

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный факультет
Кафедра филологии и социогуманитарных дисциплин

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ФРАЗЕОЛОГИИ В ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Выпускная квалификационная работа
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Русский язык», профиль «Литература»)
Квалификация – бакалавр

вид – выпускная квалификационная работа опытно-практического характера
формат – исследовательская работа

Исполнитель:

Бакина Екатерина Сергеевна
студентка 522 группы
очная форма обучения

Нормоконтролер

Харлова Надежда Михайловна
оригинальность 57%

Руководитель ВКР:

к.филол.н., доцент
Харлова Надежда Михайловна

Рецензент:

к.филол.н., доцент
Никаноров Сергей Анатольевич

Шадринск-2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАССМОТРЕНИЯ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ИЗУЧЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИИ В ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	8
1.1. История вопроса о методах и приемах изучения фразеологии в основной общеобразовательной школе	8
1.2. Принципы и методы обучения фразеологии в основной общеобразовательной школе	12
Выводы по I главе	16
ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ФРАЗЕОЛОГИИ В ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	18
2.1. Содержание раздела «Фразеология» в 5-6 классе основной общеобразовательной школы.....	18
2.2. Система упражнений по фразеологии на уроках русского языка.....	22
2.3. Использование интерактивных технологий при изучении фразеологии.....	27
2.4. Изучение фразеологии во внеурочное время	35
2.5. Экспериментальная работа над фразеологизмами в системе речевого развития школьников	40
Выводы по II главе	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	58

ВВЕДЕНИЕ

Фразеология – это раздел лексикологии, в котором средствами языка обобщены народная культура, мудрость, приобретённая веками, а также житейская философия. М.Т. Баранов отмечает: «Фразеологические единицы, отражая в своей семантике длительный процесс развития культуры народа, фиксируют и передают от поколения к поколению культурные установки и стереотипы... Это душа всякого национального языка, в которой неповторимым образом выражаются дух и своеобразие нации» [5].

Фразеологизм – это лексически неделимая, воспроизводимая единица языка, устойчивая в своём составе. Это наиболее распространённое средство выразительности речи, изучающееся в основной общеобразовательной школе в большом разделе русского языка под названием «Лексика».

В большинстве фразеологизмов присутствует обобщённо – метафорический смысл, эмоциональность и оценочность, за счет которых усиливается выразительность сказанного и придается яркость, образность, меткость речи.

Одним из наиболее актуальных аспектов обучения русскому языку является речевое развитие школьников. Для того чтобы добиться свободного овладения языком, необходимо обеспечить достаточный словарный запас учеников, частью которого является фразеология.

Наличие фразеологических оборотов в речи учащихся является показателем высокого уровня её развития. При правильном и уместном использовании фразеологизмов речь приобретает особую выразительность, меткость, образность.

Необходимость изучения фразеологии на уроках русского языка в основной общеобразовательной школе подтверждается наличием большого количества учебных пособий, содержащих богатый фразеологический материал. Главная задача изучения устойчивых выражений в школе заключается в усвоении понятия нормы русского литературного языка,

знакомстве с функциями фразеологизмов, а также с правильным употреблением этих оборотов.

Актуальность. Процессы усвоения знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладения основными нормами современного русского литературного языка, формирования умения пользоваться его стилистическими ресурсами должны сочетаться с развитием речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей. В этом заключается главная задача изучения фразеологии в школе. Существует множество методик, в чём-то различных, но, по большей части, схожих.

Другой важный аспект фразеологии состоит в том, что фразеология – это тот пласт лексики, в котором народ средствами языка консервирует свое национальное самосознание, свою культуру, наработанную веками мудрость и житейскую философию.

«Культуроведческая и воспитательная ценность фразеологизмов определяется возможностью при работе над их семантикой и происхождением реализовывать культуроведческий и воспитательный аспекты обучения русскому языку» [7]. Фразеология отражает этнографические, исторические и бытовые факты, данные о духовном развитии общества, которому принадлежит язык, поэтому изучение фразеологии в школах необходимо.

Тема работы приобретает новую актуальность в связи с введением в 2018 году в школьное образование учебного предмета «Русский родной язык».

Цель: проанализировать методы и приёмы организации работы по изучению фразеологии в основной общеобразовательной школе.

Задачи:

1. Изучить историю вопроса о методах и приёмах изучения фразеологии в основной общеобразовательной школе.

2. Познакомиться с методическими приёмами организации работы по изучению фразеологии в основной общеобразовательной школе.

4. Проанализировать содержание раздела «Фразеология» в 5-6 классах основной общеобразовательной школы во ФГОС второго поколения и в различных УМК.

5. Рассмотреть систему упражнений по фразеологии на уроках русского языка.

6. Определить способы организации работы по изучению фразеологии во внеурочное время.

7. Описать интерактивные технологии, используемые при изучении фразеологии в основной общеобразовательной школе.

Объект изучения: фразеология как объект школьного изучения.

Предмет: методы и приёмы организации работы по изучению фразеологии в основной общеобразовательной школе.

Методы:

1. **Описательный метод** позволит изучить социолингвистические факторы, способствующие формированию фразеологической системы у школьников.

2. Методы **анализа и синтеза** позволят на новом уровне знания продолжить и углубить исследование.

3. **Лингвистический метод** позволит изучить лингвистическую природу русской фразеологии.

Методологическая база исследования: труды известных современных педагогов и методистов по русскому языку (Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, В.В.Бабайцевой, Л.Д.Чесноковой, Е.Д.Шевляковой, Л.А. Тростенцовой и др.).

В качестве **теоретической базы** исследования были использованы научные труды известных учёных, публикации, посвящённые методам и приёмам изучения фразеологии в основной общеобразовательной школе. Среди них можно выделить работы выдающихся учёных, занимающихся изучением фразеологии: В.Л. Архангельского, В.В. Виноградова, Ю.П. Солодуба, В.П. Жукова, Л.П. Федоренко, Н.М. Шанского, В.Ф.

Гутенёва, Н.В. Апатовой, А.И. Молоткова, Е.И. Литневской, а также работы методистов: М.Т. Баранова, З.Ф. Юсуповой, Н.Ю. Носковой, Е.В. Бауриной, Г.В. Михеевой, С.В. Сысоевой, Е.Д. Шевляковой, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой, В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой, В.А. Кустарева и др.

При написании работы были использованы материалы фразеологических словарей: «Фразеологический словарь русского языка» (2008г.) Д.Э.Розенталя, В.В.Краснянского; «Словарь фразеологических синонимов русского языка» (2009г.) А.К. Бириха, В.Н. Мокиенко, Л.И. Степановой; «Большой фразеологический словарь русского языка» (2009г.) В.Н. Телии, И.С. Брилёвой; «Словарь русского языка: около 60 000 слов и фразеологических выражений» (2008г.) С.И. Ожегова.

Практическая значимость работы. Результаты исследования могут быть использованы при обучении русскому языку учащихся основной общеобразовательной школы, разработке факультативных занятий по фразеологии, спецкурсов и спецсеминаров для студентов, методических пособий для учителей русского языка.

Структура работы. Дипломная работа состоит из:

- введения,
- двух глав,
- заключения,
- списка использованных источников,
- приложения.

Теоретический и эмпирический материал по теме ВКР был представлен на двух конференциях (Международная студенческая научно-практическая конференция «Языки и культуры в современном мире», 18-19 апреля 2018 г., Всероссийская научно-практическая конференция (с заочным участием) «Педагогическая и гуманитарная сферы: история и современность») с последующей публикацией статей:

1. Бакина, Е.С. Изучение фразеологии в основной общеобразовательной школе // Языки и культуры в современном мире: сб.

науч. ст. по материалам оч.-заоч. студ. науч.-практ. конф., состоявшейся 18–19 апр. 2018 года/ Шадр. гос. пед. ун-т; под общ. ред. проф. С.Л. Суворовой – Шадринск: ШГПУ, 2018. – 213 с. – С. 169-172.

2. Бакина, Е.С. Интерактивные технологии как метод изучения фразеологии на уроках русского языка // Педагогическая и гуманитарная сферы: история и современность : материалы всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), 10-11 апр. 2019 г. / Шадр. гос. пед. ун-т, каф. филологии и социогуманитар. дисциплин, каф. педагогики, Науч.-метод. центр филол. образования и коммуникац. практик, Науч. лаб. «Возрастная педагогика и педагогические технологии»; отв. ред. Ю.А. Шуплецова. – Шадринск: ШГПУ, 2019. – 368 с. – С. 256-261.

Кроме того, в рамках настоящего исследования на базе МКОУ «Талицкой СОШ №1» (г. Талица, Свердловская обл.) проведены уроки с применением различных форм организации работы по изучению фразеологии (5,6,9 классы), Результатом практической работы стали методические рекомендации молодому специалисту.

Во введении представлены основные параметры исследования. В I главе даны теоретические основы изучения содержания понятия «фразеология», а также рассмотрены традиционные методы и принципы, используемые для объяснения, активизации и закрепления в речи учащихся устойчивых выражений. Во II главе рассмотрены методические приёмы, система упражнений, виды внеклассной работы по изучению фразеологии в основной общеобразовательной школе.

В заключении представлены обоснованные выводы. Список использованных источников включает 41 единицу. Общий объем работы – 62 страницы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАССМОТРЕНИЯ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ИЗУЧЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИИ В ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. История вопроса о методах и приемах изучения фразеологии в основной общеобразовательной школе

Место фразеологии в системе языка по сей день точно не установлено. Однако, по мнению В.Л. Архангельского, А.В. Кунина и И.И. Чернышёва, фразеологический состав русского языка, находящийся в связи с другими частными системами в общей языковой системе, называется фразеологическим уровнем. Такой подход объясняется тем, что фразеологические единицы значительно отличаются от других языковых единиц по своей структуре, значению, функциям, стилю и т.д.

По мнению других учёных, фразеологизмы вообще не имеют прав на существование, так как они не представляют из себя никакой системы и являются языковыми «излишками». Более снисходительно к фразеологизмам относятся В.И. Кодухов, В.П. Жуков и А.И. Смирницкий. Они считают устойчивые выражения промежуточным уровнем языка, а также отмечают такое явление, как двойственность фразеологических единиц, так как с одной стороны, возникая из сочетания слов, они образуют специфическое устойчивое выражение, а с другой стороны, имеют одинаковое значение, функционируя, как и обычные номинативные единицы (лексемы).

Для того чтобы установить место фразеологии в языковой системе, очень важно выявить детерминирующие признаки, определяющие статус фразеологических единиц: семантическая целостность, устойчивость, воспроизводимость, цельнооформленность, способность сочетаться с другими словами и т.д.

На наш взгляд, фразеологизмы заслуживают особого изучения отдельно от других единиц (но при этом взаимодействуя с ними).

Устойчивые выражения нельзя считать излишками языка, так как в их состав входят тысячи единиц. Любая система, имеющая такие «излишки», будет просто неспособна полноценно выполнять свое предназначение. Фразеологизмы нужно объединять в рамках одной группировки языковых единиц, так как все они имеют единообразные признаки (устойчивость, воспроизводимость, цельнооформленность и т.д.). Фразеологические единицы имеют право быть выделенными в самостоятельные единицы в языковой системе, так как они являются нечленимыми благодаря своим категориальным свойствам.

Традиционно фразеология изучается в основной общеобразовательной школе на уроках русского языка.

Изучение происходит в несколько этапов:

1. Пропедевтический этап (фразеология изучается на практическом уровне, без введения терминов).

Цель данного этапа заключается в привлечении внимания детей к образным выражениям в произведениях художественной литературы, а также в живой речи; в побуждении интереса детей к фразеологизмам; в создании положительной мотивации для их изучения.

На данном этапе основными являются те упражнения, которые обеспечивают первичное восприятие фразеологизма. Пропедевтический этап включает в себя два подэтапа:

- введение понятия устойчивого выражения;
- знакомство учащихся с различными приёмами объяснения значения фразеологизма.

Дети в возрасте 6 – 7 лет уже способны не только понимать, но и использовать в своей речи устойчивые выражения. В настоящее время фразеология изучается не только в среднем звене школьного образования, но и в начальной школе.

Еще в 30-е годы выдающиеся методисты К.Б. Бархин и М.А. Рыбникова говорили о необходимости изучения и усвоения

фразеологических единиц, начиная с начальной школы. Их точку зрения поддерживали Е.В. Вальчук, С.В. Сысоева и Е.Д. Шевлякова. Они провели ряд исследований по вопросам ознакомления с богатствами русской фразеологии. Уже в этот период были опубликованы статьи, дидактические пособия, справочники, предназначенные для учителей и учащихся начальной школы.

Изучению фразеологии большое внимание уделял К.Д. Ушинский. Он говорил о необходимости введения фразеологизмов в школьные учебные книги, начиная с «Азбуки». На сегодняшний день единственными учебниками для начальных классов, в которых представлена система обучения младших школьников фразеологии русского языка, являются учебники А.В. Поляковой «Русский язык» (1 – 4 кл.). Обучение фразеологии в данных учебниках складывается из следующих элементов: обогащение словарного запаса учащихся фразеологизмами, уточнения и активизации фразеологического минимума, знакомство учащихся с понятием фразеологизм, формирование умения использовать фразеологические словари. Также в них представлены различные приёмы объяснения значения фразеологизмов, большая часть которых направлена на стимулирование учащихся к самостоятельному поиску: выяснению значения фразеологизма при помощи иллюстраций, работе с фразеологическими словарями, соотношению ряда фразеологизмов и толкований значений этих фразеологизмов. Методика работы с фразеологизмами подробно изложена автором в методических рекомендациях для учителя [38].

2. Систематический этап (изучение раздела «Фразеология»).

Цель систематического этапа – помочь учащимся усвоить семантику и функционирование фразеологических единиц в речи.

На данном этапе основными становятся следующие методы: беседа, наблюдение, реконструирование и конструирование текста. Среди упражнений можно выделить: иллюстративные, закрепительные, повторительно-обобщающие.

В современных учебных комплексах фразеология изучается в 5 – 6 классах. Например, в учебнике Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова «Русский язык» фразеология изучается в 6 классе в разделе «Фразеология и культура речи». В учебном комплексе В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой «Русский язык. Теория. 5 – 9 кл.» изучение фразеологии начинается уже в 5 классе, в разделе «Лексика». Или, например, в учебном комплексе Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и А.Г. Нарушевича фразеология изучается в 5 – 6 классах, в разделах: «Лексикология», «Фразеологизмы», «Крылатые слова». «Анализ современных учебников по русскому языку для средней общеобразовательной школы свидетельствует: авторы предусматривают в том или ином объёме специальные задания и упражнения по фразеологии» [21].

Благодаря материалу, представленному в учебниках, и рекомендациям авторов по организации и проведению работы по усвоению фразеологии, учителя имеют возможность творчески подходить к обучению школьников фразеологии в среднем звене. «Для успешного формирования специальных умений в области фразеологии большое значение имеют упражнения. Виды упражнений по фразеологии разработаны М.Р. Львовым, Л.А. Введенской, М.Т. Барановым, Ю.А. Гвоздаревым» [21].

3. Повторительно – обобщающий этап (7 – 9 классы).

В методике преподавания фразеологии, как и в других разделах теории обучения и методики преподавания русского языка, используются общедидактические принципы (научности, наглядности, систематичности, сознательности, доступности, индивидуального подхода к каждому ученику, преемственности и последовательности, связи теории с практикой, связи обучения с жизнью) и частнометодические принципы.

«При сопоставлении принципов и методов обучения фразеологии, использующихся на различных ступенях, обнаружены различные подходы к их обоснованию и выбору. В начальной школе распространено применение общеметодических и частнометодических принципов и системы методов

Л.П. Федоренко, которые конкретизируются с учетом специфики обучения фразеологии. В средней школе обучение фразеологии, как правило, строится на основе принципов, обоснованных М.Т. Барановым и Т.А. Ладыженской. Выявлено два подхода к выбору методов обучения. Первый подход – интерпретация в соответствии со спецификой и целями обучения фразеологии системы методов развития речи В.И. Капинос; второй – конкретизация общедидактических методов И.Я. Лернера» [21].

4. Функционально - стилистический этап.

Изучение фразеологии в 10 – 11 классах. Рассматриваются стили и функции фразеологических единиц.

1.2. Принципы и методы обучения фразеологии в основной общеобразовательной школе

В методике преподавания фразеологии, как и в других разделах методики русского языка, используются следующие принципы:

1. Общедидактические принципы (наглядность, сознательность и активность, доступность и посильность, систематичность и последовательность, прочность, связь теории и практики, научность).

2. Общеметодические принципы:

– Экстралингвистический принцип. Заключается в сопоставлении слова с реальией.

– Функциональный принцип. Этот принцип является одним из важных аспектов изучения фразеологии. Он заключается в рассмотрении функционирования фразеологических единиц, то есть использования в текстах разного стиля.

– Нормативно-стилистический принцип. Данный принцип реализуется в полной мере, так как незнание лексического значения фразеологизма ведет к неверному употреблению его в речи.

– Исторический принцип.

3. Частнометодические принципы:

– Лексико-грамматический принцип. Раскрытие лексического и грамматического значения слова – компонента фразеологизма.

– Системный принцип. Данный принцип состоит в рассмотрении взаимосвязи языковых единиц. В курсе фразеологии в сопоставлении и противопоставлении рассматривается синонимия и антонимия фразеологизмов.

– Контекстный принцип (рассмотрение фразеологизма в контексте).

– Лексико-синтаксический принцип (сопоставление слова или словосочетания).

Проводимая лексико-фразеологическая работа соотносится с основными разделами стабильных программ по русскому языку. Конечным результатом данной работы должно стать обогащение речевого запаса школьников фразеологизмами при выполнении лексико-фразеологических упражнений на уроках русского языка.

В действующих учебниках по русскому языку принципы методики при изучении фразеологии реализуются по-разному. Например, в учебном комплексе под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта экстралингвистический принцип реализуется в полном объеме. В учебнике Т.А. Ладыженской данный принцип реализуется частично (лишь в одном упражнении), а в УМК под редакцией В.В. Бабайцевой и в учебных материалах, предлагаемых М.В. Пановым, экстралингвистический принцип совсем не реализуется (нет упражнений на сопоставление слова и реалии).

В учебнике Т.А. Ладыженской и в УМК В.В. Бабайцевой лексико – грамматический принцип реализуется в теоретической части, а в учебниках М.В. Панова и М.М. Разумовской данный принцип не применяется (нет соответствующих заданий). Или, например, парадигматический принцип

учитывается в полной мере в УМК В.В. Бабайцевой, а в учебниках Т.А. Ладыженской, М.В. Панова и М.М. Разумовской реализуется лишь частично.

Функционально – стилистический принцип соблюдается в учебниках В.В. Бабайцевой, Т.А. Ладыженской и М.В. Панова, в отличие от УМК М.М. Разумовской и П.А. Леканта, в котором нет соответствующих задания для реализации данного принципа.

Исторический принцип применяется лишь в учебнике В.В. Бабайцевой, в котором говорится о том, что именно фразеологизмы отражают самобытный характер русского языка и что смысл многих фразеологизмов связан с историей нашей Родины.

В настоящее время существует большое количество методов и приёмов обучения фразеологии в основной общеобразовательной школе.

Опираясь на классификацию Лидии Прокофьевны Федоренко, мы выделяем теоретические, теоретико-практические и практические методы обучения фразеологии [38].

К теоретическим методам относят:

1. Метод сообщения.

Данный метод является основным и служит для ознакомления учеников с фразеологическими единицами.

Метод сообщения реализуется при помощи приема предметных действий. Именно этот приём можно использовать при изучении фразеологизмов. Он состоит в том, что учитель показывает ученикам те единицы языка, которые подлежат изучению, и одновременно называет их соответствующим термином. При использовании этого приёма учитель организует первичное ознакомление с фразеологизмами.

2. Метод беседы.

Данный метод представляет собой следующее: учитель при помощи вопросов подводит детей к тому, чтобы они, анализируя данный языковой

материал, самостоятельно заметили существенные признаки изучаемого явления.

3. Метод чтения учебника.

Предполагает добывание знаний из книги самими учащимися. Этот метод использовался при чтении справочного материала по фразеологии, помещенного в учебной литературе (чтение сносок, в которых объясняется значение какого-либо фразеологизма).

Теоретико-практические методы:

1. Метод наблюдения. В процессе лексико-фразеологической работы этот метод реализовался в приеме выписывания заданных форм из текста. Он представляет собой следующее: учитель предлагает учащимся найти в тексте, а затем выписать устойчивые выражения.

2. Диктант.

Данный метод заключается в том, что учитель диктует текст, а школьники записывают его полностью или выборочно. Различают контрольные и обучающие диктанты. Контрольные позволяют проверить уровень усвоения знаний по теме, а обобщающие проводятся на этапе закрепления, обобщения и повторения материала.

3. Грамматический разбор.

Заключается в анализе определённых языковых явлений по заданию учителя. По объему разбор может быть частичный (на этапе объяснения и закрепления материала) и полный (на этапе повторения и обобщения). По способу выполнения разбор может быть устным (с использованием рассуждения) и письменным.

4. Реконструирование (видоизменение) текста.

Здесь можно использовать следующие упражнения: распространение предложения данными фразеологизмами, замена свободных словосочетаний фразеологизмами, замена фразеологизмов в авторской речи свободными словосочетаниями, сравнение двух текстов (авторского и своего).

5. Конструирование текста.

В процессе конструирования дети учатся объединять части в целое, самостоятельно строить различные предложения, фразы, тексты.

6. Интересным и полезным видом фразеологической работы является составление учащимися индивидуальных тематических словариков, в которые учащиеся записывали пословицы и поговорки на определенные темы.

Практические методы:

1. Сочинение.

Этот метод применяется обычно на завершающих этапах. Детям предлагается написать сочинения на различные темы, при этом используя изученные фразеологизмы. Можно использовать:

- сочинение с использованием опорных фразеологизмов;
- сочинение по предложенному фразеологизму как заголовку.

2. Изложение.

Данный метод предусматривает выработку у учащихся понимания роли фразеологических средств, развитие зоркости к этим средствам.

Выводы по I главе

На основании рассмотренного теоретического материала мы пришли к выводу, что фразеология как самостоятельная лингвистическая дисциплина возникла не так давно, а именно в 40-х годах 20 века. Пройдя трудный путь, она прочно вошла в школьный курс русского языка; обогатила его различными понятиями, связанными с семантической стороной языка.

Мы выяснили, что изучению фразеологии следует уделять особое внимание, так как именно в ней проявляется тесная связь языка с жизнью, историей и культурой народа. Кроме того, фразеология способствует

расширению кругозора и углублению коммуникативных навыков учащихся, делает их речь живой, выразительной, эмоциональной.

Нами были описаны принципы изучения фразеологии, традиционные методы для объяснения, активизации и закрепления в речи учащихся устойчивых выражений. Таких методов достаточно много. Однако при выборе определенного метода учителю нужно учитывать конкретные условия и цели, которые он ставит перед собой.

ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ФРАЗЕОЛОГИИ В ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1. Содержание раздела «Фразеология» в 5-6 классе основной общеобразовательной школы

В Концепции духовно-нравственного воспитания одной из ступеней развития гражданина России является осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Все это ребенок может узнать через семью, родственников и друзей.

Одним из источников познания всего вышеперечисленного являются фразеологизмы, которые составляют национальное богатство русского языка. Именно изучение фразеологии позволяет ученикам глубже понять историю и характер нашего народа, изучить многовековой опыт его трудовой и духовной деятельности, религиозные воззрения и верования, приобщиться к культурным ценностям.

Таким образом, изучая фразеологизмы, школьник «впитывает» их как своего рода «кладезь мудрости» народа, сохраняющий и передающий из поколения в поколение его менталитет и культуру.

Федеральный государственный образовательный стандарт по русскому языку призван сформировать готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности учащихся, построению образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей школьников.

В соответствии с ФГОС изучение фразеологии в школе направлено на достижение следующих целей:

1. Познавательные (образовательные) цели.

Предполагают формирование у учеников научного мировоззрения, развитие у них языкового эстетического идеала, овладение основами знаний о фразеологии, благодаря которым учащиеся узнают о функциях языка в обществе, о роли русского языка в современном мире, а также об изменениях, которые происходят в языке.

2. Практические цели.

Предполагают формирование у учащихся фразеологических умений и навыков, способствуют обогащению словарного запаса учащихся.

Федеральный государственный стандарт устанавливает фразеологический минимум, который должен усвоить каждый ученик. Для школьника фразеологический минимум – это те фразеологические единицы, которые часто встречаются в художественных произведениях, изучаемых на уроках в школе.

Введение фразеологического минимума связано с тем, что за последние годы школьная программа по литературе значительно изменилась за счет включения в нее новых произведений и новых авторов. Министерством образования принята не одна официальная программа, как было ранее. Теперь каждый учитель имеет право самостоятельно составить рабочую программу и работать по ней. В среднем звене ученики знакомятся с древнерусской литературой, а также с литературой XX века. В этих произведениях очень часто встречается библейская фразеология, которая на сегодняшний день практически не употребляется в речи. Поэтому в школьный курс вводится изучение фразеологии и устанавливается фразеологический минимум, которым должны владеть учащиеся, для того, чтобы считаться образованными людьми.

Таким образом, при лексическом минимуме в 4000 слов обязательный фразеологический минимум составляет 300-330 единиц. Такой минимум един для всех национальных школ.

Современные школы работают по новым стандартам, в связи с этим появляются новые УМК, соответствующие требованиям ФГОС.

Раздел школьного курса русского языка под названием «Фразеология» выполняет образовательную, развивающую и воспитательную функции. При изучении данного раздела осуществляется духовно-нравственное воспитание и формирование моральных качеств школьника.

В современных учебных комплексах фразеология изучается в 5 – 6 классах. Так в учебнике Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. (под ред. Н.М. Шанского) «Русский язык» фразеология изучается в 6 классе в разделе «Фразеология и культура речи». Данный раздел состоит из двух параграфов: «Фразеологизмы» (§22), «Источники фразеологизмов» (§ 23). В начале раздела дается понятие о фразеологии как науке. Затем предлагаются упражнения, на основе которых ребята приходят к выводу, что такое фразеологизм и каким членом предложения он является. Далее следует правило, дающее наиболее полное и точное понятие о фразеологизме. Затем идут упражнения на закрепление нового материала. В §22 используется материал для самостоятельного наблюдения, с помощью которого ребята выявляют синонимы у фразеологических единиц. Объясняются правила пользования толковым словарем для выявления лексического значения фразеологизмов. В §23 даются сведения о происхождении отдельных фразеологических оборотов (исконно русские и заимствованные фразеологизмы), а также сведения о фразеологических словарях [17].

В учебном комплексе В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой «Русский язык» фразеология изучается в 5 классе в разделе «Лексика» (§66 «Фразеологизмы»). В одной из частей учебного комплекса «Теория 5 – 9 кл.» дается определение фразеологизма, а также освещается его лексическое значение, синтаксическая функция, синонимия, антонимия фразеологических единиц. О происхождении и употреблении некоторых фразеологических единиц даются сведения в третьей части учебника «Русская речь». Упражнения для закрепления теоретического материала даются во второй части учебного комплекса «Русский язык. Практика» [4].

В учебном комплексе Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской, А.Г. Нарушевича фразеология изучается в 5 – 6 классах в разделе «Лексикология» (5 класс: §33 «Фразеологизмы» и §34 «Крылатые слова» и в 6 классе: §26 «Фразеологизмы. Источники фразеологизмов» и §27 «Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные») [31], [32].

В учебниках под редакцией М.В. Панова раздел «Фразеология» в 5 классе состоит из 7 параграфов: «Понятие о фразеологизме и фразеологии»; «Употребление фразеологизмов в речи»; «Дословная непереводимость фразеологизма на другие языки»; «Из истории фразеологизмов»; «Об источниках русской фразеологии»; «Крылатые слова»; «Пословицы и поговорки» [26].

В УМК М.М. Разумовской фразеологизмы изучаются в разделе «Лексика» в 5 классе. Конкретного раздела «Фразеология» в данном УМК не выделено. Понятие о фразеологизмах учащиеся получают при изучении омонимов, синонимов, антонимов, многозначных слов [28].

Работа на уроке должна строиться в соответствии с требованиями ФГОС. Выделяют следующие этапы работы над фразеологизмами:

- первичное знакомство с фразеологизмами;
- объяснение его значения с опорой на контекст;
- этимология фразеологического оборота;
- применение фразеологизмов в речи.

В данной главе мы проанализировали содержание раздела «Фразеология» в разных УМК. Также выяснили, какие требования к результатам освоения учащимися образовательной программы устанавливает ФГОС и какие этапы работы над фразеологизмами выделяют в соответствии с ним.

2.2. Система упражнений по фразеологии на уроках русского языка

Самой важной составной частью работы с фразеологизмами, по мнению В.Ф. Гутенева, является уяснение их значения, правильность которого в большей мере зависит от контекста, а иногда появляется необходимость в этимологическом анализе (в виде объяснения компонента с затемнённым значением; в виде указания на литературные или иноязычные источники; в виде сообщения об исторических событиях, народных обычаях и обрядах, о их быте, что собственно говоря, и способствовало появлению фразеологизма (*деньги не пахнут; не поминай лихом; тянуть лямку*) [13].

Автор отмечает, что бывают случаи, в которых для раскрытия смысла какого-либо устойчивого выражения, связанного с содержанием художественного произведения (*блоху подковать; как белка в колесе; великий комбинатор*), становится недостаточно лишь короткой справки. В таких случаях для более точного раскрытия его смысла, ученикам нужно предложить прочитать само произведение [9].

Важно понимать, что изучение раздела «Фразеология» нелегко даётся учащимся и на это есть свои причины: низкая речевая культура учащихся, небольшой словарный запас, а также то, что на изучение раздела выделяется очень мало времени, хотя материала довольно много. Именно поэтому для более эффективного усвоения материала необходимы тренировочные упражнения, которые помогут учащимся усвоить значение новых для них оборотов и запомнить их.

В качестве примера можно привести следующие:

- подбор к данным фразеологизмам синонимов или синонимических рядов;
- замена слов или словосочетания фразеологическим оборотом;
- подбор фразеологизмов к данным словам (*беречь..., темно...*);
- замена одного фразеологизма другим, аналогичным по значению (*что есть мочи - на всю ивановскую*);

– группировка фразеологизмов, схожих по значению (*сломя голову, во всю прыть*);

– сопоставление синонимичных рядов с нарастанием (*приводить в беспокойство - испытывать терпение - выводить из себя - довести до белого каления - привести в бешенство*);

– запись данных устойчивых сочетаний антонимичными парами (*вывести на чистую воду, себе на уме, без году неделя, при царе Горохе, спустя рукава, распускать язык*);

– сопоставление пар предложений, где бы данные слова были сначала фразеологическими оборотами, затем свободными сочетаниями (*намылить голову, заварить кашу, бросить якорь, выносить сор из избы*).

На факультативных занятиях рекомендуется использовать различные художественные тексты, которые помогут учащимся усвоить значение какого-либо фразеологизма, а также можно использовать отрывки из этих произведений, в которых контекст разрушает фразеологизм. Очень интересно будет заняться подбором названий газет, журналов, кинофильмов телепередач, которые в настоящее время становятся фразеологизмами или стали таковыми в связи с каким-то крупным историческим событием. Так, событиями Великой Отечественной войны обусловлено появление фразеологизмов: *передний край, бреющий полет, народные мстители, боевой расчет, огневая точка и др.*

Что касается упражнений, направленных на запоминание ФЕ, то здесь актуальным будет использование таких приёмов, которые носят грамматический, речевой, логический характер и в то же время способствуют усвоению устойчивых оборотов и запоминанию их структуры.

К таким упражнениям относятся:

– восстановление фразеологизмов по их началу (*не видеть, беречь как*);

– восстановление фразеологизмов по их окончанию (*в набат, как волк*),

можно сделать лото «Закончи фразеологизм»;

– вставка пропущенных во фразеологизмах слов (*семи...во лбу*) или морфем (*слож...руки, кривить душ...*);

– подбор фразеологизмов с данными словами (*рука, голова, глаз*).

Можно использовать прием ложных ассоциаций. Предложить, например, послушать, как объяснял оборот "*держат в ежовых рукавицах*" Петр Гринев, когда прибыл в Оренбург к генералу - немцу (это значит, - отвечал я ему с видом как можно более невинным, - обходиться ласково, не слишком строго, давать побольше воли, держать в ежовых рукавицах), и спросить, как бы учащиеся объяснили данный оборот.

Не менее важным является использование учителем русского языка на своих уроках таких упражнений, которые направлены на активизацию фразеологизмов в речи учащихся.

Среди них можно выделить следующие:

- «составление предложений с данными фразеологизмами;
- объяснение уместности фразеологизма в контексте;
- выбор наиболее удачного фразеологизма для данного контекста;
- составление предложений с фразеологизмами – синонимами;
- вставка пропущенных в тексте фразеологизмов и сравнение с оригиналом» [18, с. 342].

В.А. Кустарева в своей работе приводит примеры способов выявления фразеологизмов в тексте:

«Во-первых, необходимо найти такое словосочетание, которое ты слышал в фильме или пословицу, поговорку;

Во-вторых, необходимо найти устойчивые выражения (*анютины глазки, где раки зимуют*);

В-третьих, найти в предложении непонятные устаревшие слова(*попасть впросак*), архаизмов (*спустя рукава*);

В-четвертых, найденное слово заменить синонимом, антонимом» [16, с. 222].

Рассмотрев материалы УМК В.В. Бабайцевой для средней общеобразовательной школы, мы выяснили, что цель работы по фразеологии в данном комплексе – отобрать и систематизировать упражнения, которые позволят организовать работу на уроке, направленную на обогащение словарного запаса учащихся, через использование лингвистических и фразеологических словарей.

Польза работы со словарями в том, что благодаря им:

- развиваются коммуникативные умения и навыки учащихся;
- обогащается словарный запас;
- расширяется круг используемых грамматических средств;
- происходит воспитание речевой и мыслительной деятельности;
- появляется возможность проверить ошибки в произношении и употреблении фразеологизмов.

В рассмотренном нами учебном комплексе представлены различные стихотворные тексты русской классической литературы, в которых есть примеры фразеологических оборотов. При выполнении упражнений у учеников есть возможность использовать фразеологический словарь.

Примерные упражнения для учащихся среднего звена:

Закончите предложения фразеологизмами.

- *Близнецы были похожи как ... (две капли воды).*
- *Пишет неаккуратно и неразборчиво как... (курица лапой).*
- *От волнения он был бледный, как... (полотно).*
- *Этот район я знаю как... (свои пять пальцев).*
- *Целый день он занят, кружится как ... (белка в колесе).*

Исправьте ошибки в употреблении фразеологизмов.

- Трудиться в поту лица.
- Положив руку на сердце тебе говорю.
- Работать спустив рукава.
- Согласиться скрипя сердцем.
- Пришел неожиданно, как тать в ночи.

Ответы:

Трудиться в поте лица.

– Положа руку на сердце тебе говорю

– Работать спустя рукава.

– Согласиться скрепя сердце.

– Пришел неожиданно, как яко тать в нощи.

Прочитайте шуточное стихотворение. Какой фразеологизм помогает создать впечатление игры слов? Найдите в тексте синоним фразеологизма.

Спускался я с пригорка

И ведра нес в руках –

Бренчали два ведерка

О всяких пустяках

Когда же шел я бодро

От речки до ворот,

Помалкивали ведра,

Воды набравши в рот...

Учитель русского языка, используя данный УМК, может по своему усмотрению отобрать необходимый материал для работы на уроке. Упражнения могут выполняться учащимися как в устной, так и в письменной форме.

Таким образом, несмотря на огромное количество различных упражнений, сложностей в организации работы по изучению фразеологии в основной общеобразовательной школе довольно много.

2.3. Использование интерактивных технологий при изучении фразеологии

Федеральный государственный стандарт предъявляет высокие требования к современному языковому образованию школьников. Подход к обучению на сегодняшний день должен быть ориентирован на внесение в процесс обучения русскому языку элемента новизны.

Современный школьник рожден в эпоху информационного общества. Ему крайне необходимы новые знания, информационная грамотность, самостоятельность в получении умений и навыков. Поэтому появляется инновационный вид образования, в котором системообразующую роль сыграли интерактивные технологии.

В 21 веке дети, начиная уже с раннего возраста, используют различные цифровые инструменты, и, приходя в первый класс, большинство из ребят уже с гордостью могут заявить, что умеют работать на компьютере. Однако, к большому сожалению, вся их «работа» заключается лишь в освоении разных игр. Поэтому можно говорить о том, что наряду с обучением навыкам чтения, письма и счёта, уже с первого класса важно учить детей использованию цифровой техники для её дальнейшего применения в учебе и повседневной жизни.

В связи с этим в современной школе происходит комплексное преобразование «среды обитания» учащегося. Информационная компетентность школьников необходима для качественного освоения всех учебных предметов. Овладение компьютерной культурой, формирование информационной компетенции детей – необходимое условие включения подрастающего поколения в мировое информационное пространство.

Учитель русского языка, идущий в ногу со временем, активно использует интерактивные технологии в своей деятельности, тем самым «оживляет» свой урок.

Применение таких технологий мотивировано тем, что они:

- «дают возможность более эффективно организовать самостоятельную и групповую работу на уроке;
- позволяют совершенствовать практические умения и навыки учащихся;
- приводят к индивидуализации процесса обучения, за счет применения заданий разного уровня;
- способствуют повышению интереса к урокам русского языка, а также активизации познавательной деятельности учащихся;
- развивают творческий потенциал учащихся» [3, с. 11-15].

Интерактивные технологии предполагают опору на информационные приёмы. Например, Г.К. Селевко своей работе «Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса» говорит о достоинствах использования компьютерных технологий, рассматривает конкретные этапы применения ИКТ в процессе обучения. По его мнению, компьютерная технология осуществляется, как:

- «Проникающая технология». Осуществляется за счет применения компьютерного обучения по отдельным темам, разделам, или для решения отдельных дидактических задач.
- «Основная (определяющая) технология». Данная технология является наиболее значимой из используемых в данной технологии частей.
- «Монотехнология». Здесь, все обучение, управление учебным процессом, опирается на использование компьютера» [33, с. 118-144].

В преподавании русского языка наиболее актуальным будет использование «проникающей» компьютерной технологии. Это объясняется тем, что на уроке доминируют словесные методы, а применение ИКТ возможно лишь по отдельным темам, разделам, на отдельных этапах урока.

Использование интерактивных технологий на уроках русского языка способствует повышению эффективности учебного процесса, мотивации учащихся к учебной деятельности. Но, к сожалению, далеко не все учителя используют на своих уроках компьютеры и ИКТ. На это есть свои причины:

некоторые не считают нужным пользоваться какими-либо нововведениями, и продолжают проводить уроки в традиционной форме, а у кого-то просто нет необходимого оборудования в школе, ведь использование ИКТ невозможно без специального технического оснащения, которое позволяет реализовать творческий потенциал детей и учителя, а также повысить качество образования.

По мнению Н.В. Апатовой, «компьютерное обучение определило два новых дидактических принципа: индивидуализации обучения и активности. Наряду с ними существует принцип когнитивности коммуникаций, под которым понимается коммуникация как организация диалога между обучающим и обучаемым (между учеником и компьютером)» [2, с. 23-31].

И.В. Роберт выделяет адаптивность компьютера к индивидуальным возможностям обучаемых, обеспечение интерактивности диалога, обеспечение суггестивной (suggest - предлагать, советовать) обратной связи [29, с. 29-32].

Использование ИКТ на уроках русского языка при изучении фразеологии позволяют учащимся многократно обращаться к любому необходимому материалу. Появляется возможность использовать:

- различные обучающие программы, которые содержат основные теоретические положения фразеологии и упражнения;
- библиографические списки;
- блоки тем для организации самостоятельной работы (выполнения докладов и рефератов);
- задания игрового типа (ребусы, кроссворды, загадки и т.д.);
- электронные учебники;
- тестовые задания;
- электронные словари;
- аудиокниги;
- видеофильмы;

– программные продукты, как: «Фраза», «Русский язык. 1С Репетитор», «Школьный курс русского языка», «Кирилл и Мефодий», «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку».

Работа с фразеологическими словарями организована так, что школьники могут выбирать ФЕ с заданным словом. Школьник задаёт нужное слово и получает словарную статью с соответствующим фразеологизмом, грамматическими пометами, примерами [7]. Достоинство электронного учебника в том, что большой объем информации собран на одном диске, наглядно представлен и озвучен теоретический материал, предлагаются интерактивные диктанты, позволяющие получить моментальный результат и выявить темы, недостаточно усвоенные учеником.

Несмотря на множество плюсов интерактивных технологий, сводить весь учебный процесс к компьютеризации не следует, так как, по мнению А. Любжина, «компьютерные технологии могут привести учащихся к определенной «технологизации» мышления» [19].

Т.П. Воронина в качестве методологических принципов обучения, основанных на информационных технологиях, рассматривает следующие: интерактивность, обучение как диалог, адаптивность процесса обучения, активность обучаемого в образовательном процессе, принцип гибкости учебного материала [10, с. 164-194].

Использование разнообразных технологий при изучении раздела «Фразеология» позволяет мотивировать учащихся на активную деятельность на уроке и повысить их интерес, способствует эффективному усвоению материала, обеспечивает доступ к различным справочникам, онлайн-библиотекам и т.д. У учителя появляется возможность проводить свои уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, видео, анимация), а также ему удаётся повысить объем выполняемой работы на уроке, за счет экономии времени.

Применение интерактивных технологий на уроках русского языка приводит к развитию диалогового общения, к взаимопониманию,

взаимодействию. Интерактивное обучение при изучении фразеологии одновременно решает несколько задач:

- развивает коммуникативные умения и навыки;
- способствует установлению эмоционального контакта между учащимися;
- решает информационную задачу;
- развивает общие учебные умения и навыки;
- приучает работать в команде, сообща.

ИКТ необходимы в современной школе. Благодаря им, рассказ учителя становится ярким, интересным и может сопровождаться демонстрацией различных рисунков, картин, фотографий, анимаций, а также есть возможность дополнить его фрагментом из фильма, видео и аудиозаписью. Используя все эти «средства», учитель создаст такие условия на своем уроке, при которых ученика будет легче заинтересовать и добиться максимального учебного эффекта.

Применяемые на уроках русского языка компьютерные программы можно разделить на три большие группы:

1. Презентации.

Презентации являются средством развития познавательной активности учащихся при изучении русского языка. При помощи них, у учителя появляется возможность наглядно, логично и научно преподавать какой-либо материал. Это способствует тому, что у учеников включаются три вида памяти:

- зрительная;
- слуховая;
- моторная.

Благодаря презентации учитель может преподавать сложный материал поэтапно; обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему, а при закреплении полученных знаний у учеников, можно

более детально рассмотреть некоторые вопросы, которые вызвали затруднения [12, с.9-10].

При разработке презентаций, используемых на уроках русского языка, чаще всего используется программа PowerPoint.

2. Информационно-обучающие.

Включение ИКТ в учебный процесс дает учителю возможность организовывать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка, активизировать самостоятельную работу учащихся. Интерактивные технологии являются отличным средством доступа к какой-либо учебной информации, которое обеспечивает возможность поиска, сбора и работы с источником, а также средством доставки и хранения информации.

Использование таких технологий в учебном процессе позволяет повысить качество учебного процесса и усилить образовательные эффекты.

При обучении разным способам поиска информации, перед учителем – словесником стоит задача – применять их на более обобщённом уровне, а именно:

- взаимодействующие между собой учащиеся должны поставить перед собой общие цели и достичь их (например, найти и обработать какую-то информацию);
- ученики должны уметь задавать вопросы учебного, поискового характера;
- обладать умением поддерживать разговор по проблеме исследования;
- уметь обычную беседу «превращать» в поисковую.

Обучать этому следует на уроках русского языка, используя различные тексты, таблицы, словари, атласы, энциклопедии. Это экономит время, делает процесс познания интереснее и эффективнее.

3. Тестирующие.

Внедрение интерактивных технологий в процесс обучения осуществляется по следующим принципам:

- самостоятельное создание презентаций к уроку;

- активная работа с интернет - ресурсами;
- применение готовых обучающих программ;
- самостоятельная разработка программ, с целью их дальнейшего использования.

ИКТ необходимы в современной школе. Благодаря им, рассказ учителя становится ярким, интересным и может сопровождаться демонстрацией различных рисунков, картин, фотографий, анимаций, а также есть возможность дополнить его фрагментом из фильма, видео и аудиозаписью. Используя все эти «средства», учитель создаст такие условия на своем уроке, при которых ученика будет легче заинтересовать и добиться максимального учебного эффекта.

При закреплении изученного материала учитель словесник может также использовать интерактивные технологии. Применение на уроке русского языка компьютерных тестов, самостоятельных работ, позволит учителю за короткое время узнать уровень усвоения материала в классе и, если есть проблемные вопросы, то своевременно их разобрать.

На сегодняшний день существует множество различных издательств, которые предлагают различные виды электронных учебников, наглядных пособий, анимационных сюжетов, подборок видеоматериалов, которые позволяют изучить новый материал и закрепить полученные ранее знания.

Одним из наиболее популярных среди учителей сайтов является – «Умник», на котором представлены материалы по всем предметам (в том числе и по русскому языку), нестандартные упражнения, оригинальные игры. Или, например, такой ресурс, как «Телешкола» и «i-школа» предлагают очень интересные разработки уроков по русскому языку, абсолютно для всех классов. К сожалению, войти в них можно только, получив доступ.

Среди форм интерактивного обучения, активно применяемых на уроках русского языка при изучении фразеологии, выделяются следующие:

- творческие задания;
- работа в группах;

- организация работы в форме игры (интеллектуальные, ролевые, деловые игры и т.д.);
- изучение/закрепление материала при помощи интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция, мини-лекция и т.д.);
- эвристическая беседа;
- разработка индивидуальных проектов;
- «мозговой штурм»;
- различные тренинги и так далее.

Анализ опыта работы во время преддипломной практики по русскому языку в 5 – 6 классах, позволяет сделать вывод о том, что использование интерактивных технологий повышает заинтересованность детей в получении новых знаний. Например, при закреплении материала по структуре фразеологизмов, включающих компоненты *рука, глаз, нога, голова, рот*, была использована групповая форма организации работы. Учащиеся были поделены на группы, каждая из которых должна была привести наибольшее количество таких оборотов.

Использовалась проектная форма организации работы. Учащимся было предложено создать мини-проекты на тему «История одного фразеологизма». Такая работа вызвала интерес у школьников и была продуктивной (на следующем уроке учащиеся без затруднения вспомнили этимологию фразеологизмов *собаку съел, во всю ивановскую, как Мамай прошёл, казанская сирота, погиб как швед под Полтавой*).

Во время работы с фразеологизмами, имеющими ярко выраженную национальную окраску, учащимся было предложено принять участие в небольшом театрализованном представлении. Например, фразеологизм *ездить в Тулу со своим самоваром* какой-либо учащийся должен был представить при помощи предметов, действий, а другие должны были отгадать задуманный фразеологизм. Как мы уже отмечали, такие интерактивные технологии способствуют установлению эмоционального

контакта между учащимися. Наша практика показала, что уроки, на которых мы использовали интерактивные приёмы, были более продуктивными, интересными, запоминающимися по сравнению с традиционными уроками. Как мы считаем, такие технологии необходимы прежде всего как метод изучения фразеологии в основной общеобразовательной школе.

2.4. Изучение фразеологии во внеурочное время

Свобода, импровизационность, живой отклик на интересы и потребности ребят, присущие внеурочной деятельности, совсем не означают, что внеурочная работа – явление чисто стихийное.

О необходимости и способах организации внеурочной деятельности при изучении фразеологии на уроках русского языка говорится в педагогической, а также в методической литературе.

Еще в 20-е гг. М.А. Рыбникова блестяще реализовала системный подход во внеурочной работе. И в наши дни педагог Н.В. Мирецкая убеждает: «Можно сухо перечислить всем известные формы работы: факультатив, кружок, экскурс, экскурсия, школьный вечер... Форм и методов придумано уж очень много, важно, как мы свяжем их воедино, каким содержанием наполним и каким образом приведем в действие» [21, с.20].

Внеурочная деятельность способствует формированию интереса учащихся к изучению фразеологии на уроках русского языка, расширяет и углубляет их знания.

В связи с вышесказанным, необходимо рассмотреть, каким же образом в многообразии видов и форм внеурочной работы можно обнаружить внутреннее единство, как выстроить систему, стимулирующую интерес учащихся к русскому языку- в частности, к изучению фразеологии.

Выстраивая собственную систему внеурочной деятельности, учитель не должен забывать о возрастных особенностях учащихся. Еще в 30-е годы

Л.С. Выготский высказал гипотезу «Каждому периоду детства свойственна своя форма творчества» [11, с.8].

Школьников 5 – 6 классов особенно привлекает игра. Ученики данной возрастной категории предпочитают сложно-ролевые игры, игры-фантазии. В 7 – 9 классах спектр форм познавательной деятельности значительно расширяется – обсуждение выставок, экскурсии, конференции, устные журналы, турниры знатоков, элективные курсы, тематические вечера. В старших классах предпочтение отдается проектно-исследовательской деятельности, научным конференциям, на которых основное внимание обращается на явления, происходящие в русском языке в настоящее время.

Внеклассная работа может быть организована разными способами, но при этом она должна представлять единый комплекс мероприятий, тематически связанных между собой. В настоящее время существует множество видов внеурочной работы в основной общеобразовательной школе, реализующихся в определённых формах.

В практике учителей-словесников выработались три основные формы внеклассных занятий по русскому языку:

- групповые (кружки, выпуск газет, выпуск радиогазет, изготовление стендов и т.д.);
- массовые (утренники, вечера, олимпиады, конкурсы и викторины, Дни и Недели русского языка, КВНы и т.д.);
- индивидуальные.

В качестве примеров для организации внеурочной работы по изучению фразеологии в основной общеобразовательной школе можно предложить следующие формы творческой ориентации:

5-6 классы:

- Сочинение очерков, заметок в газету.
- Оформление лингвистических бюллетеней, газет.
- Тематические кружки (Кружок культуры речи. Кружок любителей лексики и фразеологии.)

– Внеурочные мероприятия в рамках декады русского языка: устный журнал «Кириллица как источник русской фразеологии», викторина «Из истории слов», беседа «Неизвестное об известном».

– Утренник «Путешествие в страну фразеологию».

– Оформление рукописных журналов.

– Исследовательские проекты по темам: «Происхождение фразеологизмов», «Исконно-русские фразеологизмы», «Заимствованные фразеологизмы», «Значение фразеологизмов».

7-9 классы:

– Конференция любителей лексики и фразеологии. Выступления с докладами и проектами: «Слово как элемент лексической системы», «Фразеология в нашей жизни».

– Внеурочные мероприятия в рамках декады русского языка: лингвистический КВН по теме «Фразеология», викторина по фразеологии, конкурс лингвистических газет, лингвистический вечер «Фразеологические загадки».

– Элективный курс «Лексика и фразеология русского языка»

10-11 классы:

– конкурс проектов;

– конференции;

– олимпиады.

Интерес к внеурочной работе не возникает стихийно, он развивается при определенных условиях, которые создаются учителем. Все зависит от творчества руководителя и знания им эффективных условий организации урочной деятельности.

Рассмотрим подробнее некоторые формы организации работы внеурочной работы по изучению фразеологии в средней общеобразовательной школе.

Ведущей формой работы со школьниками является кружок. Эффективность работы кружка определяется тем, что занятия в нем ведутся

систематически, по определённом плану, при более или менее постоянном составе учащихся. Созданию кружка должен предшествовать подготовительный этап, во время которого с учениками проводятся беседы, для них устраиваются выставки, выпускаются газеты и т.д. Затем выбирается конкретное направление кружковой деятельности. Тематика кружков может быть разноплановой.

Например, кружок «В мире фразеологизмов» (5 –6 класс). Он направлен на развитие коммуникативной и познавательной активности учащихся. Цель данного кружка – научить правильно пользоваться устойчивыми выражениями в устной и письменной речи. Задачи кружка: побудить интерес учащихся к фразеологии; научить распознавать фразеологизмы в тексте; усваивать смысловые значения фразеологизмов; обогатить словарный запас учащихся.

Занятия в данном кружке повышают интеллектуальный уровень школьников, воспитывают чувство уважения к родному языку. В результате изучения курса «В мире фразеологизмов» ученики научатся отличать фразеологические обороты от свободного сочетания слов; познакомиться с тематическими группами фразеологизмов, а также с их признаками и грамматическим строением; узнают о происхождении фразеологизмов; познакомиться с нормами употребления фразеологизмов в речи.

На занятиях в кружке используются разнообразные по характеру упражнения, выполнение которых способствует развитию чувства языка и обогащению словарного запаса учащихся.

Собранный участниками кружка материал можно использовать на уроках русского языка при организации словарной работы, передать в научные учреждения, ведущие соответствующую работу по изучению словаря русского языка и диалектов.

Одной из форм внеурочной работы по изучению фразеологии является проектная деятельность.

Проектная методика позволяет учащимся вести индивидуальную работу над выбранной темой. Школьник самостоятельно выбирает объект своего исследования, сам решает какими источниками информации воспользоваться. Ребята проводят анализ, сравнивают, выбирают самое важное и интересное.

Например, в 6–7 классах можно предложить тему проекта: «Фразеологизмы в нашей жизни» по группам: 1 – Библия, 2 – художественная литература, 3 группа – публицистика, 4 группа – разговорная речь. Этот проект поможет научиться учащимся доступно и наглядно излагать сложный теоретический материал, пользоваться словарями, правильно пользоваться фразеологизмами в устной и письменной речи.

Следует отметить важность использования ИКТ при организации внеурочной деятельности. Например, при организации мероприятий интерактивные технологии позволяют значительно разнообразить, внедрить игровой момент, повысить наглядность материала, а также способствуют активизации познавательной деятельности учащихся. В качестве примера можно привести мероприятие под названием: «Путешествие в страну Фразеология». Данное мероприятие проводится среди учеников 5 –7 классов. Путешествие осуществляется по станциям, на каждой из которых ребятам предлагается выполнить задания, представленные на слайдах. Различные иллюстрации, фотографии, анимации привлекают внимание учащихся, развивают их творческое воображение. Таким образом, ИКТ способствуют реализации целей мероприятия.

Интерактивные технологии широко используются и на различных этапах проектной и научно-исследовательской деятельности. Например, учащимся 6 класса можно предложить проект на тему: «Происхождение фразеологизма».

Среди эффективных форм организации внеурочной деятельности при изучении фразеологии наиболее эффективным является элективный курс. Например, в 8 – 9 классах актуальным будет курс «Лексика и фразеология

русского языка». Данный курс позволит учащимся познакомиться с понятием фразеологии, а также будет способствовать благополучному усвоению и пониманию фразеологизмов.

Таким образом, можно сделать вывод, что внеурочная деятельность при изучении фразеологии необходима, так как она является мощным дополнительным средством формирования интереса к русскому языку как к предмету, позволяет расширить и углубить знания о фразеологии, приобретенные учащимися на уроках.

2.5. Экспериментальная работа над фразеологизмами в системе речевого развития школьников

Во второй главе мы выдвинули положения, которые требовали экспериментальной проверки – работа по изучению фразеологии в основной общеобразовательной школе на уроках русского языка достигает наиболее высокого уровня, если:

1. Работа на уроках русского языка будет организована в соответствии с ФГОС.
2. Учитель-словесник на своих уроках при изучении раздела «Фразеология» будет использовать различные упражнения и задания.
3. На уроке русского языка учитель будет активно применять различные интерактивные технологии.
4. Учитель будет более серьезно подходить к организации внеклассной работы при изучении фразеологии.

Перечисленные положения проверялись нами на преддипломной практике, которая проходила в Талицкой СОШ №1 (Свердловская область). В эксперименте приняли участие 22 ученика 5 А класса и 20 учеников 5 Б класса.

Цель экспериментальной работы: определить, какое качество образовательного процесса работы над фразеологизмами в системе речевого развития пятиклассников.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- Выяснить уровень владения фразеологией у учеников 5 Б класса;
- проследить за тем, повышается ли этот уровень у учащихся при использовании интерактивных технологий создания благоприятных условий обучения;
- узнать, будет ли изучение фразеологии более эффективным в связи с выявленными нами условиями обучения в системе речевого развития школьников.

Во-первых, мы попытались определить уровень владения фразеологизмами учащихся 5 Б класса. Для этого мы провели небольшую проверочную работу.

Началом нашего эксперимента послужило то, что мы познакомили ребят с теоретическим материалом, благодаря которому они в доступной форме освежили в памяти информацию о том, что такое фразеологизмы, какие функции они выполняют, какое место занимают в системе русского языка.

Далее нами была создана небольшая анкета для проверочной работы. Мы предложили пятиклассникам несколько вопросов. Далее нами были проанализированы ответы учащихся и сделаны соответствующие выводы.

Вопросы анкеты:

1. Знакомо ли вам понятие «фразеологизм»? Дайте определение этому понятию (если знакомо).
2. Подберите нужные фразеологизмы к иллюстрациям.
3. Прочитайте внимательно текст и подчеркните в нем найденный фразеологизм.
4. Приведите несколько своих примеров фразеологизмов.

Уровни	Критерии и показатели
Низкий	Знакомо понятие «фразеологизм». Объясняют значение (менее 6). Могут подобрать нужный фразеологизм к иллюстрации (до 3). Находят в тексте (менее 6). Приводят свои примеры фразеологизмов (до 3).
Средний	Знакомо понятие «фразеологизм». Объясняют значение (10-12). Могут подобрать нужный фразеологизм к иллюстрации (от 3 - 6). Находят в тексте (10 -12). Приводят свои примеры фразеологизмов (от 3- 6).
Высокий	Знакомо понятие «фразеологизм». Объясняют значение (от 17 - 22). Могут подобрать нужный фразеологизм к иллюстрации (от 6-10). Находят в тексте (от 17 – 22). Приводят свои примеры фразеологизмов (от 6 - 10).

После обработки полученных данных мы сделали вывод, что уровень владения фразеологизмами у учащихся является низким, а их речь развита в недостаточной степени, ведь лишь немногие школьники смогли привести свои примеры, а некоторым не знакомо понятие «фразеологизм».

Следующим этапом нашего эксперимента стало проведение уроков в 5 А и 5 Б классах с использованием традиционных методов обучения русскому языку в одном случае и с применением интерактивных технологий во втором. Нами было разработано два абсолютно разных конспекта урока.

Мы поставили перед собой цель – выяснить, какая форма урока приведет к более качественному усвоению и запоминанию материала.

После проведения уроков мы вновь провели небольшую проверочную работу в обоих классах. Результаты этой работы показали, что ребята из 5 А класса, урок в котором был проведен с использованием ИКТ, усвоили материал гораздо лучше, чем учащиеся 5 Б класса, урок в котором был проведен в традиционной форме.

Таким образом, мы пришли к выводу, что учителю русского языка необходимо вносить в свои уроки как можно больше интересных заданий и упражнений, а главное, не забывать про интерактивные технологии, так как уровень усвоения знаний в таком случае будет значительно выше.

Выводы по II главе

Во второй главе мы проанализировали содержание раздела «Фразеология» в разных УМК. Также выяснили, какие требования к результатам освоения учащимися образовательной программы устанавливает ФГОС и какие этапы работы над фразеологизмами выделяют в соответствии с ним.

Нами была рассмотрена система упражнений, используемых при изучении фразеологии на уроках русского языка в средней общеобразовательной школе. Мы пришли к выводу, что в настоящее время существует большое количество различных упражнений, направленных на более эффективное усвоение и понимание фразеологических оборотов учащимися.

Нами были проанализированы интерактивные технологии, которые могут использовать учителя на уроках русского языка при изучении фразеологии. Мы выяснили, что использование интерактивных технологий на уроках русского языка и во внеклассной деятельности дает высокие результаты: мотивирует детей к учебной деятельности; повышает

познавательную активность; способствует интенсификации образовательного процесса; повышает интерес к русскому языку как к предмету; развивает логическое мышление; улучшает качество усвоения программных тем.

Далее мы рассмотрели особенности организации внеклассной работы по русскому языку и пришли к выводу, что при изучении раздела «Фразеология» по русскому языку в основной общеобразовательной школе такая работа необходима. Именно на различных мероприятиях, во время работы тематических кружков учащиеся имеют возможность более подробно познакомиться с фразеологизмами, сделать свою речь красивой и выразительной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные школьники довольно редко употребляют в речи фразеологизмы. В школьном курсе на изучение фразеологии выделено недостаточное количество времени. В таких условиях учителю русского языка необходимо дать понять школьникам, что обогащение их речи нужно для дальнейшей жизни в социуме.

В данной работе были рассмотрены методы и приёмы организации работы по изучению фразеологии в основной общеобразовательной школе.

В результате нашего исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Нами были проанализированы труды учёных, которые занимались созданием методов и приёмов обучения фразеологии в основной общеобразовательной школе. К ним относятся: В.Л. Архангельский, А.В. Кунин, И.И. Чернышёв, В.И. Кодухов, В.П. Жуков, А.И. Смирницкий, К.Б. Бархин, М.А. Рыбникова, Е.В. Вальчук, С.В. Сысоева, Е.Д. Шевлякова, К.Д. Ушинский и др. Мы установили, что место фразеологии в системе языка по сей день точно не установлено.

В этой же главе мы перечислили традиционные методы для объяснения, активизации и закрепления в речи учащихся устойчивых выражений. На сегодняшний день известно, что методы обучения фразеологии могут быть: теоретическими (метод сообщения, метод беседы, метод чтения учебника); теоретико-практическими (метод наблюдения); практическими (реконструирование текста, конструирование текста, сочинение).

Мы говорили о принципах, используемых в методике преподавания фразеологии. К ним относятся:

- Общедидактические (наглядность, сознательность и активность, доступность, систематичность и последовательность, научность и др.).
- Общеметодические (экстралингвистический, функциональный, нормативно-стилистический, исторический).

– Частнометодические (лексико-грамматический, системный, контекстный, лексико-синтаксический).

2. Был проведен анализ содержания раздела «Фразеология» в разных УМК, а также анализ Федерального государственного стандарта. Мы выявили, какие требования ФГОС устанавливает к результатам освоения учащимися образовательной программы, и выяснили, что изучение фразеологии очень важно, так как оно позволяет ученикам глубже понять историю и характер нашего народа, изучить многовековой опыт его трудовой и духовной деятельности, религиозные воззрения и верования, приобщиться к культурным ценностям. Изучая фразеологизмы, школьник «впитывает» их как своего рода «кладезь мудрости» народа, сохраняющий и передающий из поколения в поколение его менталитет и культуру.

3. Были рассмотрены упражнения, которые учитель может использовать на уроках русского языка, при изучении раздела «Фразеология». Они должны быть направлены на более эффективное усвоение и понимание фразеологических оборотов учащимися. Таких упражнений на сегодняшний день довольно много.

4. Мы выяснили, какие интерактивные технологии можно использовать на уроках русского языка при изучении фразеологии. Так как Федеральный государственный стандарт предъявляет высокие требования к современному образованию школьников, подход к обучению на сегодняшний день должен быть ориентирован на внесение в процесс обучения новизны. Поэтому можно сделать вывод, что использование ИКТ на уроках русского языка в основной общеобразовательной школе необходимо.

5. Была рассмотрена организация работы по изучению устойчивых выражений во внеурочное время. Мы пришли к выводу, что при изучении раздела «Фразеология» по русскому языку в основной общеобразовательной школе внеклассная работа необходима, так как именно на различных мероприятиях, тематических кружках учащиеся имеют возможность более

подробно познакомиться с фразеологизмами, сделать свою речь красивой и выразительной.

Итак, поставленная цель дипломной работы достигнута, задачи выполнены.

Библиотека ШГУ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анаськина, Л.В. Значение и место внеурочной деятельности по русскому языку в системе изучения лексики и фразеологии [Электронный ресурс] / Л.В. Анаськина // Наша школа: социальная сеть работников образования. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/russkiyazyk/library/2014/09/14/attestatsionnaya-rabota-znachenie-i-mesto-vneurochnoy> (дата обращения – 15.03.2019).
2. Апатова, Н.В. Информационные технологии в школьном образовании [Текст] / Н.В. Апатова – М. : Издательство РАО, 1994. – 76 с.
3. Архангельский, В.Л. Устойчивые фразеологизмы в современном русском языке. Основы теории устойчивых фраз и проблемы общей фразеологии [Текст] / В.Л. Архангельский – Р.н/Д.: РГУ, 1964. – 315 с.
4. Бабайцева, В.В. Программа по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов [Текст] / В.В. Бабайцева – М. : Дрофа, 2010.
5. Баранов, М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка: пособие для учителя [Текст] / М.Т. Баранов – М. : Просвещение, 1988. – 191 с.
6. Баранов, М.Т. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений [Текст] / М.Т. Баранов – М.: Академия, 2000. – 368 с.
7. Баурина, Е.В. Методические аспекты обучения фразеологии в русской школе [Электронный ресурс] / Е.В. Баурина // Научная электронная библиотека «Киберленка» – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-obucheniya-frazeologii-v-russkoy-shkole> (дата обращения – 25.03.2019) .
8. Бирих, А.К. Словарь фразеологических синонимов русского языка [Электронный ресурс] / А.К. Бирих, В.М. Мокиенко, Л.И. Мокиенко. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1774809/> (дата обращения – 26.03.2019).

9. Виноградов, В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. [Текст] / В.В. Виноградов. – М.: Наука, 1977. – 312 с.
10. Воронина, В.П. Образование в эпоху новых информационных технологий [Текст] / Т.П. Воронина, В.П. Кашицин, О.П. Молчанова. – М. : Информатика, 1995. – 220 с.
11. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л.С. Выготский // Психологический очерк. – М. : Просвещение, 1967. – 162 с.
12. Галишникова, Е.М. Использование интерактивной доски в процессе обучения [Текст] / Е.М. Галишникова, Л.А. Кулешова. – Воронеж : ТЦ «Учитель», 2005. – С.8-10.
13. Гутенев, В.Ф. Некоторые приемы работы с фразеологизмами [Текст] / В.Ф. Гутенёв // Русский язык в школе. – 1973. – №3. – С.26-28.
14. Жуков, В.П. Русская фразеология [Текст] / В.П. Жуков. – М. : Высш. шк., 1986. – 310 с.
15. Карпов, А.А. Изучение лексики и фразеологии в основной школе [Электронный ресурс] / А.А. Карпов // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/material.html?mid=125738> (дата обращения – 1.04.2019).
16. Кустарева, В.А. Методика русского языка [Текст] / В.А. Кустарев, Л.К. Назаров, Н.С. Рождественский и др. – М.: Просвещение, 1982. – 400 с.
17. Ладыженская, Т.А. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учрежд. [Текст] / Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова – М. :Дрофа, 2013. – 213с.
18. Литневская, Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе [Текст] / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева. – М. : Академ. проект, 2006. – 589 с.
19. Любжин, А. Дистанционное обучение: технология и перспективы [Текст] / А. Любжин // Народное образование –2003.– № 6. – С. 89-93.

20. Минакова, М.А. Принципы разработки компьютеризированного учебно-методического комплекса [Текст] / М.А. Минакова, Г.Я. Узилевский. – Орёл: Издательство ОРАГС, 2002. – 206 с.

21. Мирецкая, Н.В. Сопряжение: Комплексная работа по эстетическому воспитанию в школе [Текст] / Н.В. Мирецкая. – М.: Просвещение, 1989. – 97 с.

22. Михеева, Г.В. Теоретические и методические основы обучения региональной фразеологии [Текст] / Г.В. Михеева – Архангельск: КИРА, 2012. – 142 с.

23. Молотков, А.И. Основы фразеологии русского языка [Текст] / А.И. Молотков. – Л.: Наука. Ленингр. отд-ние, 1977. – 283 с.

24. Носкова, Н. Ю. Инновационные методы обучения фразеологии в контексте новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / Н.Ю. Носкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 13. – С. 86 - 90. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2015/85018.htm> (дата обращения – 4.04.2019).

25. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: ок. 60 000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С.И. Ожегов; под общ.ред. Л.И. Скворцова. – 25-е изд., испр. и доп. – М.: Оникс, 2008. – 976 с.

26. Панов, М.В. Русский язык. 5 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учрежд. / М.В. Панов, С.М. Кузьмина – М.: Русское слово, 2012.

27. Проценко, Д.Д. К вопросу изучения фразеологии в школе [Текст] / Д.Д. Проценко // Вопросы методики лексики и фразеологии на уроках русского языка в средней школе. – М., 1978. – 168 с. – С. 114-126.

28. Разумовская, М.М. Русский язык. 5 класс [Текст] :учеб. для общеобразоват. учрежд. / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов – М.: Дрофа, 2015. – 346 с.

29. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: дидакт. принципы, перспективы

использования / И.В. Роберт. – М. : ИИОРАО, 2010. – 140 с. – Режим доступа: <http://portalsga.ru/data/2278.pdf> (дата обращения – 15.04.2019).

30. Розенталь, Д.Э. Фразеологический словарь русского языка [Электронный ресурс] / Д.Э. Розенталь, В.В. Краснянский. – Режим доступа: http://miobooks.ru/content/files/catalog1/9785488029958_Oznakomitelnyj_otryvo_k.pdf (дата обращения – 15.04.2019).

31. Рыбченкова, Л.М. Русский язык. 5 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учрежд. / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич – М. : Просвещение, 2012. – 162 с.

32. Рыбченкова, Л.М. Русский язык. 6 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учрежд. / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич – М. : Просвещение, 2014. – 159 с.

33. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП [Текст] / Г.К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологии, 2005. – 288 с.

34. Солодуб, Ю.П. Современный русский язык. Лексика и фразеология: сопоставительный аспект [Текст] / Ю.П. Солодуб, Ф.Б. Альбрехт. – М. : Флинта: Наука, 2002. – 264 с.

35. Сысоева, С.В. Развитие лингвокультурных связей на материале фразеологии. [Текст] / С.В. Сысоева. – Самара. : Универс групп, 2011. – 270 – 274 с.

36. Телия, В.Н. Большой фразеологический словарь русского языка [Текст] / В.Н. Телия, И.С. Брилёва. – М. : АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2006. – 784 с.

37. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с.

38. Федоренко, Л.П. Принципы и методы обучения русскому языку. [Текст] / Л.П. Федоренко – М., 1964. – 43 с.

39. Шанский, Н.М. Основные свойства и приемы стилистического использования фразеологических оборотов [Текст] / Н.М. Шанский. – 1957. – №3. – С. 13-21.

40. Шевлякова, Е.Д. Работа по фразеологии в начальном обучении русскому языку. [Текст] / Е.Д. Шевлякова. – Л., 1969. – 373 с.

41. Юсупова, З.Ф. Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/27390> (дата обращения – 23.04.2019).

План-конспект урока русского языка в 5 классе.

Тема: Неизвестная страна Фразеология.

Тип урока: урок-путешествие.

Цели урока:

- в игровой форме познакомить ребят с разделом «Фразеология», с фразеологизмами;
- научить находить фразеологизмы и правильно применять их в речи;
- расширить знания учащихся в области фразеологии;
- закрепить умения пользоваться словарями разных типов.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебники, раздаточный материал, фразеологический словарь А.И. Молоткова.

Ход урока:

1. Организационный момент

– Здравствуйте, ребята! Садитесь, пожалуйста! Надеюсь, что сегодня на уроке никто из вас не станет бить баклуши.

2. Слово учителя

– Ребята, сегодня мы все вместе отправимся в увлекательное путешествие по стране, которая вам неизвестна. Называется она Фразеология.

Фразеология – это удивительная страна, в которой много загадочного и интересного. Ее жители ничем не отличаются от нас с вами. Правда, они говорят загадками. Давайте послушаем диалог жителей этой страны.

Просмотр сценки – диалога (индивидуальное задание).

Ребята изображают ссору.

Один кричит:

–Я тебе покажу, где раки зимуют!

Второй ему:

– Ишь разошелся, прямо из кожи вон лезет!

Тут подходит к ним дежурный, начинает их растаскивать.

Они ему отвечают вместе:

– Все следишь! Наверное, и спишь с открытыми глазами.

3. Объяснение нового материала

– Какими же такими загадками говорят ребята? (они употребляют особые выражения, сочетания слов)

– Что же такого в них загадочного и необычного? Назовите эти выражения.

– Такие выражения жители называют фразеологизмами. Чтобы их речь была выразительной, они всегда говорят, используя их. Попробуйте перевести эти фразеологизмы на наш язык, объясняя их смысл и заменяя одним-двумя словами.

– Ребята, наверное, вам интересно узнать, как фразеологизмы появились в языке этой страны, какая у них история. Сами жители сейчас расскажут вам об этом.

Сообщение учащихся на тему: «История одного фразеологизма» (индивидуальное задание).

Слово учителя.

– Ребята, чтобы понимать этот интересный язык жителей страны, надо его изучать. Давайте выполним несколько заданий, чтобы больше узнать фразеологизмов. Новый язык изучать всегда сложно, поэтому вы будете пользоваться фразеологическим словарем.

4. Игра – соревнование (ребята работают в группах, за каждый правильный ответ команда получает один балл).

Задание №1

«Соберите фразеологизмы».

Соедините слова так, чтобы в результате получились фразеологизмы. При помощи фразеологического словаря объясните их смысл.

Водить, втирать, заткнуть, намылить, носить, обвести, попасть, голову, в переплет, воду решетом, вокруг пальца, за пояс, очки, за нос.

Задание №2

«На загадку дай отгадку».

Отгадайте загадку, отгадкой к которой будет фразеологизм. Объясните его значение самостоятельно.

- Его вешают, приходя в уныние (вешать нос).
- Его держат за зубами (держат язык за зубами).
- Ее «просит» дырявая обувь (каши просит).
- Ее набирают в рот, не желая говорить (набрать в рот воды).

Задание №3

Закончите предложения. Объясните их смысл.

- Новые дома растут в поселке как (грибы после дождя)
- Город он знает как (свои пять пальцев)
- Похожи они с братом как (две капли воды)
- Что ему ни говори, ему все как (с гуся вода)

Задание № 4

«Кто быстрее»

Перед вами фразеологизмы, в которых перепутаны буквы. Расставьте их правильно. Прочитайте получившиеся фразеологизмы и объясните их смысл.

- Трабькабы аз гаро- брать быка за рога.
- В ценокковноц- в конце концов.
- Стяпусрувака- спусть рукава.
- Ладетьзихимунало- делать из мухи слона.

Задание №5

Соедините стрелками фразеологизмы и их значение.

- С глазу на глаз - Наедине
- Вкладывать душу - Отдавать себя целиком.
- Не ударить в грязь лицом - Показать себя с лучшей стороны.
- Оказать медвежью услугу - Подвести кого-либо.

- Уйти несолоно хлебавши - Не получить того, на что рассчитывал.
- Душа в душу - Жить дружно, в согласии.

Задание №6

Подберите к данным фразеологическим сочетаниям синонимичное сочетание.

- Хоть пруд пруди - куры не клюют.
- Рукой подать - в двух шагах.
- Куда ноги несут - куда глаза глядят.
- С пустыми руками – несолоно хлебавши.
- Доводить до белого каления - приводить в бешенство.

Задание №7

Подберите к фразеологизмам в первом столбике антонимичное сочетание из второго.

- На вес золота - грош цена.
- В час по чайной ложке - на всех парах.
- Потерпеть фиаско - одержать победу.
- Душа в душу - как кошка с собакой.
- Засучив рукава - спустя рукава.

Задание №8

Определите, какими членами предложения являются фразеологизмы?

1. В жизни королевы наступили черные дни.
2. В трех верстах от станции стало накрапывать, и через минуту проливной дождь вымочил меня до последней нитки.
3. Марья Кирилловна сидела как на иголках.

5. Первичное закрепление материала

- Сейчас мы проверим, научились вы говорить на этом языке.

Придумайте сценку с несколькими репликами, включая в них 3-4 фразеологизма.

6. Подведение итогов урока и выставление оценок

- Мы проделали большую работу по исследованию фразеологизмов.

– Ребята, предлагаю вам вспомнить, что нового мы узнали сегодня на уроке?

– Иногда мы слышим такие фразы: легко на сердце, тяжело на сердце. Вы шли ко мне на урок, и у каждого были свои ожидания и опасения. Ожидания – что-то легкое, воздушное, опасения – тяжелое. Поднимите руки вверх те, кто уходит сегодня с урока с легким сердцем.

7. Домашнее задание (дифференцированное):

– представьте фразеологизм в виде иллюстрации на альбомном листе, составьте с ним три предложения;

– напишите сочинение-миниатюру, включите в него 3-4 фразеологизма.

План-конспект урока русского языка в 9 классе.

Тема: Фразеология. Повторение изученного.

Тип урока: урок-повторение

Цели урока:

- повторить основные сведения по разделу «Фразеология»;
- расширить знания учащихся в области фразеологии;
- закрепить умения пользоваться словарями разных типов;
- подготовка к итоговой аттестации в новой форме.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебники, раздаточный материал, фразеологический словарь А.И. Молоткова.

Ход урока:

1. Организационный момент

Здравствуйте, ребята! Садитесь, пожалуйста!

2. Слово учителя

*«Язык есть исповедь народа,
В нем слышится его природа,
Его душа и быт родной».*

П.Вяземский.

Были в мастерской две дужки и стержень, которые использовали и вместе, и по отдельности. Но однажды мастер взял их, включил аппарат и сварил в одну необходимую новую деталь в виде буквы *Ф*.

Подобное же мы видим в жизни слов. Живут-поживают слова-детали, ими пользуются по отдельности или в виде временных сочетаний, но в какой-то момент, когда возникает в этом необходимость, слова сливаются в устойчивые неделимые сочетания-фразеологизмы.

– Ребята, давайте вспомним, что же такое фразеологизмы? (Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, используемые для названия отдельных предметов, признаков, действий).

– Молодцы! А теперь мы с вами повторим все, что изучили по теме «Фразеология».

Посмотрите на доску. Перед вами несколько выражений. Прочитайте их и ответьте на вопрос: Какие из выражений являются фразеологизмами?

Золотое кольцо – *золотые руки*.

Железная деталь – *железный характер*.

Медвежья услуга – медвежья шкура.

Волчий хвост – *волчий взгляд*.

Черный цвет – *черные мысли*.

– Заканчиваем, проверяем по цепочке.

Перед вами лежат карточки, на которых написаны задания, вы должны выполнить их. Приступаем к выполнению первого задания.

Задание 1

После каждого предложения в скобках запишите фразеологизмы, которыми можно заменить некоторые слова из предложения.

1. Одноклассники без всякого основания, без видимой причины перестали со мной разговаривать. (*ни с того, ни с сего*)

2. Задание написано совершенно четко, определено. (*черным по белому*)

3. Мой друг вел себя так, будто ничего не случилось. (*как ни в чем ни бывало*)

4. Много прошло времени с той поры. (*много воды утекло*)

– Ребята, следующее задание мы выполним все вместе. Посмотрите на доску. Перед вами таблица. В ней даны фразеологизмы. Ваша задача, найти к каждому фразеологизму в левой колонке противоположное по смыслу в правой. (работа с интерактивной доской)

<i>На руках носить</i>	<i>Ворон считать</i>
<i>От рук отбиться</i>	<i>Держать в ежовых рукавицах</i>
<i>Во всю Ивановскую (кричать)</i>	<i>Не покладая рук работать</i>
<i>Держать ухо востро</i>	<i>В руки взять</i>
<i>Сидеть сложа руки</i>	<i>Держать язык за зубами</i>

– Молодцы, ребята! Вы справились и с этим заданием. Переходим к следующему.

Задание 2 (работа по карточкам)

Вам хорошо известно, что к фразеологизмам очень близки пословицы, так как пословицы – это тоже устойчивые языковые единицы. Сейчас мы с вами займёмся следующим. Вам нужно подобрать начала к данным пословицам.

...драки не бывает. (*Без шума драки не бывает.*)

...только подпоясаться. (*Бедному одеться – только подпоясаться.*)

...нет науки. (*Без муки нет науки.*)

...век учись. (*Век живи, век учись.*)

...а деньги для беды. (*Береги хлеб для еды, а деньги для беды.*)

...а мыши найдутся. (*Был бы хлеб, а мыши найдутся.*)

– Хорошо, ребята. Вы успешно справились и с этим заданием.

– А сейчас я буду показывать вам картинки (на слайде), а вы попробуйте угадать, что за фразеологизм изображен на каждой из них:

Рис. 1- как две капли воды.

Рис. 2 – смотреть сквозь пальцы.

Рис.3 – море по колено.

Рис.4 – мухи не обидит.

Рис.5 – водить за нос.

Рис.6 – сесть на шею.

Рис. 7 – плясать под чужую дудку.

Рис. 8 – витать в облаках.

Рис. 9 – не разлей вода.

– А сейчас снова вернёмся к работе с карточками.

Задание 3(работа по карточкам)

Определите лексическое значение известных вам фразеологизмов. Составьте текст в виде диалога со своим соседом по парте, используя предложенные фразеологизмы. При выполнении данного задания можно использовать фразеологический словарь.

Бросать слова на ветер – _____

За деревьями не видеть леса – _____

В трех соснах заблудиться – _____

Вариться в собственном соку – _____

Биться как рыба об лед – _____

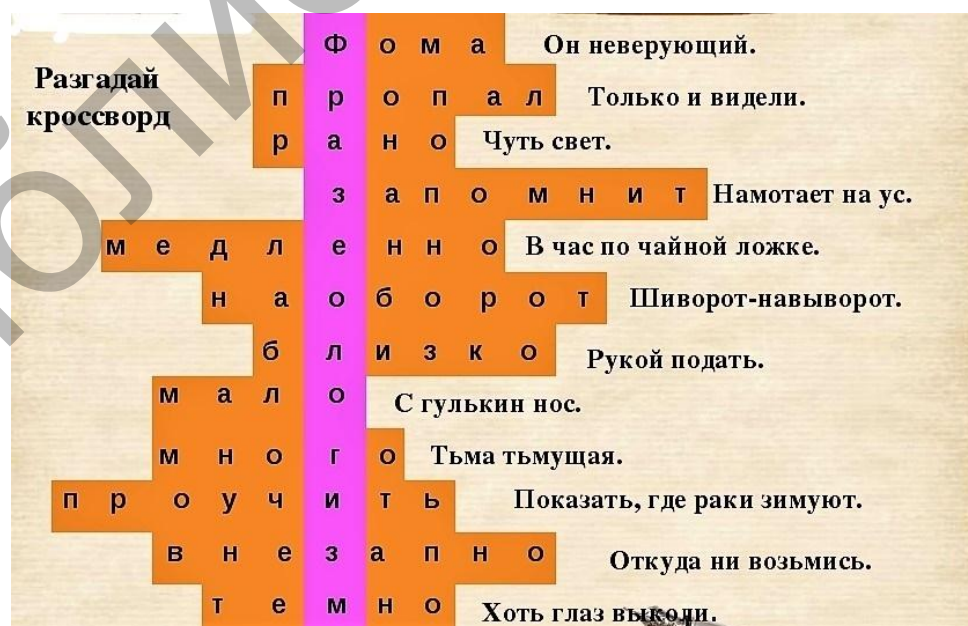
Козел отпущения – _____

Золотая середина – _____

– А теперь проверим, что у вас получилось. (ученики зачитывают объяснение значений фразеологизмов, а также диалоги)

– Итак, пришло время выполнить последнее задание. Посмотрите на доску.

Вам нужно разгадать кроссворд и назвать ключевое слово.



3. Рефлексия

- Ответьте на вопросы:
- о каком разделе языка мы говорили на сегодняшнем уроке?
- что больше всего понравилось на уроке?
- что было самым сложным?
- что нового вы сегодня узнали?

4. Итог урока. Выставление оценок.

– Итак, ребята, вы проделали большую работу на сегодняшнем уроке. Сдайте карточки, я проверю их и поставлю оценки. За работу на уроке оценки получают...

- 5. Домашнее задание.** Составьте свой кроссворд с фразеологизмами. Выпишите 8-10 фразеологизмов из художественной литературы.