрешения, предложив наиболее оптимальный с их точки зрения вариант. Такие задания вызвали живой отклик у студентов и сопровождались полемикой, достаточно длительными дискуссиями, множеством острых вопросов и представлением различных точек зрения, их публичной защитой.

Тем не менее, несмотря на успех применяемого в Гарварде метода решения ситуационных задач, в то время ввиду консервативности в

образовании широкого распространения он не получил, вплоть до 70-х годов двадцатого века.

В СССР данный метод получил свое распространение во второй половине 1970 – х годов. Однако, его применение в советский период можно назвать противоречивым. С одной стороны, использование кейс-метода стало широко использоваться в вузах, особенно на экономических и юридических специальностях. С другой стороны, в рамках советской системы в полной мере использование всех преимуществ данного метода не представлялось возможным в силу идеологической составляющей и господства административно-командной системы.

Новый виток в использовании данного метода был ознаменован в 1990-е годы. В этот период страна встала на путь масштабных реформ. Коренные изменения происходят в системе управления государством, экономике, правовой системе. В этой связи неудивительно распространение кейс-метода, позволяющего моделировать новую реальность и осуществлять поиск решений в абсолютно новых условиях [23, с. 67].

Перемены, происходящие в образовании, многими аналитиками были охарактеризованы как переход от классического к постклассическому образованию. Этот переход проявился в смене целей и ценностей образования, что отражено в таблице 1.

История кейс-метода в России связана с поддержкой международных образовательных программ и фондов. К примеру, обучение большого количества специалистов методу кейс-стади было осуществлено в рамках проекта «Развитие образования в России (среднее образование)».

Различия между классическим и постклассическим образованием в школе

Классическое образование	Постклассическое образование
Массовость	Индивидуальность
Стабильность	Неустойчивость
Традиционализм	Инновации
Завершённость	Непрерывность
Нормативность	Творчество и неповторимость
Цель	Самоцель
Результат – знания	Результат – компетентность, самостоятельность

В современном российском образовании кейс-метод получил достаточное распространение. Чаще всего он применяется при обучении в высших учебных заведениях на экономических, менеджерских и правовых специальностях и направлениях подготовки. Увеличилось и количество научных исследований кейс-метода, обосновывающих его положительные стороны и недостатки, а также методологию применения. Вместе с тем в рамках среднего образования кейс-метод в настоящее время не получил должного распространения. Как представляется, это связано с рядом обстоятельств, такими как консерватизм мышления многих педагогов, неготовность тратить значительное количество времени на разработку кейсов и их анализ, трудности учебно-методического характера [26, с. 26].

Безусловно, кейс-метод является эффективным методом организации обучения, ориентированного на практическое решение задач образования. Однако, всё же его не следует идеализировать и тем более не следует считать

применимым для всех предметов и любых ситуаций. Использование кейс-метода в образовании должно быть хорошо продуманным, а сам кейс проработанным. Вместе с тем, использование кейс-метода возможно не только в чистом виде, но и в комбинированном, наряду с другими методами и средствами.

Исходя из современных позиций, кейс-метод можно назвать методом разрешения конкретных ситуаций. Как правильно, кейс содержит определенную жизненную ситуацию и героев, попавших, либо оказавшихся в тех или иных условиях. Для разрешения кейса, безусловно, необходима теоретическая подготовка и знание фундаментальных основ. Однако, кейс – это в первую очередь практический метод. У хорошо продуманного кейса не должно быть однозначного ответа на поставленную в нем задачу. Он содержит многовариантность решения. При этом школьнику необходимо не просто определить оптимальный путь решения той или иной ситуации, но и обосновать его. Такой подход, безусловно, стимулирует мыслительную деятельность школьника, при этом происходит актуализация личного и социального опыта школьника, поддерживается мотивация [30, с. 12].

Безусловно, кейс-метод следует считать интерактивным методом обучения. Он предполагает не только самостоятельный поиск решения, но и отстаивание в процессе обсуждения, дискуссии собственной точки зрения школьника, ее аргументацию и защиту в полемике. Использование кейс-метода способствует повышению активности и инициативности, дает возможность охватить большое число школьников, погрузиться, пусть и в рамках моделируемых схем, в жизненную ситуацию [12, с. 29].

Использование кейс-метода требует необходимой подготовки от педагога. Во-первых, сам кейс должен быть тщательно проработан и продуман. Разработка кейс-заданий – достаточно сложная для педагога задача, требующая значительных временных затрат. Тем не менее, отдача от использования кейса в реальной педагогической практике тоже очень высока.

Итак, кейс-метод развивает умение:

- анализировать и устанавливать проблему;
- четко формулировать, высказывать и аргументировать свою позицию;
- общаться, воспринимать и оценивать вербальную и невербальную информацию;
- принимать решения с учетом наличия фактической информации [28, с. 8].

Кейс-метод помогает:

- понять, что не бывает одного конкретного верного решения;
- выработать уверенность в себе и своих силах, отстаивать свою позицию и оценивать позицию оппонента;
- формировать устойчивые навыки поведения в жизненных ситуациях [25, с. 24].

Создание кейса – это сложная педагогическая система, которая осуществляется в несколько этапов:

1. Формирование дидактических целей. В данном случае определяется целесообразность кейс-метода в рамках изучения той или иной темы в учебном курсе дисциплины. Причём кейс-метод может применяться как для того, чтобы подтвердить какие-либо теоретические положения и тезисы, так и конкретно в практических целях. При этом, безусловно, важна связь кейса с реальной действительностью, с практикой. Кейс должен быть понятен школьнику

2. Построение программной карты кейса. Как правило, кейс состоит из описания совокупности событий, ряда героев, оказавшихся в той или иной жизненной ситуации, а также внешних факторов, так или иначе воздействующих на героев. При этом хороший кейс не содержит однозначного и очевидного решения, для его анализа необходимо рассмотреть несколько вариантов и выбрать наиболее оптимальный, обосновав сделанный выбор.

3. Социальная система для кейса. Сюда можно отнести организацию или учреждение, которое имеет конкретное отношение к тезисам.

4. Сбор информации в избранной системе. Информация дается объективная, достоверная и в достаточном объеме для составления тезисов.

5. Построение модели ситуации. Ситуация максимально отражает деятельность системы представленной в кейсе.

6. Выбор жанра кейса. Педагог, составляющий кейс, сам выбирает вид кейса.

7. Написание текста кейса. Это самая трудная часть, так как необходимо адекватно отразить собранную и проанализированную информацию, при этом помнить об аудитории, для которой составлен кейс.

8. Диагностика правильности и эффективности кейса. Проводится учебно-методический эксперимент, построенный по определенной схеме, для выяснения эффективности кейса.

9. Внедрение кейса в практику обучения [22, с. 35].

Таким образом, отметим, что учащийся рассматривает случай, приведенный в кейсе, понимает его, может прогнозировать и демонстрировать свое решение, выносимое на обсуждение.

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

- Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями;
- Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем) и выделение факторов, которые могут реально воздействовать;
- Третий этап – предложение вариантов разрешения ситуаций или тем для «мозгового штурма»;
- Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения;
- Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов, указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения [26, с. 39].

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что метод кейс-стади предоставляет ученикам отличную возможность творчески применять пройденный материал на базе своих знаний и позволяет учащимся

адаптироваться к реальным ситуациям и ситуациям. Будучи интерактивным методом обучения, он занимает позитивное отношение со стороны учащихся, которые видят в нем возможность проявить инициативу, чувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладевать практическими навыками. Но важно и то, что анализ ситуаций способствует взрослению учащихся, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

1.2. Методическое содержание кейс-метода обучения в школе

Кейс-метод относится к числу активных инновационных методов обучения, позволяющих перейти от доминирующей в настоящее время модели обучения, при которой школьник рассматривается в основном как объект воздействия образовательного процесса к модели обучения, при которой учащийся будет играть в этом процессе активную субъектную роль. Кроме того, при использовании кейсов могут быть решены такие задачи как отстаивание своей точки зрения в полемике, дискуссии. В этой связи использование кейс-метода содержит значительный педагогический потенциал.

Традиционные методы обучения в настоящее время уже не могут служить основой для получения качественного образования, соответствующего потребностям сегодняшнего дня. Именно поэтому на занятиях по обществознанию целесообразно применять инновационные активные методы, которые позволят обучающимся не только понять основы правовой теории, но и позволят им применить полученные знания на практике в юридически значимых ситуациях.

Кейс-метод опирается на совокупность определенных дидактических принципов.

1. Индивидуальный подход к каждому учащемуся, позволяющему ему выполнить индивидуальное задание и найти или предложить вариант решения в рамках той или иной проблемной ситуации.

2. Максимальное предоставление свободы в обучении;

3. Обеспечение учащихся достаточным количеством наглядных материалов, которые касаются задач (статья в печатном формате, видео-, аудиокассеты и CD-диски);

4. Не делать большую нагрузку на теоретический материал, опираться лишь на основных положениях;

5. Обеспечение доступности педагога для учащегося, который может в любой момент обратиться к нему за помощью;

6. Формирование у учащихся работать с предоставленной информацией;

7. Акцентирование внимания на развитии сильных сторон учащегося [32, с. 18].

Вместе с тем существует ряд проблем, которые требуют решения:

- нехватка знаний у педагогов, обучавшихся в рамках традиционной образовательной системы, необходимых для теоретической разработки кейсов, внедрения их в реальный педагогический процесс и анализа результатов использования в педагогической практике. Как представляется, данная проблема может быть решена за счет прохождения специализированных курсов повышения квалификации по образовательным программам, посвященным специфике интерактивных методов обучения и их внедрению в среднее образование;

- применение комплексного подхода к выбору форм и методов обучения с целью создания привлекательной для учащихся структуры практической подготовки. Необходимо тщательное планирование и соотношение баланса при использовании различных методов. Так использование кейс-метода должно базироваться на комплексе знаний школьника по поставленной в рамках кейса задаче. Таким образом, кейс-метод не может полностью заменить

традиционные методы, однако его использование необходимо для изучения практических аспектов той или иной тематики в рамках учебной дисциплины;

- нехватка учебно-методической литературы, направленной на применение именно интерактивных методов в современном образовании. Как представляется, данная проблема может и должна быть решена за счет распространения электронных учебно-методических пособий.

В современной педагогической литературе, как правило, выделяют и характеризуют три большие группы методов обучения:

1) методы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, к которым дидакты относят словесные, наглядные, практические методы;

2) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности – к их числу относят деловые и ролевые игры, круглые столы, дискуссионные панели, поощрение и наказание в обучении;

3) методы контроля и самоконтроля [21, с. 14].

Используются также бинарные методы, которые классифицируются по двум формам: наглядной (наглядно-информационной, наглядно-проблемный, наглядно-практический, наглядно-эвристический, наглядно-исследовательский) и практической (практическо-эвристический, практическо-проблемный, практическо-исследовательский).

Необходимо отметить, что с педагогических и методологических позиций кейс-метод может выступать с одной стороны как обладающий своей спецификой практикой метод обучения, поскольку он позволяет разрешать, хотя и на учебном уровне ситуации, максимально приближенные к практической деятельности. В этой связи рекомендуется при разработке кейс ов опираться на реальную практику и брать ситуации для разрешения из жизни. Это будет способствовать актуализации личного и социального опыта школьников, связь между теорией и практикой будет очевидной, что, помимо прочего позволит, повысить уровень мотивации каждого школьника. С другой

стороны, кейс-метод можно рассматривать как метод лабораторно-практического контроля и самоконтроля. Результаты выполнения кейсов во многом позволяют судить об усвоении школьником той или иной темы школьного курса, позволяют выявить проблемы в знаниях и дополнительно уделить время тем аспектам, которые недостаточно хорошо усвоены школьником. Кроме того, использование кейс-метода можно рассматривать как фактор повышения мотивации школьниками и как фактор, способствующий организации самостоятельной работы школьников [7, с. 22].

Кейс-метод можно представить в методологическом контексте как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняет в кейс-методе свои роли, что нашло отражение в таблице 2.

Таблица 2

Характеристика методов познания, интегрированных в кейс-метод

Метод, интегрированный в кейс-метод	Характеристика его роли в кейс методе
Моделирование	Построение модели ситуации
Системный анализ	Системное представление и анализ ситуации
Мысленный эксперимент	Способ получения знания о ситуации посредством ее мысленного преобразования
Методы описания	Создание описания ситуации
Проблемный метод	Представление проблемы, лежащей в основе ситуации
Метод классификации	Создание упорядоченных перечней свойств, сторон, составляющих ситуации

Игровые методы	Представление вариантов поведения героев ситуации
«Мозговая атака»	Генерирование идей относительно ситуации
Дискуссия	Обмен взглядами по поводу проблемы и путей ее решения

Первым и главным условием системно-структурного подхода в образовании является требование рассматривать предметы и явления действительности не как неизменные и нерасчлененные, а как системы, представляющие структурное объединение первичных элементов в единое целое. Одним из основных принципов такого подхода является рассмотрение системы с точки зрения ее внутреннего строения и целостности. При этом каждая система анализируется как часть некоторой большей системы, то есть среды, в которую она вписана и функционирует.

При системном анализе учитываются внешние и внутренние связи исследуемой системы, что подтверждается важнейшим принципом диалектики, принципом всеобщей связи. Представление о понятии целостности конкретизируется через понятие связи, которое является общепринятым критерием системности и целостности объекта. Именно такие связи объединяют целое в систему. Так, для анализа любого объекта, явления или процесса, с точки зрения системы, следует определить их структуру, т.е. выделить элементы и взаимосвязи. При этом система всегда должна иметь эти связи, т.к. нарушение их приводит к изменению свойств системы [16, с. 34].

Под мысленным экспериментом обычно понимается специфическая разновидность эксперимента, которая оперирует не реальными объектами, а некоторыми мысленными конструктами этих объектов. Достоинство мысленного эксперимента в том, что он не наносит ущерб реальному практическому объекту, а недостаток в его отдаленности от практики, что ослабляет его функцию критерия.

Мысленное экспериментирование представляет собой важнейший методологический атрибут кейс-метода. Оно позволяет проверять гипотезы о факторах, определяющих ситуацию, о важнейших или второстепенных аспектах проблем, об эффективности предлагаемых решений и т.д. Образовательное и воспитывающее значение мысленного эксперимента заключается в том, что он учит видению причинно-следственных связей, путей развертывания будущего, скрытой динамики и т.д. Фраза «Представьте себе, что...» совершенно незаменима при использовании мысленного экспериментирования.

Методы описания предполагают формирование некоторой системы фактов, которые характеризуют ситуацию. При этом само описание ситуации в кейсе таково, что оно представляет собой подобие художественно-публицистического описания ситуации, при котором наиболее существенное маскируется менее существенным. Поэтому учащийся вынужден разбирать своеобразную головоломку, отделяя существенное от несущественного. При этом он должен после прочтения кейса дать его системное описание, сформировать свою трактовку приведенных в нем фактов, оценок, предположений, умолчаний и т.д.

Проблемный метод отличается тем, что формирует проблемный подход к действительности, без которого не может сложиться конструктивизм, предполагающий способность к разрешению проблем. Дело в том, что проблему надо увидеть, диагностировать, а уже потом формировать варианты решения.

Метод классификаций относится к числу важнейших методов научного познания. Он определял целые эпохи в развитии науки. В обучении классификация играет особую роль, выступая средством сущностного понимания изучаемого и его системного видения. Кейс-метод предполагает использование разнообразных классификаций. Наибольший интерес могут

представлять классификации проблем и способов их решения, классификации факторов, которые определяют анализируемую ситуацию и т.п.

«Мозговая атака» была предложена в конце 30-х гг. А. Осборном как групповой метод решения проблем. К концу XX в. она приобрела особую популярность в практике управления и обучения не только как самостоятельный метод, но и как некоторое вкрапление в процесс деятельности с целью усиления её продуктивности [18, с. 54].

В процессах обучения «мозговая атака» выступает в качестве важнейшего средства развития творчества обучаемых. Считается, что она включает в себя три фазы:

Первая фаза представляет собой вхождение в психологическую раскованность, отказ от стереотипности, страха показаться смешным и неудачником. Достигается созданием благоприятной психологической обстановки и взаимного доверия, когда идеи теряют авторство, становятся общими. Основная задача этой фазы – успокоиться и расковаться.

Вторая фаза – это сама атака. Её задача породить поток, лавину идей. Она осуществляется по следующим принципам:

1. Есть идея, – говорю, нет идеи, – не молчу.
2. Поощряется самое необузданное ассоциирование, чем более дикой покажется идея, тем лучше.
3. Количество предложенных идей должно быть как можно большим.
4. Высказанные идеи разрешается заимствовать и как угодно комбинировать, а также видоизменять, улучшать.
5. Исключается критика, можно высказывать любые мысли без боязни, что их признают плохими, критикующих лишают слова.
6. Не имеют никакого значения социальные статусы участников. Это абсолютная демократия и одновременно авторитаризм сумасшедшей идеи.
7. Все идеи записываются в протокольный список идей.
8. Время высказываний не более 1-2 минут.

Третья фаза представляет собой творческий анализ идей с целью поиска конструктивного решения проблемы по правилам:

1. Анализировать все идеи без дискриминации какой-либо из них.
2. Найти место идее в системе и найти систему под идею.
3. «Не умножай сущностей без надобности» («Бритва Оккама»).
4. Не должна нарушаться красота полученного результата.
5. Должно быть принципиально новое видение.

В кейс-методе мозговая атака применяется при возникновении у группы реальных затруднений в осмыслении ситуации, представляется средством повышения активности учащихся. В этом смысле она представляется не как инструмент поиска новых решений, хотя и такая её роль не исключена, а как своеобразный запал к бомбе познавательной активности.

Дискуссия занимает центральное место в кейс-методе. Её целесообразно использовать в том случае, когда обучаемые обладают значительной степенью зрелости и самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Но самое главное, что важнейшей характеристикой дискуссии является уровень её компетентности, который складывается из компетентности её участников. Неподготовленность учащихся к дискуссии делает её формальной, превращает её в процесс вытаскивания информации у преподавателя, а не самостоятельное её добывание [14, с. 64].

Кейс представляет собой некоторую ролевую систему. Высокая концентрация ролей в кейсе приводит к превращению кейс-метода в его крайнюю ролевую форму - игровой метод обучения, сочетающий в себе игру с тонкой технологией интеллектуального развития и тотальной системой контроля. Поэтому кейс-метод часто используется совместно с деловой игрой.

Кейс-метод и деловая игра являются принципиально родственными методами обучения, что создает благоприятные возможности для их сочетания в процессе обучения. Существуют следующие варианты сочетания кейс-метода и деловой игры:

- Деловая игра включается в описание кейса, решение которого предполагает предварительное проигрывание ситуации с целью получения дополнительной информации.

- В деловую игру обязательно включена ситуация или даже несколько ситуаций. В процессе её, разыгрывания возникает необходимость формирования описания ситуации, т.е., по сути дела, создания кейс-метода. Заранее подготовленный кейс можно использовать в качестве средства, способа введения участников в деловую игру. При этом его осмысление создает своеобразный интеллектуальный, проблемный фон деловой игре.

Итак, результатом применения кейс-метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности. Его суть также состоит в том, что учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений, а обучение становится как бы необходимым условием выживания.

Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста.

Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у учащегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

1.3. Применение кейс-метода в обучении на уроках обществознания в школе

Использование кейс-метода в изучении учебных дисциплин гуманитарного цикла является особенно значимым, так как применение импровизаций в учебном процессе требует максимального приближения учащихся к реальным ситуациям и принятию адекватных решений, что особенно важно в правовой сфере. Ведь правовое образование призвано не только передавать теоретические знания, но и готовить учащихся к практической деятельности в реальной среде. Метод практических конкретных ситуаций в наибольшей степени соответствует целям и задачам правового образования. Он позволяет ознакомить учащихся с реальной юридической практикой, дает представление о реальной правовой действительности, позволяет пережить и прочувствовать трудности, встречающиеся в правовом регулировании общественных отношений.

Особенность кейса, как метода обучения на уроках права в школе состоит в том, что он дает интегральные знания о праве (как разделе курса обществознания) и помогает синтезировать знания, полученные в курсах «Окружающий мир», «Россия в мире», «Всеобщая история». Особенностью теоретического обучения является то, что каждый из перечисленных курсов изучает особенности правовой действительности разных стран и эпох. Однако в реальности все эти уровни взаимосвязаны. Поэтому практическая деятельность требует интегральных знаний, умения действовать в ситуациях со многими переменными. И кейс является хорошим способом показать все разнообразие обстоятельств, с которыми сталкивается право. Кейс позволяет собрать знания многих правовых проблем, предоставляя возможность широкого их обсуждения. Учащиеся приходят к пониманию того, что проблемы, с которыми сталкивается государство в реальной действительности, не являются уникальным, и что практически все государства мира сталкиваются с

подобными проблемами. Полезной стороной кейса является также то, что он знакомит с разнообразными приемами и способами правового регулирования всех сфер общественной жизни – личной сферы, экономики, политики, духовно-культурной, социальной сфер и т.д., и позволяет им расширить рамки своих представлений о функционировании всего государства.

В связи с этим разработка конкретных практических ситуаций на примере правового регулирования общественных отношений является актуальной задачей. Применение кейс-метода в правовом обучении помогает учащемуся осмыслить реальную жизненную ситуацию или взятую из хрестоматийной литературы, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, которые необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Акцент образования переходит не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество учащегося и учителя.

Таким образом, кейс-метод в обучении на уроках обществознания в школе дает возможность приблизиться к практике, помогает развивать аналитические, практические, творческие, коммуникативные, рефлексивные умения и навыки [6, с. 65].

На уроках обществознания (при изучении раздела права) на стадии вызова возможно использовать различные ситуационные методы, мысленное экспериментирование кейс-метода, например, предложить учащимся составить правовой дневник современного гражданина (содержание каких нормативно-правовых актов должен знать каждый россиянин); предоставить учащимся возможность самостоятельно составить школьную программу по праву с обоснованием перечня правовых тем, отобранных для изучения (какие бы отрасли, подотрасли, институты права они включили в программу, а какие бы убрали?); создать страничку правового консультирования в Интернете и др.

Преимуществами работы с такими кейсами являются развитие критического и аналитического мышления учащихся, возможность через конкретную жизненную ситуацию постичь замысел законодателя, способность отстаивать свою точку зрения и терпимо относиться к чужой. Всё это мотивирует учащегося на принятие самостоятельных решений.

Применяемую на занятиях по обществознанию (в части раздела права) ситуацию следует выбирать согласно следующим требованиям [5]:

- ситуация должна быть приближенной к жизни и правовой действительности и оформлена таким образом, чтобы позволяла установить непосредственную связь с накопленным жизненным опытом;
- ситуация должна предоставить возможность интерпретации с точки зрения учащихся с учетом их возрастных и психологических особенностей;
- ситуация должна содержать проблемы и конфликты;
- ситуация должна быть обозреваема и решаемая в условиях временных рамок и индивидуальных знаний, навыков и способностей учащихся;
- ситуация должна допускать различные варианты решения.

Наиболее сложным видом конкретных ситуаций по праву являются аналитические кейсы. Они предназначены для того, чтобы учащиеся научились анализировать, систематизировать правовую информацию и принимать решения. Изучая кейсы, они учатся диагностировать проблемы, с которыми сталкиваются как законодатели, так и правоприменители, устанавливать источники их возникновения, анализировать причины проблем, находить пути их решения. Кейс формирует навыки оценки возможностей и угроз, протекающих из внешней среды, а также сильных и слабых сторон того или иного правового акта. Он развивает способности оценивать альтернативные варианты решений правовых ситуаций и, что особенно важно, умение учитывать факторы риска при выборе альтернатив. Кейсы, содержащие подробную информацию о развитии права, используются для обсуждения в малых группах [7, с. 24].

Традиционно работа над кейсом ведется в несколько этапов. В зависимости от сложившейся ситуации, учащиеся знакомятся с содержанием кейса либо заранее, либо непосредственно на занятии. На первом этапе учащиеся самостоятельно в индивидуальном порядке изучают содержание кейса. Они сами пытаются выделить и уяснить правовую проблему, изложенную в кейсе и найти способ ее решения.

На следующем этапе группа разбивается на небольшие группы по 5-6 человек. Учащиеся в малых группах без участия педагога обсуждают поставленные в кейсе вопросы, обмениваются мнениями относительно анализируемой ситуации. Группа вырабатывает единое мнение относительно того, какие юридические инструменты необходимо использовать для решения проблемы. Также группа должна выбрать один из предложенных вариантов решения проблемы, либо предложить собственный. Таким образом, группа должна прийти к общему пониманию проблемы и вариантов ее решения.

На третьем, заключительном этапе после групповой работы следует общее обсуждение ситуации под руководством педагога. Во время дискуссии в группе происходит анализ содержания конкретной практической ситуации, диагностика, четкая идентификация проблемы, поиск путей ее решения. Каждая группа выступает с аргументацией выбранной альтернативы. Эффективность групповой дискуссии во многом зависит от степени вовлеченности в нее, а также от разнообразия точек зрения на проблему и подходов к ее решению. Задача педагога, в данном случае состоит в правильной организации дискуссии. Цель общего обсуждения — выработка стратегии правовой политики государства. Главное, что должны вынести учащиеся в процессе обсуждения кейса — то, что не бывает единственного варианта решения, имеются различные варианты поведения государства при реализации своих целей. Разработанные конкретные практические ситуации различным образом встраиваются в учебный процесс на уроках [17, с. 15].

Метод кейсов способствует развитию у учащихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода учащиеся имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы [17, с. 13]. Решение кейсов на уроках обществознания позволяет педагогу достичь целей обучения, поставленных государственными стандартами, а учащимся – овладеть необходимыми компетенциями, характеристика которых представлена в таблице 3.

Таблица 3

Компетенции, которыми овладевают учащиеся при решении кейсов

Компетенции	Их характеристика
Способность принимать решения	Умение вырабатывать и принимать модель конкретных действий
Способность к обучению	Умение искать новые знания, овладение умениями и навыками самоорганизации
Системное мышление	Умение всесторонне осмыслить ситуацию, провести её системный анализ
Самостоятельность и инициативность	Умение проявлять активность в ситуациях неопределенности
Готовность к изменениям и гибкость	Умение быстро ориентироваться в изменившейся ситуации, адаптироваться к новым условиям
Способность работать с информацией	Умение искать информацию, проводить анализ, переводить из одной формы

	представления в другую
Упорство и целеустремленность	Умение отстаивать свою точку зрения, перебороть противодействие со стороны партнеров
Коммуникативные способности	Умение отстаивать свою точку зрения, владение словом, умение вступать в контакт
Способность к межличностным контактам	Умение слушать и понимать собеседника
Проблемность мышления	Умение выработать модели решения проблем

В последнее время все более популярным становится использование кейсов не только на стадии обучения учащихся, но и при проверке результатов обучения на итоговых контрольных.

Педагогический потенциал метода кейс-стади на уроках значительно больше педагогического потенциала традиционных методов обучения. Наличие в структуре метода кейс-стади споров, дискуссий, аргументации тренирует участников обсуждения, учит соблюдению норм и правил общения. Педагог должен быть достаточно эмоциональным в течение всего процесса обучения, разрешать и не допускать конфликты, создавать обстановку сотрудничества и конкуренции одновременно, обеспечивать соблюдение личностных прав учащихся.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-МЕТОДА НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ШКОЛЕ

2.1. Система уроков обществознания с применением кейс-метода

Современный образовательный процесс требует новые способы и приемы обучения учащихся. Одним из таких способов применяются кейс – технологии, представляющие собой доведение в необходимых случаях объяснения содержания наиболее сложных понятий, систематическое создание проблемных ситуаций, сообщение учащимся фактов и организация их учебно-познавательной деятельности, что приводит к анализу фактов учащихся, формулировке самостоятельных выводов и обобщений.

При прохождении педагогической практики в МКОУ «Маслянская СОШ» была поставлена задача провести опытно-поисковую работу по применению кейс-технологий в преподавании обществознания. Перед началом практической педагогической деятельности важно было выяснить используются ли, как и в каком количестве кейсы в обучении обществознания, влияет ли использование кейсов на уровень правовых знаний учащихся, каково мнение педагогов?

Для этого нами была разработана анкета для учителей-предметников (преподающих право, историю и обществознание), включающая следующие вопросы:

1. Используете ли Вы в своей педагогической деятельности нетрадиционные технологии? Какие? Чем обусловлен такой выбор?
2. Считаете ли Вы, что в правовом обучении основной упор должен быть сделан на практическую сторону, разбор конкретных жизненных ситуаций?

3. Используете ли Вы кейс-технологии в преподавании на уроках обществознания? Как часто? С чем связано редкое/ частое использование этой технологии?

4. Как Вы можете охарактеризовать кейс-технологии обучения?

5. Часто ли Вы вносите изменения в собственную методику преподавания обществознания, включая в нее новые средства, методы и технологии?

В МКОУ «Маслянская СОШ» на момент проведения опытно-поисковой работы трудилось 4 педагога, которые преподают обществознание и право. Проведенное в начале учебного года анкетирование дало следующие результаты. Педагоги отметили, что с удовольствием используют следующие нетрадиционные технологии в обучении обществознания и правовом обучении – дискуссии, учебные проекты, ИКТ, мозговой штурм. Утвердительный ответ дали все 100% респондентов. Учителя отмечают, что выбор названных технологий обучения обусловлен тем, что их применение не требует больших временных и ресурсозатрат, длительной подготовки, их легко организовать с помощью имеющегося в информационных источниках методических материалов, они положительно воспринимаются учениками.

Единодушно указывая на необходимость широкого использования принципа практикоориентированности в обучении обществознанию, памятуя о постулате «мы учимся не для школы, а для жизни», лишь один педагог (25%) указал, что иногда использует кейсы в обучении на уроках обществознания. По словам опрошенных, отсутствие кейс-технологии в обучении обществознанию связано с тем, что подготовка кейсов отнимает много времени и сил, предполагает анализ большого объема правового материала, что в условиях нехватки времени является серьезным препятствием к использованию кейсов. Более того, поскольку анализируемая технология является новой для преподавания в общеобразовательной школе в целом, и процессе обучения обществознанию – в частности, в настоящее время практически отсутствуют качественные методические разработки, банки кейсов в помощь учителю.

Поэтому педагогам удобнее применять иные технологии, которые в достаточной степени обеспечены методическими материалами.

Кроме того, не все педагоги имеют полное представление о кейс-технологии. Из опрошенных учителей лишь один (25%) сумел точно раскрыть суть и содержание указанной технологии. 2 человека (50%) имеют представление о кейс - стади, но оно весьма поверхностное. И наконец, один педагог (25%) признался, что не может определить смысл и назначение указанной технологии.

При этом 3 педагогов (75%) отметили, что с удовольствием совершенствуют собственную методику преподавания обществознания, обогащая ее новыми средствами, методами и технологиями, используя элементы передового опыта. Это связано и с собственным интересом, и с заинтересованностью детей в изменениях процесса обучения, и с системой стимулирования педагогов, применяющейся сегодня во всех школах.

Кроме того, нами был проведен опрос учащихся 10-го класса школы - 24 ученика, изучающих курс обществознания. Школьникам были заданы следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе, как осуществляется преподавание в школе?
2. Любишь ли ты предмет «Обществознание»?
3. Считаешь ли ты, что знания, полученные при изучении обществознания, пригодятся тебе в дальнейшем?
4. Хотелось ли тебе что-либо изменить в процессе преподавания обществознания? Что именно?
5. Какие темы (вопросы, проблемы) по обществознанию тебе хотелось бы изучить более подробно?

Опрос показал, что лишь 47% учащихся нравится процесс преподавания в школе, однако зачастую это связано с субъективными факторами. Так, в ходе дальнейшей беседы выяснило, что ученикам не нравятся некоторые предметы, которые они считают непонятными, ненужными, либо из-за полученных

плохих оценок дают негативную характеристику процессу школьного преподавания. Кроме того, опрос проводился в начале учебного года, когда ученики еще не успели войти в рабочий ритм, и школьная нагрузка омрачала их будни после длительного отдыха.

При ответе на второй вопрос положительное отношение к предмету «Обществознание» продемонстрировали 64% учащихся, равнодушное 17%. При этом гораздо большее количество учеников - 70%, - указали, что правовые знания очень полезны в современном обществе и могут пригодиться им в жизни. В то же время, по мнению 58% школьников, процесс преподавания обществознания необходимо изменить. Однако конкретных изменений они сформулировать не могут, говоря то о том, что обществознание – это тот, предмет, где не должно быть контрольных, то о том, что законы учить не нужно, потому что их итак можно прочитать, то о том, что сегодня можно обратиться к юристу, который грамотно разрешит возникшую ситуацию.

Учащиеся отмечают, что среди необходимых для изучения правовых проблем в курсе Обществознания особое внимание следует уделить правам и свободам ребенка как в семье, так и в школе, защиты прав потребителей, юридической ответственности за правонарушения, проблемам семьи и брака.

С учетом полученных результатов перед нами была поставлена задача разработать систему уроков обществознания, правовой раздел, с применением кейс-технологий, рассчитанных на многократное применение, для оказания методической помощи учителям и повышения заинтересованности учеников. При разработке системы уроков по обществознанию, правовой раздел, учитывались особенности учебной программы, по которой занимаются школьники. Методическая разработка составлена в соответствии с программой «Обществознание» 10 класс. Автор: Л.Н. Боголюбов. – Москва: Новый учебник, 2014; учебником Обществознание: Учебник для 10 класса / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой. - Москва, 2014. Количество часов, предусмотренных ФГОС и учебным планом: в неделю – 1.

Темы по праву, предусмотренные для изучения в 4 четверти в 10 классе:

Тема 1. Право – 5 ч.

§1. Что такое право

§2. Формы права. Система законодательства

§3. Элементы содержания нормативно-правовых актов. Правовая норма

§4. Как найти нужный закон

Практическое занятие по теме Право

Тема 2. Правоотношения – 8 ч.

§5. Как возникают правовые отношения. Субъекты права

§6. Правоспособность. Дееспособность

§7. Дееспособность несовершеннолетних

§ 8. Виды правоотношений: гражданские, уголовные, административные и др.

Обозначенные темы запланированы в рабочей учебной программе учителя по обществознанию, соответственно, в рамках данных тем необходимо было разработать систему уроков с использованием кейс-технологий. Содержание разработанных уроков представлено в приложении 1.

Разработанная система уроков по обществознанию на основе кейс-технологий была проведена нами в четвертой четверти 2017-2018 учебного года с учащимися 10-х классов МКОУ «Маслянская СОШ».

При использовании кейсов на уроках обществознания мы предлагали учащимся следующий алгоритм работы над кейсом:

1 шаг: Сформулируйте одну конкретную проблему и запишите ее.

2 шаг: Выявите и запишите основные причины ее возникновения (причины формулируются со слов «не» и «нет»).

1 и 2 шаг представляют ситуацию «минус». Далее ее надо перевести в ситуацию «плюс».

3 шаг: Проблема переформулируется в цель.

4 шаг: Причины становятся задачами.

5 шаг: Для каждой задачи определяется комплекс мероприятий – шагов по ее решению, для каждого шага назначаются ответственные, которые подбирают команду для реализации мероприятий.

6 шаг: Ответственные определяют необходимые материальные ресурсы и время для выполнения мероприятия

7 шаг: Для каждого блока задач определяется конкретный продукт и критерии эффективности решения задачи.

При работе с кейсами на уроках распределение функций между учащимися и преподавателем происходило следующим образом. Это отражено в таблице 4.

Таблица 4

Распределение функций между учащимися и преподавателем при работе с кейсами

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия учащегося
До занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбирает кейс 2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки учащихся 3. Разрабатывает сценарий занятия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получает кейс и список рекомендованной литературы 2. Индивидуально готовится к занятию
Во время занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организует предварительное обсуждение кейса 2. Делит группу на подгруппы 3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивает учащихся дополнительными сведениями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы 2. Разрабатывает варианты решений, принимает во внимание мнения других 3. Принимает или участвует в принятии решений
После	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивает работу учащихся 	Составляет письменный

занятия	2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы	отчет о занятии по заданной форме
---------	--	-----------------------------------

На уроках обществознания кейс-технологии мы применяли при изучении новых тем, на повторительно-обобщающих и контрольном уроках. Применение кейс-технологии мы сочетали с другими инновационными технологиями и на разных этапах работы. На уроках применялись индивидуальная, парная и групповая работа, организовывалась работа с исследовательскими проектами, с нормативными документами и другими источниками правовой информации. Работа с кейсами всегда начиналась с простых форм работы в группе, что позволяет учащимся выразить свое мнение и, услышав аргументы участника, отказаться от своей позиции.

При всем этом нами были поставлены следующие цели урока: Образовательные цели урока: формирование знаний учащихся об основных правовых феноменах, явлениях, процессах. Развивающие цели урока: развитие умений применять полученные знания при разрешении конкретных правовых проблем. Воспитательная цель урока: формирование научного мировоззрения, правового мышления.

2.2. Анализ результатов опытно-поисковой работы по организации использования кейс-метода на уроках обществознания в школе

После проведения системы уроков по обществознанию с использованием кейс-технологии мы снова сделали учащихся и педагогов. Для этого использовались те же анкеты, немного измененные с учетом проведенной работы.

Анкета для учителей-предметников (преподающих право, историю и обществознание), включала следующие вопросы:

1. Как Вы оцениваете эффективность использованных кейс-технологий в процессе преподавания обществознания?

2. Оправдан ли в правовом обучении приоритет к практической стороне, разбор конкретных жизненных ситуаций?

3. Каковы преимущества кейс-метода в обучении на уроках обществознания? Каковы его недостатки?

4. Следует ли активно внедрять кейс-технологии в процесс преподавания обществознания?

Педагоги, преподающие обществознание в 10-х классах, которые приняли участие в первоначальном анкетировании, ответили и на вопросы анкеты на заключительном этапе исследования, которое проводилось в конце четвертой четверти и дало следующие результаты. Педагоги отметили, что использованные кейс-технологии в процессе преподавания обществознания показывают высокую эффективность. Они отмечают, как повысился живой интерес учащихся к обществознанию и к процессу правового обучения, в результате чего 5 учащихся добровольно выразили желание посещать проводимый в школе правовой кружок «Имею право». Педагоги отметили возросшую активность школьников на уроках, любознательность, интерес к правовым знаниям, выходящим за пределы школьной программы.

Педагоги по-прежнему считают оправданным в правовом обучении приоритет к практической стороне, указывают на необходимость разбора конкретных жизненных ситуаций, отмечают достоинства кейс-метода в изучении правовых разделов перед другими активными методами обучения: их большую практическую направленность, понятность для школьников, осознание ими важности усвоения правовых норм, развитие творческих способностей, стремление учащихся к непрерывному приобретению новых знаний.

Но при всех положительных чертах кейс-технологии педагоги отмечают и ее недостатки: невозможность или затруднительность ее использования в отношении «слабых» учеников, незаинтересованных в учебе. Кроме того, кейс требует подготовленности и успешных школьников, наличия у них навыков самостоятельной работы. Неподготовленность, неразвитость мотивации может привести к поверхностному обсуждению кейса.

В целом же все педагоги отметили, что кейс-технологию следует активно внедрять в процесс преподавания обществознания, поскольку ее достоинства неопределимы. Однако использование данной технологии ни в коем случае не должно идти в ущерб другим образовательным технологиям, и использоваться при соблюдении всех методических правил.

Кроме того, нами был проведен опрос учащихся 10-х классов школы, изучающих в течение учебной четверти курс обществознания с использованием кейс-технологий. Школьникам были заданы следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе, как осуществляется преподавание предмета «Обществознание»?
2. Что именно тебе нравится или не нравится в преподавании обществознания?
3. Считаешь ли ты, что знания, полученные при изучении раздела права в курсе обществознания, пригодятся тебе в дальнейшем?
4. Хотелось ли тебе что-либо изменить в процессе преподавания обществознания? Что именно?
5. Какие темы (вопросы, проблемы) по праву тебе понравились больше всего?

Результаты опроса таковы: 60 учащихся (83%) отмечают, что им нравится процесс преподавания обществознания в школе, которое им представляется интересным, важным, нужным и легким для усвоения предметом. Кроме того, школьники отмечают, то если бы на настоящее время существовала

необходимость в сдаче экзаменов, то 49 из них (68%) бы выбрали обществознание.

87% учащихся при ответе на второй вопрос указали, что в преподавании обществознания им нравится разнообразие на уроках, разбор конкретных примеров из жизни, отсутствие «голой» теории для заучивания.

92% школьников указали, что правовые знания из курса обществознания очень полезны в современной жизни, а с рассматриваемыми во время уроков ситуациями может столкнуться каждый из них. Практически все они (96%) отметили, что процесс преподавания обществознания построен очень грамотно и не нуждается в каких-либо серьезных изменениях.

Больше всего учащимся запомнились такие рассмотренные темы, как трудовые права ребенка, их возможности выражать свою волю в системе образования.

Итак, по результатам проведенной опытно-поисковой работы можно сделать ряд выводов: кейс-технологии в образовательном процессе позволяют:

- Повысить мотивацию обучения у школьников по курсу обществознания, в частности при изучении правовых вопросов;
- Развить интеллектуальные навыки у учащихся, которые будут ими востребованы при дальнейшем обучении и в профессиональной деятельности.

Кейсы отличаются от задач, используемых при закреплении и повторении материала, поскольку цели использования задач и кейсов в обучении различны. Задачи обеспечивают материал, дающий школьникам возможность изучения и применения отдельных теорий, методов, принципов. Обучение с помощью кейсов помогает учащимся приобрести широкий набор разнообразных навыков. Задачи имеют, как правило, одно решение и один путь, приводящий к этому решению. Кейсы имеют много решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему.

К кейс-технологиям, улучшающим учебный процесс и необходимых к использованию на уроках обществознания, относятся:

- метод инцидента;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- метод ситуационного анализа;
- игровое проектирование;
- метод дискуссии;
- кейс-стади.

Использование метода кейс - стади имеет явные преимущества перед простым изложением материала, широко используемым в традиционной педагогике. Однако не стоит полагать, что кейсы могут заменить традиционное обучение. В этой связи верно мнение преподавателя Американского института бизнеса и экономики в Москве Питера Эксмана, считающего, что нельзя тратить все свое время только на разбор конкретных примеров, потому что это формирует стереотипный, предвзятый подход к решению сходных проблем, и обучающийся будет не в состоянии подняться на более высокий уровень обобщения. Кейсы показывают, как на практике применяются правовые нормы, но ценность таких упражнений, если они не имеют теоретической «начинки», невелика.

Кроме того, практический опыт применения кейс-технологий на уроках обществознания позволил выявить некоторые ограничения на их использование:

1) Кейс-технология неэффективна в отношении ситуаций, лишенных проблемности, контрастов, стандартных, не имеющих альтернативных путей решения, жестко регламентированных.

2) В начале учебного процесса, когда у учащихся нет знаний по теме. Когда мы попытались в начале учебного года предложить в качестве опережающего обучения кейс, то столкнулись с пассивностью и непониманием ситуации, поскольку какие-либо знания у учеников отсутствовали. Т.е. кейс-технология требует опоры на уже имеющиеся знания и умения учащихся.

Однако в целом, кейс-технологии могут быть очень успешными на уроках обществознания, по темам, требующим анализа большого количества документов и первоисточников. Кейс-технологии предназначены для получения знаний по тем темам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос (то есть практически по всему содержанию программы в разделе права), а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности.

Таким образом, кейс-технология как способ интерактивного обучения способствует повышению качества подготовки обучающихся за счет того, что в освоении знаний активно участвуют мыслительные процессы, стимулированные необходимостью совершать непосредственные действия. Используя теоретические знания, обучающиеся могут проанализировать и оценить явления, необходимые в будущей профессиональной подготовке. Кейс-технология, применяемая в процессе преподавания обществознания, несет воспитательный эффект, поскольку обучающийся не только анализирует проблему и выражает свое личное отношение, моделирует свои действия, поступки в осмысливаемой ситуации.

Кейс технологии предоставляют больше возможностей для работы с информацией, оценки альтернативных решений, что очень важно в настоящее время, когда ежедневно возрастают объемы информационных потоков, освещаются различные точки зрения на одно и то же событие.

В жизни ученикам пригодится умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение.

Достоинством кейс технологий является их гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности у учителя и учеников.

Разбирая кейс, ученики фактически получают на руки готовое решение, которое можно применить в аналогичных обстоятельствах. Увеличение в «багаже» ученика проанализированных кейсов, увеличивает вероятность

использования готовой схемы решений к сложившейся ситуации, формирует навыки решения более серьезных проблем.

Библиотека ШГГУ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги, отметим, что кейс - стади – один из методов активного обучения, который позволяет приблизить процесс обучения к реальной практической деятельности.

Кейс-метод является одним из методов активного проблемно-ситуационного анализа, основанным на обучении путем решения конкретных задач (кейсов). На его основе можно развивать знания, умения и навыки учащихся, реализуя принцип практикоориентированного образования.

Кейс-метод обладает рядом дидактических свойств, к которым относятся: в качестве материала школьникам предлагается кейс (ситуация) с поставленной нерешенной проблемой; кейс имеет четкую структуру, состоящую из проблемной ситуации, вопросов и заданий для обсуждения, а также приложения с дополнительной информацией; в кейс-методике может принимать участие от одного до нескольких школьников одновременно; каждому школьнику прописывается роль для решения конкретной задачи в рамках общей проблемы; кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации; многоальтернативность решений; мультимедийность кейсов, что позволяет максимально приблизиться к современным жизненным реалиям.

Использование метода кейс - стади в обучении на уроках обществознания позволяет повысить познавательный интерес к данной учебной дисциплине, способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков.

Метод кейс – стадии это – инструмент, который позволяет применить теоретические знания для решения практических задач. Метод способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано выразить свою. С

помощью этого метода обучающиеся имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Эффективность обучения с помощью кейс-метода очевидна. Школьнику предоставляется возможность проверить теорию на практике, активизировать свои способности, творчески мыслить. С другой стороны, практическая ситуация вызывает интерес к процессу обучения, поскольку становится ясно, каких теоретических знаний не хватает для решения проблемы.

Но использование метода кейс - стадии имеет также и свои недостатки. Среди них:

- 1) Нехватка времени. Детальное обсуждение решений кейса требует много времени, но занятия ограничено, поэтому не всегда можно услышать и считать мнение каждого;

- 2) Оценка вклада каждого. Преподавателю трудно сориентироваться, кто какой вклад внес в решение проблемы, ведь от команды выступает только 1 человек - спикер, хотя другие члены команды могут его дополнять, но это не даст полной картины об участии каждого обучающегося в обсуждении;

- 3) Отсутствие индивидуального подхода к каждому обучающемуся. При решении проблемы кейса происходит коллективное общение, поэтому преподавателю трудно найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся, когда они работают в команде.

Подводя итог вышесказанному, следует еще раз отметить, что метод кейс - стадии предоставляет учащимся отличную возможность творчески применять пройденный материал на базе своих знаний и позволяет учащимся адаптироваться к реальным и потенциально возможным ситуациям. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны учащихся, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций

способствует взрослению учащихся, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

В процессе преподавания мы использовали следующие вариации кейс-технологии: метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; метод ситуационного анализа; игровое проектирование; метод дискуссии; кейс-стадии.

Методика проведения уроков по обществознанию с использованием кейс-технологии была апробирована нами с учащимися МКОУ «Маслянская СОШ» и показала положительный результат, отмеченный как педагогами, так и самими учащимися. 83% учащихся по завершении работы отмечают, что им нравится процесс преподавания обществознания в школе, которое им представляется интересным, важным, нужным и легким для усвоения предметом. 87% школьников указали, что в преподавании обществознания им нравится разнообразие на уроках, разбор конкретных примеров из жизни, отсутствие «голой» теории для заучивания. 92% школьников отметили, что полученные знания из курса обществознания очень полезны в современной жизни, а с рассматриваемыми во время уроков ситуациями может столкнуться каждый из них. Практически все они (96%) отметили, что процесс преподавания обществознания построен очень грамотно и не нуждается в каких-либо серьезных изменениях.

Таким образом, цель исследования считаем достигнутой, а задачи – решенными.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Буравой, М. К. Углубленное case study: между позитивизмом и постмодернизмом [Текст] / М.К. Буравой // Рубеж. - 2015. – № 10. – С. 16-24.
2. Волгин, Н. А. Кейс-стади в учебном процессе: преимущества, методические рекомендации, конкретные примеры [Текст] / Н.А. Волгин. – Москва: РАГС, 2012. – 259 с.
3. Гончарова, М. В. Кейс-метод в обучении иноязычному общению менеджеров [Текст] / М.В. Гончарова. – Москва: Просвещение, 2015. – 194 с.
4. Гришакина, О. П. Метод case study (разбор конкретных ситуаций): как один из вариантов применения в практике образования современных педагогических технологий [Электронный ресурс] / О.П. Гришанина // Педфорум. – 25.12.2011 <http://pedagogie.ru/stati/pedagogicheskie-tehnologi/metod-case-study-razbor-konkretnyh-situacii-kak-odin-iz-variantov-primeneniya-v-praktike-obrazovaniya-sovremenyh-pedagogicheskikh-tehnologii.html> (дата обращения 22.02.2018).
5. Гумметова, А. Ю. Кейс-метод как современная технология личностно-ориентированного обучения [Электронный ресурс] / А.Ю. Гумметова, Е.В. Ступина // Учительский портал. <http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-507> (дата обращения 20.02.2018).
6. Добротина, И. Н. Развитие умений информационной переработки текста с использованием приемов современных образовательных технологий [Текст] / И.Н. Добротина // Русский язык в школе. - 2013. - № 10. – С. 16-18.
7. Долгоруков, А. М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Текст] / А.М. Долгоруков. – Москва : Академия, 2013. – 132 с.
8. Долгоруков, А. М. Case study как способ понимания [Текст] / А.М. Долгоруков. – Москва : Академия, 2015. – 210 с.

9. Инновационные образовательные технологии в преподавании предмета как средство достижения нового образовательного результата [Электронный ресурс] // <https://sites.google.com/site/innovobraz/> (дата обращения 23.02.2018).

10. Каминский, Л. В. Методика преподавания экономических дисциплин (основы концепции, направленной на активизацию процесса обучения) [Текст] / Л.В. Каминский. – Москва : Вита пресс, 2017. – 182 с.

11. Каримулаева, Э. М. Воспитательные возможности диалогового обучения в правовом образовании [Текст] / Э. М. Каримулаева, З.З. Мусакаева // Инновации в образовании. – 2017. – № 4. - С. 129-140.

12. Козина, И. С. Case study: некоторые методические проблемы [Текст] / И.С. Козина // Рубеж. – 2016. – № 11. – С. 27-36.

13. Козина, И. С. Особенности стратегии case-study при изучении производственных отношений на промышленных предприятиях России [Текст] / И.С. Козина. – Москва : Просвещение, 2015. – 127 с.

14. Колесник, Н. П. Case-study в интерактивном обучении педагогике [Текст] / Н.П. Колесник. – Санкт-Петербург : Феникс, 2011. – 198 с.

15. Коултер, Д. М. Обучение методом конкретных ситуаций в России [Текст] / Д.М. Коултер. – Москва : Менеджмент, 2017. – 211 с.

16. Криевский А. И. Основы системного анализа [Текст]: курс лекций / А.И. Криевский. – Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления, 2012. - 136 с.

17. Луговая, Л. С. Современные методы обучения. Метод case-study (кейс-стади) в образовании [Текст]: методические рекомендации / Л.С. Луговая. - Сосново-Озерское, 2014. – 26 с.

18. Михайлова, Е. А. Кейс и кейс-метод: общие понятия [Текст] / Е.А. Михайлова // Маркетинг. – 2014. – №1. – С. 109-117.

19. Пеньков, А. Ю. Возможности применения кейс-технологии в интерактивном правовом обучении [Электронный ресурс] / А.Ю. Пеньков //

Сидоров С.В.: сайт педагога-исследователя: <http://si-sv.com/publ/14-1-0-287>. - (дата обращения 02.02.2018).

20. Петров, Г. К. Российский менеджмент: учебные конкретные ситуации [Текст] / Г.К. Петров. – Москва : Академия, 2015. – 153 с.

21. Пожитнева, В. В. Кейс-технологии для развития одаренности [Текст] / В.В. Пожитнева // Химия в школе. - 2012. - № 4. - С. 14-18.

22. Покушалова, Л. В. Метод case-study как современная технология обучения учащихся [Текст] / Л. В. Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – № 5. – С. 155-158.

23. Полат, Е. С. Организация дистанционного обучения в Российской Федерации [Текст] / Е.С. Полат // Информатика и образование. – 2014. – № 4. – С.13-19.

24. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для студ. вузов / Е.С. Полат; М.Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. - 368 с.

25. Прокументова, Г. Н. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс – стадии [Текст] / Г.Н. Прокументова. – Томск : Юнити, 2017. – 181 с.

26. Пырьева, В. В. Кейсовая технология обучения и ее применение [Текст] / В.В. Пырьева // Информатика и образование. – 2011. – № 11. – С. 25-28.

27. Разина, Е. М. Обучение менеджменту (конкретные ситуации) [Текст] / Е.М. Разина. – Москва : Школа бизнеса МГУ, 2011. – 225 с.

28. Рейнгольд, Л. В. За пределами CASE – технологий [Текст] / Л.В. Рейнгольд. – Москва : Просвещение, 2016. – 173 с.

29. Рыбакова, Т. Н. Психологический потенциал интерактивных методов [Текст] / Т.Н. Рыбакова // Высшее образование в России. – 2014. – № 12. - С. 41-44.

30. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] / Г.К. Селевко. – Москва : Просвещение, 2011. – 316 с.
31. Смолянинова, О. Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study [Текст] / О.Г. Смолянинова. – Москва : Академия, 2016. – 166 с.
32. Сурмина, Ю. П. Ситуационный анализ, или анатомия Кейс-метода [Текст] / Ю.П. Сурмина. – Санкт-Петербург : Центр инноваций и развития, 2012. – 205 с.
33. Тациян И. Н. Использование кейс-метода в практике профессионального обучения [Текст] / И.Н. Тациян // Образование. Карьера. Общество. - 2014. - № 2 (41). - С. 13-16.
34. Филонова, В. В. Методика развития межкультурных умений студентов на основе кейс-метода (английский язык, направление подготовки «Лингвистика») [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.02 / В.В. Филонова. - Москва, 2013. – 24 с.
35. Шимутина, Е. В. Кейс-технологии в учебном процессе [Текст] / Е. Шимутина // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 172-179.

**Разработки уроков по обществознанию раздел право
с использованием кейс-технологии**

Тема урока «Что такое право?»

Ход урока.

I. Постановка задачи урока.

Очень часто мы слышим и произносим слова:

- Я имею право!

-А что такое право?

-Как поступить, в той или иной ситуации, чтобы не нарушить не только свои, но и чужие права?

На эти и другие вопросы мы попробуем с вами ответить сегодня на уроке.

II. Притча о гвозде.

Я хочу предложить вам познакомиться с притчей. (Каждая группа получает текст притчи)

Однажды в одном маленьком городке построили церковь. Все жители города ходили и восхищались красотой этой церкви.

Но наверху, в досках крыши, один маленький гвоздь слышал все восхищения, похвалы и разговоры про церковь.

Он слышал, что люди хвалили все части церкви, но ничего не говорили о нём. Обо всех частях церкви говорили: про арки говорили, про крест, про колокольню, про всё говорили. Но никто ни слова не сказал про гвоздь...

«Если я такой незначительный, то я никому не нужен», - подумал гвоздь и выскочил из деревяшек, к которым он был прибит.

В ту ночь, когда он узнал о своей неpotребности и выскочил из деревяшек, шёл сильный дождь. На месте, где уже не было гвоздя, начала

разъезжаться черепица, и через образовавшиеся дырки, начинала проникать вода.

Вся церковь залилась водой. Краска со стен ушла, библия была испорчена, а все красивые мозаики смылись.

Вот так случается... из-за одного гвоздя, всё рушится

Хоть нас многие не хвалят, хоть мы неизвестные, мы все важны.

1) Прочитайте притчу.

2) Найдите и выделите маркером, как вам показалось, самую главную строчку в этом тексте.

(Хоть нас многие не хвалят, хоть мы неизвестные, мы все важны)

III. Работа с учебником (стр. 40. Ты имеешь право).

- Где бы ты ни жил, в какие бы общественные группы ни включался, ты - человек, личность! Значит, у тебя есть права, личные права человека! Они принадлежат каждому от рождения, и их нельзя отнять. Многие из этих прав ты знаешь, они перечислены в Конституции России (слайд), а также в других государственных и международных документах (Декларация прав и свобод человека и гражданина) (слайд).

- Какие права знаете вы?

-право на жизнь

-право на свободу и личную неприкосновенность

-права на защиту чести и достоинства

-право на достойную жизнь

-право на образование

-право на медицинское обслуживание

-право на отдых и труд

-право на любовь и заботу

IV. Мини-кейсы. Раздаточный материал.

Я хочу предложить вам мини-кейсы, в которых вы должны будете ответить на вопрос:

-Какие права нарушаются в представленных ситуациях.

Каждая группа получает разные мини-кейсы.

-На каждом кейсе изображены иллюстрации и цитаты из известных вам мультфильмов и литературных произведений.

Задание: (слайд)

1. Определите, к какому произведению относится иллюстрация и цитата.

2. Внимательно прочитайте цитату.

3. Сформулируйте, какие права нарушаются в этом отрывке.

1) « - Отопри дверь немедленно! – прорычал волк. – А иначе я сам ее выломаю!

- Не, не отопру. – прохрюкал Ниф-Ниф.

Из-за двери до него доносилось дыхание страшного зверя.

- Отопри дверь сейчас же! – опять прорычал волк. — не то я сейчас как дуну, и весь твой дом разлетится!

Но от страха Ниф-Ниф ничего не мог ему ответить.

Тогда волк стал дуть на домик: «Ф-ф-ф-у-у-у-у-у-у-у!». С крыши домика слетали соломинки.

Волк вздохнул поглубже и дунул еще раз: «Ф-ф-ф-у-у-у-у-у-у-у!». У домика затряслись стены.

И тогда волк дунул в третий раз: «Ф-ф-ф-у-у-у-у-у-у-у!». Домик поросенка не устоял и разлетелся в разные стороны».

2) «Волк дернул за веревочку, дверь и открылась. Волк был очень голоден, потому что целую неделю до этого ничего не ел. Поэтому он бросился на бабушку, и разом ее проглотил. Прямо целиком, только очки и чепчик от бабушки и остались. Потом Волк закрыл дверь, улегся в кровать на бабушкино место, надел очки с чепчиком, и стал ждать Красную Шапочку. Скоро и вправду Красная Шапочка пришла».

3) «А индийский петух, который родился со шпорами на ногах и потому воображал себя чуть не императором, надулся и, словно корабль на всех

парусах, подлетел прямо к утенку, поглядел на него и сердито залопотал; гребешок у него так и налился кровью. Бедный утенок просто не знал, что ему делать, куда деваться. И надо же было ему уродиться таким гадким, что весь птичий двор смеется над ним!»

4) «А спать мне велят в снях, а когда ребятёнок ихний плачет, я вовсе не сплю, а качаю люльку.

Пошли раз все ребята в школу. Филипп взял шапку и хотел тоже идти. Но мать сказала ему: куда ты, Филиппок, собрался? — В школу».

V. Выступления от каждой группы.

-Три поросёнка – ст. № 12 «Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища».

-Красная Шапочка – ст. № 3 «Каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу».

-Гадкий утёнок – ст. № 2 «Каждый человек должен обладать всеми правами и свободами, без какого бы то ни было различия по цвету кожи, пола, языка».

-Филиппок – ст. № 26 «Каждый человек имеет право на образование».

VI. Вывод.

Вот мы с вами и вспомнили свои права!

Но в жизни надо не только знать свои права, но и разных ситуациях стараться не нарушить права других людей!

Я хочу вам предложить одну конфликтную ситуацию, которую вы должны будете проанализировать и попробовать предложить такой выход из неё, чтобы не нарушались ничьи права.

Видеоролик из «Ералаша».

VII. Подведение итогов.

Тема урока «Нормы права»

I. Постановка целей и задач.

II. Объяснение нового материала.

III. Закрепление. Кейс. Раздаточный материал.

Задача:

Предложить такой выход из представленной ситуации, чтобы не нарушались права человека.

Порядок работы:

1. Внимательно рассмотрите представленный кейс.
2. Обсудите возникшую конфликтную ситуацию.
3. Вспомните, были ли у вас похожие обстоятельства.
4. Предложите свой выход из конфликтной ситуации, соблюдая права человека.
5. Выберите, как вам кажется, самый оптимальный.
6. Подготовьтесь к выступлению.

IV. Обсуждение.

Выступления представителей от групп.

V. Подведение итогов.

Мы выслушали разные выходы из предложенной ситуации. Какой же вывод мы можем сделать?

Однозначного способа поведения нет, в каждой конкретной ситуации человек решает сам, как ему поступить. Но главное что он должен помнить: «Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой!»(слайд)

VI. Завершение урока.

Мы начинали предыдущий наш урок с притчи. И завершить сегодняшний я тоже хочу притчей. Хочу, чтобы просмотрев её, каждый сделал вывод для себя - сам.

Тема урока «Как найти нужный закон?»

I. Постановка целей и задач. Мы уже знаем, что в нашей стране действует множество нормативно-правовых актов, которые принимают различные органы государства. Это законы, указы, постановления и т. д. В этих документах можно найти ответы на все вопросы, возникающие в области отношений, урегулированных правом.

Как же нам сориентироваться во всем этом многообразии? Как разыскать нужный закон?

II. Объяснение нового материала.

III. Закрепление. Кейс

1) Пациент Ф., 60 лет, находясь в терапевтическом отделении с язвой желудка, обратился с просьбой к лечащему врачу не говорить совершеннолетнему сыну о характере его болезни, так как обо всем расскажет сам. Однако у больного был выявлен рак желудка, но от него это скрывалось. Поэтому врач пригласил к себе его сына и сказал о диагнозе.

Есть ли здесь нарушение прав пациента?

2) Семья Королевых на выходных решила выехать на берег реки, искупаться и позагорать. Прибыв на место, они столкнулись с тем, что ранее пустынный пляж теперь огорожен колючей проволокой, вход стал платным, однако при просьбе предъявить документы, разрешающие коммерческое использование прибрежной территории был получен отказ.

Нарушено ли право граждан на пользование природными ресурсами, если да, то, как его защитить?

3) Студент пятого курса Гуреев приступил к написанию диплома. Диплом был готов в срок, проверен научным руководителем, получена отличная рецензия. Но за неделю до защиты дипломной работы в личной беседе с председателем экзаменационной комиссии студенту был выдвинуто условие: сдаешь, только если окажешь материальную помощь преподавателю.

Какие меры предпринять студенту?

IV. Обсуждение.

Выступления представителей от групп.

V. Подведение итогов.

Мы выслушали разные выходы из предложенных ситуации. Какой же вывод мы можем сделать?

Библиотека ШГГУ

Тема «Как возникают правовые отношения. Субъекты права»

После повторения домашнего задания и разбора теоретического материала школьникам предлагается кейс, составленный по форме **метода разбора деловой корреспонденции**.

Учащиеся получают от учителя папки с описанием ситуации; пакет документов, помогающих найти выход из сложного положения (можно включить документы, не относящиеся к данной проблеме, чтобы участники могли выбирать нужную информацию) и вопросы, которые позволяют найти решение.

Нами был предложен такой случай: «Татьяна закончила 9 класс школы, в которую ходила по месту жительства. В аттестате у девочки много «троек» и она не отличалась примерным поведением. Татьяну отказались принять в 10 класс родной школы, так как подобная учеба и поведение наносят урон престижу заведения. Девочке посоветовали поискать другую школу или поступить в колледж. Но родители Татьяны были не согласны с этим решением. Что им делать?»

Вопросы:

какое право нарушено?

Кем нарушено?

На какие нормативные документы можно ссылаться, защищая свое право?

Что нужно сделать для его восстановления?

Кто обязан это сделать?

Документы: «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», Конституция Российской Федерации, Закон «Об образовании».

Тема «Дееспособность несовершеннолетних»

После рассмотрения на предыдущем занятии ключевых вопросов темы, материала параграфа 5 учебника, ученикам предложен кейс по основам трудового права.

Цель:

- Закрепить знания, полученные по теме
- Формировать навыки и умения применять теоретические знания в практических ситуациях, умение пользоваться источниками.
- Формировать коммуникативные навыки общения при работе в группе.

Раздаточный материал:

Трудовой Кодекс Российской Федерации, Конституция РФ, ситуационные задачи (предполагаемые вопросы “клиента”).

Ход практического занятия:

1. Организация работы в группах. Аудитория разделена на три группы. У каждой группы на столе документы, необходимые для работы. Преподаватель выступает в роли клиента юридической консультации.

2. Работа в группе. Каждой группе преподавателем предлагаются задачи. Учащимся необходимо, пользуясь документами, ответить на вопросы “клиента”, при этом каждый учащийся решает только одну задачу.

После этого в группе проходит обсуждение выполненных задач, уточнение решений, делаются дополнения. По итогам работы группа составляет мини-справочник по своей теме, например, “Основы трудового права для несовершеннолетних”, “Права женщин в трудовой деятельности» и т.п. Время работы 30 минут.

3. Представление результатов работы группы. Каждая группа представляет подготовленный мини-справочник, составленный из ответов на решенные задачи. Остальные группы слушают ответы, задают уточняющие вопросы.

4. Оценивание результатов работы. В ходе обсуждения выставляется общая оценка группе за работу. Оценивается полнота подготовленного мини-справочника, правильность решения задач. Группа может снизить или повысить оценку тому или иному учащемуся, с учетом его вклада в общий результат.

5. Подведение итогов занятия:

I группа – отвечает на вопросы несовершеннолетнего подростка;

II группа – отвечает на вопросы матери с двумя детьми;

III группа – отвечает на вопросы матери с ребенком – инвалидом.

Вопросы предполагаемых клиентов

I группа

Клиент 1. Несовершеннолетний подросток

1.С какого возраста гражданин РФ может начать работу? Каким будет рабочий день несовершеннолетнего?

Ответ: Не моложе 15 лет; 16-18 лет - не более 36 часов в неделю, 14-15, 15-16 – не более 24 часов в неделю, но учащиеся 14 лет могут работать только в свободное от учебы время и с согласия родителей.

2.Семнадцатилетний гражданин в апреле поступил на работу и попросил предоставить ему отпуск в один из летних месяцев этого же года. В отделе кадров ему объяснили, что отпуск предоставляется через 6 месяцев с начала работы. Правильно или нет?

Ответ: Нет. Отпуск несовершеннолетним предоставляется и до истечения 6 месяцев работы на данном предприятии. При этом отпуск оплачивается полностью (31 календарный день). Отпуск может быть предоставлен в удобное для работника время.

3.16-летний и 20-ти летний юноши были приняты на работу с испытательным сроком. По истечении 1 месяца обоих уволили как не выдержавших испытательного срока. Правомерны ли действия администрации?

Ответ: Действия администрации неправомерны в отношении несовершеннолетнего – увольнение невозможно без согласия комиссии по делам несовершеннолетних и Государственной инспекции труда.

4.17-летний молодой человек хотел бы работать в ночное время. Допускается ли такой вариант работы несовершеннолетнего?

Ответ: Нет. К работам в ночное время, а также к сверхурочным работам, к работе в выходные дни, лица моложе 18-ти лет не допускаются.

5.Возможна ли работа несовершеннолетнего по совместительству?

Ответ: Нет. Не разрешается работа по совместительству несовершеннолетних.

6.Какие документы необходимы при поступлении на работу впервые?

Ответ: Паспорт, диплом или свидетельство об окончании учебного заведения, свидетельство ИНН, свидетельство пенсионного страхования.

7.Какие нормы выработки должны быть, если гражданину нет 18 лет?

Ответ: Нормы выработки устанавливаются исходя из общих норм, пропорционально существующей для несовершеннолетних сокращенной продолжительности рабочего времени.

II группа

Клиент 2. Мать с двумя детьми.

1.Я нахожусь в отпуске по уходу за ребенком до 14 лет, второму сыну 18 – лет. Он не работает, не учится. Могу ли я воздействовать на него в судебном порядке и заставить его работать?

Ответ: Да, вы можете воздействовать на него через суд с целью принудительного трудоустройства.

2.Детям 13 и 15 –лет. Могу ли я рассчитывать на неполный рабочий день?

Ответ: Да. Этой льготой могут воспользоваться женщины, имеющие детей до 14-ти лет.

3. Могу ли я работать на дому?

Ответ: Да. Вы имеете право на заключение такого трудового договора.

4. Могу ли я попасть под сокращение на моем предприятии, если я мать одиночка?

Ответ: Нет. Не допускаются увольнения матерей, имеющих детей моложе 3-х лет; одиноких матерей, имеющих детей моложе 14-ти лет.

5. Какими гарантиями я буду обладать, как безработная?

Ответ:

- Содействие государства в трудоустройстве.
- Выплата пособия по безработице.
- Досрочное оформление пенсии по старости.
- Материальная помощь.
- Право на бесплатное обучение.

6. Я педагогический работник. Администрация мне не разрешает совместительство. Кто прав?

Ответ: Вы правы: педагогическим работникам разрешается работа по совместительству, в том числе по аналогичной должности, специальности. Продолжительность рабочего времени по совместительству не может превышать четырех часов в день и 16 часов в неделю.

III группа

Клиент 3. Мать с ребенком – инвалидом.

1. Могу ли я отказаться от командировки?

Ответ: Да. Запрещается направление в служебную командировку и привлечение к сверхурочной работе, в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни матерей с детьми – инвалидами.

2. Я не использовала дополнительный отпуск в этом году, могу ли я присоединить его к очередному отпуску?

Ответ: Нет. Перенесение дополнительного отпуска (14 дней) на следующий год не допускается.

3. Могу ли я взять неделю оплачиваемого отпуска?

Ответ: Нет. Вы можете использовать только четыре дня в месяц (дополнительные, оплачиваемые, по своему усмотрению).

4. Мне предоставили путевку на лечение ребенка в другой город, администрация препятствует расторжению срочного договора и не выдает трудовую книжку. Кто прав?

Ответ: Администрация неправомочна. Действительно, срочный договор, который заключен на определенный срок, ранее расторгнут быть не может, но у вас уважительная причина. Расчет и выдача трудовой книжки должны производиться сразу в день расторжения договора.

5. Положена ли мне сокращенная рабочая неделя, если я работаю в г. Братске, приравненному к местности Крайнего Севера?

Ответ: Да. Коллективным или трудовым договором устанавливается 36-ти часовая рабочая неделя, если меньшая продолжительность рабочей недели не предусмотрена для них Федеральными законами. При этом заработная плата выплачивается в том же размере, что и при полной рабочей неделе.

6. Может воспользоваться мой муж отпуском по уходу за ребенком?

Ответ: Да. Такой отпуск может быть использован полностью или по частям также отцом ребенка, бабушкой, дедом, другим родственником или опекуном, фактически осуществляющим уход за ребенком.

7. Будет ли засчитываться в общий и непрерывный трудовой стаж отпуск по уходу за ребенком?

Ответ: Да, за исключением случаев назначения пенсии на льготных условиях.

Тема урока «Виды правоотношений: гражданские, уголовные, административные и др.»

Цель:

- Закрепить знания, полученные по теме;
- Формировать навыки и умения применения теоретических знаний в практических ситуациях;
- Формировать умение пользоваться законодательством.

Данное занятие является повторительно-обобщающим по разделу **«Виды правоотношений: гражданские, уголовные, административные и др.»**.

Раздаточный материал: Семейный Кодекс РФ, ситуационные задачи.

Ход занятия:

1. Вступительное слово преподавателя.

Семейное право – это самостоятельная отрасль права, регулирующая личные и имущественные правоотношения между супругами, родителями и детьми, усыновителями и усыновленными, другими членами семьи.

Семья, материнство, отцовство и детство в РФ находится под защитой государства. Защита семейных прав осуществляется судом, государственными органами или органами опеки и попечительства.

В РФ признается брак, заключенный только в органах записи актов гражданского состояния.

Данная отрасль права является важной для любого человека, потому что все люди стремятся к совместному проживанию, созданию семьи, рождению детей.

2. Теоретическая часть.

В начале занятия обзорно повторяется материал по основам семейного права. Акцентируется внимание на основных понятиях: семья, брак, условия заключения брака в РФ, порядок заключения и расторжения брака, права и обязанности супругов, родителей и детей, брачный договор, совместная

собственность, алиментные обязательства членов семьи. Повторение возможно организовать по методу мониторинга: краткий вопрос- краткий ответ.

3. Практическая часть.

У учащихся на столе Семейный кодекс РФ и тексты ситуационных задач. Учащиеся самостоятельно или с помощью необходимых статей Семейного кодекса РФ должны решить и прокомментировать задачи по основам семейного права.

На решение задачи отводится 3 минуты.

Рефлексия.

После выполнения задания проходит обсуждение выполненных задач, уточнение решений, делаются дополнения учащимися, комментарии преподавателя.

Примеры ситуационных задач.

Задача № 1. Супруги Соколовы поженились, полгода назад у них родился сын. Но вскоре супруг понял, что больше не испытывает к своей жене теплых чувств. Когда он подал заявление о расторжении брака, у него его не приняли. Почему? (Закон запрещает мужу инициировать бракоразводный процесс пока жена беременная или ребенок до года)

Задача № 2. Гр. Лебедева и гр. Смирнова обратились в ЗАГС с просьбой о регистрации брака. Им отказали. Какое разъяснение им дали сотрудники ЗАГСа? (Согласно законодательства РФ однополые браки в РФ запрещены)

Задача № 3. Выходя замуж, гр. Сусллова не подозревала о том, что у мужа ВИЧ-инфекция. Может ли она требовать признания брака недействительным? Куда ей необходимо обратиться? (Недействительность брака подтверждает только суд. В семейном законодательстве есть норма: если один из супругов скрыл от другого ВИЧ-инфекцию, то другой имеет право требовать признание брака недействительным)

Задача № 4. Мы уже более 15 лет проживаем вместе гражданским браком, т.е. не расписаны, есть ребенок. Можем ли мы заключить брачный контракт? (Нет, брачный контракт вступает в силу только после официальной регистрации брака.)

Задача № 5. С какого момента после расторжения брака супруги считаются разведенными? Можно ли сразу после развода снова выйти замуж? (Супруги, считаются разведенными после получения в органах ЗАГСа Свидетельства о расторжении брака, после этого они могут сразу подать новое заявление на регистрацию нового брака)

Задача № 6. Кто составляет брачный договор? Есть ли установленная форма договора? (Брачный договор могут составить сами будущие или настоящие супруги или обратиться за помощью к юристам. Установленной формы договора не существует)

Задача № 7. Моя жена недавно получила в наследство квартиру и машину. Можно ли их считать теперь нашей совместной собственностью? (Нет, имущество, приобретенное до брака, принятое в дар или полученное по наследству до или во время брака является личной собственностью каждого и в случае расторжения брака разделу не подлежит)

Задача № 8. Мы решили зарегистрировать брак в другом городе, не по месту жительства. Распишут ли нас? (Да, брак можно зарегистрировать не по месту жительства, а в любом городе РФ, т.к. по Конституции РФ у нас свободное перемещение граждан по территории страны)

Задача № 9. Мы с супругом прожили в браке более 20 лет. Хотим составить брачный договор. Можем ли мы это сделать сейчас? Когда он вступит в силу? (Брачный договор можно составить и находясь в браке, он вступит в силу сразу же, после регистрации его у нотариуса).