МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Педагогический факультет
Кафедра теории и методики дошкольного образования

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИСПОСОБЛЕННОСТИ ЖИВОТНЫХ К СРЕДЕ ОБИТАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

квалификация – бакалавр

вид – выпускная квалификационная работа опытно-экспериментального характера

формат – исследовательская работа

Исполнитель:
Калинина Галина Михайловна
студентка 3-43 группы
заочная форма обучения

Нормоконтролер:
Забоева Майя Алексеевна
оригинальность %

Руководитель ВКР:
канд. пед. наук, доцент
Крежевских Ольга Валерьевна

Рецензент:
канд. пед. наук, доцент
Каратаева Наталья Александровна

Библиотека ШГПУ

Шадринск-2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…… 3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИСПОСОБЛЕННОСТИ ЖИВОТНЫХ К СРЕДЕ ОБИТАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА……..... 8

1.1. Проблемы экологического образования детей в период дошкольного детства……...……. 8

1.2. Психолого-педагогические основы формирования представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста …….. 15

1.3. Методы формирования представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста …… 23

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИСПОСОБЛЕННОСТИ ЖИВОТНЫХ К СРЕДЕ ОБИТАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ……. 31

2.1. Выявление уровня сформированности представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста……. 31

2.2. Методика формирования представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста ……. 46

2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы .....……..... 56

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……. 63

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ…… 67

ПРИЛОЖЕНИЯ……. 73

Библиотека ШГПУ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На современном этапе развития общества вопрос экологического образования детей приобретает особую остроту. Причинами этого является то, что большинство людей безответственно относятся к экологическим проблемам и кризисам, которые обостряются с каждым днем и требуют немедленного решения. Для изменения такого положения необходимо уже сейчас разрабатывать такие стратегии образования, которые базировались бы на идеях экологизации и гуманизации. Начинать эту работу следует с системы дошкольного образования, так как именно в дошкольном детстве дети овладевают началами экологической культуры, важным для дальнейшего экологического образования.

Особо актуальна проблема формирования экоцентрического экологического сознания у детей, поскольку именно такое сознание определяет формирование целостной картины природы, в которой отражены закономерности и взаимосвязи живых объектов со средой обитания. Понимание этой взаимосвязи необходимо для того, чтобы уже с дошкольного возраста дети понимали, что природа и живые объекты, в том числе и животные и человек, связаны между собой и нуждаются в сохранении и бережном отношении.

Социальный заказ общества на воспитание экологически грамотного человека сформулирован в нормативно-правовых документах. В Федеральном законе от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [49], «Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 г.» [23] и других законодательных и нормативных документах в качестве ведущих выделяются задачи формирования экологической культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде как необходимых условий преодоления кризиса развития человеческой цивилизации. Решать эти задачи надо начинать уже в дошкольном детстве.

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» одной из целей познавательного развития детей дошкольного

Библиотека ШГПУ

возраста определяет «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях между ними» [48]. Одной из форм таких отношений является приспособленность животных к среде обитания.

Проблема разработки методики формирования у детей представлений о приспособленности животных к среде обитания в настоящее время является одной из важнейших проблем дошкольной педагогики, поскольку приспособленность является основой жизни всего живого на планете Земля. Дети должны осознать, что неприспособленный к окружающим условиям организм не может нормально функционировать и жить.

Проблемы экологического образования детей дошкольного возраста рассматривались в работах классиков педагогики (А.Н. Захлебный, Н.М. Мамедов, Н.Н. Поддъяков, В.С. Фридман и др.) и современных исследованиях (А.В. Зебзеева, О.М. Газина, В.Г. Фокина, Л.С. Игнаткина, О.А. Лысова, С.Н. Николаева и др.). Однако недостаточно изученной остается проблема формирования представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста.

Сложились определенные **противоречия** между:

– современными потребностями общества в формировании у детей представлений о приспособленности животных к среде обитания и традиционной системой дошкольного образования, в которой данной проблеме не уделяется должного внимания;

– необходимостью формирования представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью методического обеспечения, позволяющего целенаправленно и систематически осуществлять этот процесс в условияхдошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

Стремление найти пути разрешения указанных противоречий определило **проблему** нашего исследования, заключающуюся в необходимости разработки и реализации методики формирования представлений о приспособленности

Библиотека ШГПУ

животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность и указанные противоречия определили выбор **темы в**ыпускной квалификационной работы «Формирование представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста».

Цель данной работы заключается в разработке и проверке эффективности методики формирования представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – методика формирования представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования заключается в том, что формирование представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста произойдет успешно, если реализовывать специально разработанную методику, включающую:

– учет исходного уровня сформированности и особенностей представлений детей старшего дошкольного возраста о приспособленности животных к среде обитания;

– комплекс методов, направленных на ознакомление детей старшего дошкольного возраста с разными формами приспособленности животных к среде обитания: объяснительно-иллюстративные, игровые, исследовательские и творческие методы;

– совершенствование предметно-пространственной среды группы детского сада с целью повышения ее эффективности для формирования представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста;

– взаимодействие с родителями.

Исходя из поставленной цели исследования, определения его объекта,

Библиотека ШГПУ

предмета, гипотезы были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме формирования представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста.

2. Определить критерии и показатели для оценки уровня сформированности представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста и подобрать соответствующий диагностический инструментарий для этой оценки.

3. Определить состояние работы в детском саду по исследуемой проблеме.

4. Провести проектирование методики формирования представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста и опытно-поисковым путем проверить ее эффективность.

Теоретическую основу исследования составляют:

– теории, концепции и взгляды отечественных исследователей на проблему экологического образования детей дошкольного возраста (А.Н. Захлебный, А.В. Зебзеева, О.М. Газина и В.Г. Фокина, О.А. Лысова, Н.М. Мамедов, А.В. Миронов, С.Н. Николаева, В.С. Фридман и др.);

– современные подходы к формированию представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста (Т.Н. Зенина, А.И. Иванова, Л.С. Игнаткина, Л.М. Макарова, С.Н. Николаева, О.М. Силаева, Д.В. Степанов и др.).

Для решения поставленных задач был использован комплекс взаимодополняющих исследовательских методов: **теоретических** (анализ и обобщение нормативных документов, психолого-педагогической и методической литературы, содержательная интерпретация и анализ результатов) и **эмпирических** (опрос, диагностическая беседа, экспериментальные ситуации, анкетирование воспитателей детского сада и родителей воспитанников, методы графической обработки результатов).

Библиотека ШГПУ

Практическая база исследования. Опытно-поисковая работа осуществлялась в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении – Детский сад «Чебурашка» пос. Алябьевский Советского района Ханты-Мансийского автономного округа.

Теоретическая и практическая значимость исследования:

– обобщены подходы к формированию представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста;

– разработана методика формирования представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста.

Разработки наблюдений за животными, конспектов ООД (организованной образовательной деятельности) послужат детям для расширения и углубления представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей, воспитателям ДОО – для самообразования, планирования и осуществления детской деятельности.

Структура и объем работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Библиотека ШГПУ

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИСПОСОБЛЕННОСТИ ЖИВОТНЫХ К СРЕДЕ ОБИТАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Проблемы экологического образования детей в период дошкольного детства

Экологическое образование детей является составной частью системы дошкольного образования уже на протяжении более чем пятидесяти лет. В основе этого образования лежат подходы экологии, как науки, которая, по словам Э. Геккеля, занимается изучением «взаимодействия живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой» [26, с. 32].

В переводе с древнегреческого слово «экос» означает «дом, жилище», значит экологию можно понимать и как науку о доме для всех природных объектов – начиная от невидимых глазу микробов и бактерий до человека. Таким домом для животных и растений является естественная среда обитания. В этом случае, как указывает В.С. Фридман, экология «исследует закономерности жизнедеятельности организмов, их приспособленности к тем или иным условиям» [55, с. 15]. Ознакомление с этими закономерностями позволяет дошкольнику понять, что растения и животные обладают определенными потребностями, удовлетворение которых происходит в среде их обитания посредством приспособленности организмов к внешним условиям, пригодным для выживания, роста и развития определенного вида растений или животных.

Прежде чем рассмотреть проблемы экологического образования дошкольников, дадим определение этому понятию. Хорошо известный в нашей стране эколог, профессор и член-корреспондент Российской академии образования А.Н. Захлебный считает, что экологическое образование – это «процесс обучения, воспитания и развития экологически направленной личности, предусматривающий формирование системы представлений, знаний

Библиотека ШГПУ

и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды» [11, с. 56]. Н.М. Мамедов, доктор философских наук, профессор Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации определяет экологическое образование как «непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение систематизированных знаний об окружающей среде, умений и навыков природоохранной деятельности, формирование общей экологической культуры» [21, с. 26].

С.Н. Николаева считает, что экологическое образование дошкольников – это «процесс ознакомления детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии» [26, с. 33].

Важной проблемой экологического образования дошкольников является определение его целей и задач. Цель этого образования О.М. Газина и В.Г. Фокина определяют, как «воспитание в начальных формах экологической культуры» [5, с. 33]. Для достижения этой цели педагогами дошкольных организаций реализуются следующие задачи:

– формировать у детей систему экологических представлений, ценностное отношение к природе, практические умения по уходу за растениями и животными;

– развивать эстетическое восприятие природы;

– воспитывать гуманное отношение ко всему живому и культуру поведения в природе [5, с. 33].

В результате экологического образования у детей к концу дошкольного возраста, по убеждению О.М. Газиной и В.Г. Фокиной, «должна быть сформирована готовность к правильному взаимодействию с природой, которая проявляется в интересе к любому проявлению жизни, в желании активно участвовать в экологически ориентированной деятельности, в положительных эмоциональных реакциях при встречах с природой, в стремлении оказать

Библиотека ШГПУ

помощь живым существам, контролировать свое поведение, предвидеть его последствия и оценивать действия других людей с точки зрения экологической целесообразности» [5, с. 34].

Еще одна проблема экологического образования дошкольников, на которую обращают внимание О.М. Газина и В.Г. Фокина, – это принципы, которые должны быть положены в основу экологического образования детей дошкольного возраста. Их выбор важен, так эти принципы задают основные направления и определяют характер этого образования. По мнению этих авторов, «такими общедидактическими принципами должны быть принципы системности, целостности, непрерывности и междисциплинарности. К ним добавляются специальные принципы комплементарности (дополнимости), принцип взаимосвязи общемирового, национального и краеведческого подходов к анализу экологических проблем и нахождению путей их решения и принцип единства «познания – переживания – действия» [5, с. 36].

Важной проблемой экологического образования в системе дошкольного образования является отбор его содержания, которое производится с учетом входящих в него компонентов. Н.М. Мамедов [21] выделяет 4 таких компонента, которые взаимосвязаны между собой:

1. Научный компонент. Он включает современные экологические концепции, теории, идеи и взгляды, основные понятия, научно обоснованные тенденции взаимодействия человека и природы. Овладение этим компонентом развивает у детей познавательный интерес к природе, стремление и желание находить верные пути решения экологических проблем.

2. Ценностный компонент. Это признание природы одной из важнейших ценностей современного человека, наряду с ценностью здоровья. Формирование этого компонента у детей способствует нравственно-эстетическому отношению к природе, формированию экологически направленной личности, готовой и вносить посильный вклад в охрану и восстановление окружающей среды, вести здоровый образ жизни.

3. Нормативный компонент. Это система правовых и моральных

Библиотека ШГПУ

принципов и правил, которые разрешают гуманное поведение в природе и запрещают хищническое и безответственное к ней отношение. Дети дошкольного возраста должны знать основные из этих запретов, чтобы сознательно следовать им при общении с природой.

4. Деятельностный компонент. Это познавательные, исследовательские и практические навыки, которые позволяют познавать, изучать и преобразовывать природу, не нанося ей ущерба, а сохранять и беречь природные богатства.

Как было сказано выше, целью экологического образования дошкольников является формирование экологической культуры. Основа этой культуры – экологическое сознание, которое в настоящее время, как указывает О.М. Газина, представляет собой «совокупность представлений о взаимосвязях в системе «человек – природа», а также соответствующих стратегий и технологий взаимодействия с ней» [5, с. 36]. Формирование экологической культуры и экологического сознания предусматривает «единство экологических представлений и знаний, эмоциональных переживаний, деятельностного отношения к природе» [5, с. 37]. Проблема же состоит в том, чтобы определить, каковы должны быть эти представления и знания. По мнению О.М. Газиной и В.Г. Фокиной, они, прежде всего, должны обладать системностью, которая обеспечивает их «осмысление и практическую реализацию при решении экологических проблем» [5, с. 39]. Эти авторы уверены в том, что именно «системность должна быть положена в основу формирования экологических представлений детей о растениях и животных как живых существах (их многообразии, росте и развитии, отношениях с другими организмами, разнообразии условий обитания), сезонных изменениях, труде людей в природе и т. д.» [5, с. 40].

По мнению С.Н. Николаевой одной из важнейших проблем экологического образования дошкольников является «правильный выбор экологических понятий для научной основы и построения методики экологического воспитания детей» [26, с. 35]. Поскольку экология, как

Библиотека ШГПУ

указывает С.Н. Николаева, это «биологическая наука, которая изучает взаимоотношения организмов со средой обитания» [26, с. 36], то в биоэкологии наиважнейшими являются 3 раздела, в которых рассматриваются взаимосвязи:

1) отдельно взятого организма со средой обитания (аутэкология);

2) популяций разных видов растений и животных с занимаемым ареалом (демэкология);

3) сообществ живых организмов со средой совместного их проживания (синэкология) [26, с. 36].

Наиважнейшим экологическим понятием, по мнению С.Н. Николаевой, является понятие «взаимосвязи живого организма со средой обитания, в которой эти организмы удовлетворяют свои потребности в кислороде, питательных веществах, в воде и т.д., растут и изменяются, используя свою жизненную энергию» [26, с. 37].

С.Н. Николаева выделяет и такие важные проблемы экологического образования дошкольников, которые связаны с «пониманием отличия живых организмов от неживых объектов природы, формированием у детей умений правильно взаимодействовать с растениями и животными и с неживыми объектами природы и создавать для них условия, учитывающие их приспособленность к среде обитания» [27, с. 26].

Формирование элементарных представлений о животных у детей дошкольного возраста, по С.Н. Николаевой, – это «процесс ознакомления детей с разнообразными животными, частями их тела, внешними условиями жизни, что является основой правильного отношения к живым существам, правильного взаимодействия с ними» [27, с. 27]. И здесь основополагающим выступает понятие «взаимосвязи организма со средой (единство организма и среды). Оно универсально с разных точек зрения: с экологической – распространяется на каждый живой организм и доступно детям через наблюдение, обсуждение, моделирование; с педагогической – применимо для воспитания бережного и заботливого отношения к животным; с практической – предполагает формирование у детей умений ухаживать за животными, создавать для их

Библиотека ШГПУ

жизни определенные условия; с психологической – познание морфофункциональной приспособленности животных существ к среде обитания» [27, с. 26]. На основании этих рассуждений, С.Н. Николаева приходит к выводу о том, что понятие «взаимосвязи организма со средой» лежит в основе формирования начал экологической культуры детей дошкольного возраста» [27, с. 26].

Важным понятием из раздела аутэкологии – является понятие «приспособленность (или адаптация) организма к среде обитания». Оно позволяет показать детям то, как живой организм связан со средой, в которой он обитает, показать детям на конкретных и доступных примерах то, какими способами осуществляется эта связь. Для этого воспитатели обращают внимание детей «на внешние морфологические (относящиеся к строению) особенности животного и особенности его поведения, доступные восприятию и пониманию детей» [27, с. 28].

Для нашего исследования важным является то, что, по мнению С.Н. Николаевой, понятие «приспособленность животных к среде обитания» выражает главную экологическую идею, которую должны усвоить дошкольники: любой живой организм через свои потребности и необходимость их удовлетворения связан со средой обитания посредством морфофункциональной приспособленности к определенным условиям жизни» [27, с. 30]. Все дикие животные уникальны своей приспособленностью к той среде, которая является для них естественной, природной. В мире большое многообразие форм приспособленности животных к среде обитания: одни живут в толще воды всю жизнь, для других не только вода, но и берег – родная стихия. Одни виртуозно летают по воздуху (альбатрос, ласточка), другие замечательно лазают по деревьям (обезьяна), скачут по веткам (белка, куница), третьи чуть ли не круглый год находятся в толще плотной земли (крот). Одни имеют убежища, строят себе норы и гнезда, другие могут жить открыто. И все это благодаря тонкому приспособительному механизму, в котором сочетаются особенности строения (морфологии), поведения (функционирования) и образа

Библиотека ШГПУ

жизни в разные сезоны.

Еще одна проблема экологического образования дошкольников состоит в создании педагогических условий. Ее решение предложено Л.М. Макаровой [19], которая в своем исследовании показала, что успех экологического образования детей старшего дошкольного возраста в дошкольной организации «обеспечивается выполнением следующих условий:

– созданием специальной экологизированной среды с тремя ее компонентами – информационным (образовательная программа по экологическому образованию дошкольников), социальным (способы и приемы гуманного взаимодействия с природой) и физическим (интерьер, материальная база экологического образования детей);

– активным использованием современных педагогических и компьютерных технологий в формировании экологического сознания и экологической культуры детей» [19].

Самым главным условием экологического образования дошкольников, о котором пишут все исследователи, является «обеспечение целенаправленных контактов детей с природой – с миром растений, животных, неживых природных объектов. Е.Я. Мигунова и Е.В. Дубровкина замечают, что «при этом у детей формируются практические умения применять экологические представления в уходе за природными объектами, накапливается опыт бережного к ним отношения, опыт оценочно-эмоциональных реакций, развиваются волевые качества» [23, с. 68].

Таким образом, основными проблемами экологического образования дошкольников являются определение его целей, задач и принципов, отбор содержания, которое должно быть понятным и интересным для детей, отбор основных экологических понятий, системность формируемых экологических представлений и знаний, создание педагогических условий, обеспечивающих успех экологического образования детей. Формирование у дошкольников представлений о приспособленности животных к среде обитания – одна из важнейших проблем экологического образования, так как именно эти

Библиотека ШГПУ

представления показывают детям взаимосвязь живых организмов со средой обитания и необходимость приспособления к ней для выживания в природе и формируют на этой основе практические умения создавать такие условия для живых организмов. Эти представления экологичны по своей сути, именно они являются образовательным стержнем в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

1.2. Психолого-педагогические основы формирования представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста

В ходе формирования экологического сознания как составляющей экологической культуры у детей дошкольного возраста основное внимание уделяется формированию экологических представлений.

Вслед за О.А. Лысовой в нашем исследовании под экологическими представлениями будем понимать «представления о ценности природы, о системной организации всех природных объектов, о влиянии среды обитания на жизнедеятельность растений и животных, о приспособленности их к среде обитания как необходимого условия их роста и развития, о взаимообусловленности и причинности всех природных процессов» [17].

Представления в психологии, по определению А.Г. Маклакова, – это «образ предмета или явления, которые здесь и сейчас человек не воспринимает; а также психический процесс формирования этого образа. На основе таких представлений человек может описывать свойства предмета или явления, отсутствующего в настоящий момент» [20, с. 263]. Их основными свойствами являются полнота (наличие важных признаков объекта или явления), обобщенность (конкретный предмет или явление одновременно может служить обобщением и целого класса аналогичных предметов или явлений; в этом случае представления близки понятиям) и действенность (возможность использовать в практической деятельности) [20, с. 264].

Библиотека ШГПУ

В работах С.Л. Рубинштейна: «Формирование – это психический процесс, дающий целостный, но в тоже время обобщенный и схематизированный образ предмета или явления, в котором отражены наиболее характерные особенности, свойственные целому классу сходных предметов или явлений» [45, с. 58].

И.П. Подласый отмечает, что в психолого-педагогической трактовке понятие «формирование» углубляет феномен развития, которое, как известно, детерминировано обстоятельствами жизни человека, его деятельностью, целенаправленными процессами воспитания и обучения. В этом случае формирование любых представлений у дошкольников – это образовательный процесс целенаправленного и организованного овладения ребенком полных, обобщенных и действенных образов объектов и явлений на основе восприятия разных анализаторов (зрительных, слуховых, тактильных), мышления и памяти» [35, с. 281].

Следовательно, представления о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста должны формироваться на основе восприятия (прежде всего зрительного), наглядно-образного мышления, памяти и речи. Это является психологической основой формирования представлений дошкольников.

Восприятием в психологии называется «процесс, в ходе которого человеком осуществляется прием и переработка информации, поступающей в мозг через органы чувств. В результате у человека складывается образ предмета или явления с характерными для него признаками, свойствами и качествами и отличающему его от других предметов и явлений» [35, с. 64].

О.О. Гонина указывает на следующие особенности зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста: «с его помощью ребенок достаточно точно оценивает форму, величину и цвет окружающих объектов; усваивает сенсорные эталоны; сравнивает предметы по форме, величине и цвету; ориентируется в пространстве; овладевает глазомерными действиями» [6]. Формирование зрительного восприятия является основой становления организации образных форм познания в дошкольном возрасте.

Библиотека ШГПУ

Мышление детей старшего дошкольного возраста, как подчеркивает Г.А. Урунтаева, «по преимуществу является наглядно-образным» [48, с. 58], что означает осуществление действий не с конкретными предметами, а с их образами и представлениями. При наглядно-образном мышлении ребенок «различает реальные объекты и модели, отражающие эти объекты. Совершая действия с моделями, а не с реальными предметами и организмами, ребенок переносит их в область представлений» [48, с. 58].

Например, рассматривание модели строения дерева (и одновременное объяснения взрослого по этой модели) – его корневой системы, которая находится в земле, его ствола, ветвей, листьев – приводит к формированию у ребенка представлений о приспособленности дерева к внешней среде – через корни дерево получает влагу, это питает его ствол, ветви и листья, через листья дерево получает солнечную энергию, необходимую для его роста и развития. Если дерево лишить хотя бы одного из этих условий (почвы, влаги, солнечного света), оно погибнет.

При преобладании наглядно-действенных и наглядно-образных форм мышления, в старшем дошкольном возрасте закладываются основы логического мышления, смысловой памяти, произвольного внимания, совершенствуется координация психических функций. По наблюдениям О.О. Гониной, старший дошкольник «может познавать не только внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления о причинно-следственных связях, лежащих в основе многих явлений природы» [6]. То же самое отмечает А.Г. Маклаков, подчеркивая, что к старшему дошкольному возрасту «на основе обследования внешних свойств предметов дети приходят к пониманию общих связей, принципов и закономерностей, лежащих в основе научного знания» [20, с. 193]. Как видим из этих высказываний, ребенок этого возраста способен мыслить и устанавливать причинно-следственные связи даже при полном отсутствии перед его глазами определенного предмета, о котором он размышляет, оперируя при этом только теми представлениями о нем, которые есть у

Библиотека ШГПУ

ребенка. По наблюдениям С.Н. Николаевой, «в старшем дошкольном возрасте у детей преобладают наглядно-действенная и наглядно-образная формы мышления, которые могут обеспечивать понимание и усвоение лишь той информации о животных, которая специально адаптирована к особенностям этих форм мышления детей» [26, с. 34].

В дошкольный период память развивается очень интенсивно и по скорости развития она опережает другие способности. Важно то, как отмечает Г.А. Урунтаева, что память в старшем дошкольном возрасте «по преимуществу еще носит непроизвольный характер. Ребенок лучше запоминает то, что ему интересно и то, что произвело на него большое впечатление» [48, с. 65].

Н.Н. Поддъяков показал, что в возрасте 5-6 лет «происходит интенсивное формирование и развитие умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств различных объектов (в том числе и природных) и воздействия на них с целью изменения. Все это способствует накоплению фактов, сведений об окружающем мире, созданию основы для формирования представлений и понятий» [34, с. 41].

Обобщая результаты исследования представлений детей дошкольного возраста, О.А. Лысова отмечает, что «в отсутствии специально организованного экологического образования дети и самостоятельно конструируют свои собственные представления разной степени полноты, обобщенности и действенности (активности) в процессе личного взаимодействия с окружающим миром. Чаще всего в этом случае их экологические представления неполны, фрагментарны, наивны, перегружены ошибочными элементами, неверными интерпретациями и не обладают активностью» [18].

О.М. Газина и В.Г. Фокина [5] отмечают, что дети 6-7 лет «имеют много разнообразных представлений о животных, но все они поверхностны и разнородны. Это проявляется в том, что дети могут узнать и правильно назвать то или иное животное, рассказать о наиболее ярких признаках их внешнего вида или поведения. Однако они имеют мало сведений о местах обитания

Библиотека ШГПУ

животных, особенностях их питания, образе жизни в разные времена года.

По наблюдениям С.Н. Николаевой, «детям старшего дошкольного возраста известно от 10 до 45 животных. Лучше они знают птиц и зверей (причем экзотических животных знают лучше, чем животных родного края), хуже – рыб, земноводных, насекомых. У всех детей старшего дошкольного возраста представления о животных недостаточно полные, точные, глубокие и обобщенные» [26, с. 90]. Дети этого возраста «уже осознают простейшие связи между животными и средой их обитания. На знакомых примерах дети старшего дошкольного возраста пытаются связать характер поведения животных с наличием у них соответствующих органов и с особенностями среды их обитания: птицы летают, потому что у них крылья; кузнечика трудно поймать, потому что он зеленый, под цвет травы; кошка хорошо лазает, потому что у нее острые когти и т.д.» [26, с. 91].

Л.С. Игнаткина [16] установила, что дети старшего дошкольного возраста знают и используют в своей речи обобщающие слова-термины при характеристике животных и группировке картинок с их изображениями. Это термины «хищники», «домашние животные», «дикие животные», «звери». Они не знают терминов «млекопитающие», «земноводные», «пресмыкающиеся». Однако беседы с детьми показали, что «обобщенные слова, которые находятся в сфере детского понимания, наполняются различным содержанием. При этом дошкольники допускают ошибки, слишком широко или узко используют термин, неправильно определяют отдельные виды животных, ориентируются только на конкретные примеры. Однако в целом употребление слов-терминов, как правило, бывает верным» [16]. По мнению Л.С. Игнаткиной «неверное или искаженное употребление биологических понятий закладывает у детей неправильные основы обобщений. Например, типичным является сужение понятия «животное» до объема понятия млекопитающие или использование терминов «звери», «хищники» и «дикие животные» как синонимов» [16].

С.Н. Николаева обнаружила, что общие представления детей старшего дошкольного возраста о животных «постоянно пополняются за счет

Библиотека ШГПУ

формирования представлений и усвоения знаний о новых видах животных и в процессе практической деятельности, например, когда ребенок классифицирует виды животных, относя их, например, к диким или домашним животным. Главное место в этом процессе занимают наглядный образ животного с его морфологическими признаками, среда его обитания и особенности поведения животного» [26, с. 93].

Педагогической основой формирования представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста является отбор содержания, которое доступно пониманию детей и интересно для них.

Дети должны понять, что среда обитания – это все, что «окружает животное и определяет конкретные условия его жизни» [26, с. 39]. Взаимодействие животного со средой обитания осуществляется посредством различных типов приспособленности (адаптации)» [26, с. 40]. Именно приспособленность дает возможность животному жить в определенных условиях, обеспечивать себя пищей, жилищем, размножаться, обезопасить себя от природных врагов и др. Приспособленность – результат длительного и постоянного взаимодействия организма со средой. Тот или иной вид животных может либо отыскивать пригодную для его жизни среду, либо претерпевать изменения, делающие его лучше приспособленным к существующим в данный момент внешним условиям. Поэтому приспособленность, по словам С.Н. Николаевой, это «единственный вариант возможности существования любого живого организма, в том числе и животного» [27, с. 56]. Дети должны уяснить, что каждое живое существо обитает в определенных условиях (среде обитания), к которым оно хорошо приспособлено.

Педагогической основой формирования представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста является, по мнению С.Н. Николаевой то, что «воспитатели обязательно знакомят детей с двумя типами приспособленности животных – структурной (или морфологической) и поведенческой» [27, с. 57]. Эти типы

Библиотека ШГПУ

приспособленности животных доступны наблюдению и четко выражены во внешнем виде и повадках животного.

К структурной приспособленности животных относятся: общее строение тела, строение органов передвижения, которые имеют первостепенное значение во всех сферах их жизни (питание, защита от врагов, размножение, выращивание потомства и др.)» [27, с. 41].

Особенности передвижения животных обеспечиваются комплексом морфологических признаков, которые хорошо видны при наблюдении: длиной конечностей, способом постановки лап, строением позвоночника, мышц, площадью опоры, функциями хвоста и пр. Наблюдая за животным, дети могут установить и некоторые зависимости: например, зависимость способа и скорости передвижения от длины и площади опоры передних и задних конечностей. Эти зависимости доступны для понимания дошкольниками.

Знакомят детей и с видами приспособительной окраски, обеспечивающей животному выживание, особенно в тех случаях, когда отсутствуют другие формы защиты: покровительственной окраской, обусловленную подбором подходящего фона или быстрым изменением цвета кожи; предостерегающей, расчленяющей окраской и др. [27, с. 42].

С.Н. Николаева считает, что специфические «приспособительные защитные структуры покрова животных (утолщения, панцирь, рога, иглы и пр.) и то, как они ими пользуются, тоже вполне доступны для наблюдения детей» [27, с. 43].

Поведенческая приспособленность животных также доступна восприятию и пониманию детей старшего дошкольного возраста посредством наблюдения. Здесь, по мнению С.Н. Николаевой, важно «показать детям связь особенностей строения тела животного с его поведением. Например, А.А. Пантявин рекомендует познакомить детей «с приспособленностью животных к колебаниям температуры, к влажности и к свету. К колебаниям температуры животные приспосабливаются с помощью теплокровности, которая позволяет их организму поддерживать постоянную температуру тела.

Библиотека ШГПУ

Некоторые животные впадают в зимнюю спячку; другие – в анабиоз – временное состояние организма, при котором жизненные процессы замедленны до минимума и отсутствуют все видимые признаки жизни (наблюдается у холоднокровных и у животных зимой и в жаркий период времени). Животные Севера, рыбы, живущие в глубинах морей и океанов, обладают особой морозостойкостью, которая позволяет им выживать при низких температурах их среды обитания» [32, с. 3].

С.Н. Николаева полагает, что при рассмотрении поведенческой приспособленности детей старшего дошкольного возраста «обязательно нужно ознакомить со способами животных защиты от врагов – бегством, маскировкой, запугиванием, использованием твердых или колющих покровов. Детям это интересно» [27, с. 46].

В целом же психолого-педагогическая основа успешного формирования представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста – это, по убеждению С.Н. Николаевой, «путь от деятельности (наблюдения, моделирования, экспериментирования) к познанию. Постановка же в центре системы этих представлений понятия о приспособленности животных к среде обитания, т.е. тесной связи живого организма со средой, ориентирует детей на практическую деятельность, на активные формы усвоения представлений» [27, с. 48].

Таким образом, представления о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста – это представления о внешнем виде и строении тела животных, способах их передвижения, защитной окраске и особенностях поведения. Критериями для оценки уровня сформированности представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста служат их полнота, осознанность, обобщенность, доказательность и действенность этих представлений. Эти представления формируются у детей на основе психологических основ – хорошо развитых восприятия, наглядно-образного мышления, памяти и речи. Педагогической основой формирования этих

Библиотека ШГПУ

представлений является правильная организация образовательной деятельности, направленной на ознакомление детей с видами животных, условиями их проживания и взаимосвязи строения их тела и поведения со средой обитания. Успеху формирования представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста способствуют следующие педагогические условия: учет возрастных особенностей детей; использование наглядности; обучение детей умениям наблюдать, делать выводы и обобщения; специально организованная развивающая предметно-пространственная среда и взаимодействие с родителями.

1.3. Методы и средства формирования представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста

Педагогической основой формирования представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста является комплекс методов и средств педагогической работы, соответствующие возрасту детей.

Методы обучения – это, по словам И.П. Подласого, «упорядоченная деятельность педагога и обучаемых, направленная на достижение поставленных целей; совокупность путей, способов решения образовательных задач» [35, с. 185]. С.Н. Николаева в отношении детей дошкольного возраста предлагает под педагогическим методом понимать «метод воздействия взрослого на детей через совместную деятельность, предполагающий достаточно тонкий и творческий подход воспитателя к проявлениям дошкольников, учет их достижений, характера самостоятельных действий, а потому достигает воспитательно-образовательного эффекта» [27, с. 72].

Одним из основных методов экологического образования дошкольников и ознакомления детей с природой является наблюдение. С.Н. Николаева

Библиотека ШГПУ

определяет наблюдение как «целенаправленное, непосредственное чувственное восприятие и познание природных объектов и явлений через различные формы восприятия – зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное, кинестетическое и др.» [27, с. 45]. На основе наблюдений у дошкольников развивается умения замечать изменения, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и обобщать, формулировать самостоятельные суждения, что приводит к постепенному накоплению и углублению представлений о животных.

О.М. Силаева замечает, что «представления о животных «формируются у детей постепенно в результате многократных наблюдений за ними. Каждое наблюдение дает ребенку новые знания, постепенно расширяя и углубляя приобретенные ранее первоначальные представления» [41, с. 52].

По мнению С.Н. Николаевой, методом систематического наблюдения дети старшего дошкольного возраста могут устанавливать ведущие взаимосвязи в природе, которые раскрывают приспособленность животных к среде обитания:

1. Приспособленность как единственно возможный вариант существования живого организма в природе.

2. Протяженная во времени и постепенно меняющаяся по своему характеру связь организма со средой в процессе его онтогенетического развития.

3. Сходство приспособленности в строении тела и поведения у целой группы животных, находящихся в одинаковых условиях [26, с. 56].

Исходя из выше изложенных закономерностей взаимосвязей в природе, С.Н. Николаева предлагает использовать следующую схему наблюдения за животными, чтобы продемонстрировать детям приспособленность животных к среде обитания:

– рассматривание внешних особенностей строения тела животных;

– наблюдение за способами функционирования отдельных органов или частей тела животных и разных форм поведения животных;

– знакомство с компонентами внешней среды – среды обитания

Библиотека ШГПУ

животного;

– выявление зависимости состояния животного от наличия или отсутствия необходимых условий его среды обитания (в том числе и тех, которые создаются трудом людей) [26, с. 59].

В старшей и подготовительной к школе группах дети продолжают наблюдать на различных примерах механизм приспособления животных к среде обитания. Здесь педагоги используют деятельностно-систематический подход и организуют циклы наблюдений за животными. Необходимость проведения с дошкольниками циклических наблюдений за объектами природы (растениями, цветами, животными, птицами, насекомыми и т.д.) вызвана тем, что некоторые деревья и растения постоянно находятся перед глазами детей (на площадке детского сада) или являются «обитателями» уголка природы ДОО или группы детского сада, они весь учебный год «живут» рядом с дошкольниками. Это обстоятельство накладывает особый отпечаток на педагогический процесс: нельзя, чтобы у детей за этот длительный период наступило равнодушное привыкание к ним. Образовательная деятельность должна быть построена так, «чтобы у детей постоянно возрастал интерес к живым объектам природы, чтобы дети все время проявляли к ним познавательный интерес» [53]. Этим требованиям отвечают циклы наблюдений, которые проводятся в различные режимные моменты повседневной жизни детей в детском саду (на прогулках, экскурсиях, уборке территории детского сада или комнаты).

Циклы наблюдений как организационно-методическая форма педагогического процесса имеет ряд достоинств. В цикле «осуществляется распределение всего объема представлений и знаний о животных и растениях, которые должны быть сформированы у детей определенного возраста, на «порции», что обеспечивает постепенное и более надежное их усвоение» [54]. Каждое следующее наблюдение позволяет демонстрировать детям новые стороны и особенности уже знакомого объекта природы, одновременно уточнять и расширять сложившиеся у детей представления, обучать детей

Библиотека ШГПУ

познавательно-исследовательским действиям. Достоинством циклических наблюдений, по Т.Н. Зениной, также «является и его протяженность во времени – распределение наблюдений, следующих одно за другим, на достаточно длительный срок. Многоразовое (но с разным содержанием) обращение к одному и тому же объекту на протяжении 1-3 месяцев формирует у детей устойчивый познавательный интерес к нему. В результате у дошкольников возникает потребность в новых наблюдениях, которые они осуществляют самостоятельно, без побуждения и руководства воспитателя, что особенно ценно для формирования полных, обобщенных и действенных представлений о животных и растениях» [14, с. 33]. Д.В. Степанов подчеркивает, что «в сумме все наблюдения одного цикла формируют у детей конкретные представления о животных – строении их тела, особенностях поведения, условиях жизни» [43, с. 91].

А.И. Иванова пишет о том, что «при организации наблюдения за животным воспитатель обращает внимание детей на два момента: 1) действия, которые совершает животное всем телом или отдельными его частями в наблюдаемый момент, правильное словесное обозначение этих действий; 2) объяснение, что означают действия животных, каково его состояние, какова направленность поведения» [15, с. 19]. Этот же автор отмечает, что «наблюдения за животными ведутся в определенной последовательности: сначала дети рассматривают внешний вид одного животного, отмечают его особенности, затем дети сравнивают это животное с представителями этого же класса, подчеркивая общие и отличительные черты. В процессе последующих наблюдений постепенно усложняются задачи, которые педагог ставит перед детьми: например, предлагает определить основные условия среды обитания животного, зависимость способа передвижения или окраски животного от среды обитания и т.д.» [15, с. 21].

Второй метод формирования представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста иллюстративно-наглядный. Он, как указывает И.Ф. Заянчковский,

Библиотека ШГПУ

«используется в двух случаях:

1) если животное, домашнее или дикое, не удается наблюдать в естественных условиях;

2) для закрепления и уточнения представлений, полученных в ходе непосредственного восприятия жизни какого-либо животного» [12]. В этих случаях дошкольников знакомят с животными «опосредованными путями: дети рассматривают иллюстрации, репродукции, картинки, слайды компьютерных презентаций, фотографии, смотрят телепередачи и видеофильмы. Для выявления приспособительного механизма у животных (особенности строения, поведения и образа жизни в разные сезоны) подбирают серию картинок. Вначале организуют рассматривание и анализ каждой, затем проводят сравнение серии по выделенному существенному признаку. Сравнение направляют на выделение общего и существенного явления» [12].

Третья группа методов – словесные. Это, по определению В.А. Зебзеевой, «разные формы речевой деятельности, которые помогают ребёнку понять новую информацию, обнаружить своё понимание чаще всего недоступных для наблюдения явлений природы, их взаимосвязи между собой» [13, с. 210]. При формировании представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста В.А. Зебзеева рекомендует «использовать словесные методы: рассказ и объяснение воспитателя, чтение художественной литературы, беседы. Рассказы о животных воспитатель строит с учетом опыта и интереса дошкольников. Исходя из дидактических задач выделяют два вида бесед. Предварительная беседа, которую используют перед наблюдением, экскурсией, для уточнения опыта детей. Итоговая беседа направлена на систематизацию и обобщение полученных представлений, их конкретизацию, уточнение, обобщение и закрепление» [13, с. 211].

Четвертая группа методов – игровые – очень эффективны в работе с дошкольниками, так как игра является ведущим видом деятельности детей этого возраста. Для формирования представлений о животных у детей старшего

Библиотека ШГПУ

дошкольного возраста В.А. Зебзеева предлагает использовать разнообразные игры: дидактические, подвижные, театрализованные. Эти игры, «вызывая эмоциональный отклик, способствуют расширению и закреплению представлений детей о жизни животных, их повадках, среде их обитания, обогащают их чувственный опыт, оказывает влияние на формирование правильного отношения к животным» [13, с. 123].

Для формирования представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста воспитатели могут использовать разнообразные средства.

Средства обучения в педагогике – это «объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в процессе обучения в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития. Они бывают: печатные, электронные, аудиовизуальные, наглядные плоскостные, демонстрационные (гербарии, макеты, модели и др.)» [35, с. 189].

Одним из средств формирования представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста, по мнению А.В. Миронова, является детская художественная литература. Она «представлена многочисленными рассказами, сказками, стихотворениями о жизни домашних и диких животных. Детские писатели адаптируют научную информацию о животных для восприятия детей, делают ее доступной и интересной» [24, с. 209]. Так, например, произведениям Виталия Бианки – это «познавательные сказки, которые полностью отвечают интересам и возможностям познания дошкольников. Такие сказки, как «Голубой зверек», «Хвосты», «Приспособился», «Чьи это ноги?» занимательны по форме и сюжету, поэтому вызывают у детей эмоциональный отклик, а по существу демонстрируют морфофункциональную приспособленность разных животных к среде обитания. Еще можно назвать таких детских писателей и их произведения, как И. Акимушкин («Жил-был медведь»), Б. Заходер («Русачек»), Я. Пинясов («Отчего лягушка сплющилась?»), Г. Снегирёв («Как

Библиотека ШГПУ

птицы и звери к зиме готовятся»), чьи произведения помогают в занимательной форме раскрыть перед детьми сложные взаимосвязи и закономерности между жизнедеятельностью животных и средой их обитания.

В настоящее время для формирования у детей представлений о животных в дошкольных организациях широко используются аудиовизуальные средства: интерактивные доски, компьютерные презентации, диафильмы. С их помощью по словам В.А. Зебзеевой, «воспитатель формирует у детей представления о внешнем виде животных, их повадках, местах обитания, приспособленности к среде, это вызывает у детей интерес к миру животных, особое эмоциональное отношение, стремление помогать животным, заботится о них» [13, с. 205].

Еще одним важным средством, которым педагоги могут пользоваться при формировании представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста, является труд в природе. О его практическом значении пишет О.М. Газина, когда подчеркивает, что «труд в природе позволяет формировать у детей практические умения и навыки по уходу за животными, воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к животным, трудолюбие, ответственность и т. д.» [5, с. 229].

Н.Ю. Андреева называет продуктивную деятельность в качестве средства для формирования представлений дошкольников о животных. По ее словам, «рисование, лепка, аппликация предоставляют большие возможности для обогащения и закрепления представлений детей о животных. В своих работах дети отражают полученные представления о животных, о среде их обитания и одновременно выражают к этому свое отношение» [1, с. 82].

Модели и деятельность моделирования – эффективное средство формирования представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста. На это указывают С.Н. Николаева, О.М. Газина, В.А. Зебзеева и другие исследователи. Описывая возможности моделирования, С.Н. Николаева [26] рекомендует педагогам при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с защитной окраской животных использовать демонстрационные модели «Павлиний глаз», «Окраска зайца в

Библиотека ШГПУ

разное время года» и другие. Эти модели «можно использовать многократно, показывая детям морфофункциональную приспособленность животных к окружающей среде. После их демонстрации дети начинают понимать, что для маскировки любого объекта необходимо сочетание двух условий: окраски, совпадающей с фоном, и неподвижность. Таким образом, становится очевидной объективно существующая связь между строением, поведением животного и его средой обитания» [26, с. 159]

Таким образом, успеху формирования представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста способствуют правильно подобранные методы и средства обучения. Среди методов основными являются наблюдение, наглядные методы (иллюстрации, картины), словесные методы (рассказ, объяснение, беседа), игровые методы (дидактические, подвижные, театрализованные игры). Средства тоже разнообразны: детская художественная литература, аудиовизуальные средства, труд в природе, продуктивные виды деятельности детей и моделирование.

Библиотека ШГПУ

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИСПОСОБЛЕННОСТИ ЖИВОТНЫХ К СРЕДЕ ОБИТАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Выявление уровня сформированности представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста

Опытно-поисковая работа по выявлению уровня сформированности представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста проводилась на базе МАДОУ – Детский сад «Чебурашка» пос. Алябьевский Советского района Ханты-Мансийского автономного округа.

В этой работе приняли участие 20 детей подготовительной к школе группы в возрасте 6-7 лет, 10 воспитателей и 20 родителей.

Цель констатирующего этапа: выявить уровни сформированности представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи констатирующего этапа:

1. Уточнить критерии, показатели и дать характеристику уровней сформированности представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста.

2. Подобрать диагностические задания для изучения уровней сформированности представлений о приспособленности животных к среде обитания у испытуемых детей.

3. Установить исходный (первоначальный) уровень сформированности представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста.

4. Провести анализ состояния педагогической работы по формированию

Библиотека ШГПУ

представлений о приспособленности животных к среде обитания в старшей группе детского сада.

Для решения первой задачи констатирующего этапа использовался анализ литературы, были определены критерии и показатели сформированности представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста, предложенные С.Н. Николаевой [26, с. 275] (таблица 1).

Таблица 1

Критерии и показатели сформированности представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
1. Полнота представлений	объем представлений ребенка, т.е. меру соответствия количества представлений программным требованиям и эталону, содержащемуся в диагностическом задании
2. Осознанность представлений	степень осмысленности и понимания усвоенного представления
3. Обобщенность представлений	умение выявлять причинно-следственные связи между особенностями строения тела животного и средой его обитания
4. Доказательность представлений	умение подбирать доказательства, отстаивать свою точку зрения
5. Активность (действенность) представлений	умение оперировать собственными представлениями в практической деятельности в новых условиях

Для решения второй задачи констатирующего этапа использовался анализ методической литературы, в результате чего нами была составлена методика диагностического обследования детей, которая включала 5 диагностических заданий, рекомендованных С.Н. Николаевой [26, с. 276-279].

Методика диагностического исследования включала 2 экспериментальные ситуации и 3 диагностические беседы.

Задание № 1. Беседа «Приспособленность животных» (приложение 1).

Цель: оценить полноту представлений о приспособленности животных к

Библиотека ШГПУ

среде обитания.

Процедура проведения. Каждому ребенку индивидуально задавались вопросы из анкеты, которые были направлены на выявление объема представлений детей о специфике приспособительного поведения животных и причинно-следственных связях в способах питания, передвижения, защиты от врагов хорошо известных детям животных (кошка, голубь, лягушка, бабочка, лиса, щука, ящерица и черепаха). Это позволило обнаружить понимание конкретных форм приспособленности животных к среде обитания, а также функций отдельных органов животных.

Оценивание:

1. Низкий уровень – 1 балл: ребенок правильно отвечает только на 9 вопросов из 20 предложенных.

2. Средний уровень – 2 балла: ребенок правильно отвечает на 10-15 вопросов из 20 предложенных.

3. Высокий уровень – 3 балла: ребенок правильно отвечает на 16-20 вопросов.

Задание № 2. Экспериментальная ситуация «Бывает/не бывает».

Цель: оценить осознанность, т.е. степени осмысленности и понимания усвоенного представления о приспособленности животных к среде обитания.

Материал: иллюстрации к стихотворению К. Чуковского (приложение 1).

Процедура проведения. Каждому ребенку индивидуально предлагался литературно-иллюстрированный материал, в котором поведение животных не соответствует действительности, особенностям строения животных и их двигательным возможностям. Сначала педагог читал строчки К. Чуковского «...рыбы по полю гуляют, жабы по небу летают» и показывал иллюстрацию к ним. Потом он читал ребенку фрагмент произведения Б. Заходера «Кит и кот»:

КИТ царапался, кусался,

Если ж был неравен спор –

От врагов своих спасался,

Залезая на забор.

Библиотека ШГПУ

Добрый КОТ ни с кем не дрался,

От врагов уплыть старался:

Плавниками бьет волну

И уходит в глубину...

Затем педагог показывал ребенку фотографии, на которых лиса, спасаясь от собак, залезает на дерево. Выполняя все эти задания, ребенок должен был сказать, бывает ли так на самом деле, а если не бывает, то объяснить почему.

Оценивание:

1. Низкий уровень – 1 балл: ребенок ошибается во всех задания, помощь взрослого ему не помогает или он от нее отказывается.
2. Средний уровень – 2 балла: ребенок правильно выполняет задания со второй или третьей попытки и только при помощи взрослого.
3. Высокий уровень – 3 балла: ребенок с первой попытки правильно и самостоятельно выполняет все задания.

Задание № 3. Беседа «Строение тела крота и среда его проживания».

Цель: оценить обобщенность, т.е. умение выявлять причинно-следственные связи между особенностями строения животного и средой его обитания.

Материал: 2-3 иллюстрации крота.

Процедура проведения. Каждому ребенку задаются вопросы об особенностях строения тела крота:

1. Почему у крота такие лапы?

2. Для чего нужны кроту когти?

3. Для чего нужен кроту такой нос?

4. Какие у крота глаза? Почему?

5. Почему крот плохо видит?

Оценивание:

1. Низкий уровень – 1 балл: ребенок не может правильно выявить ни одной причинно-следственные связи между особенностями строения животного и средой его обитания.

Библиотека ШГПУ

2. Средний уровень – 2 балла: ребенок может правильно выявить 1-3 причинно-следственные связи между особенностями строения животного и средой его обитания при помощи взрослого.
3. Высокий уровень – 3 балла: ребенок – самостоятельно выявляет 4-5 причинно-следственных связей между особенностями строения животного и средой его обитания.

Задание № 4. Беседа «Болотные птицы».

Цель: оценить доказательность представлений, т.е. умение подбирать аргументы (доказательства) к своему ответу.

Материал: изображения кулика и цапли на фоне болота.

Процедура проведения. Педагог просит ребенка внимательно рассмотреть иллюстрации, называет птиц, которые на них изображены, говорит о том, что они живут на болоте. Потом просит ребенка доказать, что эти болотные птицы приспособлены для проживания на болоте.

Оценивание:

1. Низкий уровень – 1 балл: ребенок не может привести ни одного аргумента.
2. Средний уровень – 2 балла: ребенок приводит 1-2 аргумента, пользуется помощью взрослого.
3. Высокий уровень – 3 балла: ребенок приводит 3-5 аргументов, которые формулирует самостоятельно.

Задание № 5. Экспериментальная ситуация «Помести животное в благоприятную среду обитания».

Цель: оценить активность представлений, т.е. умение оперировать собственными представлениями о приспособленности животных к среде обитания в новых условиях.

Материал: изображение тушканчика и 4-х экосистем: болота, пустыни, леса и толщи почвы

Процедура проведения. Педагог предлагает каждому ребенку самостоятельно выбрать среду обитания из изображенных на картинах болота,

Библиотека ШГПУ

пустыни, леса и толщи почвы для незнакомого животного (тушканчика).

Оценивание:

1. Низкий уровень – 1 балл: у ребенка отсутствует умение оперировать собственными представлениями о приспособленности животных к среде обитания в новых условиях.
2. Средний уровень – 2 балла: ребенок проявляет данное умение только при помощи взрослого;
3. Высокий уровень – 3 балла: ребенок самостоятельно проявляет данное умение.

Для решения третьей задачи констатирующего этапа на основе выделенных критериев, показателей и диагностических заданий нами были определены уровни сформированности представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний и низкий) и дана их характеристика.

Высокий уровень: ребенок имеет полные представления о приспособленности животных к среде обитания и причинно-следственных связях в способах питания, защиты от врагов, передвижения животных. Его представления отличаются высокой степенью осмысленности и понимания взаимосвязей в природе. Он самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи между особенностями строения животного и средой его обитания, доказывает и аргументирует свой ответ. В действиях ребенка постоянно проявляется умение оперировать собственными представлениями о приспособленности животных к среде обитания в новых условиях.

Средний уровень: ребенок имеет фрагментарные представления о специфике приспособительного поведения хорошо известных ему животных и причинно-следственных связях в способах питания, защиты от врагов, передвижения животных. Его представления о приспособленности животных к среде обитания не всегда осмысленны. Ребенок может устанавливать причинно-следственные связи между особенностями строения животного и средой его обитания только с помощью взрослого. Ответы ребенка не всегда

Библиотека ШГПУ

аргументированы, ему трудно подобрать доказательства своей мысли без помощи взрослого. В действиях ребенка лишь иногда проявляется умение оперировать собственными представлениями о приспособленности животных к среде обитания в новых условиях.

Низкий уровень: ребенок имеет отрывочные представления о специфике приспособительного поведения хорошо известных ему животных и причинно-следственных связях в способах их питания, защиты от врагов, передвижения животных. Его представления не осмысленны, он не понимает, что значит взаимосвязи в природе, не может установить причинно-следственные связи между особенностями строения животного и средой его обитания даже при помощи взрослого. Ответы ребенка не аргументированы, он не умеет подбирать доказательства и оперировать собственными представлениями о приспособленности животных к среде обитания в новых условиях.

Максимальное количество баллов, которое может набрать каждый ребенок за выполнение 5 диагностических заданий, – 15 баллов. Распределение детей по уровням сформированности представлений о приспособленности животных к среде обитания производилось по следующей шкале:

– высокий уровень – 13-15 баллов;

– средний уровень – 8-12 баллов;

– низкий уровень – 7 баллов и меньше.

Таким образом, нами определены критерии, показатели и уровни, составлены диагностические задания для изучения уровней и особенностей сформированности представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения третьей задачи констатирующего этапа нами была проведена диагностика испытуемых детей с целью установить исходный (первоначальный) уровень сформированности их представлений о приспособленности животных к среде обитания.

После того как каждый испытуемый ребенок выполнил все 5 диагностических заданий, результаты были занесены в сводную таблицу

Библиотека ШГПУ

«Исходные уровни сформированности представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста» (приложение 2). Согласно данным этой таблицы, все испытуемые дошкольники были разделены на три группы: с высоким, средним и низким уровнем представлений.

Количественные результаты уровней сформированности у детей представлений о приспособленности животных к среде обитания по 5-ти критериям графически отображены на рисунке 1.

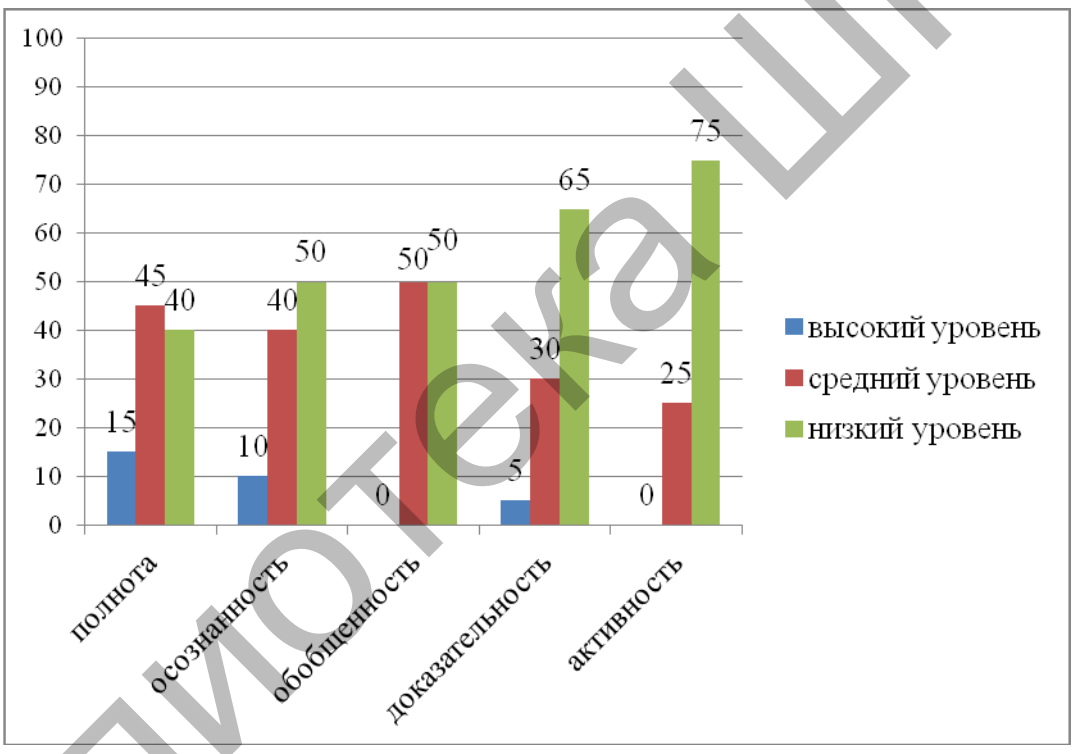

Рис. 1. Количественные результаты исходного уровня сформированности представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста (по 5-ти критериям), в %

По данным рисунка 1, на начальном этапе работы по критерию «полнота» высокий уровень представлений демонстрировали 15% (3 детей), средний уровень – 45% (9 детей) и низкий уровень – 40% (8 детей). Следовательно, преобладающим у испытуемых детей старшего дошкольного возраста является

Библиотека ШГПУ

средний уровень полноты представлений о приспособленности животных к среде обитания.

Дети с высоким уровнем полноты представлений о приспособленности животных к среде обитания во время диагностической беседы по заданию № 1 правильно ответили на 16-18 вопросов и сами привели примеры приспособительного поведения животных.

Дети со средним уровнем смогли правильно ответить лишь на 10-15 вопросов из 20 предложенных. Они правильно отвечали на вопросы о том, зачем кошке/лисе нужны лапы, когти, зубы, зачем голубю нужны клюв, крылья, лапы и хвост («чтобы лететь, куда надо»), зачем щуке плавники и хвост («чтобы плавать в нужном направлении и добывать себе пищу, защищаться от врагов – она их бьет хвостом»), почему лягушка хорошо прыгает («у нее длинные задние лапы/ноги»).

Низкий уровень полноты представлений о приспособленности животных к среде обитания проявился во время диагностической беседы по заданию № 1, когда дети с этим уровнем смогли правильно ответить лишь на 9 вопросов из 20 предложенных. Дети правильно ответили на вопросы: «Зачем кошке лапы?» (чтобы бегать, прыгать), «Зачем кошке когти?» (чтобы лазать, ловить добычу), «Зачем кошке зубы?» (чтобы есть, защищаться от врагов), «Зачем голубю клюв?» (чтобы есть, клевать), «Зачем голубю крылья?» (для того, чтобы летать), «Зачем голубю лапки?» (чтобы ходить, бегать), «Зачем лисе лапы?» (чтобы бегать), «Зачем лисе когти?» (чтобы лазать, ловить, удерживать добычу), «Зачем лисе зубы?» (чтобы есть, защищаться от врагов). На остальные вопросы дети или отказывались отвечать, говорили «не знаю» или отвечали неправильно (хвост голубю нужен, чтобы ходить; лягушка хорошо плавает, потому что она маленькая, скользкая; бабочка ест мошек, цветы и листья и т.п.

На начальном этапе работы по критерию «осознанность» высокий уровень представлений имели 10% (2 детей), средний уровень – 40% (8 детей) и низкий уровень – 50% (10 детей). Следовательно, преобладающим у

Библиотека ШГПУ

испытуемых детей старшего дошкольного возраста является низкий уровень осознанности представлений о приспособленности животных к среде обитания.

Дети с высоким уровнем осознанности представлений о приспособленности животных к среде обитания во время разбора экспериментальной ситуации «Бывает/не бывает» с первой попытки правильно и самостоятельно выполнили все задания.

Дети со средним уровнем осознанности представлений объясняли по одному или двум заданиям, почему невозможно то, что описано в стихах и нарисовано на картинках. Их объяснения касались того, что у животных отсутствуют те или иные органы (лапы, крылья) или что эти конкретные животные не могут жить в определенной среде обитания, которые и делают невозможным то, что описано в стихах или нарисовано на картинках. Примеры ответов детей: «Рыбы на суше умирают, у них нет лап, чтобы гулять», «жабы живут в воде, у них нет крыльев, чтобы летать», «кит живет в воде, у него нет когтей, чтобы забраться на забор», «кит как рыба не может долго жить на суше», «кот не может плавать, у него нет плавников», «у лисы нет таких больших и острых когтей, чтобы она могла забраться на дерево так высоко», «лиса не может цепляться за дерево, она бегает по земле».

Дети с низким уровнем осознанности представлений не смогли правильно выполнить все три задания, они не давали объяснений тому, как должно быть на самом деле и почему то, что описали поэты и художники-иллюстраторы, является неправильно. Эти дети, например, говорили: «рыбы плавают, а не гуляют», «лягушки должны жить в болоте, они не умеют летать», «кит не может царапаться, кусаться», «кит может только плавать», «кот не может плавать, как кит», «лиса не может забраться на дерево», «этого не может быть», «это неправда».

На начальном этапе работы по критерию «обобщенность» высокий уровень представлений не обнаружен ни у кого из детей, средний и низкий уровни показали по 50% (10 детей). Следовательно, преобладающим у испытуемых детей старшего дошкольного возраста является средний и низкий

Библиотека ШГПУ

уровень обобщенности представлений о приспособленности животных к среде обитания.

Дети со средним уровнем обобщенности представлений о приспособленности животных к среде обитания смогли правильно выявить 1-3 причинно-следственные связи между особенностями строения животного и средой его обитания при помощи взрослого (его наводящих вопросов, подсказок). 3 детей заметили, что лапы у крота толстые, ими удобно рыть землю, 1 ребенок сказал, что «рыть землю помогает кроту толстые сильные лапы и острый и длинный нос», 2 детей отметили маленькие глаза крота и объяснили, что «зверек плохо видит, потому что живет под землей, где темно, поэтому на свету он плохо видит».

Дети с низким уровнем обобщенности представлений о приспособленности животных к среде обитания не смогли правильно выявить ни одной причинно-следственные связи между особенностями строения крота и средой его обитания, они просто говорили о том, что «у крота большие лапы и маленькие глаза», ошибочно предполагали, что «когти нужны кроту, чтобы лазать», «нос нужен, чтобы нюхать», «крот плохо видит под землей, потому что там темно, а на земле он хорошо видит».

На начальном этапе работы по критерию «доказательность» высокий уровень представлений имел 5% (1 ребенок), средний уровень – 30% (6 детей) и низкий уровень – 65% (13 детей). Следовательно, преобладающим у испытуемых детей старшего дошкольного возраста является низкий уровень доказательности представлений о приспособленности животных к среде обитания.

Ребенок с высоким уровнем доказательности представлений о приспособленности животных к среде обитания привел 3 аргумента для доказательства того, что болотные птицы хорошо приспособлены для проживания на болоте: «маленькие птицы, у них длинные ноги, чтобы бегать по воде и длинный клюв, чтобы из воды доставать пищу».

Дети со средним уровнем доказательности представлений о

Библиотека ШГПУ

приспособленности животных к среде обитания при помощи взрослого смогли привести 1-2 правильных аргумента: «у них длинные ноги, чтобы ходить по болоту», «чтобы не утонуть», «чтобы не намочить туловище в воде»; «у них длинные же клювы, чтобы ловить рыбу», «чтобы доставать из болота лягушек, так как коротким клювом это делать неудобно».

Дети с низким уровнем доказательности представлений о приспособленности животных к среде обитания не смогли привести ни одного аргумента для доказательства того, что болотные птицы (кулик и цапля) приспособлены для проживания на болоте. Они неправильно говорили об их размере, о том, что они любят воду, сырость, что на болоте много пищи и т.д.

На начальном этапе работы по критерию «активность» высокий уровень представлений не обнаружен ни у кого из детей, средний уровень показали 25% (5 детей) и низкий уровень – 75% (15 детей). Следовательно, преобладающим у испытуемых детей старшего дошкольного возраста является низкий уровень активности представлений о приспособленности животных к среде обитания.

Дети со средним уровнем активности представлений о приспособленности животных к среде обитания в экспериментальной ситуации при помощи взрослого (наводящих вопросов и подсказок) смогли правильно поселить тушканчика в пустыню, но не смогли объяснить, почему это является наиболее подходящей для него средой обитания. Никто из детей не обратил внимание на покровительственную окраску тушканчика, которая соответствует цвету песка, на его длинные задние лапы, которые позволяют ему быстро бегать и прыгать.

Дети с низким уровнем активности представлений о приспособленности животных к среде обитания не смогли правильно выбрать для тушканчика среду обитания, ориентируясь на приспособительные признаки зверька и особенности предложенных для выбора экосистем. Некоторые дети поместили этого зверька в лес и объяснили это тем, что он может бегать и прыгать, как белка, у него есть хвост, он может им цепляться за деревья. Остальные дети предложили поселить тушканчика на болото или на почву, но не смогли

Библиотека ШГПУ

объяснить свои действия, что не удивительно, так как его строение не соответствует этим экосистемам. Дети неправильно объяснили, что тушканчик должен жить на болоте, потому что у него длинные задние ноги, как у болотных птиц.

Общий исходный уровень сформированности представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста (по сумме баллов за пять диагностических заданий) представлен на рисунке 2.

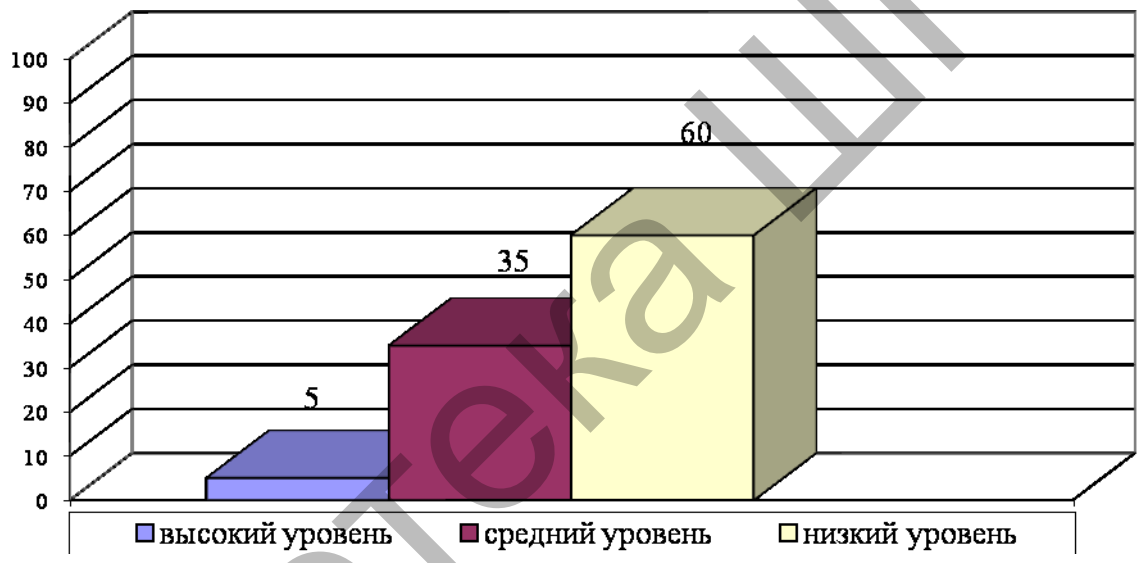

Рис. 2. Количественные результаты исходного общего уровня сформированности представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста, в %

Данные, представленные на рис. 2, показывают, что на начальном этапе работы высокий уровень представлений сформирован у 5% (1 ребенок), средний уровень имеют 35% (7 детей) и низкий уровень – 60% (12 детей). Значит, у детей старшего дошкольного возраста преобладает низкий уровень представлений о приспособленности животных к среде обитания.

В целом из результатов проведенного на начальном этапе обследования детей видно, что дети старшего дошкольного возраста могут опираться лишь на

Библиотека ШГПУ

важные приспособительные признаки, отражающие наиболее общую связь животного со средой обитания. К ним относятся особенности строения лап, наличие крыльев для того, чтобы летать, плавников – чтобы плавать. Дети старшего дошкольного возраста имеют неполные, неосознанные и необобщенные представления о разных способах передвижения наземных, водных и летающих животных, связывая их с особенностями строения конечностей и со средой, в которой они передвигаются. Дети недостаточно правильно и четко характеризуют признаки строения животного или особенности среды обитания. Дети старшего дошкольного возраста способны соотносить единичные признаки строения животных с конкретной формой их поведения и с одним из свойств среды обитания. У них отсутствуют общие представления о специфике приспособленности животных к среде обитания и причинно-следственных связях этой приспособленности. Имеющиеся у детей представления о приспособленности животных к среде обитания не позволяют им в полной мере правильно ориентироваться в образе жизни и поведении животных, живущих в значительно различающихся природных условиях.

Для оценки знаний и умений воспитателей и родителей по формированию представлений о приспособленности животных к среде обитания было проведено анкетирование. Нами была составлена анкета (приложение 3). В анкетировании приняли участие 10 воспитателей и 20 родителей.

Анализ ответов воспитателей и родителей на вопросы анкеты показал, что их знания и умения по формированию у детей представлений о приспособленности животных к среде обитания находятся на низком уровне и требуют совершенствования. Об этом свидетельствуют следующие ответы воспитателей и родителей на вопросы анкеты. Никто из воспитателей и родителей не считает, что имеет достаточно знаний о том, что такое представления о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста. Меньше половины воспитателей и родителей считают, что такие представления нужно формировать у детей. Только 2 воспитателей и 5 родителей ответили, что они частично (не в полной мере)

Библиотека ШГПУ

владеют методами и приемами формирования у детей представлений о приспособленности животных к среде обитания. Все воспитатели и родители отметили, что они нуждаются в методической помощи по данной проблеме.

Из анализа планов образовательной деятельности воспитателей с детьми, просмотра конспектов образовательной деятельности в подготовительной к школе группе, а также в беседе с воспитателями мы выяснили, что воспитатели не проводят с детьми образовательные деятельности, темы которых напрямую были бы связаны с приспособлением животных к среде обитания. По словам самих воспитателей, они о приспособленности животных очень редко беседуют с детьми, почти не обращают на это внимание, а если и говорят на эту тему, то делают это не систематически и не целенаправленно, а просто упоминают некоторые сведения о приспособленности при проведении образовательных деятельностей по темам, связанным с животными (например «Дикие животные», «Домашние животные», «Перелетные и зимующие птицы», «Животные нашего края» и т.д.), иногда дети задают вопросы на эту тему и воспитатели им отвечают, но некоторые воспитатели признались, что им бывает трудно правильно ответить на вопросы детей о приспособленности некоторых животных – не хватает знаний. Все это ведет к тому, что дети четко не знают, что такое среда обитания, как животные к ней приспосабливаются.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды группы детского сада показал, что по теме «Приспособленность животных к среде обитания» в ней очень мало наглядных материалов (картинок, иллюстраций, макетов, моделей и т.д.), дидактических пособий для работы с детьми. Вывод: среда неэффективна.

Таким образом, на основе результатов, полученных на констатирующем этапе, можно сказать, что у детей представления о приспособленности животных к среде обитания сформированы на низком уровне, знания и умения воспитателей и родителей по данной проблеме, а также предметно-пространственная среда группы детского сада нуждаются в совершенствовании, в обогащении.

Библиотека ШГПУ

2.2. Методика формирования представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста

Для преодоления недостатков, которые были выявлены на констатирующем этапе в представлениях о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста, нами была разработана специальная методика.

Методика в психологии – это совокупность приемов, методов обучения чему-либо, методов целесообразного проведения некоей работы, процесса, или же практического выполнения чего-либо (С.Ю. Головин [6]).

Методика – совокупность, система конкретных методических приемов, используемых для решения теоретических и практических задач; совокупность приемов, способов, средств целесообразного проведения какой-либо работы (В.А. Толочек [47]).

В педагогике методика – совокупность методов обучения чему-нибудь, практического выполнения чего-нибудь, а также наука о методах обучения [17].

Мы будем пользоваться последним определением, которое относится к педагогике, т.е. под методикой будем подразумевать совокупность методов, направленных на формирование представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста.

Цель методики – формирование представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста.

Трудности, которые испытывали дети при выполнении диагностических заданий, помогли нам определить следующие *задачи педагогической работы с детьми* по формированию у них представлений о приспособленности животных к среде обитания:

1) расширять полноту (объема) этих представлений до уровня, указанного в образовательной программе;

2) повышать осознанность представлений – понимания того, как животные приспособлены к условиям своего обитания;

Библиотека ШГПУ

3) формировать умение выявлять причинно-следственные связи между особенностями строения тела животного и средой его обитания (обобщенность представлений);

4) обучать детей давать аргументированные ответы на вопросы, связанные с приспособленностью животных к среде обитания;

5) обучать детей умению использовать имеющиеся у них представления о приспособленности животных к среде обитания в практической деятельности, в новых условиях;

6) провести методическую работу с воспитателями;

7) организовать взаимодействие с родителями воспитанников;

8) обогатить предметно-пространственную развивающую среду группы детского сада.

Работа воспитателей была направлена на создание педагогических условий, способствующих формированию у детей представлений о приспособленности животных к среде обитания:

1) организация детской деятельности в форме непосредственно образовательной деятельности;

2) руководство со стороны взрослых процессом формирования представлений о приспособленности животных к среде обитания у дошкольников;

3) использование игровых методов обучения и методов моделирования;

4) использование личностно-ориентированного и индивидуального подходов в обучении, опора на личный опыт детей;

5) пополнение предметно-пространственной среды моделями, схемами, иллюстрациями;

6) взаимодействие с родителями.

Разработанная нами методика включает календарно-тематическое планирование, в которое входят 8 образовательных деятельностей по формированию представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей подготовительной к школе группы (таблица 2).

Библиотека ШГПУ

Таблица 2

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по формированию представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста.

№ пп	Тема образовательной деятельности	Задачи	Методы обучения
1.	Удивительные животные: приспособленность животных к среде обитания (обобщение)	- расширять полноту представлений до уровня, указанного в образовательной программе; - повышать осознанность представлений – понимания того, как животные приспособлены к условиям своего обитания; - обучать детей давать аргументированные ответы на вопросы, связанные с приспособленностью животных к среде обитания.	Объяснительно-иллюстративный метод: - рассказ воспитателя; - беседа по вопросам; - просмотр слайд-шоу. Игровые методы: - игра «Определи все среды обитания животных и растениях»; - сюрпризный момент (отгадывание загадки).
2.	Приспособленность птиц к разной среде	- расширять полноту представлений до уровня, указанного в образовательной программе; - повышать осознанность представлений – понимания того, как животные приспособлены к условиям своего обитания; - обучить детей давать аргументированные ответы на вопросы, связанные с приспособленностью животных к среде обитания.	Объяснительно-иллюстративный метод: - рассказ воспитателя; - беседа по вопросам; - художественное слово (стихотворение). Игровые методы: - викторина; - игровая форма проведения образовательной деятельности – телепередача; - дидактические игры «Угадай по описанию», «Четвертый лишний». Исследовательский метод: - сравнение птиц; - проблемные вопросы; - опыт «Почему крылья птиц не намокают». Творческий метод: - инсценирование сказки о птицах «Наш театр».
3.	Как рыбы живут в воде	- расширять полноту (объема) представлений до уровня, указанного в образовательной	Объяснительно-иллюстративный метод: - рассказ воспитателя;

Библиотека ШГПУ

		программе; - повышать осознанность представлений – понимания того, как животные приспособлены к условиям своего обитания; - обучить детей давать аргументированные ответы на вопросы, связанные с приспособленностью животных к среде обитания.	- беседа по вопросам. Игровые методы: - дидактические игры. Исследовательский метод: опыты с водой. Творческий метод: рисование рыбы.
4.	Приспособленность диких животных к среде обитания	- расширять объем представлений до уровня, указанного в образовательной программе; - формировать умение выявлять причинно-следственные связи между особенностями строения тела животного и средой его обитания (обобщенность представлений); - обучить детей давать аргументированные ответы на вопросы, связанные с приспособленностью животных к среде обитания.	Объяснительно-иллюстративный метод: - рассказ воспитателя; - беседа по вопросам. Игровые методы: - игра-путешествие; - речевые игры «Один – много», «Закончи предложение». Исследовательский метод: - работа в группах по проблемной ситуации «Соедини следы».
5.	Дикие и домашние животные	- расширять объема представлений до уровня, указанного в образовательной программе; - формировать умение выявлять причинно-следственные связи между особенностями строения тела животного и средой его обитания (обобщенность представлений); - обучить детей давать аргументированные ответы на вопросы, связанные с приспособленностью животных к среде обитания.	Объяснительно-иллюстративный метод: - рассказ воспитателя; - беседа по вопросам; - рассматривание коллекции «Мы их знаем». Игровые методы: - рассказ-загадка «Щенок»; - экологические игры «Покажи отгадку», «Куда поместим это животное». Исследовательский метод: - работа по распределению картинок – классификация животных; - анализ ситуаций; - проблемная ситуация: вспомни сказки о том, как дружат и помогают друг другу человек и животные.
6.	Животные жарких и холодных стран	- расширять полноту представлений до уровня, указанного в образовательной программе; - обучать детей умению использовать имеющиеся у них представления о	Объяснительно-иллюстративный метод: - рассказ воспитателя; - беседа по вопросам; - мультимедийная презентация; - книги: «Энциклопедия

Библиотека ШГПУ

		приспособленности животных к среде обитания в практической деятельности, в новых условиях; - обучить детей давать аргументированные ответы на вопросы, связанные с приспособленностью животных к среде обитания.	комнатных растений», «Энциклопедия животных», «Атлас животного мира», экспонаты книжной выставки. Игровые методы: - сюрпризные моменты: отгадывание желания воспитателя; цветик-семицветик; - игра «Кто где живет». Творческий метод: - пазлы «Животные»; - ритмопластика «Чунга-Чанга».
7.	Приспособленность животных жарких стран к среде обитания	- расширять полноту представлений до уровня, указанного в образовательной программе; - обучать детей умению использовать имеющиеся у них представления о приспособленности животных к среде обитания в практической деятельности, в новых условиях; - обучить детей давать аргументированные ответы на вопросы, связанные с приспособленностью животных к среде обитания.	Объяснительно-иллюстративный метод: - рассказ воспитателя; - беседа по вопросам; - компьютерная презентация о животных жарких стран; - загадки о животных. Игровые методы: - дидактическая игра «Узнай животное по описанию». Исследовательский метод: - методы: («Подумать самостоятельно», «Спросить у специалиста», «Узнать из книги, из Интернета»); - эксперимент «Определение проживания верблюдов в пустыне, неделями обходясь без воды».
8.	Что такое среда обитания и как животные к ней приспосабливаются	- закрепить объем имеющихся у детей представлений о приспособленности животных к среде обитания; - продолжать учить давать аргументированные ответы на вопросы о приспособленности животных; - закрепить умение использовать имеющиеся представления о приспособленности животных к среде обитания в практической деятельности, в новых условиях.	Объяснительно-иллюстративный метод: - рассказ воспитателя; - беседа по вопросам. Игровые методы: - дидактические и речевые игры. Исследовательский метод: работа с моделями. Творческий метод: рассказы о животных.

Конспекты некоторых образовательных деятельностей представлены в приложении 4.

Библиотека ШГПУ

Согласно нашей методике, в работе с детьми для формирования у них представлений о приспособленности животных к среде обитания воспитатель использует 4 группы методов:

1. Объяснительно-иллюстративный метод: рассказ воспитателя, беседы, художественное слово, загадки о животных; рассматривание коллекций, просмотр слайд-шоу, мультимедийных презентаций, рассматривание картинок, фотографий.

2. Игровые методы: сюрпризные моменты, дидактические и речевые игры, экологические игры; викторина; игры-телепередачи и игры-путешествия.

3. Исследовательский метод: проблемные вопросы, проблемные ситуации (их анализ и решение), рассказы-загадки, опыты и эксперименты, моделирование.

4. Творческий метод: инсценирование сказок, рисование, рассказы о животных, пазлы, ритмопластика.

Во время проведения всех запланированных образовательных деятельностей воспитатели обязательно решают три задачи: расширяют полноту (объем) представлений о приспособленности животных к среде обитания до уровня, указанного в образовательной программе; повышают осознанность представлений детей – понимания того, как животные приспособлены к условиям своего обитания; обучают детей давать аргументированные ответы на вопросы, связанные с приспособленностью животных к среде обитания.

Методика формирования представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста реализуется в 3 этапа:

1. Подготовительный этап.

2. Формирующий этап.

3. Заключительный этап.

На подготовительном этапе проводилась образовательная деятельность № 1 по теме «Удивительные животные: приспособленность животных к среде обитания». В ходе ее проведения дети получили представление о том, что такое

Библиотека ШГПУ

среда обитания, какие виды этой среды существуют, и что такое «приспособленность организма к этой среде». Воспитатель делала это на примере многих животных, которые обитают в разных условиях: дельфины, рыбы, цапля, белка, верблюд. В результате дети поняли, что разные животные по-разному приспособлены к среде своего обитания.

На формирующем этапе проводились пять образовательных деятельностей № 2-7, на которых воспитатели продолжали формировать у детей осознанные представления о приспособленности к среде обитания разных животных, они рассказывали детям о способах приспособления птиц (морских, водоплавающих, домашних, певчих, хищных, ночных), рыб, животных лесов, полей, северных и южных стран и др.

Для того чтобы представления детей были осознанными воспитатели проводили беседы, отвечая на вопросы детей. Это способствовало лучшему пониманию и запоминанию признаков приспособленности животных – строение тела, отдельных органов, поведение, окраска. На знакомых примерах дети старшего дошкольного возраста связывали характер поведения животных с наличием у них соответствующих органов и с особенностями среды их обитания: птицы летают, потому что у них крылья; рыбы плавают под водой, потому что у них есть жабры и плавники и т.п. Формированию осознанности представлений о приспособленности животных к среде обитания способствовали наглядные методы: рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, и особенно – компьютерные презентации. Так, например, посмотрев презентацию о животных жарких стран, дети узнали, что у верблюдов есть густой мех, который защищает их от дневного зноя и ночного холода, горб верблюдов хранит не воду, а в нем накапливается жир, помогающий понизить высокую температуру всей остальной части тела.

Обобщенность преставлений формировалась при использовании игровых методов. Так, например образовательная деятельность № 2 по теме «Приспособленность птиц к разной среде» проводилась в игровой форме телепередачи. Дети являлись корреспондентами и респондентами, первые –

Библиотека ШГПУ

брали интервью о птицах, задавая вопросы респондентам. В результате представления детей обобщались: дети устанавливали причинно-следственные связи между особенностями строения тела разных классов и видов птиц со средой их обитания: например, водоплавающие птицы имеют перепонки на лапах, которыми они гребут в воде, как веслами; у цапли (болотной птицы) ноги длинные, чтобы удобно было ходить по болотной воде и т.д.

Использование в ходе образовательной деятельности наглядных и исследовательских методов привело к тому, что на основе наблюдений у дошкольников сформировались умения замечать сходства и различия во внешнем виде и поведении (повадках) животных и птиц, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и обобщать, формулировать самостоятельные суждения, что привело к постепенному формированию осознанных и обобщенных представлений о приспособленности животных к среде обитания.

Активность представлений о приспособленности животных к среде обитания формировалась игровыми, исследовательскими и творческими методами. Игры, способствующие формированию представлений о приспособленности животных к среде обитания, предлагаемые в нашей методике, разнообразны:

– дидактические игры: «Угадай по описанию», «Четвертый лишний», «Определи все среды обитания животных и растениях», «Путаница», «Земля, вода, огонь, воздух», «Цепочка», «Кто где живет», «Летает, плавает, бегает»;

– речевые игры: «Один – много», «Закончи предложение»;

– экологические игры: «Покажи отгадку», «Куда поместим это животное».

Детям очень понравилось проводить опыты и эксперименты. В нашей методике запланировано проведение опыта «Почему крылья птиц не намокают» и эксперимента «Определение проживания верблюдов в пустыне, неделями обходясь без воды».

Творческие методы, предлагаемые для использования нашей методикой,

Библиотека ШГПУ

включали: инсценирование сказки о птицах «Наш театр», рисование, лепку в технике пластилинографии рыб, птиц, разных животных, выкладывание пазлов по теме «Животные», ритмопластику «Чунга-Чанга» (имитация движений разных животных).

На заключительном этапе методики проводилась образовательная деятельность № 8 по теме «Что такое среда обитания и как животные к ней приспосабливаются», основная задача которой – закрепить объем имеющихся у детей представлений о приспособленности животных к среде обитания и умение использовать имеющиеся представления о приспособленности животных к среде обитания в практической деятельности, в новых условиях. Это последнее занятие по теме проводилось в форме развлечения или досуга (совместно с родителями), на котором использовались дидактические игры.

Такие дидактические игры для формирования у детей старшего дошкольного возраста осознанности, обобщенности и активности представлений о приспособленности животных к среде обитания представлены в приложении 5.

Например, в игре «Что было бы, если из леса исчезли…» воспитатель предлагала детям «убрать» из леса насекомых и спрашивает детей: «Что бы произошло тогда с остальными жителями леса? А что если бы исчезли ягоды и грибы? А если бы исчезли птицы? А если бы ушли из леса зайцы?». Обсуждая эти вопросы, предлагая разные варианты ответов на них, дети понимали, что, оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться, так как приспособлены друг к другу». В этих играх у детей закреплялись и систематизировались представления о строении тела животных, органов их передвижения, о питании, защите от врагов разных животных, которые имеют первостепенное значение для их приспособленности к среде обитания.

В целях совершенствования профессиональных знаний и умений воспитателей по формированию представлений о приспособленности животных

Библиотека ШГПУ

к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста были проведены консультации, практический семинар, показы открытых видов детской деятельности с их последующим анализом и обсуждением, выставка методической литературы и литературы для детей по этой теме.

Для родителей дошкольников были проведены консультации по темам: «Интересные примеры приспособленности животных к среде обитания», «Приспособленность животных к разных средам своего обитания», показаны открытые образовательные деятельности, организовано развлечение (досуг) совместно с детьми по теме: «Что такое среда обитания и как животные к ней приспосабливаются». Родители активно помогали воспитателям обогащать предметно-пространственную среду группы детского сада.

Предметно-пространственная среда подготовительной к школе группы совместными усилиями воспитателей, родителей и детей была пополнена следующими материалами:

– уголок книги – детской литературой о животных; иллюстрациями, картинками, компьютерными презентациями с изображением животных; альбомами по темам «Животные жарких стран», «Животные северных стран»;

– центр исследований – макетами «Экосреда водоема», «Экосреда леса», «Экосреда пустыни», схемами «Приспособленность лягушки и рыб к водной среде обитания»;

– игротека – картотекой дидактических игр по формированию представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, нами разработана и внедрена в образовательную деятельность детского сада методика, которая позволяет успешно решить задачи представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста. Методика включает 8 образовательных деятельностей, работа с детьми ведется по календарно-тематическому планированию и включает 4 группы методов: объяснительно-иллюстративные, игровые, исследовательские и творческие методы.

Библиотека ШГПУ

2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы

Контрольный этап имел цель: определить эффективность внедренной нами методики формирования представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста. Его задачи:

1. Провести повторную диагностику для определения итогового уровня сформированности представлений о приспособленности животных к среде обитания у испытуемых детей.

2. Сравнить результаты исходной и итоговой диагностики и выявить динамику в формировании представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей.

Для повторной диагностики использовались те же методы и диагностические задания, что и на констатирующем этапе.

Данные итоговой диагностики уровней сформированности представлений о приспособленности животных к среде обитания и развития представлений у детей представлены в сводном протоколе (приложение 6) и на рисунке 3.

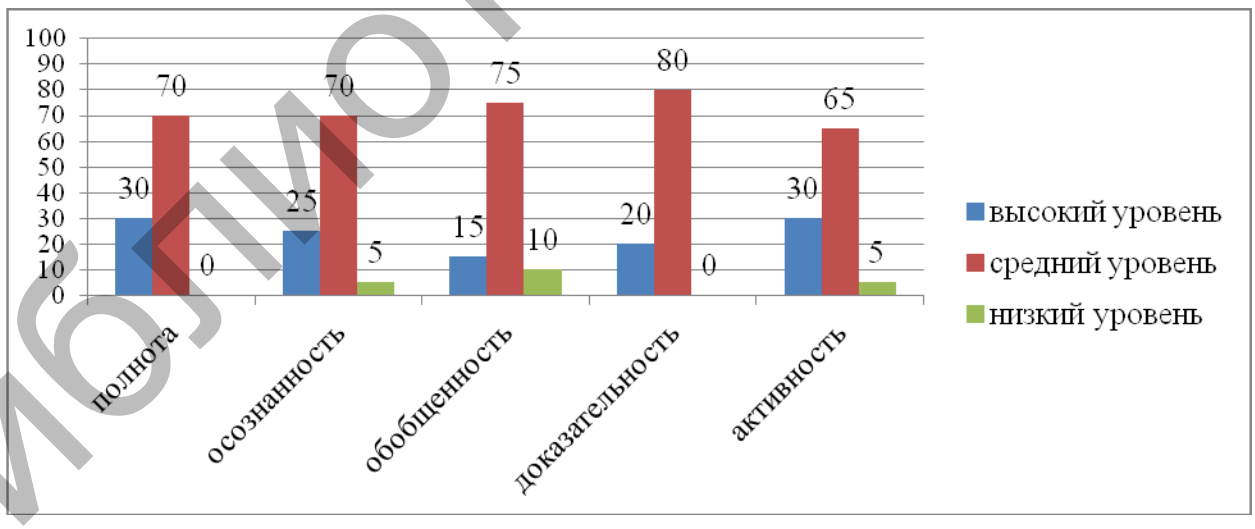

Рис. 3. Результаты итогового уровня сформированности представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста по 5-ти критериям, в %

Библиотека ШГПУ

Как показывают данные рисунке 3, на этапе контрольного среза по критерию «полнота представлений» высокий уровень показали 30% (6 детей), средний уровень – 70% (14 детей), низкого уровня не обнаружено. По критерию «осознанность представлений» высокий уровень показали 25% (5 детей), средний уровень – 70% (14 детей), низкий уровень остался у 5% (1 ребенок). По критерию «обобщенность представлений» высокий уровень имеют 15% (3 детей), средний уровень – 75% (15 детей), низкий уровень – 10% (2 детей). По критерию «доказательность представлений» высокий уровень показали 20% (4 детей), средний уровень – 80% (16 детей), низкого уровня не обнаружено. По критерию «активность представлений» высокий уровень имеют 30% (6 детей), средний уровень – 65% (13 детей), низкий уровень остался у 5% (1 ребенок).

Общий итоговый уровень сформированности представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста (по сумме баллов за пять диагностических заданий) представлен на рисунке 4.

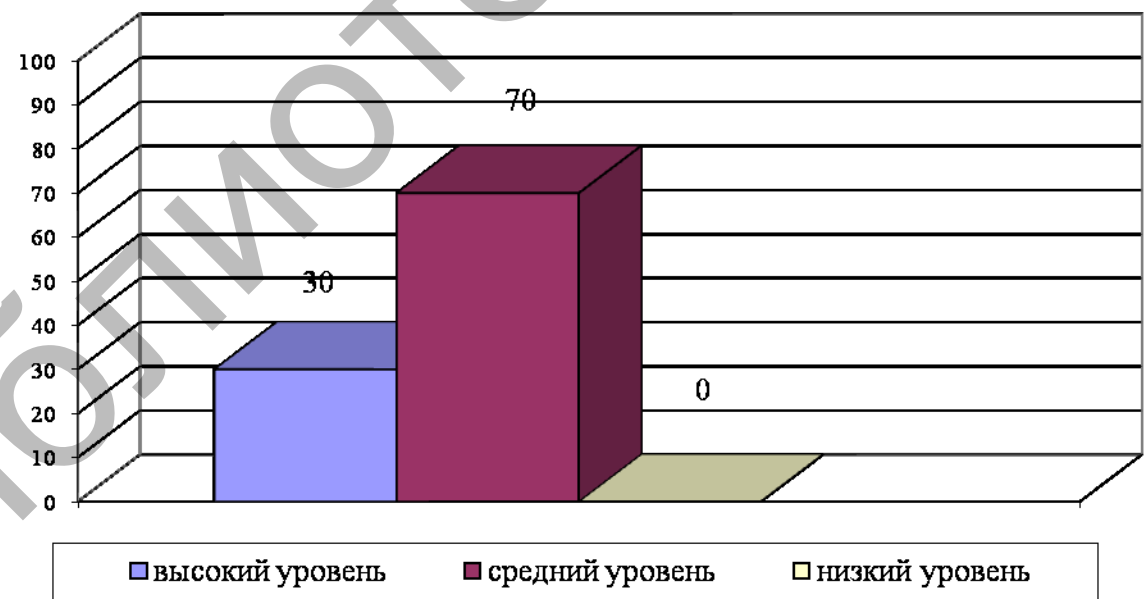

Рис. 4. Результаты итогового общего уровня сформированности представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста, в %

Библиотека ШГПУ

Данные, представленные на рисунке 4, показывают, что после применения разработанной нами методики высокий уровень представлений сформирован у 30% (6 детей), средний уровень имеют 70% (14 детей). Низкого уровня не обнаружено. Значит, у детей старшего дошкольного возраста преобладает средний уровень представлений о приспособленности животных к среде обитания.

Далее мы сравнили результаты исходной и итоговой диагностики детей, они представлены в таблице 3.

Таблица 3

Сравнительные результаты исходной и итоговой диагностики уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о приспособленности животных к среде обитания по 5-ти критериям, в %

Этап	Критерии														
	Полнота			Осознанность			Обобщенность			Доказательность			Активность		
	выс.	сред.	низ.	выс.	сред.	низ.	выс.	сред.	низ.	выс.	сред.	низ.	выс.	сред.	низ.
До применения методики	15	45	40	10	40	50	0	50	50	5	30	65	0	25	75
После применения методики	30	70	0	25	70	5	15	75	10	20	80	0	30	65	5

Как показывают данные таблицы 3, после применения методики формирования представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей имеется положительная динамика в этих представлениях по всем критериям.

По критерию «полнота представлений»:

– высокий уровень: было 15% (3 детей), стало 30% (6 детей), значит, количество детей с этим уровнем увеличилось на 15% (3 детей);

– средний уровень: было 45% (9 детей), стало 70% (14 детей), значит,

Библиотека ШГПУ

количество детей увеличилось на 25% (5 детей);

– низкий уровень: было 40% (8 детей), стало 0%, значит, количество детей уменьшилось на 40% (8 детей).

По критерию «осознанность представлений»:

– высокий уровень: было 10% (2 детей), стало 25% (5 детей), значит, количество детей с этим уровнем увеличилось на 15% (3 детей);

– средний уровень: было 40% (8 детей), стало 70% (14 детей), значит, количество детей увеличилось на 30% (6 детей);

– низкий уровень: было 50% (10 детей), осталось 5% (1 ребенок), значит, количество детей уменьшилось на 45% (9 детей).

По критерию «обобщенность представлений»:

– высокий уровень: появилось 15% (3 детей);

– средний уровень: было 50% (10 детей), стало 75% (15 детей), значит, количество детей увеличилось на 25% (5 детей);

– низкий уровень: было 50% (10 детей), осталось 10% (2 детей), значит, количество детей уменьшилось на 40% (8 детей).

По критерию «доказательность представлений»:

– высокий уровень: было 5% (1 ребенок), стало 20% (4 детей), значит, количество детей с этим уровнем увеличилось на 15% (3 детей);

– средний уровень: было 30% (6 детей), стало 80% (16 детей), значит, количество детей увеличилось на 50% (10 детей);

– низкий уровень: было 65% (13 детей), стало 0%, значит, количество детей уменьшилось на 65% (13 детей).

По критерию «активность представлений»:

– высокий уровень: появилось 30% (6 детей);

– средний уровень: было 25% (5 детей), стало 65% (13 детей), значит, количество детей увеличилось на 40% (8 детей);

– низкий уровень: было 75% (15 детей), осталось 5% (1 ребенок), значит, количество детей уменьшилось на 65% (13 детей).

Сравнение результатов общего уровня сформированности у детей

Библиотека ШГПУ

представлений о приспособленности животных к среде обитания (по сумме баллов по 5-ти критериям) показывает нам динамику в формировании этих представлений (рис. 5).

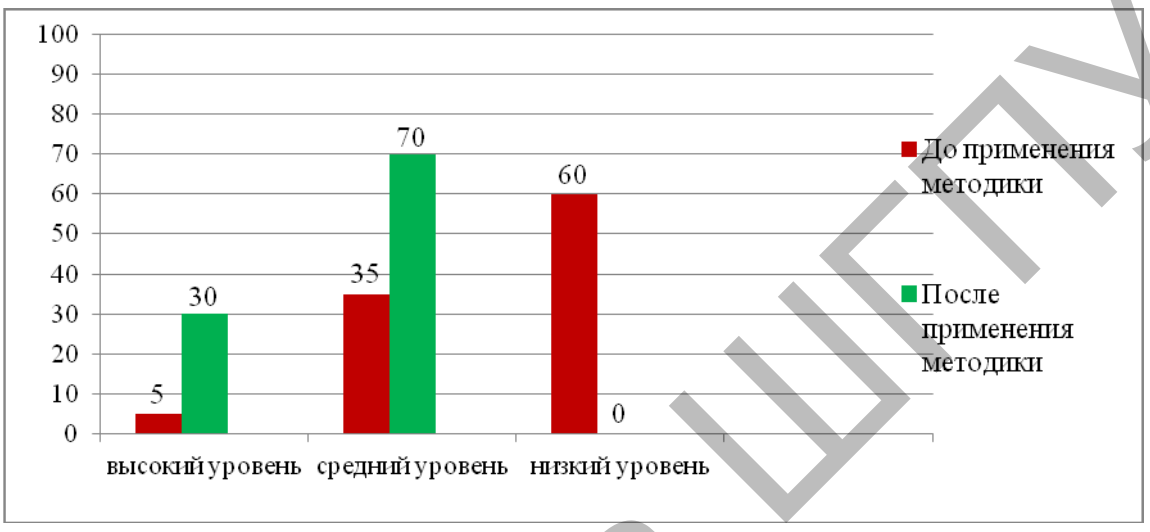

Рис. 5. Динамика уровней сформированности представлений о приспособленности животных к среде обитания (по сумме баллов по 5-ти критериям) у детей старшего дошкольного возраста, в %

Полученные данные, представленные на рис. 5, показывают положительную динамику в сформированности представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста: на 25% (5 детей) возросло количество детей с высоким уровнем этих представлений. На 35% (7 детей) возросло количество детей со средним уровнем. Не осталось детей с низким уровнем, тогда как в начале работы было 60% (12 детей) с низким уровнем.

Дети с высоким уровнем сформированности представлений о приспособленности животных к среде обитания (30%, 6 детей) имеют полные представления о специфике приспособительного поведения известных им животных и причинно-следственных связях в способах питания, защиты от врагов, передвижения животных. Они сумели правильно ответить на 16-20

Библиотека ШГПУ

вопросов беседы, правильно выполнили все три задания в экспериментальной ситуации «Бывает/не бывает», самостоятельно выявили 4-5 причинно-следственных связей между особенностями строения крота и средой его обитания, подобрали 3-5 аргументов в доказательство приспособленности болотных птиц к проживанию на болоте. Их представления отличаются высокой степенью осмысленности и понимания усвоенного представления. Они самостоятельно устанавливают причинно-следственные связи между особенностями строения животного и средой его обитания, доказывают и аргументируют свои ответы. В действиях этих детей постоянно проявляется умение оперировать собственными представлениями о взаимосвязях в природе в новых условиях. Например, все эти дети правильно пометили тушканчика в пустыне, при этом дети учитывали особенности экосистемы «пустыня» как среды обитания тушканчика и его приспособительные признаки для проживания в ней: маскировочную окраску, длинные и сильные задние лапы, хвост, которым можно заметать следы, небольшие глаза, умение стоять на задних лапах, что помогает тушканчику выискивать добычу и вовремя спрятаться от опасности.

Остальные дети (70%, 14 детей) имеют средний уровень сформированности представлений о приспособленности животных к среде обитания. Они имеют фрагментарные представления о специфике приспособительного поведения известных им животных и причинно-следственных связях в способах питания, защиты от врагов, передвижения животных. Их представления не всегда осмысленны и обобщены. Они только при помощи взрослого способны устанавливать причинно-следственные связи между особенностями строения животного и средой его обитания. Их ответы не всегда аргументированы, им трудно подобрать доказательства своей мысли без помощи взрослого. В действиях этих детей часто, но не всегда проявляется умение оперировать собственными представлениями о взаимосвязях в природе в новых условиях.

Библиотека ШГПУ

Итак, сравнение исходных и итоговых результатов диагностики показало положительную динамику в формировании представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей. Это свидетельствует о том, что применяемая нами методика эффективна и оказывает положительное влияние на эти представления детей.

Результаты повторного анкетирования воспитателей и родителей показали, что у них расширились и углубились знания и умения по формированию представлений детей о приспособленности животных к среде обитания, все воспитатели и большая часть родителей (80%) считают, что такие представления нужно формировать у детей. Все воспитатели и 75% родителей ответили, что они овладели методами и приемами формирования у детей представлений о приспособленности животных к среде обитания.

Воспитатели стали систематически включать в планы своей работы с детьми беседы и образовательные деятельности по теме «Приспособленность животных к среде обитания». Родители детей старшего дошкольного возраста стали принимать активное участие в мероприятиях по теме приспособленности животных к среде обитания, начали помогать воспитателям по этой проблеме.

Обогащенная и усовершенствованная предметно-пространственная развивающая среда группы детского сада стала эффективной для формирования у детей полных, осознанных, обобщенных и активных представлений о приспособленности животных к среде обитания.

Таким образом, как показывают результаты проведенной нами работы, применение специально разработанной методики в работе с детьми, методическая работа с воспитателями, просветительская работа с родителями, организация предметно-пространственной развивающей среды в группе детского сада способствовали повышению у детей уровня сформированности представлений и приспособленности животных к среде обитания.

Библиотека ШГПУ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы по теме исследования и результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы.

Изучив работы О.М. Газиной, А.Н. Захлебного, С.Н. Николаевой, Н.М. Мамедова, Е.Я. Мигуновой и Е.В. Дубровкиной, В.С. Фридман и других исследователей, мы пришли к выводу, что экологическое образование детей дошкольного возраста на современном этапе развития общества востребовано и актуально. Сегодня перед педагогами дошкольных организаций стоит задача – сформировать у детей основы экологической культуры и экологического сознания. Среди основных проблем экологического образования дошкольников можно назвать системность формируемых экологических представлений и знаний, создание педагогических условий, обеспечивающих успех экологического образования детей. Формирование у дошкольников представлений о приспособленности животных к среде обитания – одна из важнейших проблем экологического образования, так как именно эти представления показывают детям тесную взаимосвязь живых организмов со средой, позволяют формировать у детей чувства ответственности и сопереживания всему живому и навыки гуманно-созидательного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами.

Психолого-педагогические основы формирования представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста рассмотрены в работах Л.С. Игнаткиной, О.А. Лысовой, А.Г. Маклакова, С.Н. Николаевой Н.Н. Поддъякова, И.П. Подласова, С.Л. Рубинштейна и других исследователей. Экологические представления дошкольников – это представления о системной организации всего живого, о влиянии среды на жизнедеятельность природных объектов, о взаимообусловленности и причинности процессов, протекающих в природной среде, а также ценностные установки по вопросам экологического содержания и представления-регулятивы поведения в ситуациях экологического характера

Библиотека ШГПУ

(О.А. Лыкова).

Представления о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста – это представления о строении тела животных, способах их передвижения, защитной окраски и особенностях поведения (С.Н. Николаева). Психолого-педагогическими основами формирования этих представлений у дошкольников являются: развитие восприятия, наглядно-образного мышления, памяти и речи; правильная организация образовательной деятельности (методика), учет возрастных особенностей детей; использование наглядности; обучение детей умениям наблюдать, делать выводы и обобщения; специально организованная развивающая предметно-пространственная среда и взаимодействие с родителями.

В работах Н.Ю. Андреевой, О.М. Газиной, А.И. Ивановой, В.А. Зебзеевой, Т.Н. Зениной, А.В. Мироновой, С.Н. Николаевой, О.М. Силаевой и других исследователей, описаны методы и средства, которые способствуют успеху формирования представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста. Среди методов основными являются наблюдение, наглядные методы (иллюстрации, картины), словесные методы (рассказ, объяснение, беседа), игровые методы (дидактические, подвижные, театрализованные игры). Средства тоже разнообразны: детская художественная литература, аудиовизуальные средства, труд в природе, продуктивные виды деятельности детей и моделирование.

Работу по формированию представлений о приспособленности животных к среде обитания с детьми дошкольного возраста необходимо проводить на диагностической основе. Нами разработан диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста. Он включает 5 критериев и показателей (полнота, осознанность, обобщенность, доказательность и активность представлений), уровневые характеристики и 5 диагностических заданий: 2 экспериментальные ситуации и 3 диагностические

Библиотека ШГПУ

беседы.

Результаты исходной диагностики (до применения методики) показали, что у детей старшего дошкольного возраста представления о приспособленности животных к среде обитания сформированы на недостаточно высоком уровне. Они нуждаются в дальнейшем формировании по всем 5-ти критериям – полноте, осознанности, обобщенности, доказательности и активности. Это возможно сделать при помощи специально разработанной методики.

Такая методика была нами разработана и внедрена в образовательный процесс детского сада (в подготовительную к школе группу). Основная цель методики – формирование представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста.

Разработанная нами методика включает 8 образовательных деятельностей. Составлено календарно-тематическое планирование их проведения.

Согласно нашей методике, в работе с детьми для формирования у них представлений о приспособленности животных к среде обитания воспитатель использует 4 группы методов:

1. Объяснительно-иллюстративный метод: рассказ воспитателя, беседы, художественное слово, загадки о животных; рассматривание коллекций, просмотр слайд-шоу, мультимедийных презентаций, картинок, фотографий.

2. Игровые методы: сюрпризные моменты, дидактические и речевые игры, экологические игры; викторина; игры-телепередачи и игры-путешествия;

3. Исследовательский метод: проблемные вопросы, проблемные ситуации (их анализ и решение), рассказы-загадки, опыты и эксперименты, моделирование.

4. Творческий метод: инсценирование сказок, рисование, рассказы о животных, пазлы, ритмопластика.

Результаты контрольного этапа свидетельствует об эффективности внедренной нами методики формирования представлений о приспособленности

Библиотека ШГПУ

животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста. В целом у детей получили развитие все 5 критериев представлений о приспособленности животных к среде обитания. Дети научились выявлять общие причинно-следственные связи между особенностями строения животного и средой его обитания, давать полные и связные ответы на вопросы, приводить правильные аргументы для доказательства своей точки зрения, оперировать собственными представлениями о приспособленности животных к среде обитания в практической деятельности и новых условиях.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтвердилась. Действительно, процесс формирования представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста происходит успешно, если используется методика, включающая:

– учет исходного уровня сформированности и особенностей представлений детей старшего дошкольного возраста о приспособленности животных к среде обитания;

– комплекс методов, направленных на ознакомление детей старшего дошкольного возраста с разными формами приспособленности животных к среде обитания: объяснительно-иллюстративные, игровые, исследовательские и творческие методы;

– совершенствование развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада с целью повышения ее эффективности;

– взаимодействие с родителями.

Библиотека ШГПУ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, Н. Ю. Формирование и развитие экологических представлений у младших школьников [Электронный ресурс] / Н. Ю. Андреева // Проблемы и перспективы науки и образования материалы : – Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – 2016. – С. 76-83. – Доступ с сайта НЭБ eLABRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=28775399. – 22.07.2018.

2. Арапова, Н. С. Защитный цвет и покровительственная окраска [Текст] / Н. С. Арапова // Русский язык в школе. – 2015. – № 3; Русский язык в школе и дома. – 2015. – № 3. – С. 11-12.

3. Безух, К. Е. Приспособленность организмов - результат действия факторов эволюции. Относительный характер приспособлений [Текст] / К. Е. Безух // Биология. – 2006. – № 21. – С. 13-18.

4. Газина, О. М. Знакомим дошкольников с миром животных [Текст] / О. М. Газина // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2014. – № 1. – С. 28-39.

5. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст]: Учеб.-метод. пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. – М. : Издательство «Прометей, 2013. – 254 с.

6. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога [Текст] / С. Ю. Головин. – Минск : Харвест, 1998. – 551 с.

7. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 425 с. – Доступ с сайта ЭБС Юрайт. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/5693C648-4294-4553-84AF-30BAAF8F5D10/psihologiya-doshkolnogo-vozrasta. – 22.06.2018.

8. Дикие животные [Текст] // Дошкольник. Младший школьник. – 2002. – № 3. – С. 12-16.

9. Доценко, Е. Г. Конспект игрового сеанса для детей старшего

Библиотека ШГПУ

дошкольного возраста "Царство животных и растений" [Текст] / Е. Г. Доценко // Образование в современной школе. – 2016. – № 9/10. – С. 24-25.

10. Животный мир арктических пустынь [Текст] : познавательно-исследовательский проект для детей старшего дошкольного возраста / И. П. Панюшкина [и др.] // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения : практ. журн. – 2016. – № 12. – С. 36-43.

11. Захлебный, А. Н. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития [Текст] / А. Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская, В. А. Грачев // Университет им. В. Вернадского. Спец. выпуск. – 2012. – № 39. – С. 55-59.

12. Заянчковсский, И. Ф. Защитная окраска животных. Рассказ детям [Электронный ресурс] / И. Ф. Заянчковсский // Детский час : [web-сайт]. – Режим доступа: http://su0.ru/PCXD. – 26.07.2018.

13. Зебзеева, В. А. Теория и методика экологического образования детей [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. А. Зебзеева. – М. : Сфера, 2009. – 287 с.

14. Зенина, Т. Н. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст [Текст] / Т. Н. Зенина. – М. : Центр педагогического образования, 2009. – 90 с.

15. Иванова, А. И. Мир животных. Эксперименты и наблюдения в детском саду [Текст] / А. И. Иванова. – М. : Сфера, 2017. – 336 с.

16. Игнаткина, Л. С. Ознакомление дошкольников с ростом и развитием животных [Электронный ресурс] : дисс. ... канд. пед. наук /Л. С. Игнаткина. – М., 1988. – Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01000133463. - 31.07.2018.

17. Краткий словарь по педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=235. – 10.10.2018.

18. Лысова, О. А. Развитие у младших школьников системы экологических представлений о природе и человеке [Электронный ресурс] : дисс. ... канд. психол. наук / О. А. Лысова. – М., 2005. – Режим доступа: http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-razvitie-u-mladshih-

Библиотека ШГПУ

shkolnikov-sistemy-ekologicheskih-predstavleniy-o-prirode-i-cheloveke-1.

19. Макарова, Л. М. Формирование экологического сознания у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : дисс. ... канд. психол. наук / Л. М. Макарова. – Самара, 2003. – 209 с. – Режим доступа: http://www.dslib.net/psixologia-vozrasta/formirovanie-jekologicheskogo-soznanija-u-detej-v-uslovijah-doshkolnogo.html.

20. Маклаков, А. Г. Общая психология : Учебник для вузов [Текст] / А. Г. Маклаков. – СПб. : питер, 2016. – 583 с.

21. Мамедов, Н. М. Культура, экология, образование [Текст] / Н. М. Мамедов. – М. : РЭФИА, 1996. – 52 с.

22. Методы формирования у детей представлений о способах приспособления животных к среде [Электронный ресурс] // Студопедия. – Режим доступа: https://studopedia.su/20_113863_metodi-formirovaniya-u-detey-predstavleniy-o-sposobah-prisposobleniya-zhivotnih-k-srede.html. – 22.07.2018.

23. Мигунова, Е. Я. Методика ознакомления дошкольников с животными [Текст] / Е. Я. Мигунова, Е. В. Дубровкина // Ребенок в детском саду. – 2014. – № 2. – С. 67-68.

24. Миронов, А. В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. Деятельностный и экологический подходы, виды, формы, методы деятельности [Текст] / А. В. Миронов. – Волгоград: Учитель, 2016. – 260 с.

25. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html

26. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников [Текст] / С. Н. Николаева. – М. : Мозаика-Синтез, 2011. – 255 с.

27. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / С. Н. Николаева. – М. : Академия, 2002. – 336 с.

28. Ознакомление дошкольников с экологическими понятиями

Библиотека ШГПУ

[Электронный ресурс] // Инфоурок : [web-сайт]. – Режим доступа: http://su0.ru/V9YF. – 06.03.2018.

29. Окраска и подражание в мире животных [Электронный ресурс] // Детская энциклопедия : [web-сайт]. – Режим доступа: http://su0.ru/Obko. – 06.03.2018.

30. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 304 с.

31. Павлов, И. И. Развитие популяционно-экологических и биогеоцентоических понятий в школьном курсе биологии [Электронный ресурс] / И. И. Павлов, А. В. Яковлева // Вестник СВФУ. – 2010. – № 1. – С. 108-112. – Доступ с сайта НЭБ КиберЛенинка. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/v/razvitie-populyatsionno-ekologicheskih-i-biogeotsentoicheskih-ponyatiy-v-shkolnom-kurse-biologii. – 22.06.2018.

32. Пантявин, А. А. Приспособления животных к изменениям абиотических факторов среды [Текст] / А. А. Пантявин // Биология : прил. к газ. "Первое сент.". – 1997. – № 35. – С. 2-3.

33. Пехов, А. П. Биология с основами экологии [Текст] : учеб.для вузов / А. П. Пехов. – Санкт-Петербург : Лань, 2001. – 671 с.

34. Поддьяков, Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка [Текст] : от рождения до шести лет : [новый взгляд на дошкольное детство] / Н. Н. Поддьяков. – СПб. : Речь ; Москва : Образовательные проекты ; 2010. – 143 с.

35. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов [Текст] : учеб.пособие для вузов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС-пресс, 2014. – 365 с.

36. Покровительственная окраска у животных. Мимикрия, маскировка и покровительственная окраска [Электронный ресурс] // fb.ru : [web-сайт]. – Режим доступа: http://su0.ru/BGCu. – 06.03.2018.

37. Попова, Н. Н. Лаборатория жизни: беспозвоночные животные в экологическом образовании школьников [Текст] / Н. Н. Попова // Начальная

Библиотека ШГПУ

школа. – 2001. – № 3. – С. 39-42.

38. Порхачева, И. П. Приспособленность и ее относительность [Текст] / И. П. Порхачева // Биология. – 2010. – № 6. – С. 12-15.

39. Сафаргалеева, Г. Г. Поговорим об обитателях леса [Текст] / Г. Г. Сафаргалеева // Ребенок в детском саду. – 2012. – № 6. – С. 36-38.

40. Сафонова, Е. В. Овладение действиями наглядного моделирования квалификационных отношений между внешним средой проживания и внешним видом животного [Электронный ресурс] / Е. В. Сафонова // nsportal.ru : соц. сеть работников образования. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/06/30/modelirovanie. – 06.03.2018.

41. Силаева, О. М. Формирование представлений о животных у детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации [Текст] / О. М. Силаева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 4. – С. 51-54.

42. Соломатина, И. Изобретатели [Текст] / И. Соломатина // Юный натуралист. – 2009. – № 2. – С. 6-11.

43. Степанов, Д. В. Проблемы акклиматизации животных [Электронный ресурс] / Д. В. Степанов, Н. Д. Родина // Вестник ОрелГАУ. – 2012. – № 1. – С. 89-93. – Доступ с сайта НЭБ КиберЛенинка. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/v/problemy-akklimatizatsii-zhivotnyh. – 22.06.2018.

44. Степанов, Д. В. Формирование приспособленности животных к температурам среды [Электронный ресурс] / Д. В. Степанов [и др.] // Вестник Орловского государственного аграрного университета. – 2015. – Т. 52. – № 1. – С. 51-60. – Доступ с сайта НЭБ eLABRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=23565985. – 22.07.2018.

45. Телегин, М. В. Из истории психологии: С.Л. Рубинштейн о представлениях и понятиях [Электронный ресурс] / М. В. Телегин. http://www.mtelegin.ru/projects/rubinshtein

46. Титова, Е. Ю. Дикие животные зимой в лесу [Текст] : занятие в старшей группе / Е. Ю. Титова // Воспитатель дошкольного образовательного

Библиотека ШГПУ

учреждения : практ. журн. – 2016. – № 12. – С. 44-48.

47. Толочек, В. А. Современная психология труда [Текст] / В. А. Толочек. – СПб. : Питер, 2005. – 479 с.

48. Тяглова, Е. В. Приспособление – результат действия факторов эволюции [Текст] : урок-конференция // Биология в школе. – 2006. – № 5. – С. 27-32.

49. Урунтаева, Г. А. Детская психология [Текст] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.

50. Фадеева, М. М. Урок «Факторы среды обитания и их влияние на живые организмы» [Текст] / М. М. Фадеева // Биология в школе. – 2014. – № 3. – С. 35-39.

51. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Мин-ва образования и науки Рос. Федерации от 17 окт. 2013 г. № 1155. – М. : Аспект-плюс, 2017. – 38 с.

52. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М. : ЭКСМО, 2018. – 144 с.

53. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ ст 50 (ред. от 31.12.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fzrf.su/zakon/ob-ohrane-okruzhayushchej-sredy-7-fz/st-50.php - 11.08.2018.

54. Формирование представлений у детей дошкольного возраста о многообразии мира животных и их связей со средой обитания на примере домашних животных [Электронный ресурс] // Библиофонд : электрон.б-ка студента. – Режим доступа: http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=586426. – 06.08.2018.

55. Формирование у дошкольников представлений о приспособленности животных к среде обитания [Электронный ресурс] // lektsii.org : [web-сайт]. – Режим доступа: https://lektsii.org/11-97736.html. – 06.08.2018.

56. Фридман, В. С. Глобальный экологический кризис [Текст] / В. С. Фридман. – М. : URSS., 2017. – 448 с.

Библиотека ШГПУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Беседа «Приспособленность животных»
(диагностическое задание № 1)

Цель: выявление полноты представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей.

Кошка

1. Зачем кошке лапы?
2. Зачем кошке когти?
3. Зачем кошке зубы?

Голубь

1. Зачем голубю клюв?
2. Зачем голубю крылья?
3. Зачем голубю лапки?
4. Зачем голубю хвост?

Лягушка

1. Почему лягушка хорошо прыгает?
2. Как лягушка ловит насекомых?
3. Почему лягушка хорошо плавает?

Бабочка

1. Как питается бабочка?
2. Как бабочка спасается от врагов?

Лиса

1. Зачем лисе лапы?
2. Зачем лисе когти?
3. Зачем лисе зубы?

Щука

1.Зачем щуке плавники?
2. Зачем щуке хвост?

Ящерица ц черепаха

1. Как ящерица спасается от врагов?
2. Как черепаха спасается от врагов?
3. Почему ящерица передвигается быстро, а черепаха медленно?

Библиотека ШГПУ

Иллюстративный материал для оценки осознанности представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей (диагностическое задание № 2)

…рыбы по полю летают, жабы по небу летают» (К. Чуковский)

Фото. Лиса на дереве спасается от собак

Библиотека МГПУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Исходные уровни сформированности представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста

№	Имя ребенка	Критерии					Сумма баллов	Общий уровень
		Полнота	Осознанность	Обобщенность	Доказательность	Активность		
1	А.П	2	2	2	1	1	8	С
2	А.С	3	1	2	2	1	9	С
3	А.А	1	2	2	1	1	7	Н
4	Б.С	1	1	2	1	1	6	Н
5	Б.М	3	2	1	2	2	10	С
6	Б.А	2	1	1	2	1	7	Н
7	Г.А	2	3	2	1	2	10	С
8	Г.В	2	1	1	1	1	6	Н
9	Г.В	2	1	1	1	1	6	Н
10	Е.П	1	1	1	1	1	5	Н
11	И.Н	1	1	2	2	2	8	С
12	И.Р	1	2	2	1	1	7	Н
13	И.А	1	1	1	2	2	7	Н
14	К.А	2	2	2	1	1	8	С
15	К.В	1	1	1	1	1	5	Н
16	Л.Е	3	3	2	3	2	13	В
17	Н.П	2	2	1	1	1	7	Н
18	П.Д	2	1	1	1	1	6	Н
19	П.В	1	2	1	1	1	6	Н
20	Р.М	2	2	2	2	1	9	С

Оценивание:

– высокий уровень (В) – 13-15 баллов;
– средний уровень (С) – 8-12 баллов;
– низкий уровень (Н) – 7 баллов и меньше.

Библиотека ШГПУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета для воспитателей и родителей

Цель: оценка знаний и умений воспитателей и родителей по формированию представлений детей о приспособленности животных к среде обитания.

Инструкция: выберите один ответ из предложенных.

1. Имеете ли Вы достаточно знаний о том, что такое представления о приспособленности животных к среде обитания у дошкольников?

- да

- нет

2. Считаете ли Вы, что такие представления нужно формировать у дошкольников?

- да

- нет

- не знаю

3. Владеете ли Вы методами и приемами формирования представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей дошкольного возраста?

- да

- не в полной мере

- нет

4. Нуждаетесь ли Вы в методической помощи при организации работы по формированию представлений о приспособленности животных к среде обитания у дошкольников?

- да

- нет

Библиотека ШГПУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Конспекты образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

ООД. Тема «Приспособленность птиц к разной среде»

Цель: продолжать уточнять и систематизировать представления детей о жизни диких и домашних птиц.

Задачи:

- расширять полноту (объема) представлений о приспособленности животных к среде обитания до уровня, указанного в образовательной программе;
- повышать осознанность представлений – понимания того, как животные приспособлены к условиям своего обитания;
- обучить детей давать аргументированные ответы на вопросы, связанные с приспособленностью животных к среде обитания;
- закрепить умение устанавливать связи между приспособленностью птиц к среде и месту обитания, анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки;
- формировать обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеют типичное строение;
- учить детей составлять творческий рассказ по заданной теме;
- развивать воображение, любознательность, память и мышление;
- совершенствовать стиль партнёрских отношений.

Оборудование: картинки с изображениями диких и домашних птиц, видеокамера, аудиозапись с голосами птиц, листы бумаги, кисточки, вода, подсолнечное масло, коробка черного цвета, микрофон.

Предварительная работа: просмотр мультимедийных презентаций с беседами о диких и домашних птицах Крымского полуострова.

Рассматривание иллюстраций на тему «Птицы», составление рассказов по картинкам из серии «Птицы». Проведение Д/И «Кто где живёт», «Кто лишний», «Найди по описанию».

Игровые ситуации по правилам обращения с птицами. Сюжетно-ролевая игра «Корреспонденты».

Ход образовательной деятельности

1. Мотивационно-организационный этап.

Викторина.

Воспитатель: Ребята мы с вами знакомились с птицами, обитающими на территории нашего полуострова Крым.

- Давайте вспомним, как они называются.
- Морские птицы? (альбатрос, чайка).
- Домашние птицы? (куры, гуси, индюки).

Библиотека ШГПУ

- Певчие птицы? (канарейка, щегол, соловей).

- Ночные птицы? (сова, сыч).

- Водоплавающие птицы? (утка, гусь, лебедь).

- Хищные птицы? (орел, гриф).

2. Основной этап.

Вступительная беседа.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами будем участвовать в съёмках телепередачи, которая называется «Птицы нашего края».

- Кто знает, где снимаются телепередачи? (в киностудии). Правильно, сейчас мы с вами перейдём в нашу киностудию, где уже установлена видеокамера для съёмки передачи. Я буду ведущей, а вы участниками (дети рассаживаются на стулья, расставленные с делением на две команды).

Воспитатель: Здравствуйте дорогие участники! Сегодня в нашей передаче вам придётся решить очень сложный вопрос: Чем отличаются и чем похожи, дикие и домашние птицы?

- Как называются птицы прирученные человеком? (домашние птицы).

- Как называются птицы, живущие свободно в природе или в городе? (дикие птицы).

Воспитатель: Солидна история домашних птиц, около 5000 лет назад были одомашнены куры, ведущие свой род от банкивских и красных кур Южной Азии, и гуси, потомки дикого серого гуся. 4 тысячи лет назад в Европе и Китае одновременно одомашнили уток, а в Западной Африке цесарок (рассказ воспитателя сопровождается показом картинок диких и одомашненных птиц).

Игра «Интервьюирование».

Воспитатель: Ребята, в телевизионной передаче принимают участие корреспонденты. Корреспонденты – кто это? (это люди которые делают репортажи, берут интервью).

I группа – корреспонденты,

II группа – респонденты.

Воспитатель: Каждое интервью начинается с вопроса: Разрешите вам задать вопрос о диких (домашних) птицах?

Вопросы для интервью:

- Как называется домик диких (домашних) птиц? (гнездо, птичник, клетка).

- Как называются дети птиц? (птенцы).

- Какое строение имеют ноги водоплавающих птиц? (они имеют перепонки).

- Что есть у птиц, чего нет у других животных? (перья).

- Для чего перья нужны птице? (маховые – для полета, пуховые сохраняют тепло).

- Какую пользу приносят птицы в природе? (разносят семена растений, уничтожают вредных насекомых, грызунов).

Воспитатель:

- Ребята вы молодцы! Корреспонденты правильно брали интервью и

Библиотека ШГПУ

задавали вопросы, а гости в студии интересно отвечали.

Д/И» Угадай по описанию».

I группа – описание диких птиц,

II группа – описание домашних птиц.

Воспитатель: Дайте описание птицы, но не называйте ее. Начинайте рассказ с фразы:

«У меня есть…….» (Дети встают парами – друг напротив друга. Один ребенок описывает – другой угадывает).

Гимнастика для глаз.

Зажмурить глаза и резко открыть.

Закрыть глаза и помассировать указательным пальцем веко.

Круговые движения глазами (посмотрели вверх, вправо, влево, вниз, не поворачивая головы, только глазами).

Д/И «Четвертый лишний».

Посмотрите на эти картинки с изображением птиц и скажите, какая птица здесь лишняя и почему?

Картинки:

Ласточка, дрозд, курица, чайка (курица – домашняя птица).

Курица, гусь, утка, лебедь (дятел – дикая птица).

Сова, утка, голубь, скворец (сова – ночная птица).

Дятел, скворец, сова, гусь (гусь – водоплавающая птица).

Соловей, канарейка, щегол, орел (орел – не певчая птица).

Физминутка «Сова»

Воспитатель: А сейчас пока в передаче рекламная пауза мы с вами немного разомнемся.

В лесу темно, все спят давно

(дети изображают спящих).

Все птицы спят,…одна сова не спит

(дети делают взмахи руками).

Совушка – сова, большая голова,

На суку сидит, головой вертит

(изобразить круг руками, присесть, сделать повороты головой вправо влево).

Во все стороны глядит, да вдруг как полетит (встать сделать взмах руками, бег на месте).

Сравнение птиц.

Воспитатель:

- Все птицы очень разные. Как вы думаете, чем птицы отличаются друг от друга? (размером, цветом перьев, длинной и строением ног и клюва).

На стенде две картинки с изображение гуся и цапли.

Ноги у птиц разные по длине в зависимости от среды обитания.

У цапли длинные ноги. Почему? (цапля живет в болоте).

- Какие ноги у гуся? (короткие с перепонками).

- Почему? (удобно плавать в пруду).

Библиотека ШГПУ

Проблемный вопрос:

- Смогла бы цапля жить с ногами как у гуся в болоте? (нет).
- Почему? (ответы детей). Клюв у птиц разной формы.
- Какой формы клюв у ласточки? (маленький, короткий).
- Почему? (ловит и ест мошек).
- Какой формы клюв у курицы? (тоже маленький и короткий).
- Она тоже ест мошек? (нет, ест зерна).

У пеликана клюв-мешок. Кто знает, зачем пеликану такой клюв? (пеликан заглатывает рыбу целиком).

Проблемный вопрос:

- Смог бы пеликан есть зерна как курица и мошек как ласточка? Почему?

У птиц разные голоса. Послушайте и попробуйте отгадать какая это птица? (звучат голоса птиц: курица, воробей, гусь, соловей).

- У птиц разное оперение. Перья разные по окрасу. Почему? (есть маховые перья (показ картинки крыла и хвоста разных птиц), они помогают лететь и располагаются на крыльях и хвосте. Есть пуховые перья, они служат для сохранения температуры тела.

Воспитатель: Ребята кто из вас знает, как водоплавающие птицы защищают свои перья от намокания?

Ответ: перья смазываются жиром, который находится в сальнике в хвостовой части.

Опыт.

Воспитатель:

- Внимание, черный ящик в студию. Смотрите, в этом ящике находятся предметы для проведения опыта. Сейчас мы проведем опыт. Возьмите лист бумаги, сверните его пополам, возьмите кисточку и одну половинку бумаги намажьте жиром, другую оставьте чистой. А теперь на поверхность листа накапайте воды. Что вы обнаружили? Что происходит с водой? (вода скатывается с поверхности листа обработанного жиром, а не смазанная поверхность намокла). Точно так же вода скатывается с перьев пропитанных жиром.

Рассказывание сказки «Как птицы счастье искали». Воспитатель предлагает детям следующую игровую ситуацию.

«Однажды домашние птицы задумались: «Что это мы все с Человеком и с Человеком! Ни погулять, когда и сколько тебе хочется, ни поесть то, что тебе хочется. Хотим быть свободными, дикими и жить в зимнем лесу!». «Там так красиво!», – вздохнула курица. Сказано – сделано. Вот отправились в лес курица, гусь, попугай. А в это же самое время в лесу встретились дикие птицы. Они очень завидовали домашним птицам. «Им-то хорошо! Не надо летать искать себе корм, все хозяин дает», – говорили дятлы. «Счастливые! Не надо прятаться, всего бояться, мерзнуть», – вздыхал дрозд. «А давайте пойдем к человеку и скажем ему, что тоже хотим быть домашними птицами», - предложила цапля. Птицы расшумелись».

- Хотим домашними стать, пойти к человеку жить. Пусть нас кормит,

Библиотека ШГПУ

поит, ухаживает за нами, держит нас в тепле». «Это вы хорошо придумали! Я тоже с вами пойду», – ответил пеликан. Полетели дикие птицы к дому человека. Поменялись птицы местами.

Так прошел день, другой, а потом они встретились. Идут и те и другие к себе восвояси грустные. Начали птицы рассказывать, как им жилось. Давайте представим, что же рассказывали птицы о своем житье-бытье.

Игра «Наш театр». Рассказывание на заданную тему (рассказы детей на заданную тему).

Воспитатель: Ребята, вы правы, домашние птицы не могут жить в дикой природе, так как они:

- не умеют строить себе жилье,
- самостоятельно добывать для себя пищу,
- защищаться от врагов.

Не забудем и о диких птицах:

- они не могут жить рядом с человеком, так как боятся человека,
- лишены привычных условий жизни,
- требуют пищи, которую человек не может дать,
- образ жизни диких птиц (ночной образ жизни, жизнь в болоте, в дупле, на море.) не совпадает с образом жизни человека.

3. Заключительный этап.

Воспитатель: Каждая птица хороша и полезна на своем месте. Пусть будет так, как устроила сама природа. Молодцы, ребята, вы много знаете о птицах. И самое главное – мы должны заботиться о наших пернатых друзьях, беречь их, помогать в трудное для них время. Ведь мы все нужны друг другу в нашем большом общем доме под названием Земля!

Наш дом родной, наш общий дом –
Земля, где мы с тобой живем!
Чудес нам всех не перечесть,
Одно у них названье есть:
Леса, и горы, и моря –
Все называется Земля!
А если в космос ты взлетишь,
То из окна ракеты,
Увидишь шар наш голубой,
Любимую планету!

Воспитатель: Ребята, понравилась вам наша передача? (ответы детей). Какие из птиц были вам наиболее интересны? (ответы детей). Спасибо за участие в передаче «Птицы нашего края», а вечером я вас приглашаю на просмотр интересного мультфильма.

Библиотека ШГПУ

ООД. Тема «Приспособленность диких животных к среде обитания»

Цель: формировать и обогащать представления детей о жизни диких (лесных) животных зимой.

Задачи:

- расширять полноту (объема) представлений о приспособленности животных к среде обитания до уровня, указанного в образовательной программе;

- формировать умение выявлять причинно-следственные связи между особенностями строения тела животного и средой его обитания (обобщенность представлений);

- обучить детей давать аргументированные ответы на вопросы, связанные с приспособленностью животных к среде обитания;

- уточнять и систематизировать знания детей о жилищах, местах зимовки диких животных их пище;

- расширять представления детей об особенностях приспособления некоторых животных к окружающей среде (белка, заяц).

- развивать познавательные интересы у детей, связную речь, внимание, логическое мышление, общую и мелкую моторику;

- воспитывать бережное ответственное отношение детей к живой природе.

Предварительная работа: рассматривание картин с изображением диких животных, их следов, жилища; чтение произведений о животных; настольно-печатная игра «Дикие – домашние».

Оборудование: плакат с изображением диких животных, мяч, карточки с заданиями «Кто что ест?», «Чей след?», «Кто где живёт?».

Ход образовательной деятельности

1. Мотивационно-организационный этап.

Дети входят в зал и садятся на подушечки.

Воспитатель: Дети, какое сейчас время года? (Зима) Почему вы так думаете? Какие же перемены принесла зима в нашу жизнь? (стало холодно, дети и взрослые одеваются теплее, земля твердая, замёрзшая, замёрзли лужи, выпал снег). Как греет солнышко зимой? (Греет слабо).

- Какое сегодня небо? Постоянно серое.

- Как изменились зимние краски по сравнению с осенними? (осенью были красные, оранжевые листья; серые деревья, крыши домов. Зимой все покрыто снегом).

Воспитатель: По календарю у нас наступил 1-й месяц зимы. Как он называется?

- Расскажите, как люди готовятся к зиме? (делаем заготовки: маринуем грибы, варим варенье, убираем с огорода овощи, покупаем тёплую одежду)

2. Основной этап.

Воспитатель: Интересно, что же происходит сейчас в лесу? Хотите узнать? Я предлагаю вам совершить воображаемое путешествие в лес.

Библиотека ШГПУ

- Для этого нужно закрыть глаза и выполнить со мной следующие движения:

- Ты сначала улыбнись, на носочки поднимись, руку правую вперед, ногу левую назад, а теперь остановись и немножко покружись! (Дети открывают глаза).

- С помощью ее чудес мы попали в дивный лес!

- Скажите, кто мы в лесу? (гости) Как себя нужно вести в гостях?

- Ребята, кого мы можем встретить в лесу? (Зверей) Как мы их всех называем? (дикие животные) Почему мы их называем дикими? (сами о себе заботятся).

Игра «Один – много».

Воспитатель: Я предлагаю вам поиграть в игру «Один – много». Давайте встанем в круг, я буду бросать вам мяч и называть диких животных, а вы будете называть, как говорят, если их много.

Речевой материал: медведь – медведей, заяц – зайцев, волк – волков, лиса – лис, белка – белок, ёж – ежей, барсук – барсуков, олень – оленей, лось – лосей.

- Молодцы, ребята. Скажите, а каких животных мы не увидим в зимнем лесу? (ёж, медведь, барсук, суслик, енот, сурок). Почему? (Осенью они усиленно питаются, накапливают жир и с наступлением холодов засыпают в своём жилище).

Пальчиковая гимнастика.

Воспитатель: Для вас звери приготовили задания. Но прежде, чем их выполнить, давайте присядем за столы и разомнём пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

На лесной лужайке,

Разыгрались зайки:

Раскрываем ладони, поднимаем руки и машем расслабленными кистями.

Лапками хлопали,

Ножками топали,

Хлопаем в ладоши, притопываем ногами.

Ушками махали,

Прикладываем раскрытые ладони к ушам, сгибаем и разгибаем сомкнутые пальцы обеих рук.

Выше всех скакали,

Поочередно поднимаем высоко над столом и опускаем то одну, то другую руку.

Глазками глядели,

Песенку пропели:

«Ля – ля - ля! Ля – ля - ля!

«Ля – ля – ляйки!»

Ах, какие зайки!

Машем руками.

Работа в группах.

Библиотека ШГПУ

Воспитатель: Задания звери дали сложное, и чтобы его выполнить, разделимся на группы.

1-я группа соединить следы с дикими животными; 2-я группа подбирает кто, что ест; 3-я группа найти жилище животных. Дети: Медведь спит в берлоге. Волк живет в логове. Лиса живет в норе. Белка живет в дупле. Заяц живет под кустиком). (Воспитатель проверяет, правильно ли дети выполнили задание).

Воспитатель: Скажите, а есть ли такие животные, которые меняют цвет шубки зимой. Назовите (заяц, белка). А для чего они это делают? (так они защищают себя от хищников и людей).

- А нужно ли менять лисе и волку свои шубки на новые, зимние?

- Конечно, нужно.

Ведь летом и мы с вами носим одежду легкую, чтобы было не жарко, а зимой надеваем более теплую, вот и животные также должны переодеться. Это не значит, что они снимают свои шкурки и надевают новые, просто у них отрастает другой, более теплый мех. Такой период в жизни животных, называется линькой.

Игра «Закончи предложение».

Воспитатель: Я предлагаю вам поиграть в игру: «Закончи предложение».

Речевой материал:

Заяц летом серый, а зимой...

Медведь летом гуляет, а зимой…

Белка живет в дупле, а лиса в …

У белки хвост длинный, а у зайца …

Лиса пушистая, а ежик…

Воспитатель: Молодцы. А теперь подумайте и скажите, хорошо ли живётся животным в лесу зимой. (Ответы детей).

Воспитатель:

- Зимой в лесу животным холодно и голодно. В нашей стране есть такая профессия – лесник. Он помогает животным выживать зимой. Для зайцев, например, он заготавливает осиновые ветки, для лосей – кормушки с сеном и солью, для белочек приносят семечки, орешки. (Изображение).

- Ребята, мы с вами уже очень долго в лесу, нам пора уже возвращаться в детский сад. Давайте закроем глаза и скажем: «Сказка двери закрывай! В детский сад нас отпускай!».

3. Заключительный этап.

Воспитатель:

- Скажите, где мы сегодня побывали? Кого мы там встретили?

- Как их назвать одним словом? Почему их так называют?

- Какие задания нам приготовили животные?

- Кто такой лесник?

- Как люди помогают животным зимой?

Библиотека ШГПУ

ООД. Тема «Животные жарких и холодных стран»

Цель: пополнить знания детей о фауне различных природных зон Земли новыми фактами и характеристиками – познакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания.

Задачи:

- расширять полноту (объема) о приспособленности животных к среде обитания представлений до уровня, указанного в образовательной программе;
- обучать детей умению использовать имеющиеся у них представления о приспособленности животных к среде обитания в практической деятельности, в новых условиях;
- обучить детей давать аргументированные ответы на вопросы, связанные с приспособленностью животных к среде обитания;
- активизировать познавательную деятельность через приобщение детей к чтению познавательной литературы, анализ полученных знаний;
- закрепить умение классифицировать животных (птиц) по существенным признакам;
- развивать мышление, любознательность, воображение;
- воспитывать коммуникативные качества личности детей, любовь к природе.

Оборудование: мультимедийная презентация, мультимедийная установка, ноутбук, разрезные картинки (белый медведь, морж, набор муляжей животных, картинка с изображением Арктики, Антарктиды и Африки, книги: «Энциклопедия комнатных растений», «Энциклопедия животных», «Атлас животного мира», экспонаты книжной выставки «Книга – твой друг, с ней познай мир вокруг».

Предварительная работа: организация выставки книг «Книга – твой друг, с ней познай мир вокруг», беседа об энциклопедии, чтение познавательных книг о природе.

Ход образовательной деятельности

1. Мотивационно-организационный этап.

Воспитатель: Сегодня на улице пасмурно, солнышко загрустило, и у меня грустное настроение.

- Но, сейчас заглянув в ваши добрые глаза и увидев ваши улыбки, у меня улучшилось настроение. Ведь когда рядом друзья, то человеку не страшны никакие невзгоды! Мне хочется с вами подружиться, а вы согласны подружиться со мной?

- Тогда давайте ваши руки (воспитатель протягивает свою руку, дети кладут сверху свои руки, смотрите, из наших рук получилась целая гора дружбы, а сейчас подарите мне, пожалуйста, свои улыбки (дети улыбаются). От улыбки даже хмурый день светлей. Смотрите, и солнышко тоже улыбнулось нам.

- Теперь у меня и у вас хорошее настроение. Ребята, я хочу рассказать вам о моем заветном желании, хотите?

Воспитатель: Нет, лучше попробуйте его угадать! Смотрите внимательно

Библиотека ШГПУ

на экран!

Дети: высказывают свои предположения, приходят к выводу, что заветное желание педагога – побывать в разных странах.

Воспитатель: Молодцы, вы догадались, что мне очень хочется путешествовать! Ребята, кто из вас уже побывал в других странах? Ответы детей.

Воспитатель: Надеюсь, что вам понравилось путешествие.

Я тоже хотела бы побывать в других странах, я очень много читала книг, про путешественников, про то, какие животные обитают в пустыне и в джунглях, в морях и океанах, поэтому я знаю много интересного о них. Посмотрите, я принесла для вас книгу о природе разных уголков земного шара, эта книга называется Энциклопедия.

Вот бы мне очутиться в тех местах, которые описаны в этой книге! А хотели бы вы побывать в незнакомых странах, в дальних уголках нашей планеты Земля?

Дети: Да, хотим!

2. Основной этап.

Воспитатель: А что, если нам прямо сейчас отправиться путешествовать по страницам этой энциклопедии?

Дети: соглашаются.

Воспитатель: Хорошо, тогда садитесь удобнее. Но, как же мы попадем в эту книгу?

Воспитатель: Что изображено на этом слайде?

Дети: перечисляют виды транспорта.

Воспитатель: Я с вами согласна, на этом транспорте хорошо поехать в отпуск к бабушке, но мы ведь хотим отправиться в необычное путешествие… Подойдет ли нам этот транспорт?

Дети: Нет!

Воспитатель: Ой, что это за цветочек?

Дети: Это, цветик-семицветик.

Воспитатель: Что это за цветок – «цветик–семицветик»? Сейчас посмотрю, у меня есть энциклопедия цветовода! (смотрит в оглавление, листает книгу). Странно, нет такого цветка.

Дети: Цветик-семицветик из сказки, он может исполнить любое желание.

Воспитатель: А что мы должны для этого сделать?

Дети: Нужно сказать волшебные слова!

Воспитатель: Прекрасно! Значит, он сможет нам помочь. Можно я буду отрывать лепестки, и загадывать желание, а вы поможете мне произнести волшебные слова?

Воспитатель отрывает лепесток и говорит вместе с детьми: «Лепесток лети, лети, быть, по-моему, вели». Загадывает желание: «Вели, чтобы мы оказались на самом севере нашей планеты - на северном полюсе, в Арктике!».

Воспитатель: Кругом снег, никого нет! Что это за ледяная гора?

Дети: Айсберг.

Библиотека ШГПУ

Воспитатель: Верно, это огромная ледяная глыба примерно с девятиэтажный дом.

Воспитатель: отрывает лепесток.

Загадывает желание: «Мы хотим узнать, кто здесь живет».

Воспитатель: Интересно, а животные здесь есть? Давайте спросим у цветочка. Воспитатель отрывает лепесток.

Загадывает желание: «Мы хотим узнать, кто здесь живет». Кто это?

Дети: перечисляют появляющихся на экране животных (в случае затруднения воспитатель приходит на помощь).

Воспитатель: Посмотрите ещё раз на красавца Белого медведя, он ближайший родственник - бурого медведя. Белого медведя называют еще полярный медведь, северный медведь по-чукотски – умка. Белого медведя считают самым крупным хищником в мире. Зверь в высоту — 130-150 см, примерно, мне до плеча иногда даже выше. Нижняя поверхность стопы огромных лап покрыта шерстью, поэтому ему не скользко на льду, а подушечки пальцев соединены плавательной перепонкой, это напоминает утиную лапку, поэтому он хорошо плавает. К этому можно добавить, что белый медведь отважен и смел. Питается северными оленями, рыбой, тюленями, моржами, морскими зайцами, нерпами, птицами. Только взрослые моржи могут вступать в борьбу с медведями. Больше никто из зверей не может оказать медведю сопротивление. Белые медведи очень любопытны (звук вьюги).

Воспитатель: (Поеживается) Тут так холодно, как же эти животные здесь живут, что помогает им жить в таких суровых условиях?

Дети: теплый мех у медведя, песца.

Воспитатель: странно, но у этих животных нет теплого меха, что же им помогает спасаться от холода?

Воспитатель: У морских животных есть толстая жировая прослойка - подкожный жир.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая неприятность – на нашем слайде рассыпались картинки, вы сможете собрать из отдельных кусочков целую картинку и узнать, кто на ней изображен?

Для этого лучше работать 2 группами.

Дидактическая игра «Разрезные картинки».

Воспитатель: Молодцы, вы справились с заданием.

Воспитатель: Но вьюга не утихает. Мы погостили на северном полюсе, здесь очень холодно, давайте лучше отправимся туда, где тепло, ярко светит солнце. Куда же нам отправиться? А как вы думаете, какая погода на южном полюсе? Ответы детей.

Воспитатель: Я думаю, что там стоит жара, давайте проверим. Отрывает лепесток, загадывает желание: «Вели, чтобы мы оказались на Южном полюсе»).

Воспитатель: Не может быть, это какая-то ошибка, мы же хотели на южный полюс! Воспитатель: Надо же, оказывается на Южном полюсе также холодно, как и на Северном полюсе. Интересно, а животные здесь те же, что и

Библиотека ШГПУ

на Северном полюсе? Давайте узнаем!

Воспитатель: Отрывает лепесток, загадывает желание: «Покажи нам, пожалуйста, животных Антарктиды» (появляется картинка Животные Антарктиды).

Воспитатель: Перечислите знакомых животных, хором называйте.

Дети: (дети называют животных).

Воспитатель: А кто это?

Дети: (ответы детей).

Воспитатель: Пингвины? Это что за животное, не пойму? То ли зверь, толи птица?

Дети: (ответы детей) птица.

Воспитатель: А почему вы так думаете?

Дети: У пингвина есть клюв, крылья, но он не летает.

Воспитатель: Давайте разберемся. Как появляются на свет детёныши птиц?

Дети: (ответы детей) из яйца.

Воспитатель: Пингвины – заботливые родители. Яйца, самец и самка высиживают по очереди.

Воспитатель: А чем же покрыто тело птиц?

Дети: Перьями.

Воспитатель: А у пингвинов?

Дети: (ответы детей) перьями.

Воспитатель: перья у пингвинов очень маленькие, плотно прилегающие, что порой кажется, что их нет.

Воспитатель: А что еще есть у всех птиц?

Дети: (ответы детей) у них 2 лапы и 2 крыла.

Воспитатель: А у пингвинов?

Дети: (ответы детей).

Воспитатель: Пингвины – морские нелетающие, но хорошо плавающие и ныряющие птицы. Крылья, выполняют роль винтов, нагнетающих скорость, а лапы служат рулем.

Воспитатель: Что ещё отличает птиц от других животных? (правый нижний вопрос).

Дети: (ответы детей) клюв.

Воспитатель: А у пингвинов?

Дети: (ответы детей) тоже есть клюв.

Воспитатель: Семейство пингвинов очень разнообразное - императорский пингвин самый крупный и тяжёлый рост составляет около 140 см, примерно как у меня, а вес до 45 кг. А вот малый пингвин всего 40 см (показать) и весит чуть больше 1кг.

А где же белый медведь? Оказывается, белые медведи живут только в Арктике, вблизи северного полюса. А вот пингвины только в Антарктиде и рядом с ней!).

Воспитатель: Ребята, посмотрите на наш глобус, мы побывали с вами на

Библиотека ШГПУ

северном полюсе, он вверху и на южном, он внизу, узнали какие животные там обитают, а вы запомнили, кто живет только на северном полюсе, а кто только на южном?

Дети: На северном полюсе живет белый медведь, а на южном – пингвин.

Воспитатель: Мне стало совсем холодно, давайте покинем эту холодную страну. Куда же нам отправиться, вы знаете место на земле где всегда тепло?

Дети: (предложения детей).

Воспитатель: Отрывает лепесток, «Вели, чтобы мы оказались в Африке».

Воспитатель: Ну, вот мы и в Африке.

Воспитатель: Ребята, вы догадались, кто нас хочет запугать?

Дети: Бармалей.

Воспитатель: где-то я его видела, не помню… А вы откуда его знаете?

Дети: это Бармалей из сказки Чуковского.

Воспитатель: Точно, я тоже его вспомнила! Бармалей, не надо нас пугать. Посмотри, какие добрые люди нас встречают! Местные жители - аборигены приглашают нас на карнавал. Давайте и мы попробуем принять участие в их весёлом танце! Вы знаете, как танцуют эти жители? Тогда повторяйте за мной.

Ритмопластика «Чунга-чанга».

Воспитатель: Теперь я совсем согрелась, а вы? Наконец-то мы попали в жаркие края! А сейчас мне не терпится, и вам, наверное, тоже, узнать подробнее о природе Африки, попросим цветик семицветик показать нам животных. (Отрывает лепесток и загадывает желание).

- А вы, ребята, знаете животных, обитающих в Африке?

Дети: (ответы детей).

Воспитатель: А теперь посмотрим на самых известных и интересных животных обитающих в Африке.

Воспитатель: Зебра – это полосатая лошадка. А зачем ей такой странный, полосатый, наряд? Полоски помогают зебрам издалека узнать друг друга. А еще черно-белые полоски могут обмануть нападающего врага. Вот на зебру напал лев, А она побежит к своему стаду, там много зебр, и все полоски сливаются, в глазах рябит. Кажется, что стадо превратилось в какого-то странного, огромного зверя, лев растеряется, зебра - спасена!

Воспитатель: А вот Жираф со своей длинной шеей по росту не меньше, чем двухэтажный дом. Длинная шея помогает животному щипать сочную листву высоких акаций. А вот чтобы напиться, жирафу приходится нелегко: ему нужно раздвинуть передние ноги и сильно согнуть шею – только тогда он сможет дотянуться до воды.

Воспитатель: Посмотрите, это Африканский страус. Это нелетающая птица: самая крупная из современных птиц, а вот голова у них совсем маленькая, зато глаза величиной с теннисный мяч! Ноги у страуса очень сильные, удар ноги страуса по силе приравнивается к лошадиному. Яйца у этих гигантских птиц тоже огромные, можете сравнить их.

Воспитатель: Животный мир Африки необычайно разнообразен и интересен, давайте посмотрим на некоторых из них.

Библиотека ШГПУ

Дети: (ответы детей): крокодил (слон, горилла, носорог, бегемот, лев). (Звук рыка льва). Ой, как страшно, наверное, это сигнал о том, что нам пора возвращаться. И лепесток у нас остался только один, давайте простимся с жаркой Африкой и отправимся домой. Кстати, вы знаете, в какой стране мы живем?

Дети: (ответы детей) Россия.

Воспитатель: А в каком городе?

Воспитатель: Ну, что ж, отправляемся домой.

Отрывает лепесток и загадывает желание: «Вели, чтобы мы оказались дома».

Воспитатель: Ну, вот мы и дома! Вам понравилось наше путешествие?

Воспитатель: Мне тоже очень понравилось путешествовать с вами, столько много нового и интересного мы узнали, что в моей голове все перепуталось! А вы запомнили, какие животные водятся в жарких и в холодных краях?

Дети: да, мы запомнили, животные холодных и жарких стран.

Игра «Кто где живет».

Воспитатель: Давайте проверим, я предлагаю вам игру «Кто, где живет?». Ребята, каждый возьмите игрушку животного, расселите животных жарких стран и холодных. Будьте внимательны, вспомните, кто живет на южном полюсе, кто на северном полюсе, а кто в Африке. Воспитатель принимает участие в игре.

Для того чтобы убедиться в знаниях детей педагог намеренно допускает ошибку, просит детей проверить правильность выполнения задания.

3. Заключительный этап.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы справились с заданием, даже солнышко улыбается, радуясь вашим знаниям! Сегодня мы побывали в Арктике и в жаркой Африке, но на земле есть еще много интересных мест, где обитают не менее интересные животные и растут диковинные растения, а цветик-семицветик, к сожалению, бывает только в сказках, а как же нам узнать, про других животных и растениях?

Дети: Это можно узнать из энциклопедий!

Воспитатель: Верно, ребята! Книга – наш друг, с ней мы узнаем мир вокруг. Вы еще не умеете читать, поэтому авторы поместили в этих книгах красочные иллюстрации. А в свободное время родители или воспитатели прочитают вам интереснейшие истории о жизни животных разных стран.

Дружите с книгами, любите книги и с их помощью вы узнаете много нового и интересного!

Библиотека ШГПУ

ООД. Тема: «Приспособленность животных жарких стран к среде обитания»

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о животных жарких стран, формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.

Задачи:

- расширять полноту (объема) о приспособленности животных к среде обитания представлений до уровня, указанного в образовательной программе;
- обучать детей умению использовать имеющиеся у них представления о приспособленности животных к среде обитания в практической деятельности, в новых условиях;
- обучить детей давать аргументированные ответы на вопросы, связанные с приспособленностью животных к среде обитания;
- ознакомить детей с методами проведения исследования;
- учить собирать доступную информацию и уметь обрабатывать ее;
- развивать сообразительность, находчивость, мышление, речь;
- воспитывать у детей организованность при смене деятельности.

Предварительная работа: образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим на тему «Животные жарких стран», рассматривание иллюстраций, загадывание загадок о животных жарких стран; дидактическая игра «Узнай животное по описанию».

Материалы и оборудование, методические ресурсы: карточки с темами будущих исследований, карточки с методами исследований, папки-исследователя, листочки бумаги, карандаши и фломастеры, книги про животных, детские энциклопедии, компьютер, телевизор, диск с документальным фильмом о животных жарких стран, настольная лампа, кусочек меха, зеркальце для проведения эксперимента.

Ход образовательной деятельности

1. Мотивационно-организационный этап.

Дети сидят кружком на ковре. Карточки с темами будущих исследований выложены на ковре в центре круга, образованного детьми. После проведенного занятия по ознакомлению с окружающим по теме «Животные жарких стран», детям предлагается несколько тем для исследования, выбрав двух активных детей.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть предложенные карточки с темами исследований и сообщает, что сегодня мы будем учиться проводить самостоятельные исследования так же, как это делают взрослые ученые.

2. Основной этап.

После короткого обсуждения, направляемого воспитателем, дети выбирают карточку с темой исследования «Верблюд. Проживание его в пустыне».

Воспитатель задает вопрос: что является предметом нашего исследования?

Библиотека ШГПУ

- Наша задача - получить как можно больше новых сведений и сделать доклад. Чтобы выполнить это исследование надо как можно больше собрать информации по теме. Воспитатель предлагает провести эксперимент и подумать самим.

Рассмотрев карточки с изображением методов исследования, лежащие перед детьми, составляется план исследования.

Воспитатель подводит детей к тому, что вначале необходимо подумать самостоятельно.

- Всю собранную информацию мы будем зарисовывать карандашом или фломастером на маленьких листочках бумаги (рисовать значки или символы).

Обсуждение первого этапа работы. Метод «Подумать самостоятельно». Используя метод «прочитать в книге» (воспользовались энциклопедией).

Физкультминутка.

Поедем дальше мы на «кораблях пустыни» (имитация поездки на верблюдах).

Жил да был один верблюд, (идем друг за другом высоко поднимая колени).

Не любил он разных блюд,
Ел в пустыне лишь колючку, (наклонились, присели)
Все же вырос он могучим! (встали, руки вверх)
Нес с собою два горба –
В них и пища, и вода.
Шел неторопливо, плавно,
Он в пустыне самый главный (идем друг за другом с высоким подниманием колен).

Воспитатель: Продолжим наше исследование.

Метод «Спросить у специалиста».

Воспитатель поясняет, что глаза животного защищены от попадания в них мелких частиц песка длинными густыми ресницами, расположенными в два ряда. На ноздрях верблюда также густой волосяной покров, который препятствует попаданию пыли и песка внутрь. Верблюды имеют маленькие уши, но с отличным слухом. Влага, при дыхании выделяемая из ноздрей, собирается в особой складке и попадает в рот верблюду, поэтому подолгу могут обходиться без воды.

Воспитатель предлагает детям провести эксперимент «Определение проживания верблюдов в пустыне, неделями обходясь без воды».

Материал: зеркало на каждого ребенка.

Воздух, вдыхаемый человеком, так же как и другими живыми существами, содержит водяной пар. Часть этой воды выходит наружу, а часть задерживается в носу. Но носовой канал у человека относительно короткий и прямой. У верблюда же этот канал длинный и извилистый. Благодаря этому значительная часть водяных паров задерживается в носу у верблюда, а не выходит наружу. Это помогает ему дольше обходиться без питья, так как он меньше теряет воды через дыхание.

Библиотека ШГПУ

Используя метод «Посмотреть в интернете» дети выяснили, что верблюды хорошо плавают, несмотря на то, что большинство из них никогда не видели ни одного водоема. Выживают без воды до двух недель, без пищи – до месяца.

Посмотрев презентацию о животных жарких стран, дети узнали, что у верблюдов густой мех защищает их от дневного зноя и ночного холода. Вопреки заблуждению, горб верблюдов не хранит воду. В нем накапливается жир, помогающий понизить высокую температуру всей остальной части тела.

Выбранные в начале занятия два ребенка-исследователя по очереди, дополняя друг друга, опираясь на собранный материал (фиксация на листочках) делают доклад.

3. Заключительный этап.

Подведение итогов и рефлексия по вопросам: Что интересного мы узнали? Какая информация удивила вас? Что нового мы можем рассказать о верблюдах?

Библиотека ШГПУ

Картотека. Дидактические игры для формирования представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста

1. Что было бы, если из леса исчезли…

Цель: сформировать осознанные, обобщенные и активные представления о приспособленности животных к среде обитания.

Ход игры:

Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями?
- А если бы исчезли птицы?
- А если бы пропали ягоды?
- А если бы не было грибов?
- А если бы ушли из леса зайцы?

2. Путаница

Цель: формировать у детей осознанные, обобщенные и активные представления о закономерностях в природе, о том, что разрушение этих законов ведет к путанице в природе.

Ход игры:

1 вариант – наглядный: воспитатель раздает детям картины, на которых в изображение вкрались ошибки, предлагает детям рассмотреть их, заметить неточности, исправить их и объяснить, почему они так считают.

2 вариант – словесный: на основе литературных текстов-путаниц авторов К. Чуковский, Б. Заходер и др. или же в форме беседы по вопросам типа:

- Что же будет, если звери поменяются едой, местом жительства, хвостами и т.д.?
- Может ли заяц съесть волка, почему?
- Может ли у зайца быть лисий хвост? Почему? и т. д.

3. Земля, вода, огонь, воздух

Цель: сформировать осознанные, обобщенные и активные представления о приспособленности животных к среде обитания.

Ход игры:

Играющие становятся в круг, в середине – ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: земля, вода, огонь, воздух.

Если водящий сказал «земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать того, кто обитает в этой среде; на слово «вода» играющий отвечает названием рыб, на слово воздух – названием птиц.

При слове «огонь» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками.

Затем мяч возвращают водящему. Ошибающийся выбывает из игры.

Библиотека ШГПУ

4. Воздух, земля, вода

Цель: сформировать осознанные, обобщенные и активные представления о приспособленности животных к среде обитания.

Ход игры:

Первый вариант.

Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» – «земля» и т.д.

Возможен и другой вариант игры: воспитатель называет слово «воздух». Ребенок, поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» – животное, обитающее на земле: на слово «вода» – обитателя рек, морей, озер и океанов.

5. Цепочка

Цель: сформировать осознанные, обобщенные и активные представления о приспособленности животных к среде обитания.

Ход игры:

У воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребенок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» – животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызет орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

6. Кто где живет

Цель: сформировать осознанные, обобщенные и активные представления о приспособленности животных к среде обитания.

Ход игры:

У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребенок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

7. Летает, плавает, бегает

Цель: сформировать осознанные, обобщенные и активные представления о приспособленности животных к среде обитания.

Ход игры:

Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» – имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» – изображают полет птицы.

Библиотека ШГПУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Итоговые уровни сформированности представлений о приспособленности животных к среде обитания у детей старшего дошкольного возраста

№	Имя ребенка	Критерии					Сумма баллов	Общий уровень
		Полнота	Осознанность	Обобщенность	Доказательность	Активность		
1		2	2	2	2	3	11	С
2		3	2	2	3	3	13	В
3		2	2	2	2	2	10	С
4		2	2	2	2	2	10	С
5		3	3	3	3	2	14	В
6		2	2	2	2	2	10	С
7		3	3	3	2	3	14	В
8		2	2	2	2	2	10	С
9		2	2	**1**	2	2	9	С
10		2	2	2	2	1	9	С
11		3	3	2	2	3	13	В
12		2	2	2	2	2	10	С
13		2	2	2	2	2	10	С
14		2	2	2	2	2	10	С
15		2	2	**1**	2	2	9	С
16		3	3	3	3	3	15	В
17		2	2	2	2	2	10	С
18		2	**1**	2	2	2	9	С
19		2	2	2	2	2	10	С
20		3	3	2	3	3	14	В

Оценивание:
– высокий уровень – 13-15 баллов;
– средний уровень – 8-12 баллов;
– низкий уровень – 7 баллов и меньше.

Библиотека ШГПУ

Библиотека ШГПУ