

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Шадринский государственный педагогический университет»

Гуманитарный факультет

Кафедра истории и права

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Выпускная квалификационная работа

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

Квалификация — бакалавр

Исполнитель:

Вакуленко Мария Анатольевна
студентка 427 группы
очная форма обучения

Руководитель ВКР:

к.ф.н., доцент
Дежнёв Владимир Николаевич

Нормоконтролер:

Дежнёв В.Н.

Оригинальность 67,66 %

Шадринск-2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖА.	
1.1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся: сущность и содержание.....	7
1.2. Воспитательный потенциал образовательной среды колледжа в воспитании гражданско-патриотических качеств личности.....	14
ГЛАВА 2. ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
2.1. Педагогическое диагностирование гражданско-патриотического воспитания обучающихся.....	19
2.2. Реализация и результативность программы развития гражданско-патриотических качеств обучающихся.....	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	45

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. На современном этапе в России реализуется поиск потенциального возобновления гражданско-патриотических и культурных традиций, а также развитие общества. В ходе изменения условий к социально-гражданскому развитию индивида появляется необходимость в специалистах, обладающих чувством гражданской ответственности, высоким уровнем мышления и гражданско-патриотическими знаниями [7, с.12].

В настоящее время остро стоит проблема становления гражданского общества. Основным фактором является многообразие форм собственности, которые выступают основой свободы личности, удовлетворения её интересов и потребностей. Невозможно осуществить потенциал Конституции Российской Федерации без гражданского общества, следовательно, без граждан оно не может возникнуть. Гражданин — полноправная ячейка общества, имеющий ряд определённых прав и обязанностей, а также является человеком, обладающим нравственно-психологическим качеством — гражданственностью. Гражданское общество формирует личность с определёнными гражданскими качествами и воспитывает граждан [10, с.54].

На данном этапе формирования нравственных качеств молодежи мировое сообщество вступило в информационную цивилизацию. Образование является неотъемлемой частью культуры человечества, которая заключается в знании и влиянии окружающей среды. Молодежь избирательно относится к выбору ценностей, своему ближайшему окружению, нормам жизни, воздействию педагогов и воспитанию своего поведения.

В нашей стране очень актуальна проблема формирования гражданско-патриотических качеств у молодёжи — это определяется сложностью времени, в котором она находится. К сожалению, сейчас не существуют объединения и организации, поэтому молодые люди оказались предоставлены сами себе, в следствие возник процесс десоциализации и

привел к глобальному росту числа молодёжи с девиантным поведением. Новые социально-экономические требования и качества личности не соответствуют формированию социальными институтами российского общества.

В последнее время социологические исследования в России указывают на низкий уровень гражданственности и патриотизма у молодёжи по сравнению со старшим поколением [2, с.75].

В современном мире задачей возрождения социального государства является разработка различных средств формирования личности, которая сможет жить в гражданском обществе. Процесс развития такого педагогического феномена, как гражданско-патриотические качества, может быть полноценно осмыслен только в более широком культурном контексте, интегрирующем философию, историю, общественно-политические науки [15, с.34]. Поэтому на данном этапе развития российского общества воспитание гражданственности и патриотизма стоит главной задачей государственной политики, а образовательные организации в свою очередь помогают студенту, а в будущем — специалисту, достичь уровня развития гражданско-патриотических качеств для обеспечения неприятия явлений, противоречащих обществу и процессам, нарушающих его традиции и устои.

Цель исследования: на основе педагогического диагностирования гражданско-патриотического воспитания обучающихся разработать программу развития гражданско-патриотических качеств студентов колледжа.

Объект исследования: процесс профессионального образования и воспитания.

Предмет исследования: гражданско-патриотическое воспитание в процессе профессионального образования.

Исходя из объекта, предмета, цели исследования сформулированы следующие задачи:

1. Выявить сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
2. Рассмотреть психологические и педагогические условия гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
3. Провести педагогическое диагностирование гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по данной теме, анализ документации (рабочих программ, ведомостей успеваемости и учета рейтинговых баллов, статистических данных по итогам участия обучающихся в мероприятиях патриотической направленности), анкетирование студентов, обработка статистических данных.

Структура гражданско-патриотического воспитания включает в себя:

1. комплекс воспитательных задач, связанных с формированием: потребности стать патриотом; патриотического мировоззрения и патриотических чувств;

2. педагогическую деятельность субъектов воспитания, осуществляемую с учётом требований психолого-педагогической науки и, обеспечивающую формирование и развитие обучаемых в соответствии с поставленными воспитательными целями;

3. управляемую деятельность студентов по самосовершенствованию, осуществляемую в соответствии с осознанным идеалом гражданина.

Методы исследования:

— изучение педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

— работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Вывод: к сожалению, теме гражданско-патриотического воспитания посвящаются работы лишь в последнее время, так как проблема активизировалась на современном этапе. Накопленный опыт по данной теме не систематизирован и изучен лишь по отдельным составляющим.

В случае осуществления гражданско-патриотического воспитания общества произойдут изменения в сознании у современной молодёжи, что принесёт существенные результаты в работе как со студентами, так и в профилактике девиантного поведения среди детей «группы риска».

Библиотека ШГГУ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖА

1.1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся: сущность и содержание

Основной проблемой в современной жизни является нарастание рисков среди молодёжи. Её причиной является формирование молодёжной субкультуры, образа жизни, для которого присуще лояльное отношение к употреблению алкоголя, наркотических средств, ненадлежащему поведению, снижению интереса к чтению художественной литературы, увлечению компьютерными играми, общению в социальных сетях, посещению «социально-опасных» сайтов, что приводит к снижению общекультурного уровня. Главной задачей воспитания является помощь молодёжи в расширении образовательных перспектив, а также в активном участии в жизни группы [19, с.75].

Рассмотрим различные подходы к определению понятия «гражданское воспитание».

Гражданское воспитание (по А.В. Беляеву) — это сознательно осуществляемый, целенаправленный социально-педагогический процесс организации и управления деятельностью для формирования личности гражданина, чтобы он овладел правовым, морально-этическим, экономическим опытом демократических отношений. Гражданское воспитание направлено на формирование культуры гражданского самоопределения личности, если общее воспитание формирует культуру жизненного самоопределения [1, с. 152].

Гражданское воспитание (по А.С. Гаязову) — это целенаправленный, специально организуемый процесс формирования устойчивых гражданских качеств, характеризующих личность как субъекта правовых, морально-

политических, социально-экономических отношений в государственно-общественном образовании. Формирование гражданских качеств — процесс и в определенной мере результат гражданского воспитания, при котором происходит привитие устойчивых специфических черт личности, направленных на определение ею своих отношений с обществом и государством, определение своего места в системе этих отношений [6, с. 152].

Гражданское воспитание (по Г.Г. Николаеву) — целенаправленный, специально организуемый процесс формирования устойчивых гражданских качеств личности через вовлечение ее в специфическую гражданскую деятельность.

Эти определения не противоречат друг другу, а взаимно дополняют.

Гражданско-патриотическое воспитание выполняет определённую задачу — добиться, чтобы высококвалифицированные специалисты в этой области были примерными гражданами своей страны — России. Целями формирования гражданского поведения являются: достижение жизненного успеха; законопослушность; подавление жестокости, национализма, вандализма; коммуникабельность, формирование социальной активности, готовность к службе в армии, трудолюбие, направленность на здоровый образ жизни [9, с. 112].

Академик Н.Д. Никандров считает, что для современной России нужен такой гражданин, который уважает государственные ценности, стремится сочетать личные интересы с интересами общества, государства и других людей, способен достигать жизненные цели, законопослушный, способный совершенствовать систему власти только правомерными силами [5, с. 52].

На сегодня для России важной задачей является воспитание патриотизма, без него не может быть гражданственной и духовной личности. Без гражданско-патриотических качеств не состоится достойный, ответственный, преданный своему государству гражданин.

Для борьбы с международным терроризмом патриотическое воспитание граждан определяется национальными интересами нашей страны и активное участие граждан в обеспечении её безопасности, как от внешних, так и от внутренних угроз.

Педагог в колледже прививает патриотизм у студентов путём систематической и целенаправленной работы, которая формирует у обучающихся патриотическое сознание, чувство верности и преданности к своей родине, готовность к выполнению своего гражданского долга [20, с.18].

Также задачей педагога является воспитание чувства гордости за свою Родину, народ, уважение к свершениям прошлого, достойным героям, развития чувства сопричастности к своему Отечеству [4, с.43].

Патриотическое воспитание (по А.И. Подберёзкину) — это целенаправленная, систематическая деятельность, которая является частью воспитания личности, оно напрямую связано с духовным, нравственным, военно-патриотическим, физическим воспитанием. Патриотическое воспитание включает в себя следующие компоненты: физический, педагогический, политический, нравственный, исторический [8, с. 152].

Патриотическое воспитание (по Т. В. Беспаловой) — это воспитание чувства преданности и гордости за свою страну, веротерпимости, уважения к другим людям и народам, представителям другой нации, другой культуры [8, с. 78].

Патриотическое воспитание (по А. В. Кузнецовой) — это формирование социально и политически активной личности, человека, преданно любящего свою Родину, понимающего место человека и народа в мировом социокультурном пространстве [22, с.15].



Основной целью патриотического воспитания является реализация государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения, рост в обществе гражданской ответственности, духовности, становления граждан, развитие высокой социальной активности, воспитать таких граждан, которые обладают позитивными ценностями и качествами и готовы проявить их в интересах нашей страны для обеспечения жизненно важных интересов и устойчивого развития [26, с.21].

На сегодня развитие нашей молодёжи для достижения данной цели осуществляется через решение следующих задач:

1. Обеспечение и реализация вовлечения молодёжи в проблемы культурного, правового, экологического и социально-экономического плана;
2. Утверждение в обществе, в чувствах, сознании, во взглядах и убеждениях;
3. Уважение к законам, к Конституции Российской Федерации, к условиям для реализации и обеспечению конституционных прав и обязанностей, гражданского и профессионального долга, нормам общественной и коллективной жизни;
4. Создание активного противодействия антипатриотизма. Усиление гражданско-патриотической направленности в сферах радио, телевидения, сетей интернет и других средств массовой информации. Осуществить запрет на манипулирование информацией, пропаганду образцов массовой культуры;
5. Формирование у молодёжи потребности служения Родине, её защиты как духовного долга [26, с.21].

Принципами патриотического воспитания являются:

1. Принцип организованного и системного подхода. Для него характерна целенаправленная работа всех государственных и общественных направлений по патриотическому воспитанию граждан;
2. Принцип индивидуального подхода по воспитанию патриотизма у молодёжи, который основывается на формах и методах деятельности с учетом особенностей групп населения таких как, возрастная, социальная, профессиональная. Данный принцип предполагает разноуровневую включенность в патриотическое воспитание граждан нашей страны, таких факторов как семья, образовательная организация, трудовой коллектив, регион проживания с его социальными, экономическими, культурными и другими особенностями, общества в целом;
3. Принцип активности предполагает настойчивость и адекватную инициативу в изменении миропонимания граждан и их ценностных установок, которые ориентированы на традиционные и национальные интересы нашей страны [3, с. 72];
4. Принцип универсальности основных направлений патриотического воспитания. Основывается на комплексном и системном подходе. Неотъемлемой частью воспитания является информация о социально-ценном опыте прошлого поколения, который прививает чувство гордости за своих предков, национальные традиции в бытовых и семейных отношениях;
5. Принцип учёта региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей. Этот принцип направлен на пропаганду местного и регионального патриотизма, характеризуется любовью к родному краю, к деревне, городу, улице, предприятию, образовательной организации, и так далее.

В определении содержания, сущности, методик формирования, организационных форм по воспитанию у студентов гражданских качеств особую роль сыграли П.П. Блонский, А.С. Макаренко, И.Н. Руссу, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий. Проанализировав существующие в педагогике

подходы к методам и формам организации гражданско-патриотического воспитания. Можно выделить группы методов, которые могут быть представлены следующей таблицей:

№ п/п	Группа методов	Методы	Свойства методов
I.	Методы формирования сознания личности	Убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера	Постановка подростка в позицию полноправного участника процесса, то есть он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании.
II.	Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения	Педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, метод-требование, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов	Необходимо создавать ситуации, в которых подросток упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения.
III.	Методы стимулирования деятельности и поведения	Соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха	Необходимо побуждать подростка корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение.

Действенность формирования гражданско-патриотических качеств личности студентов проявляется в их готовности участвовать и разрабатывать методы совершенствования современной молодёжи, а также позитивно влиять на общественную и политическую жизнь нашей страны, в образовательной среде колледжа может быть достигнута:

- при включении темы гражданско-патриотического воспитания в основу задач обучения и воспитания;
- при создании мотивации у обучающихся к процессу формирования гражданственности и патриотизма как к интегративному качеству личности, ориентированному на реальную современную жизнь;
- внести в учебную деятельность социально-гуманитарные и психолого-педагогические дисциплины для обогащения содержания образования;
- развитие личного самопознания у педагога, усиление его педагогических идей, принципов и ценностей [13, с. 252].

Исходя из представленных выше определений можно сделать вывод.

Гражданско-патриотическое воспитание — это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность образовательной организации по формированию у студентов высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины, обновление содержания, организационных форм и технологий воспитательной деятельности, направленных на совершенствование патриотического воспитания, обеспечивающей развитие у обучающихся колледжа высокого патриотического сознания, а также социализация и формирование активной гражданской позиции молодёжи [12, с. 22].

Для формирования гражданско-патриотических качеств личности студента в системе воспитательной работы нужно знать не только его сущность и содержание, но и психолого-педагогические условия.

1.2. Воспитательный потенциал образовательной среды колледжа в воспитании гражданско-патриотических качеств личности

В педагогической психологии процесс воспитания реализуется в моменте воздействия на чувства. Процесс воспитания гражданско-патриотических качеств личности в колледже давно является организованным и целенаправленным воздействием на личность и поведение студента.

Развитие и становление патриотизма у молодёжи, формируется на уровне конкретного образного мышления, основывается на преимуществе общественных или индивидуальных мотивов в отношении к своей стране.

Патриотизм — это результат сформированного духовного и социального чувства, а также средство эмоционально-нравственного отражения действительности. Эти средства отражения могут быть представлены в виде образов, воображений, идеалов, развитых чувств. Главная роль принадлежит чувствам. Рассуждая о роли чувств человека, А.Н. Радищев в своих произведениях спрашивал: «Не от чувств ли ты получаешь все свои понятия?» Великую роль чувствам отводил и великий русский физиолог И.П. Павлов.

Существуют психологические факторы, влияющие на формирование патриотизма:

1. Ощущение — это психологический процесс прямого воздействия явлений и предметов на органы чувств личности. В итоге такого воздействия происходит переживание силы, качества действующего на анализаторы явления. Ощущение позволяет человеку развивать индивидуальное познание окружающего мира. Основываясь на ощущениях и восприятиях студентов, педагог, в свою очередь, прививает положительные чувства к своей Родине и ко всему, что окружает человека. Педагог через патриотическое воспитание приучает интересоваться событиями своей страны, героями, своими предками, при этом студенты не должны просто переживать, чувства обязательно должны носить результативный характер.

2. Наблюдение и любознательность. Педагог учит студентов наблюдательности для того, чтобы они воспринимали окружающую среду адекватно. Когда студент получает информацию, он анализирует, обобщает, рассуждает и запоминает её, чтобы в дальнейшем использовать накопленный опыт в своих действиях. Главной задачей педагога является доложить достоверную информацию об окружающем мире в историческом и патриотическом направлениях, так как неправильные сведения отрицательно отразятся на нравственности и патриотическом развитии обучающихся.

Сегодня используется музейная педагогика, её задачей является формирование патриотизма, развитие мышления, интереса к истории нашей страны у студентов. Педагог через музейные экспонаты определённой тематики осуществляет передачу информации для приобретения студентами патриотических знаний.

Особого внимания заслуживают такие формы работы как групповая практическая работа и индивидуальная практическая работа. Для этой цели используются тест-практикум, практикум по решению познавательных задач патриотической направленности. Не менее важна также индивидуальная практическая работа. Она содействует развитию абстрактно-логического мышления, обеспечивает усвоение главного в изучаемом материале, постоянную актуализацию и применение уже имеющихся знаний и навыков, способствует приобретению новых компетенций, позволяют осмыслить уже известное.

3. Волевой компонент — это формирование у обучающихся способности к волевым проявлениям в области патриотизма. Волевой компонент патриотического воспитания тесно связан с национальным воспитанием, которое ставит своей целью сохранение народных обычаев, обрядов, традиций, языка и передачу этих знаний новому поколению. Народная педагогика является основой теории патриотического воспитания. К.Д. Ушинский писал: «Воспитание, созданное самим народом и построенное на народных началах, имеет и ту воспитательную силу, которой нет в самых

лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у других народов». В течение веков народы России создавали гуманистическую воспитательную систему, которая была способна формировать патриота с сильными волевыми качествами.

4. Мотивация — это способ удовлетворения потребностей студентов через вид деятельности.

Если рассматривать учащегося в образовательном процессе, то его образование и воспитание есть движение вперед по пути развития. Тогда, можно сказать, что воспитание – это процесс постоянного преодоления новых границ, достижения лучших результатов, саморазвития и личностного роста. В этом направлении важную роль выполняет наличие смысла всех действий и поступков, которые он совершает.

Педагог должен понимать, какой мотив должен лежать в основе патриотического воспитания. К главным мотивам можно отнести интересы, влечения, убеждения, цели, установки, стереотипы, нормы, ценности и идеалы учащегося. К важным факторам мотивации относят достижения. Это потребность в достижении высоких результатов.

Необходимо создавать ситуации, в которых учащиеся осознают свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской патриотической деятельности студентов для общества и, прежде всего, создавать такие ситуации, в которых бы учащиеся переживали чувства любви, гордости за свою Родину, восхищались ее славной историей.

По существу, всякая деятельность, направленная на реализацию мотивов и смыслов блага России, является патриотической.

5. Интеллектуальный компонент патриотизма.

Интеллектуальный компонент патриотизма также называют когнитивным компонентом. В основе его лежит уровень знаний ученика. Показателями развития патриотического знания учащихся являются знания о патриотизме и требованиях к гражданину, знание гражданских прав и

обязанностей, умения соотнести знания с адекватной им системой ценностей, самооценка и видение путей самосовершенствования своих патриотических качеств.

Интеллектуальный компонент включает в себя углубленное осмысление сущности патриотизма и способов его проявления в различных видах деятельности, которые организованы педагогами в рамках образовательного процесса. В этом плане широко используются возможности учебных занятий по всем общеобразовательным предметам и во внеклассной работе. Такая работа способствует осознанию учащимися конкретных патриотических проявлений и качеств личности.

б. Эмоциональный компонент воспитания и образования состоит из формирования у студентов патриотических чувств, взглядов и убеждений. Важно, чтобы полученные знания учащихся о патриотизме приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения. Воспитательная работа в этом случае должна быть насыщена яркими примерами проявления патриотизма, ее необходимо тщательно продумывать и отбирать, создавая и такие педагогические ситуации, которые включали бы в себя элементы дискуссий, в результате чего складывается их собственная позиция.

Большое значение имеет в данном компоненте патриотизма создание педагогических ситуаций, которые включали бы в себя элементы дискуссий, определенную борьбу мнений, отстаивание учащимися своих суждений, в результате чего у них начинает складываться своя внутренняя позиция.

Под влиянием эмоциональных чувств развивается пафосный патриотизм, который характеризуется, например, трудовым подъемом, энтузиазмом.

Эмоциональный компонент патриотизма позволяет формировать патриотические настроения, чувства. Он способствует формированию

высоконравственных качеств, таких как гуманизм, альтруизм, героизм, отвага, мужество, умение постоять за свою Родину, свой народ.

Патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством. Ядром патриотического воспитания выступает гражданское образование и воспитание.

Система работы по патриотическому воспитанию обогащает студентов знаниями и формирует историческое сознание, готовит к жизни и труду.

ГЛАВА 2. ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 Педагогическое диагностирование гражданско-патриотического воспитания обучающихся

Диагностика — это неотъемлемая часть педагогической деятельности. Педагог должен знать реальные проблемы студента, чтобы воспитывать эффективно и достичь результата. Диагностирование носит гуманитарный характер, оно направлено на помощь в самостановлении человека как гражданина и патриота своей страны. Результат диагностирования — это полученный материал для профессиональной деятельности педагога.

Педагогическая диагностика — это деятельность педагога по выявлению у студентов индивидуального и личностного развития, она направлена на улучшение качества образовательного процесса.

Особенностью для педагогической диагностики считается то, что она является основой для организации педагогического процесса, помогая упорядочить и повысить её эффективность. На современном этапе образовательные организации проводят мониторинг педагогического процесса, то есть целостную систему контроля.

Педагогическая диагностика осуществляется с помощью диагностических методик. В современной образовательной практике применяется немало различных диагностических методов.

Для выбора диагностических методик существуют определённые требования:

1. методика должна быть понятной и наиболее простой;
2. методика должна требовать минимум усилий на проведение диагностики;
3. инструкция к методике должна быть краткой, понятной испытуемому;

4. условия и обстановка проведения диагностики не должны содержать посторонних раздражителей.

В зависимости от результатов педагогической диагностики, направлениями дальнейшей воспитательной деятельности могут стать:

- компенсация или развитие недостающих свойств личности;
- опора на сильные личностные стороны;
- использование самосознания и самооценки в качестве стимулов к самовоспитанию;
- коррекция системы межличностных отношений.

При педагогической диагностике состояния гражданско-патриотического воспитания в профессиональном образовательном учреждении используются различные методы:

1. Опрос.
2. Анкетирование.
3. Тестирование.
4. Интервью.

Под опросом понимается метод целенаправленного получения первичной вербальной (устной или письменной) информации путём заочного (опосредованного вопросника анкеты) или очного (непосредственного) общения педагога с опрашиваемыми (респондентами).

В результате опроса выявляются оценки, мнения, установки, стереотипы восприятия и так далее. Использование опроса позволит в короткий срок получить информацию о реальной деятельности, поступках студента, а также о его субъективных мнениях, намерениях, взглядах, интересах, склонностях, духовных потребностях.

В педагогической практике существуют различные виды опроса:

- социологический (поступки, мнения, интересы);
- опрос, проводимый в целях педагогической диагностики (характер педагогической помощи воспитаннику в его саморазвитии).

Чтобы обеспечить достоверность полученных данных необходимо:

- настроить обучающихся на искренность в ответах;
- объективность ответов.

Для этого важно создать атмосферу доверия и соблюдать педагогический такт. Так же опросы бывают:

- групповые и индивидуальные;
- очные и заочные;
- устные и письменные;
- специализированные и массовые;
- анонимные и именные.

Анкетирование — это форма опроса, для которого педагог предварительно составляет список вопросов.

Оно применяется для массового сбора информации. Общение носит опосредованный (через анкету) характер. Специфика материалов анкет пригодна для количественного анализа и удобна в обработке. В педагогической диагностике применяются следующие виды анкет:

- анкета-интервью — опросный лист вручается респонденту и заполняется в присутствии педагога;
- почтовая анкета рассылается лицам, выбранным для опроса;
- анкетирование в среде — распространение анкеты среди определённых групп населения. Например, студентов, живущих в общежитии, или во время классного часа;
- стереоанкетирование — сравнения, самооценки и оценки со стороны одного и того же лица. На каждого человека заполняется 3-4 вопросника: им самим, его одноклассником, педагогом, его родителями. На основании сравнения и обобщения полученных данных составляется стереоанкета.

Тестирование — это кратковременное измерение или испытание, проводимое для определения способностей или состояния человека.

Применяются различные классификации тестов:

- по форме заданий: устные и письменные, бланковые, компьютерные;

- по содержанию: изучающие свойства интеллекта, способностей, характеристики личности и так далее;
- по формату обследуемой аудитории: индивидуальные, групповые.

Интервью — это разновидность беседы, по которой педагог спрашивает, воздерживаясь от собственных высказываний, а испытуемый отвечает. Интервью делится на фазы:

- стартовая (контакт, цели и задачи);
- средняя (основные вопросы);
- заключительная (продолжение разговора на тему, интересующую собеседника).

Подготовка и проведение интервью включает в себя:

- 1) Постановку цели (диагностические задачи);
- 2) Предварительную подготовку (вопросы, форма, техническое обеспечение);
- 3) Интервьюирование;
- 4) Обработку данных.

При педагогической диагностике состояния гражданско-патриотического воспитания в колледже используются эти методы. В настоящее время получают развитие социологические опросы в социальных сетях и других сообществах Интернет.

В зависимости от результатов педагогической диагностики, направлениями дальнейшей воспитательной деятельности могут стать:

- компенсация или развитие недостающих свойств личности;
- опора на сильные личностные стороны;
- использование самосознания и самооценки в качестве стимулов к самовоспитанию;
- коррекция системы межличностных отношений.

Для выявления гражданско-патриотических качеств студентов второго курса 221 группы «Зауральского колледжа физической культуры и здоровья», нами были использованы приёмы анкетирования.

Обработка результатов проводилась по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Время анкетирования составило 25 минут.

Цели анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения студента к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций студентов.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Колледж;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»?

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины — России;

4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;

5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;

6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;

7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;

8. Патриотизм — это лишь романтический образ, литературная выдумка;

9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;

2. Нет возможности;

3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

– активная деятельная жизнь _____

– жизненная мудрость _____

– здоровье (физическое и психическое) _____

– интересная работа _____

– красота природы и искусства _____

– любовь (духовная и физическая) _____

– материальное обеспечение жизни _____

- наличие хороших и верных друзей _____
 - общественное признание _____
 - познание (образование, кругозор) _____
 - продуктивная жизнь _____
 - развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)
-
- развлечения _____
 - свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
-
- счастливая семейная жизнь _____
 - счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____
 - творчество (возможность творческой деятельности) _____
 - уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____
 - аккуратность (чистоплотность) _____
 - воспитанность (хорошие манеры) _____
 - высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
-
- жизнерадостность _____
 - исполнительность _____
 - независимость _____
 - непримиримость к недостаткам в себе и других _____
 - образованность _____
 - ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
 - рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____
 - самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
 - смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____

– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____

– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____

– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____

– честность (правдивость, искренность) _____

– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)

– чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

Анализ анкеты

Всего приняли участие 13 человек. Из них девушек 8, юношей 5 .

I. На вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?» были получены следующие ответы:

1. Да – 7 (53,8 %).
2. Нет – 1 (7,6 %).
3. Частично – 3 (23,2 %).
4. Не знаю – 2 (15,4 %).

Таким образом, больше половины относят себя к патриотам. Сомневаются или частично относят – 23 %. Три человека не смогли определиться или не относят себя к патриотам.

II. На вопрос «Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств» были получены следующие результаты:

- Колледж – 6 (46,1 %).
Родители – 5 (38,4%).
Окружающие люди – 1 (7,6 %).
СМИ – 1 (7,6 %).

Подводя итоги, можно сказать, что наибольшее влияние оказывают колледж и родители, меньшее влияние – СМИ, окружающие люди.

III. На вопрос «Как вы для себя определяете понятие патриотизма» студенты при ответе выделили следующие категории:

Любить и дорожить своей Родиной, страной – 10.

Любить народ – 2, природу – 2, город – 2 (итого – 6).

Чувство долга перед Родиной, самопожертвование ради нее, должны любить и ценить – 4.

Вера и преданность – 2.

IV. На вопрос «По каким признакам определяется понятие патриотизма» получилось следующее распределение:

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу – 8.

2. Непримируемость к представителям других наций и народов – 0.

3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству... – 1.

4. Бескорыстная любовь к своей Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения – 8.

5. Любовь к родному дому, городу... – 10.

6. Стремление трудиться для процветания Родины... – 6.

7. Не актуально для современной молодежи – 1.

8. Патриотизм как романтический бред, литературная выдумка – 0.

Таким образом, наибольшее значение придается таким составляющим, как: любовь к родному дому, национальное самосознание, бескорыстная любовь и самопожертвование. Стремление трудиться на благо своей Родины можно расценивать и как адекватное понимание повседневного патриотизма, и как инфантилизм, в зависимости от того, что вкладывалось в данную фразу студентом.

V. На вопрос о том, какие качества должны присутствовать у патриота, и просьбу определить, насколько эти качества развиты у самого студента, были получены следующие результаты:

1. Наибольшую значимость студенты придают уверенности в себе – 11 человек.

2. Вторую по значимости строчку заняли воля и честность, отмеченные 10 студентами в каждом случае.

3. Третью строчку занимают активная жизненная позиция, умение осуществлять самоконтроль (составляющая воли), смелость (также составляющая воли), чуткость. Волевые качества, как и ранее, получили высокую оценку; активная жизненная позиция – 9 студентов, ее развитие было в среднем оценено в 7,8, середина проходит по 8 баллам.

4. Больше половины студентов также отмечали такие качества, как здоровье, любовь, наличие друзей (эмоциональная поддержка, опора, совесть), стремление к познанию (образованность), свободу, счастливую семейную жизнь, воспитанность, жизнерадостность, исполнительность, независимость (так исполнительность или независимость), ответственность, терпимость. Некоторая противоречивость полученных данных может служить хорошей основой для глубоких бесед о патриотизме с учащимися и представляет наиболее интересный результат данной анкеты.

5. В характеристику патриотизма не вошли или получили единичную оценку: материальная обеспеченность, общественное признание, продуктивная жизнь, развлечение, аккуратность, высокие жизненные запросы, непримиримость к другим. Анализ этого материала также может стать хорошей темой для классного часа.

Подводя итог, можно заметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед студентами значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубокие и поверхностные мысли учащихся, наметить программу развития патриотических чувств.

Для анализа изменений за прошедший период времени было проведено повторное анкетирование в той же группе на третьем курсе (321 группа).

Анкетирование показало количественные изменения в сформированности у студентов гражданско-патриотического сознания (см. приложение 1).

Среди наиболее актуальных вопросов формирования гражданско-патриотической позиции студентами были названы следующие: любить и дорожить своей Родиной, страной; чувство долга перед Родиной, самопожертвование ради неё; национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу; бескорыстная любовь к своей Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения; любовь к родному дому, городу; стремление трудиться для процветания Родины.

В рамках реализации программы «Мы – будущее России», участия в мероприятиях, викторинах, классных часах по формированию активной гражданско-патриотической позиции, на третьем курсе, студенты прошли повторное анкетирование. Результат диагностики показал некоторые количественные и качественные изменения в статистических данных (приложение 2).

Педагогам образовательных организаций необходимо рекомендовать:

- возрождать традиции семейного воспитания, преодолевать разрыв между поколениями внутри семьи;
- утверждать в общественном сознании традиционные семейные ценности, повышать социальный статус семьи;
- налаживать диалог между поколениями в масштабах общества;
- способствовать приобщению к культурным ценностям и историко-культурному наследию своей страны;
- воспитывать объективное чувство гордости за прошлое своей страны.

Для того, чтобы сформировать у молодого поколения осознанное отношение к стране, её прошлому, настоящему и будущему, развить патриотические качества и национальное самосознание учащихся, расширить их знания об истории и культуре родных мест, о подвигах предков в защите Родины, преподаватель должен обладать такими качествами, как высокая

культура, мораль, нравственность, гражданственность, быть патриотом своей страны, любить и уважать свою Родину.

2.2. Программа развития гражданско-патриотических качеств обучающихся

Под программой воспитания подразумевается нормативный текст, системно представляющий цели и содержание воспитательной работы в рамках образовательного учреждения, а также последовательность их реализации во времени и пространстве [28, с. 142].

Программа — это всегда практико-ориентированный документ. Её обязательной составляющей является пояснительная записка. Структуру программы воспитательной работы составляют разделы, последовательно раскрывающие цели, задачи, принципы, структурные компоненты содержания этой работы, результаты и способы реализации, критерии успешности деятельности, сроки выполнения и ответственные за выполнение определённой деятельности, а также возможные участники [27, с.41].

Система гражданско-патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие у обучающихся социально значимых ценностей — гражданственности и патриотизма; воспитание у студентов таких качеств как трудолюбие, ответственность, толерантности, любовь к большой и малой Родине, семье. Гражданско-патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта [25, с.25].

Примером данной работы служит программа гражданско-патриотического воспитания «Мы — будущее России», разработанная для студентов 2 курса.

Целью программы «Мы — будущее России» является повышение уровня патриотизма у обучающихся.

Задачи программы:

1. Повышение качества гражданско-патриотического воспитания в колледже.
2. Дать необходимый объем знаний о гражданских и патриотических идеалах, принципах, нормах, об ответственности, правах и обязанностях граждан.
3. Реализация программы мероприятий гражданско-патриотического направления с последующей оценкой качества результативности.
4. Усиление взаимодействия с муниципальными организациями дополнительного образования, муниципальными образовательными организациями и организациями культуры и спорта по вопросам гражданско-патриотического воспитания.
5. Развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий.
6. Развить самостоятельность, инициативу в выполнении гражданских, патриотических и социальных ролей, умения и навыки правомерного поведения, участия в спортивной, общественной деятельности.

Программа «Мы — будущее России» основана на следующих принципах:

- принцип проблемности, который состоит в том, что приобретение знаний обязано быть собственнлично пережито любым соучастником и станет его навыком;
- принцип прогнозирования – в рамках реализации программы формируются реальные ситуации, характерные для профессиональной деятельности обучающихся или их жизни;
- диагностический принцип, связанный с отслеживанием динамики различных процессов в группе.

В этой программе мы предлагаем совершенствовать систему гражданско-патриотического воспитания студентов в колледже через совместную социально-полезную деятельность родителей, студентов,

педагогов и общественности. Будет сделан уклон по основным направлениям в системе гражданско-патриотического воспитания таких как: духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое.

Программа разделена на несколько этапов:

1. Проектный – обследование уровня форсированности гражданственности и патриотизма у студентов колледжа.
2. Практический – реализация комплекса мероприятий таких как: «Станция права», «День призывника», «День Героев Отечества», «День Конституции России», военно-спортивный праздник «Будь готов к труду и обороне» и так далее.
3. Рефлексивный – выявление результативности реализуемой программы посредством диагностики и обобщения итогов.

Краткое описание занятий.

Занятие 1.«День воинской славы» (радиолинейка) проведение линейки студентами, которые рассказывают как исторически сформировался «День воинской славы», ведут описание основных исторических дат и славных сражений.

Занятие 2.«День призывника» показательные выступления студентов по военно-строевой подготовке.

Занятие 3. Работа военно-патриотического клуба «Долг». Встреча с ветеранами воинами и тружениками тыла, изучение семейных архивов и практическая помощь по дому.

Занятие 4. «День Героев Отечества» классные часы, изучение великих воинов начальников, героев ВОВ.

Занятие 5. «День Конституции России» (радиоконференция) час практических знаний «Права и свободы человека», выставка брошюр и информационного материала о Конституции, «Что ты должен знать о Конституции Российской Федерации» - час вопросов и ответов.

Занятие 6. Месячник гражданско-патриотического воспитания:

- Спартакиада допризывной молодежи (стрельба из пневматического оружия; состязания по общефизической подготовке).

- Военно-спортивный праздник «Будь готов к труду и обороне!».

- Проведение митинга студентами и возложения цветов к памятнику воинов – интернационалистов и воинов, павших в локальных конфликтах.

Занятие 7. Викторина «Символика Российской Федерации и Курганской области» студентам заранее будет рекомендована и выдана необходимая литература, будет проведен лекционный час по государственным символам Российской Федерации. В ходе конференции основной задачей будет сформировать у студентов понимание сущности и значения государственной и городской символики, умение слушать и говорить друг с другом.

Задание 8. «День Космонавтики» – конференция, выпуск стенгазеты. Развитие творческих способностей студентов, внимания, памяти. Студенты готовят презентации о первых летчиках–космонавтах.

Занятие 9. Празднование Дня Победы: смотр-конкурс патриотической песни, посвященный Дню Победы. Встреча студентов с участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий; работа волонтеров. Участие в митинге, посвященному Дню Победы и возложение венков к памятникам павшим войнам. Участие в акциях «Бессмертный полк»; «Зажги свечу памяти».

Занятие 10. «День России» проводится правовая викторина среди студенческих групп колледжа, каждая группа демонстрирует подготовленную презентацию, раздаются студентами на улице флажки-символы Российской Федерации (флаг и герб).

Благодаря комплексному проведению мероприятий по программе «Мы – будущее России» должны быть сформированы следующие качества личности:

- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию.

А также планируется повысить уровень социальной и гражданско-патриотической позиции студентов колледжа.

При достигнутых целях программы гражданско-патриотического воспитания «Мы – будущее России», у студента начнет формироваться абсолютно новый взгляд на жизнь, а вокруг него будут создаваться благоприятные внешние условия для движения его к новой форме субъективности, которая образуется с обретением им нового опыта (см. Приложение 2).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса любой образовательной организации. В настоящее время в развитии нашей страны воспитание играет важную роль. Решение новых проблем политического, культурного, экономического строительства будущего России в серьёзной степени ложится на плечи молодого поколения нашей страны. Высокую степень актуальности в процессе воспитания приобретает воспитание гражданина Отечества в образовательной организации. Необходимость гражданско-патриотического воспитания в колледже подтверждена государственными правовыми актами.

Целью исследования явилось изучение организации гражданско-патриотической воспитательной работы со студентами в колледже.

Студенчество — это сложная и трудная пора в жизни молодых людей, самая ответственная, так как в этот период формируются нравственные и социальные установки, отношение к обществу, к людям, к себе, к своей будущей профессии. В этот период нужна результативная организация гражданско-патриотического воспитания студентов в колледже.

Студенчество как социальная группа определяется социальной направленностью, а также формированием отношения к будущей профессии. Студенты-выпускники средних профессиональных учебных организаций составляют неотъемлемую часть человеческого капитала нашей страны, так как их знания, умения и навыки способствуют решению социально-экономических проблем российского общества. На сегодня специалист должен быть высоконравственным профессионалом с высоким потенциалом развития компетенций, обладать физическими, духовными, эстетическими качествами.

Средний возраст студентов колледжа составляет 15-19 лет, то есть стадия старшего подросткового возраста и ранней юности, в этот период осуществляется процесс становления, стабилизации характера, а также

овладения комплексом социальных ролей взрослого человека: патриотических, духовных, нравственных, гражданских, профессиональных и трудовых [18, с. 176].

По нашему убеждению, особенности воспитания студентов в современных условиях характеризуются:

1. Новым социальным статусом студентов в современном обществе с рыночной экономикой и демократическими преобразованиями.

2. Реформами в образовании (введением новых образовательных стандартов, технологий образования, форм организации педагогического процесса, форм собственности, которые влияют на формирование миропонимания будущего специалиста и его личностных качеств).

3. Разрушением сложившихся духовно-нравственных ориентиров. Принятием обществом новых, основанных национальных и общечеловеческих ценностях, воспитательных идей и принципов.

4. Новым ориентиром воспитания в колледже является формирование конкурентоспособного на рынке труда специалиста, профессионально компетентного, мобильного и гибко реагирующего на вызовы времени.

5. Усилением внимания на творческое развитие, саморазвитие и самосовершенствование будущего специалиста.

6. Появлением новых институтов социализации, оказывающих воспитательное влияние на студентов.

7. Усилением информационных потоков, технологий, влияющих на сознание и поведение современного студента.

Именно в колледже, пройдя школу общественных организаций, объединений, творческих коллективов студент приобретает твёрдые жизненные ориентиры, организаторские навыки, личностные качества, необходимые специалисту, руководителю, общественному деятелю. Отсюда следует, что наряду с решением задач учебного процесса колледж обязан создавать условия для саморазвития и самоутверждения личности,

совершенствования способностей студента, становления его гражданского самосознания.

В ходе исследования мы выявили сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания обучающихся, рассмотрели психологические и педагогические условия гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Исходя из педагогического диагностирования гражданско-патриотического воспитания обучающихся, можно сделать вывод: анкетирование позволяет поставить перед студентами значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубокие и поверхностные мысли учащихся, наметить программу развития патриотических чувств. Работая над реализацией программы гражданско-патриотического воспитания «Мы – будущее России», мы на практике убедились в эффективности многоуровневого и разностороннего подхода в развитии патриотических качеств подрастающего поколения, в необходимости сочетания теоретического и практического компонентов в становлении активной гражданской позиции студента.

Таким образом, наибольшее значение придается таким составляющим, как: любовь к родному дому, национальное самосознание, бескорыстная любовь и самопожертвование. Стремление трудиться на благо своей Родины можно расценивать как адекватное понимание повседневного патриотизма.

Основная цель гражданско-патриотического воспитания — воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремления к миру, потребности в труде на благо общества. Сознание человека, с ответственностью выполняющего свой гражданский долг и понимающего, что от его действий зависит не только собственная жизнь, но и судьба близких людей, народа и государства, определяет его социальное поведение и является существенным условием развития демократического общества.

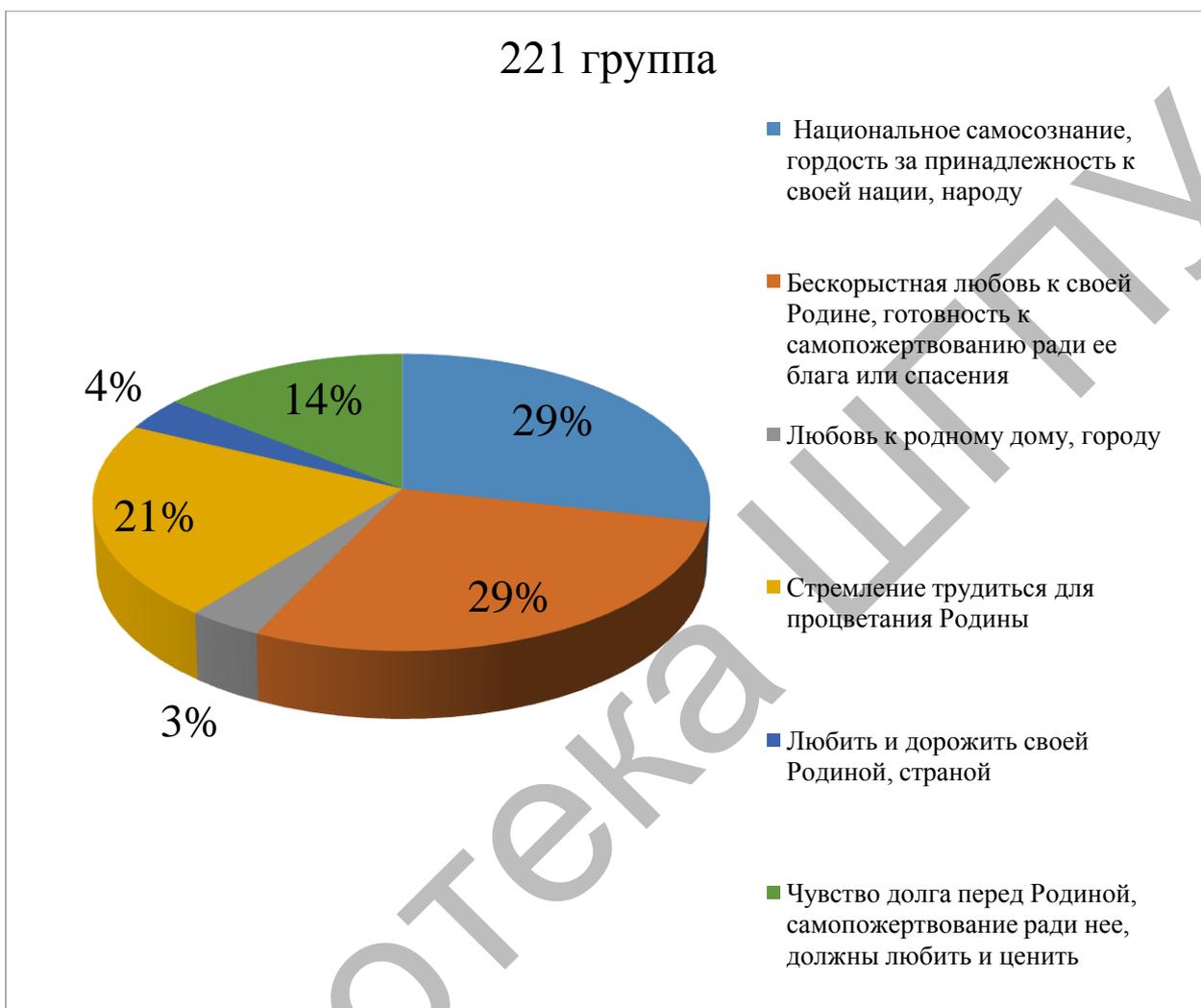
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога [Текст] / Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008. – 288 с.
2. Вигман, С.Л. Педагогика в вопросах и ответах [Текст] / С.Л. Вигман. – М.: Проспект, 2004. – 208 с.
3. Вяземский, Е.Е., Следзевский, И.В., Евладова, Е.Б. Гражданское образование и воспитание учащихся общеобразовательных учреждений: программа курсов дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогов [Текст]/ Е.Е.Вяземский, И.В. Следзевский, Е.Б. Евладова// «Основы государства и права» Вып № 2. – 2007, С. 74 – 77.
4. Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан [Текст] / З.Т. Гасанов. – М.: Педагогика, 2005. – 63 с.
5. Глобальное гуманитарное пространство-2014: Молодые исследователи [Текст] / материалы Всеросс. молодеж. науч. практ. конф. – Шадринск: ШГПИ, 2015. – 258 с.
6. Гражданское образование – формирование активной жизненной позиции гражданина [Текст] /Сборник статей для методистов и преподавателей общественных дисциплин. – М.: Веди-принт, 2001. – 233 с.
7. Громкова, М.Т. Педагогическая деятельность в профессиональном образовании [Текст]: учебное пособие для преподавателей среднего, высшего и дополнительного профессионального образования: теории, модели, технологии / М.Т. Громкова. – М.: НПЦ Профессионал-Ф, 2004. – 115 с.
8. Инновации в среднем профессиональном образовании [Текст]: библиотека Федеральной программы развития образования. – М.: Новый учебник, 2004. – 352 с.

9. Иоффе, А.Н., Пахомов, В.П. Методические приемы в гражданском образовании [Текст] / А.Н. Иоффе, В.П. Пахомов. – Тольятти: Фонд «Развитие через образование», 1999. – 132 с.
10. Ипполитова, Н.В., Колесников, М.А., Соколова, Е.А. Система профессиональной подготовки студентов педагогического вуза: личностный аспект: монография [Текст] / Н.В. Ипполитова, М.А. Колесников, Е.А. Соколова. – Шадринск: ПО «Исеть», 2006. – 236 с.
11. Ипполитова, Н. В., Стерхова, Н.С. Методология и методы научного исследования [Текст]: учеб. пособие / Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова. – Шадринск: ШГПИ-ОГУП «Шадринский Дом Печати, 2011. – 209 с.
12. Кузина, Т.В. Воспитание гражданственности и патриотизма: [Мероприятия и занятия, посвящённые защитникам Отечества: опыт работы] [Текст] / Т.В. Кузина // Дополнительное образование и воспитание. Вып. №6, 2011. – С. 21 – 24.
13. Кузнецов, И.Н. Настольная книга преподавателя [Текст] / И.Н. Кузнецов. – Минск:– Современное слово, 2005. – 544. – с.10.
14. Лесняк, В.И. Патриотическое воспитание: проблемы в пути их решения [Текст] / В.И. Лесняк. – М.: Педагогика, 2006. – 114 с.
15. Лутовинов, В.И. Патриотическое воспитание – будущее России [Текст]: пособие для педагогов / В.И. Лутовинов. – М.: Фонд Андрея Первозванного, 1999. – 283 с.
16. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания [Текст]: учебник 2-е издание / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 480 с.
17. Нравственное, духовное и физическое здоровье студентов и учащихся начального профессионального образования [Текст]: сборник материалов региональной научно-практической конференции средних специальных учебных заведений. – Томск: Аграф-пресс, 2006. – 337 с.

18. Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий [Текст] / И.А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
19. Пидкасистый, П.И. Педагогика. [Текст]: учебник / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 1988. – 640 с.
20. Подласый, И.П. Общие основы. Процесс обучения, новый курс [Текст]: Учебник для студентов пед. вузов / И.П.Подласый. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 576 с.
21. Прутченков, А.С. Культура мира, права человека, толерантность, ненасилие и миролюбие. [Текст]: Методическое пособие для учителя / А.С. Прутченков. – М.: АПКИПРО, 2003. – 364 с.
22. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста [Текст] / Ф. Райс. – СПб.: Питер, 2000. – 624 с.
23. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе [Текст] / М.И. Рожков. – М.: Владос, 2000. – 256 с.
24. Слостенин, В.А. [Текст]: Методика воспитательной работы, учебное пособие для студентов / В.А. Слостенин. – М.: Академия, 2002. – 144 с.
25. Слостенин, В.А., Колесникова, И.А. Воспитательная деятельность педагога [Текст] / В.А. Слостенин, И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
26. Стекляр, Г.В. [Текст]: Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях: [Программа создания экспериментального виртуального образовательного пространства «Галерея великих побед России», основанная на днях воинской славы России] / Г.В. Стекляр // Дополнительное образование и воспитание. Вып. № 1. – 2012, С. 22 – 28.
27. Фридман, Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов [Текст]: Книга для учителя / Л.М. Фридман. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.

28. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст]: Учебное пособие – 4-е издание, переработанное и дополненное / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2000. – 519 с.
29. Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании [Текст]/Ф.П. Черноусова. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 112 с.
30. Шульга, Т.И. Психология учащихся начального профессионального образования [Текст] / Т.И. Шульга. – М.: Академия, 2008. – 288 с.



В анкетировании принимали участие 13 студентов.

321 группа



В анкетировании принимали участие 13 студентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ГБОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»

Воспитательная программа гражданско-патриотического воспитания

«Мы - будущее России!»

для студентов колледжа

Предназначена

для студентов 2-3 курса

Возраст 17-18 лет

I. Содержание, проблемы и обоснование её актуальности.

В условиях данной образовательной организации имеются все необходимые условия для формирования человека с высоким самосознанием, осознающего причастность к судьбе Отечества воспитание готовности служить и защищать Родину и её интересы.

Актуальными являются навыки конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса (студентов и их семей, преподавателей и студентов, администрации и коллектива), которые могут быть выработаны на основе формирования установок гражданственности и патриотизма, преемственности поколений, подготовки к службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

II. Цель программы, её задачи

Совершенствовать систему гражданско-патриотического воспитания в колледже для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите через совместную социально-полезную деятельность родителей, студентов, педагогов, общественности.

Задачи:

7. Повышение качества гражданско-патриотического воспитания в колледже.
 8. Обновление содержания гражданско-патриотического воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы по данному направлению.
 9. Реализация программы мероприятий гражданско-патриотического направления с последующей оценкой качества результативности.
 10. Усиление взаимодействия с муниципальными организациями, дополнительного образования, муниципальными образовательными организациями и организациями культуры и спорта по вопросам гражданско-патриотического воспитания.
 11. Развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий.
- Усиление роли семьи в гражданско-патриотическом воспитании студентов.

III. Этапы реализации программы

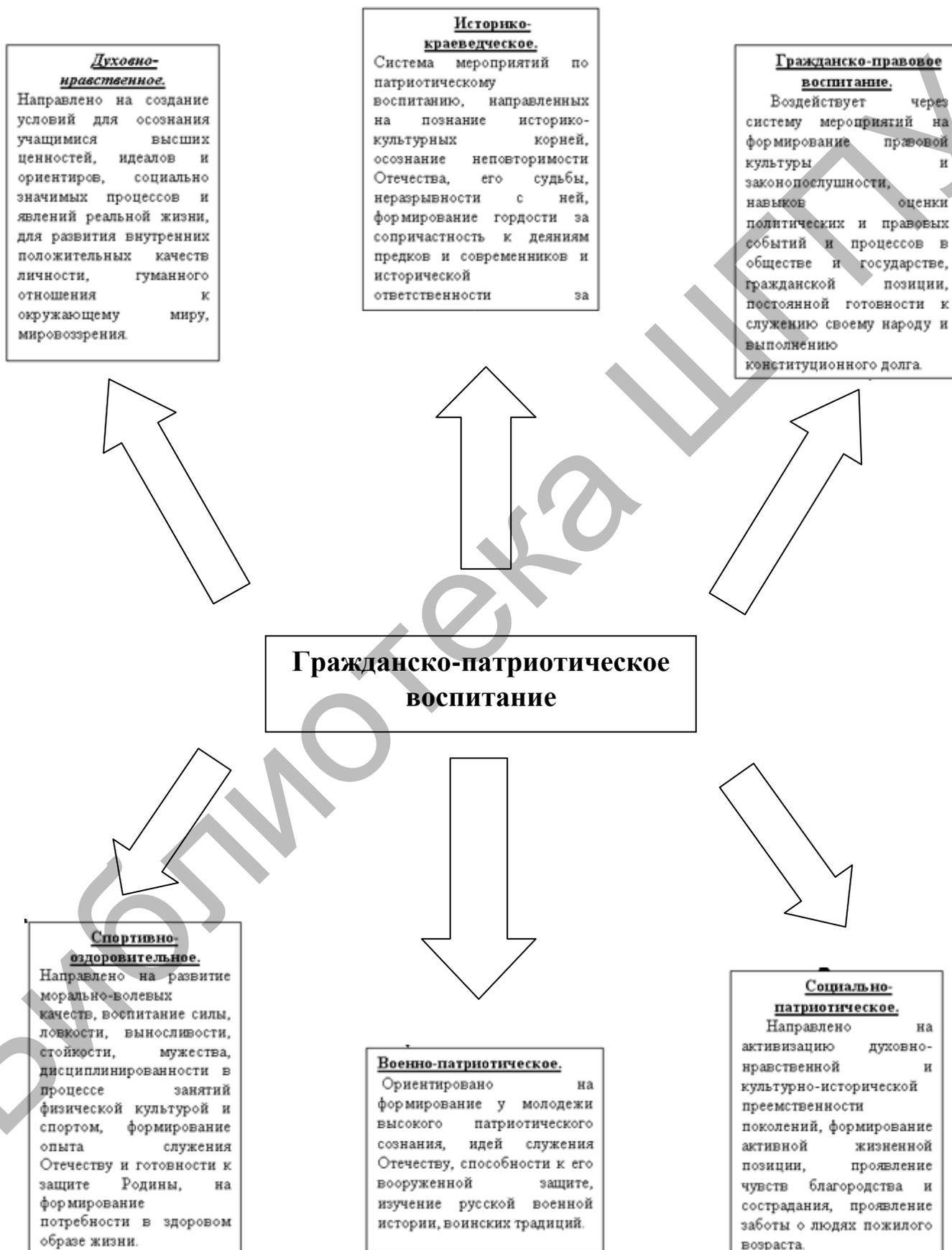
1. Проектный:

- комплексное обследование уровня сформированности гражданственности и патриотизма у студентов и состояния гражданско-патриотического воспитания в колледже;
- обобщение опыта колледжа в организации гражданско-патриотического воспитания;
- разработка групповых проектов по развитию отдельных аспектов гражданско-патриотического воспитания отдельными группами;
- сбор информации, анализ и участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности вне колледжа.

2. Практический: реализация комплекса мероприятий (Приложение 1) – как вновь созданных, так и традиционных как внутри, так и внеколледжных.

3. Рефлексивный: выявление результативности реализуемых программ (*общеколледжной программы и программ групп колледжа*) посредством комплексной диагностики, обобщение итогов, определение перспектив.

IV. Основные направления в системе гражданско-патриотического воспитания в колледже



IV. Ожидаемые результаты:

1. Получение целостной картины состояния гражданско-патриотического воспитания в колледже и сформированности гражданственности и патриотизма как личностного качества у студентов.
2. Активизация деятельности в рамках патриотического воспитания.
3. Изменение социальной и гражданской позиции студентов, самовыражение студентов через социально-полезную, творческую, исследовательскую деятельность.
4. Определение системы дальнейшей деятельности по героико-патриотическому воспитанию студентов.
5. Создание исторических экспозиций на основании местного материала в процессе организованной деятельности по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов). Они представлены нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

- повышение толерантности;
- упрочение единства и дружбы народов Российской Федерации;
- проявление мировоззренческих установок на готовность юношей к защите Отечества;
- уровень реализации творческого потенциала учащихся в области патриотического воспитания.

Количественные параметры — это количество:

- проведенных исследовательских работ среди студентов по патриотическому воспитанию;
- студентов, занятых в мероприятиях по патриотическому воспитанию;
- студентов, охваченных клубной деятельностью;

- студентов, участвующих в плане мероприятий, колледжных и городских акциях;
- студентов-волонтеров, осуществляющих шефство над ветеранами;
- студентов, прошедших подготовку в военно-спортивных сборах, участвующих в военно-спортивных играх, спартакиадах;
- студентов, с девиантным поведением, в отношении которых применяются формы коллективного гражданско-патриотического воспитания;
- проведенных выставок патриотической направленности;
- проведенных фестивалей и конкурсов по патриотической тематике;
- проведенных военно-спортивных игр;
- проведенных мероприятий военно-шефской работы.

VI. План мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

1.	День воинской славы (радиолинейка)	8.09
2.	День призывника (показательные выступления студентов)	ноябрь
3.	Работа военно-патриотического клуба «Долг» - встреча с ветеранами, интересными людьми.	в течение года
4.	День Героев Отечества (классные часы)	9.12
5.	День Конституции России (радиоконференция)	12.12
6.	Месячник гражданско-патриотического воспитания	23.01. – 23.02.
6.1.	Спартакиада допризывной молодежи. –Стрельба из пневматического оружия; –Лыжные гонки; –Прикладное плавание; –Состязания по общефизической подготовке.	январь - март
6.2	Военно-спортивный праздник «Будь готов к труду и обороне!» –Военизированные эстафеты; –Прикладное плавание.	февраль

6.3	Проведение митинга и возложения цветов к памятнику воинов-интернационалистов и войнам павшим в локальных конфликтах	декабрь
6.4	Классные часы, посвященные Дню Памяти воинов-интернационалистов и участников локальных конфликтов.	в течение года
6.5	Конкурс боевых листков, посвященных Дню Защитника Отечества.	февраль
6.6	Торжественная линейка, посвященная Дню Защитника Отечества.	22.02
7.	Викторина «Символика Российской Федерации и Курганской области»	март
8.	День Космонавтики – конференция, выпуск стенгазеты	12.04
9.	Празднование Дня Победы: –Смотр-конкурс патриотической песни, посвященный Дню Победы; –Встреча с участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий; работа волонтеров –Участие в митинге, посвященном Дню Победы и возложение венков к	май 9.05 9.05

	<p>памятникам павшим войнам.</p> <p>–Участие в акциях «Бессмертный полк»; «Зажги свечу памяти»</p>	
10.	День России (правовая викторина)	12.06

Библиотека ШГПУ