

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Шадринский государственный педагогический университет»

Факультет технологии и предпринимательства

Кафедра профессионально-технологического образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ
СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Выпускная квалификационная работа
направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Экономика и управление»)
Квалификация – бакалавр

вид – выпускная квалификационная работа теоретического характера

формат – исследовательская работа

Исполнитель:

Гумманов Шатлык
Рахманбердиоглы
студент 464 группы
очная форма обучения

Руководитель ВКР:

д.п.н, профессор кафедры ПТО
Ипполитова Наталья Викторовна

Нормоконтролёр:

к.пс.н., доцент кафедры ПТО
Белоконь Ольга Владимировна
оригинальность ____%

Рецензент:

к.п.н, профессор кафедры ПТО
Стерхова Наталья Сергеевна

Шадринск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ.....	5
1.1. Организация воспитательного процесса студентов в колледже.....	5
1.2. Характеристика понятия «интернациональное воспитание»...	14
Выводы по главе I.....	25
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ.....	27
2.1. Анализ опыта организации интернационального воспитания студентов в колледже.....	27
2.2. Программа организации интернационального воспитания студентов в колледже.....	38
Выводы по главе II.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	58

ВВЕДЕНИЕ

Одной из важнейших особенностей современной экономической ситуации являются интеграционные процессы, создание транснациональных корпораций. В то же время транснациональная экономика требует и транснационального образования. Поэтому учебные заведения передовых стран все охотнее берут на обучение иностранных студентов, а молодые люди все активнее стремятся получить образование за пределами родной страны.

Рост студенческой мобильности приводит к тому, что студенческая среда становится интернациональной. Культурные различия между представителями этнических групп неизбежно будут влиять и на процесс обучения в целом. Кроме того, нестабильная ситуация в ряде регионов, относящихся к территориям бывшего Советского Союза, увеличивая количество беженцев, способствует усилению социальной напряженности. Все это может спровоцировать рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов.

Чтобы избежать конфликтных ситуаций на национальной почве, необходима специальная целенаправленная работа по интернациональному воспитанию молодежи – создание высоконравственных, справедливых отношений между людьми независимо от языка, обычаев и места проживания, формирования культуры межнационального общения.

Не случайно задачи интернационального воспитания, культуры межнациональных отношений, интеграции личности в национальную и мировую культуру определены как социально значимые в основополагающих документах в области российского образования, в том числе в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года. Решение этих задач требует создания таких условий, которые позволяли бы молодым людям постичь культурные ценности, нормы и образцы поведения своего и других народов, а также получить позитивный опыт межкультурного общения и взаимодействия [34].

Однако в большинстве учреждений образования, целенаправленная, систематическая работа по интернациональному воспитанию сегодня отсутствует. В то же время известно, что культура межнациональных отношений не может возникнуть стихийно, сама по себе, она требует специально организованной деятельности, для чего и нужна организация интернационального воспитания студентов в организации среднего профессионального образования.

Целью выпускной квалификационной работы является разработка программы организации интернационального воспитания студентов в организации СПО.

Объект выпускной квалификационной работы: профессиональная подготовка обучающихся в ОО СПО.

Предмет выпускной квалификационной работы: процесс интернационального воспитания студентов в ОО СПО.

Задачи выпускной квалификационной работы:

1. Дать характеристику воспитательного процесса в ОО СПО.
2. Раскрыть содержание понятия «интернациональное воспитание».
3. Обобщить опыт организации интернационального воспитания студентов в ОО СПО.
4. Раскрыть содержание программы организации интернационального воспитания студентов в ОО СПО.

Для достижения цели и решения поставленных задач использован комплекс **методов:** анализ научной, методической литературы, диссертационных исследований, периодических научных изданий.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Организация воспитательного процесса в колледже

Среднее профессиональное образование является качественно определенным уровнем системы профессионального образования, занимающим значительное место в удовлетворении образовательных потребностей личности и общества. В соответствии с Международной стандартной классификацией образования ЮНЕСКО среднее профессиональное образование приравнивается к практико-ориентированному высшему или до университетскому высшему образованию [19].

Развитие среднего профессионального образования осуществляется сегодня в условиях коренных изменений в государственно-политическом и социально-экономическом развитии: формирования гражданского общества, рыночного сектора экономики, процессов регионализации, изменений в сфере занятости, перегруппировки спроса на рабочую силу в пользу отраслей непроеизводственной сферы, а также с учетом возрастания требований общества к качеству и конкурентоспособности человеческих ресурсов[29].

Одним из ведущих направлений в развитии системы среднего профессионального образования сегодня считается совершенствование воспитания как неотъемлемой самоценной части целостного образовательного процесса.

Логика исследования предполагает рассмотрение таких понятий как «воспитательный процесс», «воспитательная работа» и «воспитательная система».

Воспитательный процесс – это профессионально организованный целостный учебно-воспитательный процесс, характеризующийся совместной

деятельностью, сотрудничеством, культурным содержанием и методами освоения культуры [52].

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности [11].

Обязательным условием успешной организации воспитательной работы является построение воспитательной системы, которая понимается как целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимосвязи основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности) и обладающий такими интегративными характеристиками, как «образ жизни», социально-психологический климат. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь обучающихся, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды [25].

Воспитательная работа в СПО осуществляется специалистами кураторами учебных групп, преподавателями, психологами и социальными педагогами и пр. [45]. При этом роли субъектов образовательного процесса в воспитательной работе разнообразны: например, куратор учебной группы может быть воспитателем (наставником, помощником, другом, психологом и пр.), организатором (руководителем, лидером, стратегом, координатором, организатором и пр.), транслятором культуры (хранителем и носителем социального опыта, знатоком культуры, помощником в освоении культуры), и т.д.

Цель воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования заключается в создании условий для развития личностных качеств обучающихся, необходимых в современном обществе [43].

Поставленная цель достигается посредством реализации следующих задач:

- выявление ресурсов, обеспечивающих воспитательную деятельность учреждения СПО;
- определение механизмов управления воспитательной деятельностью в СПО;
- выявление приоритетных качеств развития личности обучающегося;
- определение направлений воспитательной деятельности, способствующих развитию личностных, социальных и профессиональных качеств обучающихся;
- разработка схемы взаимодействия субъектов воспитательной деятельности в СПО;
- разработка мониторинга эффективности воспитательной деятельности в учреждениях СПО;
- мотивированность всех субъектов образовательного пространства на эффективную организацию воспитательной деятельности [43].

Как и любой другой процесс, воспитательный процесс имеет свой результат – достижение целей и задач воспитательной работы образовательной организации, которые могут быть отнесены к различным группам:

1. Воспитательные задачи – направлены на изменения личностных качеств обучающихся, их личностный рост.

Воспитательные результаты решения этих задач проявляются в знаниях обучающимися норм поведения и желании следовать им, в реальных поступках.

Результаты воспитания трудно выявить в «чистом виде», их можно обнаружить с помощью специальных методик. Одной из таких методик является определение уровня воспитанности (анкетирование по методике Н.П. Капустина, М.И. Шиловой).

Уровень воспитанности позволяет выявить меру соответствия благоприятных изменений в личности обучающегося запланированному

воспитательному результату и таким образом, – степень реализации цели и задач воспитательной работы образовательной организации.

2. Задачи деятельности – связаны с созданием чего-либо, имеющего материальную, практическую и социально-культурную ценность. Результаты деятельности, напротив, можно видеть, пользоваться ими, они имеют количественные характеристики (создан музей, выпущено пять студенческих газет, проведено десять спортивных мероприятий, посажено двадцать деревьев).

3. Управленческие задачи – ориентируются на совершенствование структуры управления воспитательным процессом[47].

Результаты управления воспитательным процессом выражены в улучшении условий и способов организации работы, в создании или развитии структурных подразделений в области воспитания (кружков, секций, клубов, отрядов).

Под эффективностью воспитательного процесса следует понимать степень достижения запланированного результата и затраченные при этом педагогические усилия и средства [17]. Для оценки эффективности воспитательной работы используются соответствующие показатели и критерии. Под критериями эффективности воспитания следует понимать соотношение затраченных усилий в процессе достижения заранее запланированного результат в уровне сформированности различных качеств личности [17].

Важным моментом в организации воспитательного процесса работы является определение основных направлений воспитания образовательной организации. Одними из приоритетных направлений воспитания в ОО СПО в современных условиях, без которых просто не может обойтись ни одна воспитательная работа, являются следующие: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, профессионально-трудовое [45].

В научной литературе встречается и классификация воспитательного процесса в СПО по следующим направлениям:

- обобщенная классификация (умственное, трудовое, физическое, нравственное направление);
- по направлениям воспитательного процесса (гражданское, политическое, интернациональное, эстетическое, правовое, экологическое, экономическое);
- по институтам развития (семейное, школьное, внешкольное, религиозное) [17].

Данные направления присутствуют в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом органами учебных, научных, административных подразделений, студенческих объединений. Они носят инструментальный характер и используются для осмысления сущности воспитания, составления программ и планирования воспитательной работы. Целесообразно из всего спектра видов (направлений) воспитательной деятельности определить, какой из них может стать доминирующим (приоритетным) и выполнить роль системообразующего фактора в отдельном образовательном учреждении.

Каждое образовательное учреждение само определяет основные направления деятельности в зависимости от объективных причин и условий, специфики деятельности образовательного учреждения.

Говоря о ресурсах и средствах воспитания, которые может использовать ОО СПО, прежде всего, необходимо упомянуть:

1. Собственно учебный процесс. Ресурс заключается в компетенциях, заложенных в образовательную программу по специальности, организации учебного процесса, и личности преподавателей, осуществляющих учебный процесс.
2. Воспитательная среда и воспитательное пространство образовательной организации. Содержанием среды как фактора социального развития будущего профессионала выступают предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное и информационное окружение.

3. Внеучебная деятельность студентов. Творческие направления, научно-исследовательская деятельность, массовый и профессиональный спорт

(внедрение новых секций и улучшение работы существующих, интенсификация активности молодых ученых, популяризация студенческих спартакиад) должны создавать условия для реализации духовно-нравственных, гражданских, профессиональных качеств и ориентации жизненных планов будущего специалиста, свободы выбора каждым студентом вида деятельности, формы её осуществления.

4. Профессионально ориентированная деятельность. Практика на предприятии удовлетворяет потребность студента в самореализации, прививает чувство причастности к выбранной профессии [6].

Научно-методической помощью педагогам для проектирования и создания системы воспитательной деятельности обучающихся могут стать разработанные учеными классификации форм воспитательной работы. В качестве основания для классификации форм исследователи используют такие признаки, как:

- количество участников (массовые, групповые, индивидуальные);
- виды деятельности (формы познавательной, трудовой, художественно-эстетической, игровой, спортивно-оздоровительной, ценностно-ориентационной, коммуникативной деятельности);
- затраты времени для подготовки (экспромтные и требующие предварительной подготовки);
- способы передвижения участников (статичные, статично-динамичные, динамично-статичные);
- характер включения учащихся в деятельность (формы, предусматривающие обязательное участие, и формы, предполагающие добровольное участие);
- способ организации (организуемые одним человеком, или группой участников, или всеми членами коллектива);

– взаимодействие с другими коллективами и людьми («открытые», проводимые совместно с другими, и «закрытые», проводимые внутри своего коллектива только его членами);

– способ влияния педагога (непосредственные и опосредованные);

– степень сложности (простые, составные, комплексные) [8].

Интерес для практических работников может представлять недавно сделанное Д.В. Григорьевым и П.В. Степановым дополнение в классификацию форм внеурочной воспитательной работы. Ими предлагается выделять три типа форм согласно уровням результатов, полученных при их использовании:

1) формы, содействующие приобретению социальных знаний: этические беседы, культпоход в театр, музей, концертный зал, галерею; игра с ролевым акцентом; инициативное участие обучающихся в социально значимых делах, организованных взрослыми; кружковые, факультативные или музейные занятия; нерегулярные краеведческие экскурсии, походы выходного дня;

2) формы, способствующие формированию ценностного отношения к социальной реальности: внутригрупповые дискуссии, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», дидактический театр, научное общество обучающихся, дебаты, концерт, инсценировка, (при условии их организации силами самих обучающихся); игра с деловым акцентом; коллективная трудовая игра, студенческая производственная бригада под руководством взрослого;

3) формы, содействующие получению опыта самостоятельного общественного действия: социально ориентированные акции, проблемно-ценностные дискуссии, организация досуга других людей (например, ярмарка); социально моделирующая игра; социально-образовательный проект; совместное образовательное производство (обучающийся – мастер производственного обучения); система сменных должностей [15].

Воспитательный процесс в СПО формируется при соблюдении определенных норм: формировании личности обучающихся, реализация потенциальных возможностей студентов, выявление подхода к каждому из них.

Воспитательный процесс среднего профессионального образования неразрывно связан основами и прописными истинами, которые начинают закладываться еще природой. Однако, нельзя останавливаться на достигнутом, необходимо идти к новым вершинам, достигать высокие результаты и стадии развития[46].

Стоит отметить, что воспитательный процесс в образовательных учреждениях среднего профессионального образования имеет свою специфику. Его цели и задачи учитывают психологические особенности юношеского возраста: стремление к самостоятельности, самоопределению, поиск своей индивидуальности и др. [8].

Студент ОО СПО уже имеет свою сложившуюся систему ценностей и взглядов, он обладает определенным жизненным опытом, поэтому прямые воспитательные воздействия для него не эффективны. Однако, у студенческой молодежи потребность в самореализации очень высока, поэтому в воспитательных воздействиях необходимо делать упор на то, чтобы обучающиеся могли максимально реализоваться и использовать свои ресурсы. Для этого наиболее подходящими являются деятельностный и событийный подходы.

Студенты осознают «временность» своего социального статуса, для них характерна устремленность в будущее, стремление ему соответствовать, совершать пробы ответственного действия. Для реализации этих стремлений наиболее подходящими методами являются студенческое самоуправление и волонтерство.

Кроме того, при организации воспитательной работы со студентами нельзя не учитывать того обстоятельства, что студенты – это люди с уже сложившимся мировоззрением, способные к самостоятельной постановке жизненных и образовательных задач. Большую роль в их развитии и воспитании играет саморазвитие и самовоспитание. Поэтому важно организовать систему стимулирования для включения студентов в различные

виды внеучебной деятельности, направленные на приобретение социально-профессиональных и общекультурных компетенций [23].

Появилось новое поколение студенческой молодежи с принципиально иными качествами личности, ценностными установками, жизненными ориентирами, что непосредственно отражается на воспитательном процессе.

На сегодняшний день можно выделить некоторые особенности современных подростков и соотнести их с теми формами воспитательной работы, которые в наибольшей степени соответствуют данным особенностям:

1. Сформировано «клиповое» сознание, не могут воспринимать непрерывно большой поток информации (формы: промо-акции, пиар-акции, тематические акции, акции на интернет-сайтах и форумах, блиц-турниры).

2. Визуальное восприятием действительности (коллаж, информ-релиз, выставки художественных и фоторабот студентов).

3. Подражание сопровождается самостоятельными суждениями, носит избирательный характер (ринг, наедине со всеми, встречи с интересными людьми).

4. Любознательность, потребность в приключении, стремление к неизвестному, рискованному (квест-игра, пейнтбол).

5. Потребность в движении (флешмоб, спортивные соревнования, конкурсы, проекты, секции).

6. Потребность в радости (дискотеки, конкурсы, шоу-технологии, бенефис, ток-шоу, праздники, тематические вечера).

7. Потребность в проявлении инициативы, созидательности (защита проектов, акции, кружки).

8. Общительность, событийность, соревновательность (театрализованное шествие, тимбилдинг, онлайн путешествия, виртуальные экскурсии, фестивали).

9. Субъектные взгляды, умение отстаивать свою позицию (дискуссионные качели, дебаты, круглые столы, турнир ораторов, открытая кафедра).

10. Потребность в уважении, доверии, признании, самостоятельности (клуб, совет студенческого самоуправления, психологические студии, тренинги).

11. Критическое мышление (конференции, деловые игры, мозговой штурм, сократовская беседа) [9].

Таким образом, воспитание в образовательной организации среднего профессионального образования является неотъемлемой самоценной частью целостного образовательного процесса.

Цель воспитательного процесса в образовательной организации среднего профессионального образования заключается в создании условий для развития личностных качеств обучающихся, необходимых в современном обществе. Данная цель достигается путем реализации следующих задач: выявление ресурсов, обеспечивающих воспитательную деятельность учреждения СПО; определение механизмов управления воспитательной деятельностью в СПО; выявление приоритетных качеств развития личности обучающегося; определение направлений воспитательной деятельности, способствующих развитию личностных, социальных и профессиональных качеств обучающихся; разработка схемы взаимодействия субъектов воспитательной деятельности в СПО; разработка мониторинга эффективности воспитательной деятельности в учреждениях СПО; мотивированность всех субъектов образовательного пространства на эффективную организацию воспитательной деятельности.

1.2. Характеристика понятия «интернациональное воспитание»

Развитие любого человека происходит в процессе воспитания, когда предшествующее поколение передает накопленный опыт последующему, которое его приумножает и обогащает.

В современной педагогической литературе и практике понятие «воспитание» употребляется в широком социальном и педагогическом смыслах, в узком и еще более узком смыслах. Представленное в «Общей

педагогике» Г.Б. Корнетова [25] разграничение определений воспитания по уровням представлено на рис.1.1.



Рис 1.1. Трактовка понятия «воспитание»

Воспитание может рассматриваться в нескольких плоскостях: как социальное явление, как процесс, как деятельность, как ценность, как система, как воздействие, как взаимодействие и т.д. Каждое из этих значений справедливо, но ни одно не позволяет охарактеризовать воспитание как педагогическую категорию в целом.

Отечественные исследователи не только выделяют воспитание как особый вид деятельности, но и, опираясь на известное определение Х.Й. Лийметса «воспитание есть процесс управления развитием личности» [10, с. 3], определяют его как более значимое, более широкое понятие по отношению к обучению.

По определению А.В. Мудрика, воспитание в самом общем смысле – это «относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более

или менее последовательно способствующее адаптации человека в обществе и создающее условия для его обособления в соответствии со спецификой целей групп и организаций, в которых оно осуществляется» [3, с. 10].

В исследованиях А.В. Мудрика отмечается, что воспитание, осуществляемое в системе образования, можно рассматривать как один из сегментов процесса становления человека на протяжении его жизни под влиянием многочисленных обстоятельств и во взаимодействии с различными социальными институтами, структурами, организациями [5].

Таким образом, под воспитанием мы можем понимать целенаправленное, систематическое формирование личности в соответствии с действующими в обществе нормативными моделями; целостный, сознательно организованный процесс формирования и образования личности в образовательной организации специально подготовленными специалистами.

В отечественной педагогике в настоящее время все больше внимания уделяется интернациональному воспитанию.

Концепция интернационального воспитания сложилась в отечественной научной мысли во второй половине XX века. В середине и в конце прошлого века в нашей стране интернациональное воспитание являлось наравне с гражданским, трудовым, патриотическим, нравственным обязательным компонентом всех воспитательных программ[4].

Проблема интернационального воспитания не только не потеряла своего значения в начале XXI века, но и становится всё более актуальной в связи с усилением процессов глобализации в экономике, интеграции во всех областях общественной жизни, миграции больших групп населения [22; 31]. Педагоги и психологи придают большое значение анализу опыта советской педагогики в плане организации интернационального воспитания школьников и студентов (Ф.Н. Алипханова, Ш.А. Амонашвили, В.И. Андреев, В.А. Караковский, Ю.А. Карташов, Л.Г. Куц, А.А. Магомедов, В.Н. Никитенко, Л.А. Степашко, С.А. Шевченко, Е.А. Ямбург и другие).

В современной литературе можно найти разные трактовки понятия «интернациональное воспитание» (таблица 1.1).

Таблица 1.1

Трактовка понятия «интернациональное воспитание»

Автор	Понятие
1	2
М.А. Абрамова [1]	воспитание учащихся в духе дружбы народов, уважения к культурным ценностям других народов и национальностей, терпимости (толерантности) к национальным особенностям людей, стремления к национальной консолидации. Основой интернационального воспитания является воспитание национальное, с глубоким знанием своей собственной национальной культуры
М.И. Богомолова [10]	организованный процесс формирования у подрастающего поколения интернациональных чувств, убеждений и основанной на них высокой культуры межнационального общения
С.М. Вишнякова [11]	формирование чувств единства, дружбы, равенства и братства, объединяющих народы России; культуры межнационального общения; нетерпимости к проявлениям национальной ограниченности и шовинизма. Ведущее место в процессе становления интернационального сознания учащихся занимает содержание образования (изучение истории, литературы, правовых основ и др.)
В.Г. Крысько [27]	целенаправленное и систематическое формирование у людей верности идеям интернационализма, солидарности с людьми всех стран, глубокого уважения к правам и национальной независимости народов, чувств дружбы, равенства и взаимопомощи народов

1	2
Е.В. Орлова [36]	формирование чувства единства людей, дружбы, равенства, чувства патриотизма, объединяющие народы России»
Л.С. Ядрихинская [52]	воспитание у человека высокой культуры межнационального общения, выработка гуманных, высоконравственных, справедливых отношений между людьми независимо от цвета кожи, языка, обычаев и места проживания

В дальнейшем в рамках настоящего исследования будем опираться на определение интернационального воспитания, которое дает М.А. Абрамова – это воспитание учащихся в духе дружбы народов, уважения к культурным ценностям других народов и национальностей, терпимости (толерантности) к национальным особенностям людей, стремления к национальной консолидации.

Итак, как показывает анализ, при определении интернационального воспитания ученые выделяют в качестве его необходимых составляющих такие феномены, как «культура межнационального общения» и «терпимость (толерантность) к национальным особенностям других людей, уважение к культурным ценностям разных народов и национальностей».

Единой точки зрения на феномен «культура межнационального общения» до сих пор не существует. Само представление о культуре межнационального общения в науке характеризуется сложностью и неоднозначностью. Приведем ряд наиболее часто встречающихся определений «культуры межнационального общения».

В.Г. Крысько под культурой межнационального общения понимает совокупность специальных знаний, умений, убеждений, адекватных им поступков и действий, проявляющихся как в межличностных контактах, так и во взаимодействии этнических общностей [27].

Н.Н. Назаренко, опираясь на определение, данное В.Г. Крысько, считает, что «культура межнационального общения – это способ деятельности, характеризующийся определенным уровнем готовности к 10 продуктивному взаимодействию с представителями различных национальных групп» [33].

Как отмечает З.Т. Гасанов в своих трудах о межнациональном общении, «культура межнационального общения является составной частью духовной жизни общества, а также культуры общечеловеческой» [12].

Б.А. Изиева определяет культуру межнационального общения как «культуру общения без пренебрежения к истории, культуре, достижениям другого народа, уважение, внимание к личности, политолерантность независимо от его национальности. Совокупность специальных знаний и умений, а также соответствующих им поступков и действий, которые проявляются в межличностных контактах и взаимодействии представителей разных национальностей, их взаимопонимания, взаимосогласия, компромисса в общих интересах – называют культурой межнационального общения» [21].

Н.С. Загорская рассматривает культуру межнационального общения как «систему, функционирование и развитие которой обеспечивает определенное социально-нравственное качество процесса взаимодействия субъектов межнационального общения. Содержание культуры межнационального общения как социального явления определяется через соотнесение ее объективных (нравственные ценности) и субъективных (социокультурные потребности и интересы) характеристик» [20].

Р.З. Хайруллин полагает, что «культура межнационального общения является полифункциональным явлением, располагающим, с одной стороны, знанием норм, принципов и требований гуманистической этики и, с другой – присутствием у человека характерных коммуникативных качеств, таких, например, как способность к идентификации, эмпатии, рефлексии, сопереживанию, соучастию, адекватной самооценке» [49].

Мы считаем, что культура межнационального общения – это особое качество субъекта общения, овладевшего позитивными способами социального

взаимодействия в многонациональной среде, возникающее, имеющее тенденции к развитию на основе взаимодействия индивидуумов, национальных общностей, выступающих источником обмена информацией с целью постижения глобализационных процессов в мире и иных культурных ценностей при соблюдении принципов равенства и уважительного отношения друг к другу.

Еще одной составляющей интернационального воспитания выступает толерантность.

Толерантность (tolerance – терпимость) в общем смысле означает признание ценности другого человека, права человека быть иным [52; 53]. При этом толерантность предполагает не только пассивное терпимое отношение, но и активное взаимодействие[32].

Толерантные люди даже при обсуждении довольно острой темы не будут переходить на личности, унижать собеседника, будут уважительно относиться к его взглядам и убеждениям, даже если они противоречат их собственным. Толерантность помогает избежать многих ссор и конфликтов[7; 24; 37]. Толерантность, терпимость, духовность, любовь – высшие человеческие чувства, стоящие в одном ряду. В современном обществе толерантность рассматривается, как одно из оснований конструктивного общения между людьми во всех сферах общественной жизни и призвана выступать как норма гражданского общества [13]. При этом толерантность рассматривается как целостное проявление личности, выражающееся в позитивном взаимодействии членов общества, на основе сохранения индивидуальности каждого, взаимного уважения и равноправия сторон [2; 26; 44; 48; 54].

Межэтническая толерантность понимается значительно шире, чем просто терпимое отношение к представителям разных этнических групп. В содержание этого понятия входят принципы общечеловеческой морали, проявляющиеся в уважении и обязательном соблюдении прав всех народов; в осознании единства и всеобщей взаимосвязи различных этнокультур, в широких знаниях о культуре своего народа и культурах различных народов, в особенности тех, с которыми

осуществляется непосредственный контакт [14; 38]. Межэтническая толерантность понимается как сложное установочное образование личности. Она выражается в терпимости к чужому образу жизни, чужим обычаям, традициям, нравам, иным чувствам, мнениям и идеям [30; 41; 42].

Целью интернационального воспитания является формирование у воспитанников культуры межнационального общения, межэтнической толерантности и других качеств, позволяющих осуществлять продуктивное бесконфликтное взаимодействие различных национальных общностей и отдельных их представителей с целью обмена информацией и культурными ценностями при соблюдении принципов равенства и уважительного отношения друг к другу [16; 39; 40].

Интернациональное воспитание представляет собой решение системы следующих задач:

- воспитание у обучающихся уважительного отношения к согражданам независимо от их национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к традициям, языкам, культурам народов РФ;
- воспитание любви к родному языку, культуре и истории своего народа;
- воспитание уважительного отношения к русскому народу, уважения к русскому языку – важнейшему средству межнационального общения;
- воспитание уважения к малочисленным народам, национальным меньшинствам, этническим группам, иммигрантам, беженцам;
- воспитание дружеских отношений к народам СНГ;
- воспитание в духе мира и уважения ко всем народам Земли, их суверенитету, национальным особенностям;
- воспитание уважения к международным нормам прав человека и народов;

- формирование умения и навыков преодоления, порождающих жизненными обстоятельствами личностно-психологических барьеров в общении;
- воспитание способности распознавать психологическое состояние людей, оказавшихся вовлеченными в межнациональные трения и конфликты;
- формирование непримиримого отношения ко всем формам проявления, шовинизма и расизма; проповеди расовой или национальной исключительности;
- воспитание положительного отношения к мировым религиям, к их деятельности по мирному решению национальных, расовых и религиозных конфликтов [28].

Основные принципы интернационального воспитания учёные делят на три группы (рис. 1.2.).

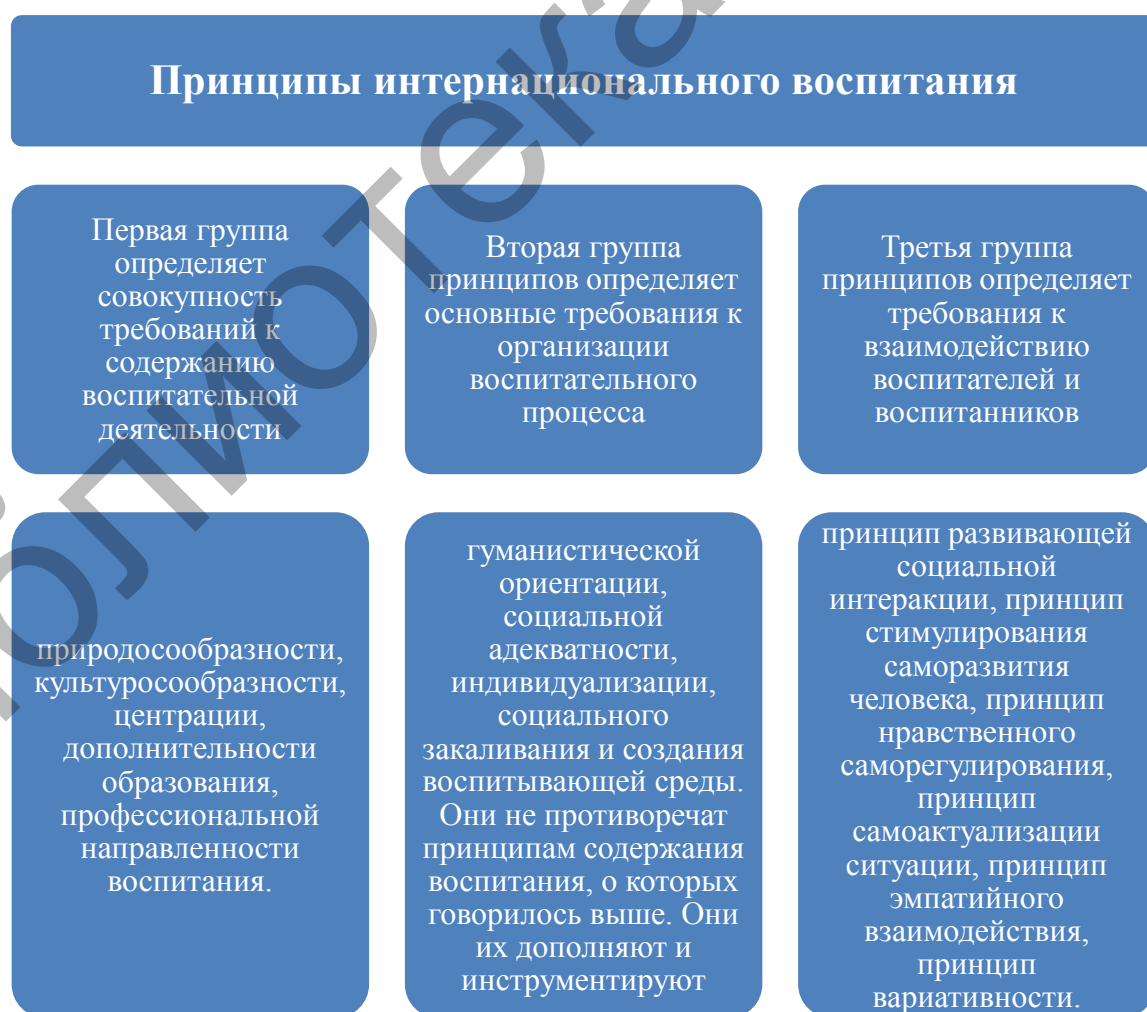


Рис. 1.2. Принципы интернационального воспитания

Принципы интернационального воспитания составляют взаимосвязанную, целостную систему, руководствуясь которой педагог призван обеспечивать эффективное выполнение цели и задач воспитания, воплощать в педагогическую практику содержание образования и воспитания [18; 50; 51].

Таким образом, анализ литературы позволил определить, что среди исследователей нет единства в определении феномена «интернациональное воспитание». В своей работе мы, опираясь на мнение М.А. Абрамовой, рассматриваем интернациональное воспитание как воспитание обучающихся в духе дружбы народов, уважения к культурным ценностям других народов и национальностей, терпимости (толерантности) к национальным особенностям людей, стремления к национальной консолидации.

В качестве цели интернационального воспитания выступает формирование у воспитанников культуры межнационального общения, межэтнической толерантности и других качеств, позволяющих осуществлять продуктивное бесконфликтное взаимодействие различных национальных общностей и отдельных их представителей с целью обмена информацией и культурными ценностями при соблюдении принципов равенства и уважительного отношения друг к другу.

Данная цель достигается при решении ряда задач, включающих воспитание у обучающихся: уважительного отношения к согражданам независимо от их национальной принадлежности, к традициям, языкам, культурам народов РФ; любви к родному языку, культуре и истории своего народа; уважения к малочисленным народам, национальным меньшинствам, этническим группам, иммигрантам, беженцам; дружеских отношений к народам СНГ; уважения ко всем народам Земли, их суверенитету, национальным особенностям; уважения к международным нормам прав человека и народов; формирование: умений и навыков преодоления личностно-психологических барьеров в общении, порождаемых жизненными обстоятельствами; непримиримого отношения ко всем формам проявления, шовинизма и расизма; проповеди расовой или национальной

исключительности;положительного отношения к мировым религиям, к их деятельности по мирному решению национальных, расовых и религиозных конфликтов и др.

Библиотека ШГУ

Выводы по главе I

Теоретический анализ проблемы организации интернационального воспитания в колледже позволил сделать следующие выводы.

Воспитательный процесс в организации среднего профессионального образования является неотъемлемой самоценной частью целостного образовательного процесса.

Цель воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования – создание условий для развития личностных качеств обучающихся, необходимых в современном обществе.

Данная цель достигается путем реализации следующих задач: выявление ресурсов, обеспечивающих воспитательную деятельность учреждения СПО; определение механизмов управления воспитательной деятельностью в СПО; выявление приоритетных качеств развития личности обучающегося; определение направлений воспитательной деятельности, способствующих развитию личностных, социальных и профессиональных качеств обучающихся; разработка схемы взаимодействия субъектов воспитательной деятельности в СПО; разработка мониторинга эффективности воспитательной деятельности в учреждениях СПО; мотивированность всех субъектов образовательного пространства на эффективную организацию воспитательной деятельности.

Интернациональное воспитание – это воспитание обучающихся в духе дружбы народов, уважения к культурным ценностям других народов и национальностей, терпимости (толерантности) к национальным особенностям людей, стремления к национальной консолидации.

Цель интернационального воспитания – формирование у воспитанников культуры межнационального общения, межэтнической толерантности и других качеств, позволяющих осуществлять продуктивное бесконфликтное взаимодействие различных национальных общностей и отдельных их представителей с целью обмена информацией и культурными ценностями при соблюдении принципов равенства и уважительного отношения друг к другу.

Данная цель достигается при решении ряда задач, включающих воспитание у обучающихся: уважительного отношения к согражданам независимо от их национальной принадлежности, к традициям, языкам, культурам народов РФ; любви к родному языку, культуре и истории своего народа; уважения к малочисленным народам, национальным меньшинствам, этническим группам, иммигрантам, беженцам; дружеских отношений к народам СНГ; уважения ко всем народам Земли, их суверенитету, национальным особенностям; уважения к международным нормам прав человека и народов; формирование: умений и навыков преодоления личностно-психологических барьеров в общении, порождаемых жизненными обстоятельствами; непримиримого отношения ко всем формам проявления, шовинизма и расизма; проповеди расовой или национальной исключительности; положительного отношения к мировым религиям, к их деятельности по мирному решению национальных, расовых и религиозных конфликтов и др.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Анализ опыта организации интернационального воспитания студентов в организации среднего профессионального образования

После теоретического анализа проблемы исследования следует произвести анализ опыта интернационального воспитания студентов в организациях среднего профессионального образования.

Проанализируем программу «В дружбе наша сила!», разработанную И.В. Востроколенко [45].

Данная программа включает комплекс мероприятий, направленных на решение основных задач в сфере воспитания толерантного сознания и укрепления межнациональных отношений среди обучающихся колледжа.

В качестве цели программы выделено укрепление межнациональных и межэтнических отношений через внедрение социальных норм толерантности и формирование у обучающихся коммуникативных навыков.

Для достижения указанной цели предполагается решение следующих задач:

- обучение толерантности через систему образования;
- создание у обучающихся устойчивого понимания дружественности многонационального и многоконфессионального русского народа;
- развитие коммуникативных способностей как основного признака личности, обладающей толерантным сознанием;
- воспитание терпимости к инакомыслию;
- формирование позитивных ценностей и установок;
- воспитание у обучающихся неприятия к проявлению агрессии, жестокости, насилия как к людям, животным, природе, так и ко всему окружающему миру;

– консолидация и координация деятельности колледжа, семьи, общественности;

– использование в процессе обучения и воспитания интерактивных средств обучения, тренингов и игр.

Программа «В дружбе наша сила!» предполагает поэтапное планирование (таблица 2.1).

Таблица 2.1

Этапы реализации программы «В дружбе наша сила!»

Этап	Направление	Цель	Форма реализации
1	2	3	4
I. Ориентационно-мотивационный	разработка научно-методических основ формирования толерантного сознания.	ознакомление педагогического коллектива с задачами по созданию положительного настроения как в коллективе работников, так и в коллективах студентов.	педагогический совет, методическая планерка, консультирование родителей, анкетирование обучающихся.
II. Основной	внедрение системы мероприятий для формирования толерантного сознания и укрепления межнациональных отношений среди обучающихся.	практический выход на реализацию и выполнение программы	часы общения, спортивные соревнования и т.д.

1	2	3	4
III. Заключительный, творческий этап	обобщение результатов работы, мониторинг успешности реализации программы.	подвести итоги реализации программы	самоанализ результативности работы и анализ итогов на заседаниях методических объединений и педагогических советах

По итогам реализации программы «В дружбе наша сила!» ожидается:

- формирование у обучающихся толерантного сознания, позитивных установок к представителям иных этнических и конфессиональных сообществ;
- интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов;
- укрепление атмосферы межэтнического согласия и толерантности, препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок;
- создание необходимой базы материалов и методологической основы для формирования толерантности, внедрение новых форм и методов воспитательной работы.

Особенностью программы является создание цикла занятий по созданию «Музея одного дня».

Далее проанализируем программу «Гармонизация межнациональных отношений в ГБПОУ ШАТТ», разработанную К.Л. Новинской [45].

В качестве ключевой цели данной программы автор обозначает формирование высокой культуры межличностного и межнационального общения обучающихся ГБПОУ ШАТТ.

Достижение указанной цели требует решения ряда задач, которые сформулированы автором рассматриваемой программы следующим образом:

- профилактика межнациональных и межконфессиональных конфликтов посредством информирования и просвещения обучающихся о существующих национальных обычаях, традициях, культурах и религиях;
- воспитание уважительного отношения к истории, традициям и языкам представителей других народов;
- содействие межкультурному взаимопониманию обучающихся;
- формирование толерантности: повышение толерантного сознания, толерантного отношения к другим национальностям, религиям и обычаям;
- формирование у молодежи приоритетных духовных ценностей: патриотизма, добросовестного отношения к труду, следование нормам общечеловеческой морали;
- развитие способности к исследовательской и проектной образовательной деятельности, вовлечение в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых обучающиеся научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать собственные возможности.

К.Л. Новинская предлагает основные направления работы по программе «Гармонизация межнациональных отношений в ГБПОУ ШАТТ», которые отражены на рис. 2.1.

Для решения поставленных задач в программе К.Л. Новинской предусмотрен комплекс взаимодополняющих методов – теоретических и практических.

К теоретическим методам автор программы относит изучение и осмысление основ истории народов, с их объективными географическими и социально-экономическими особенностями, традиций, основ культуры, кухни, национального костюма, быта. К практическим – анкетирование, организация и проведение конкурсов, выставок, тренингов, круглых столов, классных часов, экскурсий, просмотр спектаклей и художественных фильмов,

пропагандирующих идеи толерантности, спортивные соревнования, интервьюирование, обобщение передового педагогического опыта.

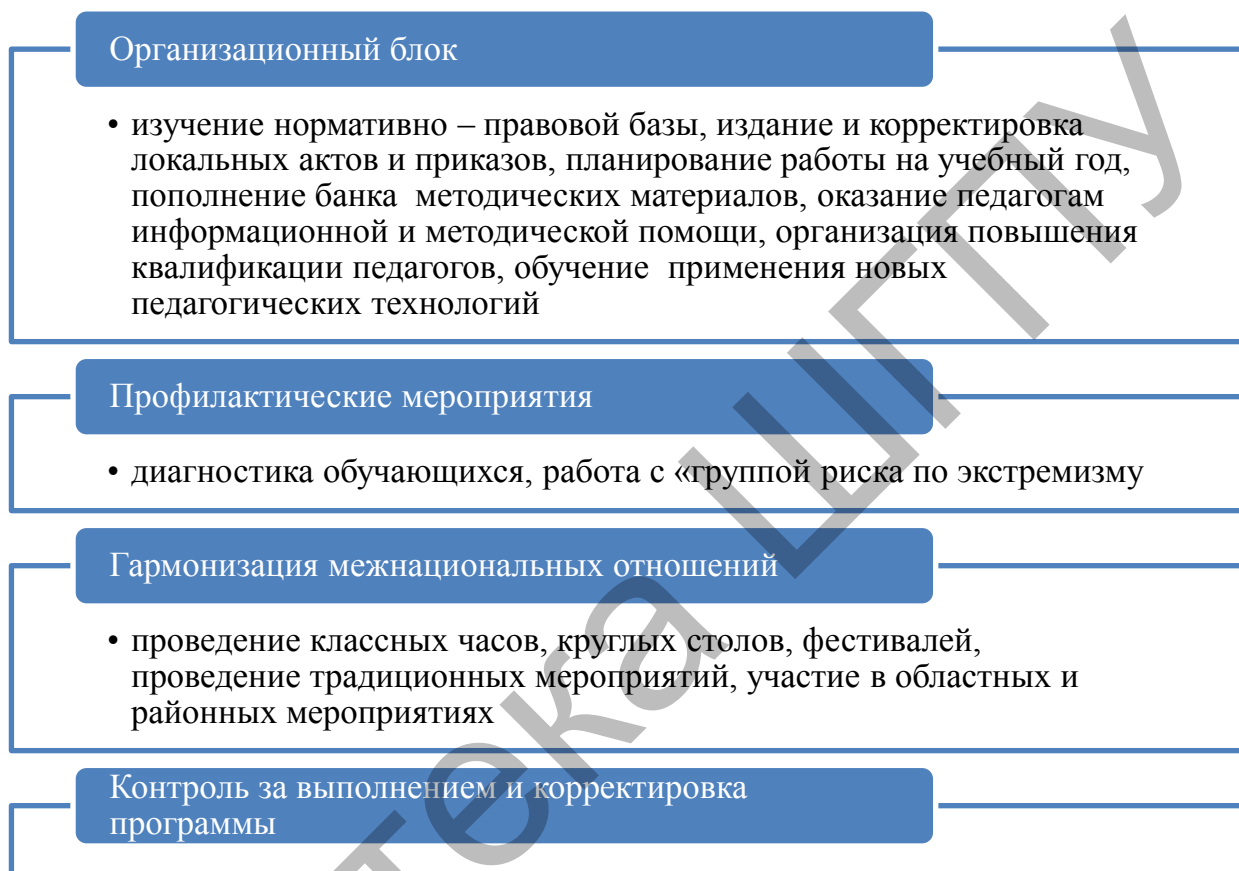


Рис. 2.1. Основные направления работы по программе «Гармонизация межнациональных отношений в ГБПОУ ШАТТ»

В программе «Гармонизация межнациональных отношений в ГБПОУ ШАТТ» также предлагаются организационные мероприятия, работа с родителями, работа с обучающимися, мероприятия по гармонизации межнациональных отношений.

Приведем примеры мероприятий, представляющих интерес для разработки авторской программы интернационального воспитания студентов:

- ликбезы с родителями (законными представителями) по вопросам толерантности;

- изготовление и распространение памяток и листовок среди обучающихся и их родителей по противодействию распространения терроризма;
- проведение семинаров и лекций на тему идеологического противодействия терроризму и экстремизму;
- конкурс студенческих презентаций «Мы разные, но мы вместе»
- проведение классных часов: «Познаем народы России и мира – познаем себя», «Такие разные страны, такие разные мы», «Одна на всех Победа» и др.

Интересный опыт представлен в программе «Развитие образовательной среды колледжа как ресурса установления толерантности, психологического комфорта и условия уменьшения риска межнациональных конфликтов», разработанной Н.А. Тогидней [45].

Цель программы сформулирована автором как создание единой образовательно-воспитательной среды, способствующей формированию толерантности студентов, готовых к активной созидательной деятельности в современной полиэтнической и многонациональной среде, стремящихся к пониманию других культур, уважающих иные культурно-этнические общности, умеющих жить в мире и согласии с представителями разных национальностей.

Для решения указанной цели Н.А. Тогидня предлагает следующие задачи:

- создание целостной системы профилактической работы, направленной на развитие культуры гражданственности и толерантности в колледже;
- разработка и внедрение механизмов мониторинга по выявлению деструктивных настроений в студенческой среде;
- использование доступных для студентов источников информации (стенная печать, многотиражная газета, сайт колледжа и др.) в целях раскрытия антиобщественной природы экстремизма в любых его проявлениях, снижения

социальной напряженности в молодежной среде и формирования в массовом сознании позитивного отношения к толерантности как социальной норме;

- формирование у молодых людей позитивных установок в отношении представителей всех этнических групп, проживающих в округе;

- совершенствование работы по повышению квалификации педагогических кадров, обеспечивающих сопровождение профилактической работы по формированию культуры толерантности и противодействия ксенофобии;

- развитие межведомственных отношений, усиление взаимодействия со структурными подразделениями администрации города и округа по вопросам повышения уровня межэтнической толерантности в молодежной среде, предотвращение формирования экстремистских молодежных объединений.

Согласно поставленной цели и задачам реализация программы осуществляется по следующим направлениям, представленным в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Направления реализации программы «Развитие образовательной среды колледжа как ресурса установления толерантности, психологического комфорта и условия уменьшения риска межнациональных конфликтов»

№	Направление	Содержание
1	2	3
1	Организационно-методическая работа	выработка и реализация мер раннего предупреждения межэтнической напряженности, проявления национального высокомерия, нетерпимости и насилия, профилактики экстремизма; обогащение содержания учебных курсов и программ гуманитарных, социальных и естественнонаучных дисциплин полиэтнической тематикой, а так же совершенствование методов

1	2	3
		преподавания всех видов дисциплин; проведение просветительской работы среди студентов, направленной на распространение адекватных знаний и представлений об истории и культуре народов Югры и России в целях воспитания уважения к этническим культурным ценностям.
2	Мониторинговые исследования	постоянный контроль со стороны администрации за ходом реализации программы; диагностика уровней толерантности студентов колледжа на начальном и конечном этапе образовательно-воспитательного процесса
3	«Мир начинается с тебя»	формирование позитивного отношения студентов к собственному «Я»; создание условий для самоанализа обучающимися своего толерантного отношения к окружающим
4	«Мой род»	Формирование толерантного отношения студентов к себе, к своему роду, к семьям своих сверстников; отработка навыков и умений толерантного взаимодействия со старшими поколениями
5	«Культура твоего и моего народа»	формирование позитивных установок восприятия социального опыта народов и принятия национальной позиции другого как данности.
6	«Мы дети одной страны»	Формирование представлений об обеспечении могущественности и величественности России сынами Отечества – представителями разных национальных групп

1	2	3
7	«Мир во всем мире, и я в этом мире»	ориентация на представления о многообразии мировых культур, об их единстве; ориентация студентов на миротворческое и созидательное начало

Автор программы «Развитие образовательной среды колледжа как ресурса установления толерантности, психологического комфорта и условия уменьшения риска межнациональных конфликтов» в качестве ожидаемых результатов планирует следующие:

- интеграция в колледже представителей молодежи различных национальностей;
- создание и внедрение в образовательный процесс учебно-методических комплексов по проблемам межнациональных отношений;
- распространение культуры интернационализма, согласия, национальной и религиозной терпимости в среде студентов колледжа;
- препятствие созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок;
- обеспечение условий для успешной социокультурной адаптации студентов из числа мигрантов;
- отсутствие в образовательной среде конфликтов на межнациональной почве.

Рассмотрим еще одну программу «Формирование толерантности обучающихся в условиях многонациональной среды Ханты-Мансийского технолого-педагогического колледжа», разработанную В.А. Зыряновой [45].

В качестве цели программы автор предлагает коррекцию и профилактику в среде обучающихся колледжа конфликтов на почве межличностных и межнациональных отношений.

Для достижения указанной цели необходимо решить ряд задач, которые сформулированы в рассматриваемой программе следующим образом:

- сформировать навыки и установки, необходимые для успешного взаимодействия с представителями различных культур;
- корректировать стратегии поведения студентов в конфликтном взаимодействии;
- развивать навыки межличностного общения и умения мирно разрешать конфликты;
- поддержать процесс формирования у обучающихся позитивной самооценки и положительной этнической идентификации;
- познакомить обучающихся с культурой, историей этносов, представленных в колледже;
- способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработке суждений, основанных на моральных ценностях.

Содержание программы «Формирование толерантности обучающихся в условиях многонациональной среды Ханты-Мансийского технологического педагогического колледжа» включает несколько разделов (рис. 2.2.).

В.А. Зырянова к результатам реализации программы относит следующие:

- успешная адаптация обучающихся 1 курса в колледже;
- повышение уровня сплоченности студенческого коллектива;
- снижение количества межличностных конфликтов и отсутствие конфликтов на межнациональной почве.

Автор программы «Формирование толерантности обучающихся в условиях многонациональной среды Ханты-Мансийского технологического педагогического колледжа» рекомендует ее к использованию педагогам-психологам, воспитателям средне-специальных учебных заведений, педагогам средней школы, классным руководителям для проведения тематических часов.

Отмечается, что темы занятий можно использовать для подготовки волонтерских групп, в работе социальных педагогов.

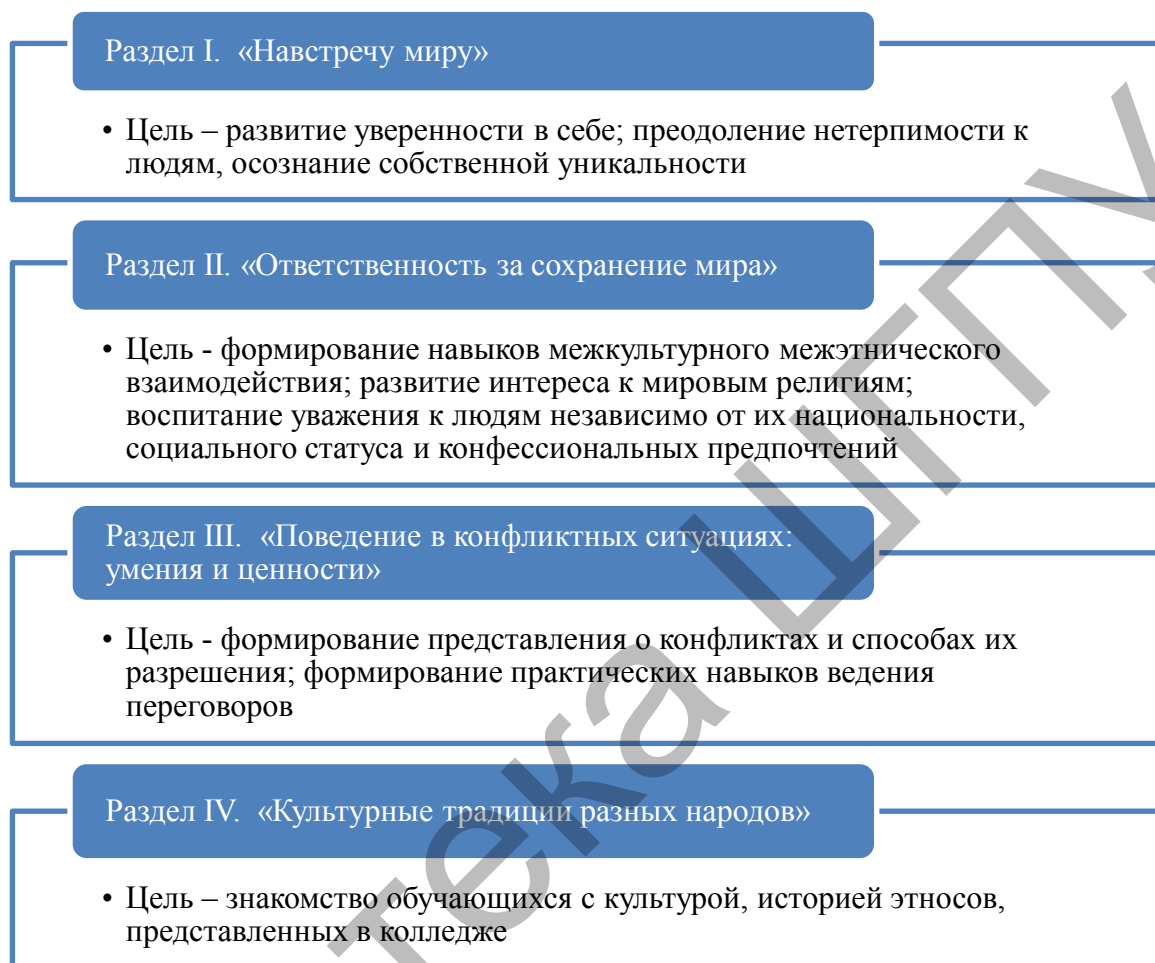


Рис. 2.2. Содержание программы «Формирование толерантности обучающихся в условиях многонациональной среды Ханты-Мансийского технологического педагогического колледжа»

Таким образом, проанализированные программы («В дружбе наша сила!», «Гармонизация межнациональных отношений в ГБПОУ ШАТТ», «Развитие образовательной среды колледжа как ресурса установления толерантности, психологического комфорта и условия уменьшения риска межнациональных конфликтов», «Формирование толерантности обучающихся в условиях многонациональной среды Ханты-Мансийского технологического педагогического колледжа») близки нашему исследованию и могут рассматриваться с позиции переноса представленного опыта в авторскую

программу интернационального воспитания в организации среднего профессионального образования.

2.2. Программа организации интернационального воспитания студентов в организации среднего профессионального образования

Приступая к разработке программы интернационального воспитания студентов в организации среднего профессионального образования, необходимо должным образом подготовиться к составлению документа. Поэтому мы:

1. Ознакомились с нормативно-правовыми актами, законодательством, определяющим задачи общеобразовательных учреждений на современном этапе. К таковым относятся Конституция РФ, Закон об образовании, Устав образовательной организации.

2. Изучили специальную (методическую) литературу, в которой содержится информация о планировании различных видов воспитательной работы.

3. Изучили опыт организации интернационального воспитания студентов в организации среднего профессионального образования.

На этом предварительная подготовка к планированию программы заканчивается. Далее мы приступили непосредственно к разработке и оформлению программы организации интернационального воспитания студентов в организации среднего профессионального образования.

Опираясь на анализ программ воспитательной работы по интернациональному воспитанию студентов в организациях среднего профессионального образования, мы определили структуру программы «Мы сильны, когда дружны!»:

1. Актуальность программы.
2. Паспорт программы.
3. Цель и задачи программы.

4. Принципы программы.
5. Перечень основных мероприятий программы.
6. Ожидаемые результаты программы.

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Интернациональное воспитание студентов в колледже сегодня – одна из наиболее актуальных проблем. Человек входит в социум через национальную индивидуальность, в нем есть черты человека вообще и еще есть черты индивидуально-национальные, национально-этнические, национальные духовные. Все это естественным образом дополнительно актуализирует проблему интернационального воспитания студентов. Приобщение подрастающего поколения к национальной и межнациональной культуре, традициям, корням и истокам, является фактором консолидации народов и наций.

Молодежь – это динамичная социальная структура, во многом отвечающая на социэкономические и политические изменения во «взрослом» обществе. Напряженность в сфере межнациональных отношений негативно сказывается на воспитании студентов, что, к сожалению, приводит к потенциальным проблемам – ксенофобии и экстремизму в молодёжной среде.

Формирование благоприятного отношения местного населения к мигрантам необходимо начинать с раннего возраста, последовательно продолжая во всех учебных заведениях. Популяризация позитивных представлений о культурах и народах России, улучшение качества преподавания гуманитарной составляющей образования, является одним из средств предотвращения ксенофобии среди молодежи, а также гармонизации межэтнических отношений. Чтобы перестать бояться чужого, необходимо с ним познакомиться. Необязательно становиться таким же, но, по крайней мере, надо попытаться его понять, найти с ним точки соприкосновения.

В нашем, и не только нашем, обществе существуют стойкие негативные стереотипы относительно различных религий и национальностей.

Часто приходится слышать о том, что «ислам унижает женщин», что «все евреи жадные и богатые», что «Православная Церковь стремится к власти над обществом и государством». Но всякие стереотипы и предрассудки рождаются от незнания и непонимания. Поэтому самым эффективным профилактическим способом противодействия ксенофобии и воспитания толерантности в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений является образование и просвещение широких слоев населения, систематическое информирование о реальной жизни людей разных национальностей и религий, знакомство с основами культуры и истории разных народов.

Практически в каждой религии или культуре народа можно найти общечеловеческие ценности и нравственные заповеди. Поэтому общаясь и изучая другую культуру необходимо делать акцент именно на том общем, что соединяет людей, а также объективно и непредвзято знакомиться с народами и религиями, такими, какие они есть на самом деле. Если человек хорошо знаком с традицией народа, с которым живет рядом, и в то же время знаком со своей собственной традицией, то он вряд ли будет ненавидеть других только за то, что они другие.

Данная программа ориентирована на обучающихся колледжа всех курсов.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ (таблица 2.3)

Таблица 2.3

Паспорт программы «Мы сильны, когда дружны!»

Наименование программы	Комплексная программа по интернациональному воспитанию «Мы сильны, когда дружны!»
1	2
Основные исполнители программы	Учебные и структурные подразделения образовательной организации среднего профессионального образования, общественные организации и объединения

1	2
Цель и задачи программы	Цель программы: системная деятельность по интернациональному воспитанию обучающихся через освоение ценностей многонационального российского общества, гражданской и культурной идентичности, принципов соблюдения прав и свобод человека Задачи: – воспитание культуры толерантности и межнационального согласия у студентов; – формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу; – разработка и реализация образовательных и воспитательных программ, направленных на формирование у студентов позитивных установок на этническое многообразие; – совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений национальной и расовой нетерпимости, противодействию
Сроки реализации	Учебный год
Управление программой и контроль за её реализацией	Контроль за выполнением настоящей Программы осуществляет Управление воспитательной работы образовательной организации среднего профессионального образования

1	2
Ожидаемые результаты от реализации программы	1. Создание студенческого интернационального общественного объединения в образовательной организации. 2. Рост заинтересованности всех субъектов учебно-воспитательного процесса в деятельности, направленной на развитие межэтнического взаимодействия и профилактику экстремизма. 3. Рост гражданского и правового самосознания обучающихся. 4. Повышение уровня культуры межнационального общения и толерантности к национальным, расовым и культурным различиям в студенческой среде. 5. Снижение доли обучающихся с девиантным поведением, предрасположенным к конфликтам и разжиганию межнациональной розни. 6. Развитие коммуникабельности иностранных студентов, повышение их социальной активности.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства образовательной организации, а также привлеченные средства

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является организация и реализация системной деятельности по интернациональному воспитанию обучающихся через освоение ценностей многонационального российского общества, гражданской и культурной идентичности, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Для достижения указанной цели необходимо решать следующие задачи:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия у студентов;
- формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация образовательных и воспитательных программ, направленных на формирование у студентов позитивных установок на этническое многообразие;
- совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации;
- создание эффективной системы механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.

4. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для интернационального воспитания в образовательной среде необходимо создавать условия для формирования толерантной личности, воспитать позитивное отношение к многонациональным гражданам. Привлекать к участию в мероприятиях, направленных на изучение разных культур и положительного к ним отношения.

Таким образом, мы выделяем основные принципы, на которых строится целенаправленная деятельность по реализации программы:

- гуманизации, в основе которого лежит представление о праве человека на свободное развитие и проявление своих способностей;
- целостности, достижение единства и взаимосвязи между всеми компонентами педагогического процесса;
- демократизации, направленный на предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, самоопределения, самообучения, самовоспитания;
- культуросообразности, направленный на максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится образовательная организация;
- единства и непротиворечивости действий учебного заведения и образа жизни обучающихся, направленного на организацию компонентов педагогического процесса, на установление взаимосвязей между сферами жизни учащихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ (таблица 2.4)

Таблица 2.4

Перечень основных мероприятий программы «Мы сильны, когда дружны!»

№	Мероприятие	Сроки проведения	Целевая аудитория	Описание
1	2	3	4	5
1	Сбор и анализ данных по выявлению проблем напряженного межнационального общения среди студентов образовательной организации.	Сентябрь-октябрь	Обучающиеся	Планируется опросить обучающихся проживающих на территории РФ и студентов иностранцев в количестве 15% от курса каждого учебного подразделения.
2	Создание специального раздела на официальном сайте образовательной организации по противодействию экстремизму, терроризму.	Сентябрь	Студенты и работники образовательной организации	Наполнение раздела нормативно-правовыми актами, методическими материалами, анонсами о проводимых мероприятиях. Работа по наполнению вкладки осуществляется в течении учебного года.

Продолжение табл. 2.4

1	2	3	4	5
3	Создание студенческого интернационального общественного объединения.	Сентябрь-ноябрь	Обучающиеся граждане РФ, в том числе студенты-иностранцы.	Открывается набор в отряд интернационального содружества. Данный отряд регистрируется как новое общественное объединение имеющее свою символику, форму, устав.
				В дальнейшем существует как добровольное объединение студентов, участвующих в организации и реализации программы воспитательных мероприятий по интернациональному взаимодействию. Планируемое количество участников: 50 человек и более.

1	2	3	4	5
4	Инструктаж по правилам поведения иностранных граждан в процессе обучения и нахождения вне образовательной организации.	Сентябрь-октябрь	Студенты образовательной организации из КНР, Казахстана, Белоруссии, Таджикистана, Турции и других стран.	Для студентов иностранных граждан проводится инструктаж по правилам поведения и проживания в общежитии. Планируемое количество участников: 30 человек
5	Участие во Всероссийской акции этнографический диктант.	Октябрь	Работники и обучающиеся образовательной организации.	Проверка этнографической грамотности граждан РФ, повышение осведомленности о культуре и истории народов, населяющих РФ. Планируемое количество участников: 100 человек
6	Лекционная встреча со студентами РФ и студентами – иностранцами на тему «Межнациональное взаимодействие» с	Октябрь	Обучающиеся 1-х и 2-х курсов, в том числе иностранные студенты.	Проведение с обучающимися инструктажей по правилам поведения и безопасности в обществе. Рассматриваются вопросы

1	2	3	4	5
	привлечением внешних специалистов Федерального агентства по делам национальностей.			возникновения и предупреждения межнациональных конфликтов. Планируемое количество участников: 50 человек.
7	Лекция по противодействию экстремизму, терроризму для кураторов академических групп и заместителей руководителей учебных подразделений по воспитательной работе.	Ноябрь	Кураторы академических групп и заместители деканов по воспитательной работе	Освещение правил и норм пребывания в университете. Рассмотрение основных направлений профилактики экстремистской деятельности в молодежной и образовательной среде. Знакомство с законодательной базой и юридической практикой противодействия экстремизму. Планируемое количество участников: 30 человек.

1	2	3	4	5
8	Семинар «Профилактика этноконфессиональных конфликтов в образовательной среде» совместно с представителями Центра по противодействию экстремизму ГУ МВД России по Свердловской области.	Ноябрь	Обучающиеся граждане РФ, в том числе студенты-иностранцы.	В рамках семинара будут рассмотрены вопросы профилактики межэтнических конфликтов, вопросы национальной терпимости и нормативно-правовое регулирование в сфере противодействия экстремизму в образовательной среде. Планируемое количество участников: 50 человек
9	Тренинг «Диалог культур» приуроченный к всероссийскому дню толерантности.	Ноябрь	Студенты из КНР, Казахстана, России, Белоруссии, Таджикистана и других стран.	Тренинг направлен на знакомство с различными представителями этнических групп, на развитие умений межличностного взаимодействия студентов разных национальностей. Планируемое количество участников: 30 человек.

1	2	3	4	5
10	Бал добровольцев Курганской области с участием иностранных студентов.	Декабрь	Студенты из КНР, Казахстана, России, Белоруссии, Таджикистана и других стран, добровольцы из вузов и колледжей города Шадринска и Курганской области.	Проведение танцевальных мастер-классов, творческих мастерских по истории национального костюма. Планируемое количество участников: 100 человек.
11	Фестиваль международных научно поэтических чтений «Поэзия без границ».	Январь	Студенты из КНР, Туркмении, Монголии, России и других стран.	В рамках фестиваля пройдет знакомство с поэтическими традициями и особенностями стихосложения разных народов. Планируемое количество участников: 50 человек.

1	2	3	4	5
12	Обучающий семинар на тему: «Правовые механизмы противодействия терроризму» с привлечением внешних специалистов	Январь	Обучающиеся граждане РФ, в том числе студенты-иностранцы.	На семинаре будут рассмотрены международные, региональные и российские акты (законодательные и нормативные), противодействующие терроризму. А так же представлены во внимание зарубежный и Российский опыт борьбы с терроризмом.
	Следственного управления СК РФ по Курганской области и ГУ МВД РФ по Курганской области.			Приглашенные специалисты поделятся опытом работы в данном направлении в регионе. Планируемое количество участников: 50 человек.
13	Межфакультетский конкурс эссе и фоторабот «Моя многонациональная страна».	Февраль	Обучающиеся из КНР, Казахстана, России, Белоруссии, Таджикистана и других стран.	Участникам конкурса предоставляется возможность выразить свое отношение к социально значимой проблеме толерантности и противодействию

1	2	3	4	5
				экстремизму. Конкурс способствует вовлечению молодежи в сферу социального творчества, нравственного и гражданского воспитания. Планируемое количество участников: 50 человек.
14	Празднование Нового года по китайскому календарю.	Февраль	Обучающиеся из КНР, Казахстана, России, Белоруссии, Таджикистана и других стран.	Организация новогоднего праздника для обучающихся. Знакомство с культурными традициями Китая, сплочение русских и китайских студентов, создание дружественной атмосферы. Планируемое количество участников: 70 человек
15	Празднование «Масленицы» для обучающихся и преподавателей образовательной организации с привлечением иностранных	Март	Обучающиеся граждане РФ, в том числе студенты-иностранцы	Для студентов РФ и студентов иностранных государств организуются праздничные масленичные гуляния. Для

1	2	3	4	5
	студентов.			знакомства с российской культурой и ее традициями. Планируемое количество участников: 70 человек.
16	Этнодискотека для студентов проживающих в общежитии.	Март	Обучающиеся граждане РФ, в том числе студенты-иностранцы, проживающие в общежитиях.	Тематическая программа с участием иностранных и российских студентов проживающих в общежитиях. Планируемое количество участников: 50- 80 человек.
17	Фестиваль национальной кухни	Апрель-май	Обучающиеся из КНР, Казахстана, России, Белоруссии, Таджикистана и других стран.	Участники демонстрируют свои национальные блюда и представляют их, а так же знакомятся с кулинарными традициями иных народностей. Демонстрируют свои обычаи и привычки. Планируемое количество участников: 30 человек.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

1. Создание студенческого интернационального общественного объединения в образовательной организации.

2. Рост заинтересованности всех субъектов учебно-воспитательного процесса в деятельности, направленной на развитие межкультурного взаимодействия и профилактику экстремизма.

3. Рост гражданского и правового самосознания обучающихся.

4. Повышение уровня культуры межнационального общения и толерантности к национальным, расовым и культурным различиям в студенческой среде.

5. Снижение доли обучающихся с девиантным поведением, предрасположенным к конфликтам и разжиганию межнациональной розни.

6. Развитие коммуникативности иностранных студентов, повышение их социальной активности.

Мы считаем, что представленная методическая разработка может быть реализована в образовательных организациях любого уровня, с предварительной корректировкой в зависимости от возрастной категории и климата интернационального взаимодействия обучающихся.

Таким образом, была разработана программа интернационального воспитания «Мы сильны, когда дружны!». Обоснована ее актуальность, составлен паспорт программы, определены цель и задачи, сформулированы принципы, приведен перечень основных мероприятий, а также ожидаемые результаты программы.

Выводы по главе II

В процессе анализ опыта организации интернационального воспитания студентов в организации среднего профессионального образовании проанализированы программы «В дружбе наша сила!», «Гармонизация межнациональных отношений в ГБПОУ ШАТТ», «Развитие образовательной среды колледжа как ресурса установления толерантности, психологического комфорта и условия уменьшения риска межнациональных конфликтов», «Формирование толерантности обучающихся в условиях многонациональной среды Ханты-Мансийского технолого-педагогического колледжа». Данные разработки близки нашему исследованию и рассматриваются с позиции переноса представленного опыта в авторскую программу интернационального воспитания в организации среднего профессионального образовании.

Программа интернационального воспитания студентов в организации среднего профессионального образовании «Мы сильны, когда дружны!» разработана на основе анализа опыта организации интернационального воспитания студентов в организации среднего профессионального образовании.

Целью разработанной программы является осуществление системной деятельности по формированию толерантного сознания и культуры межнационального взаимодействия в студенческой среде на основе ценностей многонационального российского общества, гражданской и культурной идентичности, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Данная программа представляет собой комплекс учебно-воспитательных мероприятий. Необходимо отметить, что представленная программа может быть использована в качестве методических материалов для работников любых образовательных организаций с внесением коррективов в зависимости от возрастной категории и климата интернационального взаимодействия обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотрев тему «Организация интернационального воспитания студентов в организации среднего профессионального образования», используя различные методы работы, мы пришли к следующим выводам.

Воспитательный процесс в организации среднего профессионального образования является неотъемлемой самоценной частью целостного образовательного процесса. Цель воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования – создание условий для развития личностных качеств обучающихся, необходимых в современном обществе.

Данная цель достигается путем реализации следующих задач: выявление ресурсов, обеспечивающих воспитательную деятельность учреждения СПО; определение механизмов управления воспитательной деятельностью в СПО; выявление приоритетных качеств развития личности обучающегося; определение направлений воспитательной деятельности, способствующих развитию личностных, социальных и профессиональных качеств обучающихся; разработка схемы взаимодействия субъектов воспитательной деятельности в СПО; разработка мониторинга эффективности воспитательной деятельности в учреждениях СПО; мотивированность всех субъектов образовательного пространства на эффективную организацию воспитательной деятельности.

Интернациональное воспитание – это воспитание обучающихся в духе дружбы народов, уважения к культурным ценностям других народов и национальностей, терпимости (толерантности) к национальным особенностям людей, стремления к национальной консолидации.

Цель интернационального воспитания – формирование у воспитанников культуры межнационального общения, межэтнической толерантности и других качеств, позволяющих осуществлять продуктивное бесконфликтное взаимодействие различных национальных общностей и отдельных их представителей с целью обмена информацией и культурными ценностями при соблюдении принципов равенства и уважительного отношения друг к другу.

Данная цель достигается при решении ряда задач, включающих воспитание у обучающихся: уважительного отношения к согражданам независимо от их национальной принадлежности, к традициям, языкам, культурам народов РФ; любви к родному языку, культуре и истории своего народа; уважения к малочисленным народам, национальным меньшинствам, этническим группам, иммигрантам, беженцам; дружеских отношений к народам СНГ; уважения ко всем народам Земли, их суверенитету, национальным особенностям; уважения к международным нормам прав человека и народов; формирование: умений и навыков преодоления личностно-психологических барьеров в общении, порождаемых жизненными обстоятельствами; непримиримого отношения ко всем формам проявления, шовинизма и расизма; проповеди расовой или национальной исключительности; положительного отношения к мировым религиям, к их деятельности по мирному решению национальных, расовых и религиозных конфликтов и др.

Анализа опыта организации интернационального воспитания студентов в организациях среднего профессионального образования позволил разработать программу интернационального воспитания студентов в организации среднего профессионального образования «Мы сильны, когда дружны!».

Целью разработанной программы является осуществление системной деятельности по формированию толерантного сознания и культуры межнационального взаимодействия в студенческой среде на основе ценностей многонационального российского общества, гражданской и культурной идентичности, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Данная программа представляет собой комплекс учебно-воспитательных мероприятий и может служить в качестве методических рекомендаций работникам любых образовательных организаций, если в нее будут внесены коррективы в зависимости от возрастной категории и состояния интернационального взаимодействия обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, М. А. Диалектика интернационального и национального и российская система образования [Текст] / М. А. Абрамова // Философия образования. – 2016. – № 5 (68). – С. 59-68.
2. Акопян, С. В. Воспитание толерантности и межнациональной культуры как стратегическое направление социализации молодежи [Текст] / С. В. Акопян // Воспитание в школе. – 2013. – № 4. – С. 14-16.
3. Актуальные проблемы развития национального отношения, интернационального и партийного воспитания [Текст] : учеб.пособие. – М. : Политиздат, 1988. – 352 с.
4. Алипханова, Ф. Н. Факторы воспитания интернациональных чувств в многонациональном коллективе [Текст] / Ф. Н. Алипханова, А. А. Омарова // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 1. – С. 12-13.
5. Атнагулов, А. И. Особенности учебной и воспитательной работы в группах с большим количеством иностранных учащихся [Текст] / А. И. Атнагулов // Новая наука : От идеи к результату. – 2016. – № 1-2. – С. 30-32.
6. Афанасьева, А. В. Влияние воспитательного компонента на качество подготовки специалиста [Текст] / А. В. Афанасьева, М. А. Белякова // Методист. – 2012. – № 1. – С. 41-44.
7. Бакунин, М. А. Программа интернационального братства [Текст] / М. А. Бакунин // Вестник Московского университета. Политические науки. – 2006. – № 5. – С. 27-42.
8. Басаргина, Е. В. Межнациональные отношения в системе среднего профессионального образования [Текст] / Е. В. Басаргина // Медицина и образование в Сибири. – 2007. – № 4. – С. 18.
9. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей [Электронный ресурс] : учеб.пособие / М. И. Богомолова, Л.М. Захарова. – 3-е изд., стер. – М. : Флинта, 2016. – 176 с. – Доступ с сайта ЭБС Университетская

библиотека online. – Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334>. – 30.01.2019.

10. Богомолова, М. И. Интернациональное воспитание дошкольников [Текст]: учебное пособие для педагогических институтов / М. И. Богомолова. – М. : Проспект, 1998. – 264 с.

11. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст] : словарь / С. М. Вишнякова. – М. : НМЦ СПО, 1999. – 538 с.

12. Гасанов, З. Т. Педагогика межнационального общения [Текст] / З. Т. Гасанов. – М. : Просвещение, 1999. – С. 51-56.

13. Гатаев, А. С. Принцип единства как основа воспитания будущего педагога в народных традициях [Текст] / А. С. Гатаев // Среднее профессиональное образование. – 2017. – № 1. – С. 27-32.

14. Голованова, А. И. Национальное и интернациональное в репрезентации универсальных концептов [Текст] / А. И. Голованова // Третьи Лазаревские чтения: материалы Всерос. науч. конф. с междунар. участием в 3 ч. – Челябинск, 2006. – Ч. 1. – С. 188-195.

15. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.

16. Дерягина, Л. О. Формирование гражданской идентичности и культуры межнациональных отношений в поликультурной среде образовательного учреждения [Текст] / Л. О. Дерягина // Воспитание в школе. – 2013. – № 1. – С. 14-16.

17. Джуринский, А. Н. . Интернациональное и гражданское воспитание [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Джуринский. – М. : Владос, 2010. – С. 55-62.

18. Дружинина, А. Е. Формирование толерантных отношений в образовательном пространстве [Текст] / А. Е. Дружинина // Воспитание школьников. – 2011. – № 6. – С. 15-18.

19. Заглатов, Р. Р. Внедрение модели воспитания общественной активности студентов многопрофильного колледжа [Текст] / Р. Р. Заглатов // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 1. – С. 84-88.
20. Загорская, Н. С. Культура межнационального общения: этико-социологический анализ [Текст] / Н. С. Загорская. – М. : Академия, 2013. – 405 с.
21. Изиева, Б. А. Культура межнационального общения студентов вуза в поликультурной среде [Текст] / Б. А. Изиева // Известия ДГПУ. – 2015. – № 2. – С.30-34.
22. Кирмасов, Б. А. Поликультурные аспекты процесса социализации учащихся [Текст] / Б. А. Кирмасов // Воспитание в школе. – 2013. – № 3. – С. 9-10.
23. Коваленко, А. Б. Всестороннее воспитание специалиста [Текст] / А. Б. Коваленко // Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2013. – № 1. – С. 7-9.
24. Колтакова, Н. В. Проблема формирования этнической толерантности [Текст] / Н. В. Колтакова, О. А. Некрасова // Студенческие исследования : материалы всерос. заоч. науч.-практ. студенч. конф.; под общ. ред. О. А. Некрасовой. – Шадринск : ШГПИ, 2012. – С. 22-25.
25. Корнетов, Г. Б. Общая педагогика [Текст] : учебное пособие / Г. Б. Корнетов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСОУ, 2009. – 296 с.
26. Королев, Ю. А. Об интернациональном воспитании учащихся при обучении физике [Текст] / Ю. А. Королев // Физика в школе. – 2006. – № 3. – С. 25-32.
27. Крысько, В. Г. Этническая психология [Текст] / В. Г. Крысько. – М. : Академия. – 2008. – 320 с.
28. Кукушин, В. С. Воспитание межнациональной толерантности [Текст] : учеб. пособие для студентов / В. С. Кукушин. – Ростов-на-Дону, 2002. – С. 149-158.
29. Львова, Л. С. Новые задачи в воспитании обучающихся системы профессионального образования [Текст] / Л. С. Львова // Среднее

профессиональное образование. – 2012. – № 5. – С. 6-8.

30. Милеева, М. Н. Интернациональное и национальное в академической статье [Текст] / М. Н. Милеева // Высшее образование в России. – 2018. – № 5. – С. 114-120.

31. Мунгиева, Н. З. Интернациональное воспитание как один из факторов межнационального общения [Текст] / Н. З. Мунгиева // Инновации в образовании. – 2015. – № 6. – С. 116-123.

32. Мы – разные! [Текст] : занятие по толерантности [Текст] / М. Тыртышная // Классное руководство и воспитание школьников. – 2016. – № 2 (157). – С. 18-22.

33. Назаренко, Н. Н. Формирование культуры межнационального общения у будущих учителей в полиэтнической образовательной среде [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / Н. Н. Назаренко. – Белгород : БГПУ, 2014. – 96 с.

34. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Текст] // Официальные документы в образовании. – 2000. – № 21. – С. 3-11.

35. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Изд. 2-е. – М. : Просвещение, 2002. – 797 с.

36. Орлова, Е. В. Культура межнационального общения [Текст] / Е. В. Орлова // Воспитательная работа в школе. – 2011. – № 9. – С. 23-29.

37. Остапенко, А. А. Национальное воспитание [Текст] / А. А. Остапенко, Т. А. Хагуров // Народное образование. – 2015. – № 9. – С. 149-156.

38. Остапенко, А. А. Основы современной воспитательной работы по формированию в гражданско-политическом сознании молодежи ценностей интернациональной дружбы, культуры мира, патриотизма, гражданской ответственности [Текст] / А. А. Остапенко // Социальная педагогика. – 2016. – № 3. – С. 62-69.

39. Патриотическое и интернациональное воспитание студентов [Текст] : сб. тр. ученых соц. стран / под ред. В. П. Агафонова. – М. : Высшая школа, 1979. – 255 с.

40. Петров, С. Б. Интернационализация образования и культурная интервенция [Текст] / С. Б. Петров // Русский экономический вестник : науч. - публицист. журн. : материалы III Всерос. науч.-богосл. чтений, посвященных творчеству И. А. Ильина «Духов.-нравств. прорыв к сильной России». – Екатеринбург : Уральский ин-т бизнеса, 2005. – Вып. № 4. – С. 407-409.

41. Платонова, Н. А. Воспитание межнациональной толерантности студентов педколледжа [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. А. Платонова. – Барнаул, 2007. – 21 с. – Доступ с сайта Электронная Библиотека Диссертаций. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003070457>. – 31.01.2019.

42. Рогачев, П. М. Вопросы интернационального воспитания студентов в преподавании диалектического и исторического материализма [Текст] / П. М. Рогачев. – М. : Высшая школа, 1982. – 112 с.

43. Северов, В. Г. Воспитательная система в среднем специальном учебном заведении [Текст] / В. Г. Северов // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 5. – С. 7-9.

44. Синягина, Н. Ю. Этнические отношения в ученической среде [Текст] / Н. Ю. Синягина // Воспитание в школе. – 2013. – № 3. – С. 78-80.

45. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://nsportal.ru>. – 03.03.2019.

46. Тепсаева, З. М. Воспитательное пространство колледжа как основа формирования культуры межнациональных коммуникаций [Текст] / З. М. Тепсаева, А. Р. Гучетль // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 5. – С. 5-8.

47. Трегубова, Е. С. Целевая педагогическая программа «Повышение эффективности профессионального воспитания студентов технического колледжа» [Текст] / Е. С. Трегубова // Методист. – 2009. – № 10. – С. 36-41.

48. Турсунова, М. Г. Педагогические особенности формирования национального самосознания : на примере средних специальных учебных заведений культуры и искусств Республики Таджикистан [Электронный

ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М. Г. Турсунова – Душанбе, 2005. – 22 с. – Доступ с сайта Электронная Библиотека Диссертаций. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003256695>. – 31.01.2019.

49. Тютенко, Н. В. Сохранение межнационального единства: опыт работы общеобразовательного учреждения [Текст] / Н. В. Тютенко // Начальная школа. – 2013. – № 12. – С. 15-18.

50. Хайруллин, Р. З. Педагогика и психология межнационального общения [Текст] / Р. З. Хайруллин. – М. :ЭконИнформ, 2012. – 218 с.

51. Худоёрова, Н. М. Ценностно-целевые приоритеты патриотического воспитания студентов средних профессиональных учебных заведений Республики Таджикистан [Электронный ресурс] :дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. Х. Худоёрова. – Душанбе, 2013. – 173 с. – Доступ с сайта Электронная Библиотека Диссертаций. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006753069>. – 31.01.2019.

52. Ядрихинская, Л. С. Воспитание культуры межнационального общения в образовательной практике [Текст] / Л. С. Ядрихинская // Преподаватель XXI век. – 2011. – № 2. – С. 71-75.

53. Яценко, Н. Е. Толковый словарь обществоведческих терминов [Текст] / Н. Е. Яценко. – М. : Лань, 1999. – 528 с.

54. Ladmiral, J-R. Intercultural Kommunikation [Текст] / J-R. Ladmiral, E. M. Lipianky. – Frankfurt/new York :ZurDynamikmehrsprachigerGruppen., 2000. – 235 p.