

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Шадринский государственный педагогический университет»

Гуманитарный институт

Кафедра истории и права

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Выпускная квалификационная работа

направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»

профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Квалификация – бакалавр

вид – выпускная квалификационная работа опытно – практического характера

формат – исследовательская работа

Исполнитель:

Вариков Юрий Владиславович

группа 2-52

заочная форма обучения

Руководитель ВКР:

Дежнев Владимир Николаевич

к. философ. н., доцент кафедры

истории и права

Нормоконтролер:

Дежнев

Владимир

Николаевич

оригинальность

60,59 %

Рецензент:

Блясова Ирина Юрьевна,

канд. пед. наук, профессор

кафедры истории и права

Шадринск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ПРАВО КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА	6
1.1. Значение гражданско-правовых знаний в общепрофессиональной подготовке студентов СПО	6
1.2. Методы и принципы преподавания права в организациях СПО	14
1.3. Возможности интерактивных методов в процессе преподавания гражданского права	21
2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО	28
2.1. Характеристика состояния правовых знаний в области гражданского права студентов СПО	28
2.2. Использование интерактивных методов в процессе преподавания гражданского права	35
2.3. Методические рекомендации по организации использования интерактивных методов в процессе преподавания гражданского права	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	53
ПРИЛОЖЕНИЕ	60

ВВЕДЕНИЕ

Происходящие в современной России общественные, экономические и политические трансформации в очередной раз свидетельствуют о том, что необходимы качественные изменения в подходе к процессу профессиональной подготовки специалистов разного уровня. Речь идет как о содержании образования, так и об используемых педагогических технологиях. Очевидно, что ценность специалиста на рынке труда задается его профессиональными знаниями, умениями, отношением к труду и способностью использовать информацию из других областей деятельности для решения профессиональных задач.

В связи с этим мы считаем необходимым обратить внимание на правовую подготовку специалистов среднего звена, поскольку изучение права дает необходимые для каждого профессионала практические знания. Эти знания касаются юридических основ профессии, правовых процедур решения проблем, важнейших прав и обязанностей гражданина. Обладание названными знаниями делает человека компетентным профессионалом и гражданином.

Актуальность темы обусловлена тем, что гражданское право является самой крупной и самой важной отраслью российского права. Ее нормы определяют имущественные и неимущественные отношения участников, а субъектами гражданского права являются все субъекты российского права. Знание основ гражданского права можно рассматривать как одно из важнейших условий успеха в современной жизни. Вместе с тем, преподавание гражданского права для студентов неюридических специальностей сопровождается рядом трудностей. Одной из важнейших задач в данном случае становится формирование интереса к изучаемой дисциплине. Педагог, принимая во внимание цели обучения, специфику специальности, должен с особой ответственностью подходить к методике преподавания гражданского права. Важно, чтобы студент понимал, что гражданское право – это то, что действительно происходит в отношениях между людьми, это «живое»,

действующее право, а не просто набор терминов и свод законов. Поэтому преподавателя правовых дисциплин требуется целенаправленное использование разнообразных методов обучения, стимулирующих активную познавательную деятельность, в процессе которой студенты могут анализировать и постигать противоречивые процессы преобразований нашего общества.

Использование интерактивных методов в процессе преподавания гражданского права будет способствовать развитию умения мыслить, успешно работать в условиях современной действительности, использовать правовые знания при решении профессиональных задач.

Степень разработанности проблемы: вопросы преподавания правовых дисциплин изучали такие педагоги-исследователи, ученые, специалисты в области педагогики и права как Е.В. Гнатышина, Б.П. Есипов, Е.П. Матросова и другие. Большая роль в данной области принадлежит Е.А. Певцовой, М.В. Чередниковой и Е.М. Кропаневой, Г.Ш. Сыпачевой.

Несмотря на наличие значительного количества исследований в области решения вопроса методики преподавания права, специальные работы, посвященных изучению гражданского права в учреждениях СПО практически отсутствуют, что определяет актуальность выбранной нами темы.

Цель работы состоит в теоретическом обосновании и разработке эффективных методов преподавания гражданского права в учреждениях среднего профессионального образования.

Объект исследования: процесс преподавания гражданского права в учреждениях среднего профессионального образования.

Предмет исследования: особенности преподавания гражданского права в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Задачи исследования:

1. Определить роль и значимость правовой подготовки студентов СПО на теоретическом уровне.

2. Проанализировать современные методы преподавания гражданского права в учреждениях СПО.

3. Проанализировать методику преподавания гражданского права в учреждениях СПО на эмпирическом уровне.

5. Обосновать использование интерактивных методов в преподавании гражданского права в учреждениях СПО

В качестве **теоретико-методологической основы** исследования выступили труды Г.Ш. Сыпачевой о формировании правовой компетентности студентов, О.А. Тарасенко, в которых освещены современные методики преподавания юридических дисциплин, Е.А. Певцовой о теории и методике обучения праву.

методов исследования были выбраны следующие:

- теоретический анализ литературы по теме исследования;
- анализ нормативной документации;
- анкетирование;
- методы качественной и количественной обработки данных.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ПРАВО КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

1.1. Значение правовых знаний в общепрофессиональной подготовке студентов

Современная социально-экономическая ситуация отличается быстрыми изменениями, развитием цивилизационных основ социума с ориентацией на приоритет прав человека, личности. Право представляет собой ключевой компонент цивилизации наряду с ценностями, национальной идеей, наукой, образованием, искусством.

События, которые происходят в образовании в последние несколько лет, показали, что оно подвергается постоянным изменениям, начиная с локальных перестроек внутри образовательного учреждения и заканчивая глобальной модернизацией всей системы, внедрением инновационных процессов, коренных преобразований нормативно-правовой базы. Вместе с тем, система образования неизменно функционирует в строго правовом поле, руководствуясь правовыми целями и задачами государства и общества. К этим задачам можно отнести развитие гражданского общества, демократизацию, формирование гражданских качеств личности и т.п.

В связи с этим можно отметить, что одной из ведущих задач системы образования является подготовка специалистов в учреждениях, готовых реализовывать свою профессиональную деятельность учетом существующих правовых реалий, знающих свои права, способных их защищать и не посягать на права другого человека. Значит, правовые дисциплины можно рассматривать как важную часть обучения будущих специалистов.

Как показывает практика, для того, чтобы можно было эффективно использовать правовые знания в своей жизнедеятельности, молодым людям недостаточно той информации, которая предлагается при изучении школьных курсов права и обществознания. Отчасти это связано с недостатками системы

преподавания, отчасти с малым жизненным опытом школьника и низкой мотивации к постижению правовых знаний.

Целью изучения правовых дисциплин в учреждениях СПО является сообщение студентам основных знаний в области права и выработка позитивного отношения к нормам права, формирование стремления к их соблюдению. Эта цель достигается посредством решения следующих задач:

- формировать системные и целостные представления о нормах права;
- формировать позитивное правовое мышление и правовую культуру;
- развивать навыки правоприменения;
- способствовать воспитанию гражданственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям [11].

Особое значение при подготовке студентов неюридических специальностей имеет преподавание гражданского права. Гражданское право – самая крупная отрасль российского права, нормы которой регулируют имущественные и неимущественные отношения, основанные на юридическом равенстве участников [39]. К субъектам гражданско-правовых отношений относятся все субъекты российского права – физические и юридические лица, РФ, субъекты РФ, муниципальные образования, иностранные граждане и юридические лица.

Исследователи указывают, что результатом изучения гражданского права в учреждении СПО является знание основных терминов и понятий, существенных признаков правовых явлений, а так же умение объяснить наблюдаемые правовые процессы с точки зрения изучаемой дисциплины, способность их проанализировать, аргументировано раскрыть и т.п. [9; 10; 25].

В литературе по правовой подготовке студентов СПО можно встретить такой термин как «правовая компетентность», в котором подчеркивается значение не только правовых знаний и информации как таковой, но и умения использовать эти знания в своей профессиональной деятельности (А.С. Аникина, А.В. Коротун, С.А. Куприянова, О.Ю. Назарова, Г. Ш. Сыпачева и др.).

Как отмечают педагоги и праведы, правовые знания в области гражданского права и умения ими пользоваться, составляют основу правовой компетентности специалиста и являются неотъемлемым компонентом общепрофессионального становления. Овладение правовой компетентностью позволяет решать проблемы как повседневного, так и более значимого характера [42].

Вместе с тем следует обратить внимание на то обстоятельство, что у студентов, обучающихся по специальностям правового профиля развитие гражданско-правовой компетентности «встроено» в сам процесс профессиональной подготовки. У студентов организации СПО обучающихся по иным специальностям, формированию правовых знаний, умений и навыков в области гражданского права, а так же мотивационной составляющей правового поведения уделяется недостаточно внимания.

Правовые знания и гражданско-правовая компетентность лежат в основе качества действий профессионала любого уровня и обеспечивают грамотное поведение субъекта в любой ситуации, эффективное использование законодательных, нормативных правовых документов, локальных нормативных актов и принятие правильных решений в пределах правового поля.

Проанализировав понятие «правовая компетентность» в целом, представленное у специалистов в области правовых знаний, можно увидеть, что она понимается как интегральная характеристика, которая предполагает высокий уровень правовой осведомленности, готовность и способность выстраивать свое поведение на основе существующих правовых норм [3].

Высокий уровень правовых знаний, как основу правовой компетентности указывает А.А. Максименко. Саму же правовую компетентность автор понимает как интегральную профессионально-личностную характеристику специалиста, которая помимо знаний и умений правового характера включает коммуникативные способности и личностные

качества, способствующие созданию условий правового регулирования деятельности [17].

С нашей точки зрения, более уместным является подход к правовой компетентности, представленный в работах А.В. Коротун[20]. Опираясь на ее подход мы считаем, что гражданско-правовую компетентность можно охарактеризовать как интегральное качество личности, основанное на признании гражданских правовых ценностей и отражающее готовность и способность применить систему знаний гражданского права в осуществлении профессиональной и социальной деятельности, позволяющих личности мобилизоваться на выполнение данных видов деятельности

Безусловно, знание гражданского права и правовая информация составляют основу гражданско-правовой компетентности, но так же важно уметь применять полученные знания в своей жизнедеятельности в своей жизнедеятельности. Поэтому одна из задач обучения праву в организациях СПО – обучение студентов решению практических задач из области гражданского права, освоению тех типов гражданско-правовых отношений и поведения, которые значимы в будущей профессиональной деятельности. Кроме этого важно развивать мотивационный компонент правовой компетентности, готовность осуществлять профессиональные функции согласно принятым нормам и стандартам [14]. Правовая компетентность будущего специалиста предполагает наличие способности решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний, использовать полученные сведения в ситуации выбора, осуществлять оценку собственной деятельности.

Для студентов не правовых специальностей особенно важно научиться определять для себя ключевые правовые знания, ориентироваться в правовых ценностях, обнаруживать проблемы и находить правовые способы их решения и оценивать полученные результаты. Усиление правового компонента в процессе профессиональной подготовки студентов в организациях СПО способствует развитию важных личностных качеств – мобильности, критическому мышлению, самостоятельности, инициативности.

Изучение права в условиях СПО позволяет привести в систему имеющиеся знания, сформировать необходимые правовые компетенции.

Следует отметить, что преподавание права студентам неюридических специальностей учреждений СПО дает дополнительную возможность для формирования правосознания личности. Как указывает Ю.В. Ерохина, в процессе профессиональной подготовки у будущего специалиста формируются определенные правовые убеждения, индивидуальные взгляды и точка зрения на правовую действительность. Автор так же подчеркивает, что знание существующих правовых норм и понимание значимости правовых ценностей и норм составляют основу правосознания студента [9].

Для того, чтобы правовые знания стали основой правовой компетентности студентов важно знать ее структурные компоненты:

С точки зрения Г.Ш. Сыпачевой в качестве ключевых элементов правовой компетентности можно рассматривать две группы компонентов: содержательные и группа правовых компетенций.

К первой группе она относит:

- ценностно-смысловой - наличие ценностного отношения к нормам права и наличие установки на правовое поведение в профессиональной деятельности;

- гносеологический компонент - наличие системных и целостных знаний о правах человека, способах защиты гражданских прав и свобод, знание основных положений нормативно-правового и процессуального характера, необходимые для реализации профессиональной деятельности;

- праксиологический компонент - проявляется в реальной реализации правового поведения в повседневной жизни и профессии. Он предполагает правомерное профессиональное поведение, успешное решение правовых задач, а так же предотвращение противоправного поведения других;

- рефлексивно-оценочный компонент - способность объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения норм права.

Вторая группа компонентов представлена конкретными компетенциями, которые определяют правовое поведение субъекта в различных сферах жизнедеятельности - общественно-политической, социально-экономической, сфере саморазвития и самосовершенствования и т.п. [41].

Схожая точка зрения представлена в работах Г.А. Жигулина, И.А. Зимней, А.А. Максименко, Г.В. Марносовой и других авторов [10; 13; 26].

Они указывают, что правовая компетентность представляет собой целостную систему, состоящую из мотивационно-ценностного, когнитивного, личностно-деятельностного, поведенческого, рефлексивно-оценочного компонентов.

Мотивационный компонент рассматривается с одной стороны, как осознание студентом значимости соблюдения норм права, интерес к правовым знаниям, способность определять собственные взгляды на те или иные стороны деятельности; с другой - как сочетание доминирующих мотивов поведения при правовом разрешении ситуаций [25].

Когнитивный компонент трактуется как владение правовыми знаниями, различными подходами к изучению правовой действительности, способностью к поиску, анализу, отбору и передаче правовой информации самостоятельно находить, анализировать, отбирать и передавать необходимую правовую информацию. Когнитивный компонент составляет основу представлений будущего специалиста о предстоящей профессиональной деятельности [10].

Личностно-деятельностный или поведенческий компонент проявляется в умении изучать и постигать правовые нормы, использовать их при реализации профессиональных функций.

Рефлексивно-оценочный компонент определяет способность студентов к оценке своего личностно-профессионального поведения, предсказывать результаты деятельности, выбирать наиболее эффективные приемы профессионального поведения, готовность принимать ответственность за свой выбор [25].

Кроме этого исследователи включает в структуру личностные характеристики правовой компетентности, к которым относят ответственность, принципиальность, независимость, уверенность в себе, навыки саморегуляции и т.д., т.е. те характеристики, которые не связаны непосредственно с правовой компетентностью, но косвенно влияют на ее развитие и способность к правовому поведению.

Перечисленные компоненты тесно взаимосвязаны между собой, так как усвоенные знания, умения и навыки являются важной основой для развития положительного отношения к профессиональной деятельности, стимулируют активность студентов в профессиональном становлении. Снижение значимости одного из компонентов правовой компетентности приводит к снижению уровня сформированности правовой компетентности. К личным характеристикам правовой компетентности следует отнести такие качества как уверенность в себе, самообладание, ответственность, беспристрастность, эмоциональная уравновешенность, принципиальность, независимость, общительность и др.

Все представленные компоненты взаимосвязаны между собой. Предполагается, что дефекты в развитии одного компонента неизбежно влекут за собой дефекты в развитии остальных. Так незнание правовых норм приводит к тому, что человек не использует их в реальной деятельности.

Знание компонентов правовой компетентности студентов необходимо для того, чтобы организовать целенаправленную работу по их формированию. Если аксиологический компонент характеризуется ценностным отношением к праву, то в процессе правового обучения и воспитания необходимо делать акцент на принятие молодыми людьми прав и свобод каждого человека, получении представлений о нормах и правилах гражданского общества, принципах равенства людей перед законом, сохранения и преумножения общественного блага, неизменности гуманистических общечеловеческих ценностей. Развивая гносеологический компонент важно работать над применением получаемых знаний в реальной деятельности и т.д.

Изучение дисциплины «Гражданское право» способствует не только профессиональному, но и личностному развитию студента. Молодые люди приобретают знания о своих гражданских правах, порядке их защиты, мерах гражданско-правовой ответственности. В процессе изучения они начинают ориентироваться в основных понятиях гражданского права, его системе и основах гражданского законодательства

После изучения дисциплины «Гражданское право» студенты приобретают знания о своих гражданских правах, а также порядке их защиты; мерах гражданско-правовой ответственности; умеют ориентироваться в отрасли гражданского права. Студенты знают основные понятия гражданского права; систему гражданского права; основы гражданского законодательства; гражданское правоотношение; субъектов и объектов гражданского права; о сделках и представительстве; защиту права собственности; правовые основы имущественного состояния граждан, организаций и их взаимных обязательств; суть гражданско-правового договора; основные понятия наследственного права; оформление патентных прав; правовую охрану изобретений, полезных моделей и промышленных образцов; права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации; порядок регулирования информационных процессов в обществе. Обучающиеся могут применять на практике принципы и нормы гражданского законодательства; реализовать навыки по использованию правовых знаний в служебной деятельности; использовать методы правового воздействия на окружающие человека социальные и трудовые отношения; квалифицированно работать с основными источниками гражданского законодательства. Учебная дисциплина «Гражданское право» способствует правовому обеспечению профессиональной деятельности. В части гражданского права студенты учатся создавать юридическое лицо. Например, при составлении договора они самостоятельно определяют стороны договора, предмет договора, обязательства и ответственность сторон, оплату, рассматривают все моменты относительно гражданского кодекса. Далее идет защита составленных

договоров в форме вопросов и ответов. Преподавателю важно понять, какие моменты в договоре не усвоены, какие затруднения испытывают студенты.

Таким образом, право, как отрасль знаний, является необходимым компонентом системы общепрофессиональной подготовки студентов учреждений СПО. Правовые знания составляют основу правовой компетентности, благодаря которой будущий специалист сможет эффективно выполнять профессиональные функции.

1.2. Методы и принципы преподавания права в организациях СПО

Для повышения действенности развития правовых компетенций важно совершенствование и улучшение научно-методического сопровождения подготовки специалистов, их мотивации к достижению высокого уровня профессиональной деятельности, а так же укрепления связи с будущими работодателями. Учитывая особенности преподавания правовых дисциплин в учреждениях СПО. Именно поэтому важно обратить внимание не только на содержательный компонент учебного предмета «Гражданское право», но и на методический аспект.

Если обратить внимание на термин «методика», то можно отметить, что в словарях он понимается как система правил, изложение методов обучения чему-нибудь или выполнения какой-нибудь работы [38; 45]. Т.е. вопрос о методике, это вопрос о том, каким образом необходимо излагать учебную дисциплину. Как построить весь процесс обучения, который включает деятельность и педагога и работу учащегося по освоению новых знаний.

Право, как область деятельности и отрасль знаний является одной из самых сложных учебных дисциплин. С одной стороны, право относится к категории общественных наук, с другой - познание права требует глубокой мыслительной деятельности, развитого абстрактно-логического мышления, умения критически оценивать происходящие события[48].

Методика преподавания гражданского права в качестве предмета рассматривает совокупность методических приемов, средств обучения праву, формирования умений и навыков поведения в правовой сфере. Это научная дисциплина, осуществляющая отбор юридического материала в учебную дисциплину «Гражданское право» и разрабатывающая на основе общей теории дидактики методические средства для формирования правовых знаний и правовой компетентности студентов. Знание методики обучения гражданскому праву необходимо для постоянного совершенствования образовательного процесса. Применение ее достижений необходимо для того, чтобы избежать ошибок и подготовить грамотных специалистов, которые займут достойное место в профессиональном сообществе [37].

Основными задачами методики обучения праву могут являться:

- отбор конкретного учебного правового материала и группировка его в отдельные модули, программы, учебные курсы;
- выбор средств обучения, определение системы методических приемов и организационных форм обучения праву, а также преподавания правового курса,
- усовершенствование методов обучения праву на основании мониторинга успешности использования уже существующих [21; 49].

Важно особенностью обучения праву является динамичность этого процесса. Во-первых, происходят изменения в самом законодательстве, появляются новые нормы права; во-вторых, пересматриваются подходы к вопросам организации правовой подготовки, формирования правовых компетенций специалистов. В целом, методика преподавания права, как наука, выполняет следующие функции:

- практико-организационная, которая предполагает формулирование конкретных рекомендаций по построению системы правового обучения;
- мировоззренческая, обеспечивающая формирование системы устойчивых взглядов обучающихся на правовые вопросы, понимания ценностей правовых норм и необходимости их соблюдения;

- эвристическая, позволяющая обнаруживать существующие пробелы в обучении праву и восполнять их новыми идеями по передаче правовых знаний;

- прогностическая, которая позволяет предсказать возможный результат процесса правового образования [24; 49].

Методика обучения гражданскому праву включает в себя частные закономерности дидактики, технологический инструментарий (методы и средства), позволяющие эффективно овладевать опытом деятельности. К основным элементам методики правового обучения Е.В. Кропанева относит: задачи, методы, средства, формы организации учебно-воспитательного процесса при преподавании правовых дисциплин [21].

Таким образом, планируя конкретные учебные занятия, важно уметь обобщать существующие подходы к правовой подготовке студентов и адаптировать их к особенностям конкретной аудитории, творчески переосмысливать предлагаемые варианты правового обучения.

С нашей точки зрения ключевым компонентом методики обучения гражданскому праву является постановка целей и задач. Цель представляет собой предвидимые результат деятельности, к которому следует стремиться, то, что преподаватель предполагает «получить» от студентов в ходе обучения гражданскому праву. Именно цель определяет действия преподавателя, необходимые для ее достижения. Конкретная цель обучения должна быть сформулирована в единстве трех компонентов

- обучающий (усвоение знаний, умений, навыков);
- воспитательный (формирование личностных качеств, мировоззрения);
- развивающий (совершенствование способностей, развитие личностных качеств) [33].

Образовательный процесс в учреждении СПО направлен не только на формирование профессиональных знаний, умений и навыков, но и на развитие высокого уровня общей культуры специалиста, в том числе и правовой. Поэтому к общим целям правового обучения студентов можно отнести:

- повышение уровня правовой культуры студента СПО;
- формирование профессионала, способного отстаивать и защищать свои законные интересы;
- формирование активной гражданской позиции;
- развитие навыков правомерного поведения, установки на уважение российских и международных законов;
- формирование нетерпимости к правонарушениям и т.п.

Схожие задачи правового образования формулирует С.В. Воробьева:

- обеспечить первое знакомство студентов с правом, привить интерес к правовым знаниям;
- обеспечить практическое понимание права, которое студент сможет использовать в своей жизнедеятельности;
- заложить основы понимания фундаментальных правовых принципов, общечеловеческих ценностей, которые отражены в правовой системе общества;
- содействовать воспитанию правовой культуры и становлению активной гражданской позиции;
- развивать базовые метапредметные навыки (критическое мышление, рефлексия, наблюдательность, умение решать проблемы) [6].

При разработке методики преподавания гражданского права необходимо ориентироваться на базовые принципы - ключевые положения, соблюдение которых необходимо для эффективной организации образовательного процесса[44]:

1. Принцип вариативности моделей правового обучения говорит о существовании различных подходов к обучению праву, которые преподавателю следует критически переосмыслить и применить в своей практической деятельности.

2. Принцип личностно-ориентированного подхода, который обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения гражданскому

праву, а именно - уровень способностей, особенностей восприятия материала, мотивацию.

3. Принцип активной познавательной деятельности студентов с опорой на их индивидуальный опыт. Важно, чтобы студенты научились самостоятельно работать, активно «добывать» информацию, а не пассивно воспринимать то, что им предлагает педагог.

4. Принцип взаимного сотрудничества предполагает построение обучения в режиме равноправного диалога, использование и формирование положительных эмоциональных переживаний в процессе работы.

5. Принцип проблемности обучения говорит о необходимости внедрения исследовательского компонента в процесс изучения гражданского права, чтобы студент мог самостоятельно «открывать» механизмы права, анализировать правовые явления.

6. Принцип использования современных методов изучения гражданского права, в том числе мультимедийных программ, дистанционного правового обучения и работы с электронными ресурсами (электронные учебники, интернет ресурсы).

Методика преподавания гражданского включает в себя совокупность методов, которые используются при работе со студентами. Метод обучения понимается как процесс взаимодействия между преподавателем и обучающимся, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения [36].

Существует различная классификация методов обучения, которые позволяют решать основные задачи правового образования. Так, например, по степени активности познавательной деятельности студентов выделяют:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский [29]

В своей статье О.А. Тарасенко предлагает разделить все методы на три большие группы[43]. Причем в основании разделения так же лежит удельный вес активности студента:

- пассивные методы;
- активные методы;
- интерактивные методы.

Каждый из этих методов имеет свои особенности, достоинства и недостатки.

Пассивные методы предполагают такое взаимодействие педагога и студента, в котором основным действующим лицом является преподаватель. Он отбирает материал, доносит его до студентов, которые выступают в роли пассивных слушателей. Обратная связь осуществляется посредством опроса, самостоятельных и контрольных работ, выступления с докладами и т.п. К данной группе методов относятся лекция, семинарское занятие (если в его основе лежит классический опрос - воспроизведение того, что было рассказано на лекции). С точки зрения развивающего эффекта данная группа методов является наименее эффективной. Но она позволяет преподавателю донести значительный объем информации за относительно короткое время.

Активные методы характеризуются взаимодействием преподавателя и студента в процессе учебного занятия.

Интерактивные методы ориентированы на организацию взаимодействия студентов друг с другом в процессе изучения гражданского права. В данной группе методов преподаватель направляет деятельность студентов на достижение целей занятия. Здесь студенты работают по заранее разработанному преподавателем плану[1].

Следует отметить, что такое деление весьма условно. В условиях преподавания гражданского права в учреждениях СПО можно говорить о преобладании того или иного метода в образовательном процессе. Конечно, в лекции преобладает пассивность студентов, но в ряде случаев пассивную

передачу материала можно преобразовать в проблемную лекцию, лекцию-дискуссию, лекцию-беседу

Об эффективности правового обучения судят и по достигнутому уровню знаний и умений студентов, а потому в области методики обучения, праву выработан целый механизм диагностирования качества обучения. Методика обучения праву как наука постоянно совершенствуется. Появляются новые подходы ученых к процессу обучения, уходит в прошлое то, что является не эффективным в практике работы.

В целом можно отметить, что проблеме совершенствования правового образования студентов СПО, обучающихся не по юридическим специальностям уделяется недостаточно внимания. Хотя от современного профессионала требуется широкий кругозор, владение профессиональными и общекультурными компетенциями. Кроме того современный образовательный процесс представляет собой весьма динамичное явление, для эффективной организации которого преподавателю важно отбирать и внедрять новые формы обучения, умело использовать традиционные. В процессе обучения необходимо активизировать мыслительные процессы студентов, формировать интерес к изучению права, реализации собственного потенциала.

1.3. Возможности интерактивных методов в процессе преподавания гражданского права

Образовательные стандарты нового поколения требуют использования на учебных занятиях таких методов работы, которые могли бы позволить с одной стороны передавать студентам значительный объем информации за короткий срок, с другой - высокий уровень усвоения и успешного практического применения в учебной и профессиональной деятельности.

Безусловно, пассивные методы обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный) не в состоянии это обеспечить. Наиболее эффективными методами, которые могут сформировать активную позицию, самостоятельность в работе, успешное и глубокое усвоение материала являются интерактивные и активные методы обучения [2]. Включение интерактивных методов в образовательный процесс отвечает большинству принципов его организации: активной познавательной деятельности, взаимного сотрудничества, проблемности обучения. Кроме того, создается положительный эмоциональный фон работы на занятии, условия для развития креативности, мотивации на дальнейшее познание гражданского права [8].

Рассмотрим кратко общую характеристику интерактивных методов обучения и правила их использования. Основным отличием интерактивных методов обучения являются те функции, которые принимают на себя педагог и студенты в ходе обучения. Так, если при традиционных занятиях основным действующим лицом является педагог, который является носителем «правильной» информации, а студенту остается лишь пассивно воспринимать информацию, запомнить ее и воспроизвести, то в интерактивных методах основная функция педагога - организация активного процесса, который направляет процесс обмена информацией в аудитории. Студенты при этом становятся полноправными участниками, опыт и точка зрения которых учитывается [7]. Преподаватель же организует взаимодействие студентов друг с другом и с той или иной информацией.

Преподаватель принимает на себя несколько основных ролей - информатор, фасилитатор, консультант. В роли информатора преподаватель излагает конкретный учебный материал, отслеживает процесс и результат его усвоения. Как фасилитатор он организует взаимодействие студентов между собой и взаимодействие с предметной средой. Как консультант он обращается к личному опыту студентов, помогает решить поставленные задачи, самостоятельно выявить проблему [12].

Ценность интерактивного обучения заключается в том, что поиск и анализ информации происходит в процессе совместного взаимодействия студентов друг с другом. Как отмечает Е.Г. Калинкина, это способствует повышению точности восприятия, интенсивному развитию интеллектуальных и эмоциональных характеристик, увеличивает результативность запоминания, совершенствует наблюдательность, способность анализировать действия партнера, определять его цели и мотивы[15].

Педагоги и психологи выявили, что использование интерактивных методов:

- стимулирует мотивацию и интерес к изучаемым дисциплинам;
- повышает уровень активности и самостоятельности студентов при работе на занятиях;
- развивает навыки анализа, критичности мышления, взаимодействия;
- помогает сместить фокус с индивидуализации на сотрудничество;
- активизирует мыслительную деятельность в рамках образовательного процесса [23; 30].

Вместе с тем, рассматриваемые методы не лишены и некоторых недостатков. К ним можно отнести трудоемкость для преподавателя. Если преподаватель решает использовать с своей практике интерактивные технологии, то ему, помимо конкретных правовых знаний, необходимо знать динамику групповых процессов, принципы организации взаимодействия, различные интерактивные методы [19]. К недостаткам можно отнести и небольшой объем учебного материала, который можно рассмотреть в рамках одного занятия, поскольку значительную часть занимает выявление противоречий, обмен опытом, формулировка проблемы и т.п.

В основе интерактивных методов обучения лежит групповая работа, которая во многом определяет образовательный эффект и характеризуется:

- высокой активностью все участников образовательного процесса, принятием ответственности за общий результат;

- комфортностью взаимодействия, установлением тесного межличностного контакта;

- развитием личностных качеств, повышением самооценки [16].

С точки зрения Е.В. Ноздряковой все интерактивные методы обучения можно разделить на несколько групп:

- **дискуссионные: модерация, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики (кейс-стади), мозговой штурм, метод синектики (главный прием – аналогии);**

- **игровые: имитационные (исследование модели), дидактические и творческие игры, деловые (есть сценарий, в котором осуществляется построение цепочки решения), ролевые (расширение поведенческого репертуара участников за счет проигрывания ролей);**

- **организационно-деятельностные (направлены на поиск решения с привлечением реальных участников процесса) игры;**

- **тренинговые формы проведения занятий, которые могут включать в себя вышеперечисленные методы обучения**

- **методы, способствующие развитию умения выступать перед аудиторией, четко излагать свои мысли [31].**

Дадим характеристику основным интерактивным методам, в зависимости от того типа занятий, где их использование наиболее целесообразно.

Сложнее всего использовать интерактивные методы на лекционном занятии, поскольку она по определению тяготеет к использованию пассивных методов. Однако пассивную передачу материала можно трансформировать в лекцию-дискуссию, лекцию с применением обратной связи, проблемную лекцию и провести данный вид занятия в интерактивной форме. Для лекции с применением интерактивного метода необходимо:

- обеспечить студентов раздаточным материалом до проведения лекции для предварительного их изучения;

- сформулировать вопросы, которые будут заданы по ходу лекции, провоцирующие возражения студентов;
- использовать ИКТ (презентации, видеоролики);
- предусмотреть обязательную связь раскрываемого материала с практическими вопросами;
- спланировать время для ответов на вопросы, дискуссии;
- рассмотреть возможность завершения лекции или отдельного вопроса задачей или небольшим тестом [43; 48].

Наиболее благоприятными для использования интерактивного метода являются занятия семинарского типа и практические занятия. Здесь можно использовать дискуссию, деловую и ролевую игру, кейс-стади, тренинг, мозговой штурм.

Дискуссия представляет собой обмен противоречивыми аргументами между двумя или более участниками. Одной из популярных форм дискуссии, которая широко используется в практике преподавания права, являются дебаты. Дебаты представляют собой структурированный, организованный по специальным правилам публичный обмен мнениями. Они хорошо себя зарекомендовали как в учебной, так и во внеучебной деятельности студентов. При подготовке материала для дебатов студентам приходится анализировать и обобщать информацию, точно формулировать свои мысли, внимательно слушать собеседника. Дебаты способствуют развитию рефлексии, аргументированно отвечать на поставленные вопросы, развитию умения рассматривать правовые ситуации под разным углом зрения [34; 46].

Case-study или Case-метод – метод анализа конкретных ситуаций. Здесь преподаватель предлагает студентам конкретную профессиональную ситуацию, которую они должны проанализировать, обнаружить проблему и предложить свое решение. Данный метод позволяет применить полученные теоретические знания в решении практических задач, сформировать способность к анализу, развить навык групповой работы, отстаивания своей точки зрения. Кейсы по гражданскому праву могут разрабатываться на основе

решения судов, материалов претензионной работы, нотариальной практики. Они так же могут быть специально смоделированы преподавателем на основе анализа конкретных правовых отношений.

По возможности нужно использовать такие ситуации, которые близки и понятны студентом и связаны с той специальностью, которую они осваивают в колледже, либо с повседневной жизнью. Преподавателю важно помнить, что использование кейса будет максимально эффективным только в сочетании с теоретическими знаниями [40].

Деловые игры имитируют реальные профессиональные ситуации и отношения специалистов. Они позволяют не просто смоделировать отношения, но и выбрать собственную позицию, которая будет ближе и комфортней в профессиональной деятельности. В деловой игре участники могут разыграть различные варианты взаимодействия с объектом профессиональной деятельности, выходы из конфликтных ситуаций и т.д.

С деловой игрой несколько частично совпадает содержание ролевой игры, хотя они не являются тождественными. В ролевой игре происходит проигрывание выбранных студентами ролей, исходя из специфики ролевой ситуации. В отличие от деловой игры, ролевая допускает импровизацию, исходя из индивидуальных особенностей «актера», меньшие ролевые ограничения. При этом главное – исполнение роли, а не достижение общей цели [4].

Тренинг представляет собой метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, мотивации и социальных установок. Его главным преимуществом является активное вовлечение всех участников в процесс обучения. В тренинге используется дискуссия, психогимнастика, ролевые и деловые игры. Это предоставляет широкие возможности для решения большого количества целей и задач [8].

Мозговой штурм - метод поиска решения проблемы, через перебор вариантов на основе стимулирования творческой активности. В мозговом штурме, участники без критики высказывают любые идеи и варианты решения

проблемы, в том числе самые фантастичные. Затем из общего числа высказанных идей отбирают лучшие, которые могут быть использованы на практике[27].

Таким образом, интерактивные методы могут широко использоваться в процессе преподавания гражданского права в учреждениях СПО. Чтобы их применение было эффективным необходимо соблюдать несколько ключевых условий:

- создание благоприятного психологического климата, который характеризуется стремлением к конструктивному диалогу, взаимовыручке, позитивными эмоциями;
- высокая личная вовлеченность участников, взаимное уважение, равноправие;
- развитие навыков работы в группе, которое происходит благодаря правильной организации деятельности;
- организация рефлексии, которая помогает каждому студенту определить свое продвижение в теме [32].

Подводя итог теоретическому анализу литературы, посвященной методике преподавания гражданского права в учреждениях СПО можно отметить, что данный вопрос является весьма актуальным. При этом работ, посвященных методике преподавания при обучении студентов неюридических специальностей освещен слабо.

Современный образовательный процесс представляет собой весьма динамичное явление, для эффективной организации которого преподавателю важно отбирать и внедрять новые формы обучения, умело использовать традиционные. В процессе обучения необходимо активизировать мыслительные процессы студентов, формировать интерес к изучению права, реализации собственного потенциала.

Применение интерактивных методов может быть эффективным в процессе преподавания гражданского права в учреждениях СПО. Они развивают самостоятельность, творческий подход к решению проблем,

активизирует интеллектуальные процессы, мотивирует студентов к познанию права.

Библиотека ШГГУ

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО

2.1. Характеристика состояния правовых знаний в области гражданского права студентов СПО

В нашем исследовании приняли участие 23 студента первого курса Шадринского филиала ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж» г. Шадринска Курганской области, обучающихся по специальности 34.02.01 «Сестринское дело». Как мы уже рассматривали в теоретической части нашей работы, знание правовых основ профессиональной деятельности необходимо для подготовки студентов любого профиля.

Анализ ФГОС по специальности «Сестринское дело» показал, что знание права необходимо при освоении как общих, так и профессиональных компетенций. Так например, ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность обязательно предполагают знание нормативно-правовых документов, которые регламентируют деятельность. ПК 4.5. четко определяет, что медицинская сестра должна уметь работать с нормативно-правовой документацией.

Мы остановили свой выбор на именно студентах первого курса, поскольку именно на первом курсе по учебному плану они осваивают дисциплину «Обществознание», в рамках которой изучают раздел «Гражданское право». На третьем курсе студенты осваивают дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». С нашей точки зрения использование интерактивных методов при изучении гражданского

права может создавать дополнительную мотивацию к изучению права на старших курсах.

На первом этапе опытно-поисковой работы мы проанализировали содержание программы по дисциплине «Обществознание» и выявили, что в программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Одной из ключевых задач при изучении дисциплины является формирование четкой гражданской позиции, *социально-правовой грамотности, навыков правового характера*, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

При этом изучению отраслей российского права отводится всего 12 часов (6 занятий). Студенты должны освоить в процессе обучения следующие вопросы Гражданского права: Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Такая ограниченность делает вопрос об эффективной методике преподавания гражданского права в учреждениях СПО, осуществляющих подготовку по неюридическим специальностям еще более актуальным.

Одна из задач опытно-экспериментальной части исследования состояла в том, чтобы выявить уровень представлений студентов о гражданском праве и его месте в системе права в целом. Для этого нами была разработана анкета для студентов и тестовое задание по гражданскому праву.

Анкета включала в себя десять вопросов, касающихся общих представлений о гражданском праве. Все вопросы были открытого характера, для того, чтобы исключить случайный выбор правильного ответа.

На первый вопрос «Что такое гражданское право?» 13% студентов ответили «Это одна из отраслей права, которая занимается гражданско-правовыми отношениями»; 65,2% написали «это отрасль права», не конкретизировав при этом основное ее назначение и область действия; 21,7% затруднились ответить и написали либо «не знаю», либо оставили данный вопрос без ответа.

Второй вопрос касался того, для чего необходимо знать основные положения Гражданского права. Ответы были практически одинаковые – «для того, чтобы их защищать» ответили 87% опрошенных, при этом как защищать они не смогли конкретизировать. 13% студентов затруднились ответить.

Ответ на следующий вопрос показал, что студенты СПО в недостаточной степени владеют информацией об области применения гражданского права. Мы спросили их «В каких сферах жизнедеятельности важно применять гражданское право?» и получили следующие ответы:

- во всех (21,7%);
- в любых (52,2%);
- не знаю (21,7%);
- при решении спорных вопросов (8,7%).

Мы попробовали уточнить, что значит «во всех сферах» и при решении каких спорных вопросов мы обращаемся к гражданскому праву, но студенты не смогли конкретизировать свои ответы. Только один студент предположил, что это может касаться защиты чести, прав и достоинства гражданина.

При этом собственный уровень правовой грамотности студенты в большинстве случаев оценивают как средний. Так ответили почти 74% опрошенных. Свой уровень правовых знаний как «недостаточный» определили 13% студентов. 8,7% студентов оценили свой уровень правовых знаний как «низкий».

На вопрос о том, нарушали ли студенты чьи-либо права, мы получили такие ответы:

- нет (34,7%);
- возможно, но я не знал (не знала) про это (43,5%);
- затрудняюсь ответить (21,7%).

С нашей точки зрения эти ответы являются свидетельством низкого уровня правовых знаний, что приводит не только к неисполнению некоторых обязанностей, но и к нарушению прав другого человека (возможно, что и без специального умысла), пренебрежению свободами и правами окружающих, правовому нигилизму.

На вопрос «Куда необходимо обратиться при нарушении ваших гражданских прав?» студенты ответили:

- в полицию (43,5%);
- к адвокату (21,7%);
- в суд (21,7%);
- будет зависеть от того, какие права нарушены (13%)

Мы спросили студентов о том, приходилось ли им оказываться в ситуациях, когда они ощущали недостаток правовых знаний. Ответы распределились следующим образом:

- нет (34,7%);
- да, встречались такие ситуации (26,1%);
- да, когда я не смог вовремя отстоять свои права (17,4%);
- затрудняюсь ответить (21,7%).

Студенты не смогли ответить на вопрос о видах гражданских правоотношений. Они либо написали «не знаю», «затрудняюсь ответить» либо оставили данный вопрос без ответа.

Вопрос №9 касался возраста, с которого наступает гражданско-правовая ответственность. Большинство студентов (52,2%) указали возраст полной гражданской дееспособности физического лица – 18 лет; 34,8% указали возраст 16 лет. Правильный ответ на вопрос дали 13%

опрошенных, указав, что это возраст 14 лет.

Ответы на десятый вопрос показали, что в целом студенты понимают роль права и законов в жизни отдельного человека и общества и те функции, которые они выполняют: охранительная, воспитательная, регулятивная. Если описывать подробнее, то ответы были следующими:

- законы регулируют отношения между людьми (30,43%);
- законы защищают человека от нарушения его прав (30,43%);
- они позволяют наказывать тех, кто их нарушает (26,1%);
- они «говорят» людям о том, как следует себя вести в разных случаях (13,04%).

Данные анкетирования показали, что с одной стороны студенты осознают значимость права и законов в жизни человека, с другой стороны – выявили, что представления о гражданском праве у студентов СПО весьма ограниченные. Наблюдается недостаток понимания сфер применения гражданского права, признаков его нарушения, гражданско-правовой ответственности и т.п.

Кроме этого мы предложили студентам тест, который содержал 10 вопросов и вариантами ответов. Результаты представлены в рисунке 1.

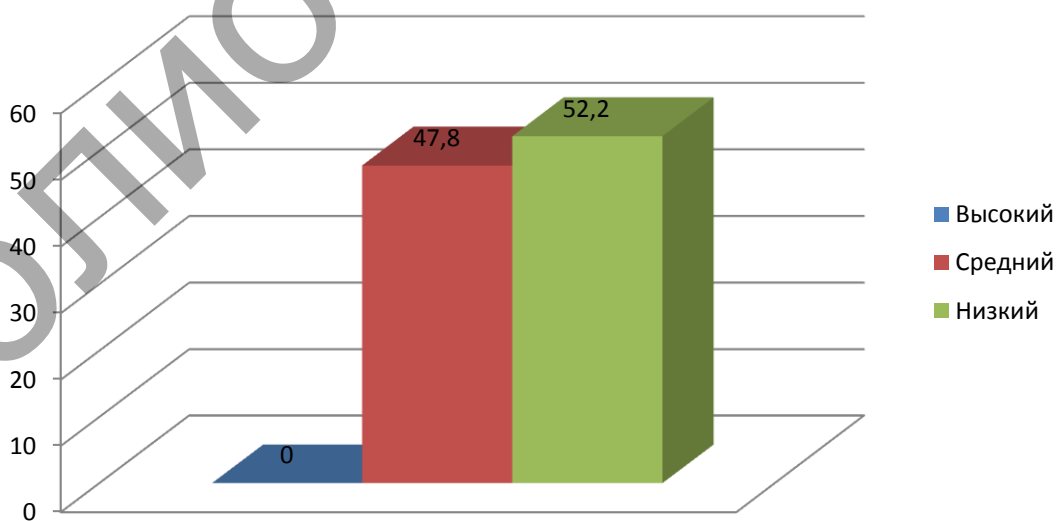


Рис.1. Показатели результативности выполнения теста по гражданскому праву, %

Результативность выполнения мы определяли по количеству правильных ответов, которые в стандартной методике рассчитываются следующим образом:

90% и более правильных ответов – оценка «отлично» (высокий уровень)

80%-90% правильных ответов - оценка «хорошо» (высокий уровень)

70%-80% правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (средний уровень)

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (низкий уровень)

Итак, как видно из рисунка высокого уровня не выявлено ни у кого. Средний уровень результативности, а соответственно и знаний отдельных вопросов гражданского права выявлен у 47,8% студентов колледжа. Они дали правильный ответ на 60-80% вопросов.

Низкий уровень выявлен у 52,2% студентов, которые дали верный ответ менее чем на 60% вопросов. Чаще всего студенты испытывали затруднения в ответах на следующие вопросы:

- Какие отношения регулируются гражданским правом?
- Нормами какой отрасли права регулируется предпринимательская деятельность?
- С какого возраста возникает правоспособность физического лица?
- Являются ли деньги имуществом в гражданском праве?
- Как называются действия, направленные на изменение гражданских прав и обязанностей?
- Сколько составляет общий срок исковой давности?

Можно так же отметить, что студенты путают понятия «правоспособность», «гражданская дееспособность» и «гражданская ответственность». Так, отвечая на вопрос «Полная гражданская дееспособность физического лица наступает ...» они говорили, что нет правильного варианта ответа, имея в виду возраст наступления гражданской ответственности – 14 лет.

Подводя итог состоянию правовых знаний в области гражданского права студентов СПО можно отметить несколько важных моментов:

- у студентов организации СПО преобладает низкий уровень знаний в области гражданского права (52,2% студентов), высокий уровень выявлен не был. При этом сами студенты оценивают свой уровень правовых знаний как средний;

- в целом молодые люди понимают значимость права и законов в жизни человека и верно указывают их функции;

- участники опытно-экспериментальной работы затрудняются в конкретизации сфер применения гражданского права, типов и видов нарушений гражданско-правовых отношений.

Все это свидетельствует о необходимости пересмотра методики преподавания гражданского права, включения в нее таких методов, которые с одной стороны будут обеспечивать прочные и системные знания, с другой – мотивировать на дальнейшее самостоятельное изучение гражданского права.

2.2. Использование интерактивных методов в процессе преподавания гражданского права

Учитывая полученные при теоретическом анализе данные о значимости гражданского права в профессиональной подготовке студентов организаций СПО и результатов исследования уровня правовых знаний в области гражданского права мы посчитали целесообразным предложить методику преподавания гражданского права с использованием интерактивных методов.

Методика преподавания любой дисциплины включает в себя цель, задачи, основные принципы работы, организационные и материально-технические условия, совокупность методических приемов, которые используются в работе.

Цель преподавания гражданского права в учреждении СПО: формирования правовых знаний студентов организации СПО, обучающихся по специальности «Сестринское дело».

Задачи:

- обеспечить знакомство студентов с основными положениями гражданского права, развивать интерес к правовым знаниям;
- обеспечить практическое понимание права, возможности его использовать в своей жизнедеятельности;
- способствовать формированию правовой культуры, развитию активной гражданской позиции;
- развивать метапредметные навыки (критическое мышление, рефлексия, наблюдательность, умение решать проблемы).

К основным принципам работы мы отнеси

1. Принцип личностно-ориентированного подхода –опора уровень способностей, особенностей восприятия материала, мотивацию.
2. Принцип активной познавательной деятельности студентов с опорой на их индивидуальный опыт.
3. Принцип взаимного сотрудничества предполагает построение обучения в режиме равноправного диалога.

4. Принцип проблемности обучения говорит - внедрение исследовательского компонента в процесс изучения гражданского права.

5. Принцип использования современных методов изучения гражданского права.

Материально-техническое оснащение работы:

- наличие специально оборудованного помещения;
- наличие компьютерной техники и мультимедиа проектора;
- раздаточный материал для работы на занятиях;
- наличие пространства для работы с возможностью его переструктурирования (перестановка столов, изменение расположения студентов).

Форма работы: групповая

Ожидаемый результат: более высокий уровень правовых знаний.

Возможные методы интерактивного обучения:

Технологии интерактивного обучения:

- 1) Работа в парах.
- 2) Ротационные (сменные) тройки.
- 3) Карусель.
- 4) Работа в малых группах.
- 5) Аквариум.
- 6) Незаконченное предложение.
- 7) Мозговой штурм.
- 8) Броуновское движение.
- 9) Дерево решений.
- 10) Суд от своего имени.
- 11) Гражданские слушания.
- 12) Ролевая (деловая) игра.
- 13) Метод пресс.
- 14) Займи позицию.
- 15) Дискуссия.

16) Дебаты.

В условиях изучения гражданского права на занятиях по обществознанию в колледже мы сочли возможным разработку и проведение пяти занятий с использованием интерактивных методов обучения.

1. Вводное занятие с использованием технологии критического мышления. Эта технология включает три этапа занятия – вызов, осмысление, рефлексия.

На первой стадии (вызов) преподаватель имеет возможность:

- актуализировать и обобщить имеющиеся у студента знания по данной теме или проблеме;
- вызвать интерес к изучаемой теме, мотивировать студента к деятельности;
- побудить студента к активной работе на занятии и дома.

Задачи стадии осмысления, с точки зрения студента:

- получить новую информацию;
- осмыслить ее;
- соотнести с уже имеющимися знаниями.

На третьей стадии – рефлексии – основным является:

- целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- присвоение нового знания, новой информации студентом;
- формирование у каждого из студентов собственного отношения к изучаемому материалу.

Рассмотрим стадии такого занятия и методы, которые целесообразно использовать на каждом из них.

Вызов наиболее успешно обеспечивается на основе последовательной организации индивидуальной, парной и групповой работы.

В качестве форм индивидуальной работы мы предлагаем:

- прием визуализации. Студентам предлагается нарисовать то, как они представляют себе тему, обсуждаемую на занятии – «Гражданское право и гражданские правоотношения».

- прием ассоциаций можно использовать в качестве альтернативы, если студенты затрудняются с созданием визуального ряда. Студентам предлагается записать в тетради все ассоциации, которые у них возникают в связи с ключевым словом занятия.

- прием актуализации. В данном случае студенты получают задание в течении 2-3 минут записать в тетради все, что они знают или думают по изучаемой теме: например, о правах ребенка, о страховании, наследовании, предпринимательстве.

После того, как студенты выполнили первую часть задания на данной стадии, им предлагается работа в парах или микрогруппах, где происходит обмен мнениями. Время на обсуждение - по минуте на каждого участника группы. Следует помнить, что обсуждение должно быть структурированным. Преподаватель предлагает построить его по следующим вопросам:

- в чем совпали имеющиеся представления?
- по поводу чего возникли разногласия?
- из каких источников они получили ту или иную информацию?

Следующий прием – сброс идей в корзину. На доске рисуется корзина, в которой собирается все то, что студенты вместе знают или факт. Далее по кругу, не повторяя ранее сказанного, представители от групп дополняют список идей.

В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, которые имеют отношение к теме занятия. Далее в ходе занятия эти разрозненные в сознании студента факты или мнения, проблемы или понятия можно связать в логическую цепь.

Осмысление темы происходит следующим образом:

Составление кластера. Студенты изучают записи на доске и систематизируют свои актуальные знания и имеющуюся информацию по теме занятия. В зависимости от содержания «корзины» студенты пытаются разделить материал по категориям: понятия, причины, факты и т.д.

Начинается составление кластера. Кластер – графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия.

Работа с материалом учебника (раздаточным материалом) и заполнение маркировочной таблицы. Для этого педагог заранее готовит раздаточный материал с информацией об основных положениях гражданского права. Студентам предлагается составить таблицу, состоящую из 3-х колонок: что я знал до занятия, что я узнал новое на занятии, что я еще хочу узнать. В каждую из колонок вносится полученная в ходе чтения текста информация. Важно, чтобы соблюдалось следующее правило: записать все своими словами, не цитируя дословно текст учебника. Кроме того, подготовленный для изучения текст должен быть достаточно кратким и содержать резюмированную информацию о гражданском праве и гражданско-правовых отношениях.

После изучения материала и заполнения таблицы организуется коллективный обмен мнениями по поводу прочитанного. Студенты делятся тем новым, что каждый из них узнал, познакомившись с текстом. При этом обязательное требование состоит в том, чтобы они подтверждали свои суждения непосредственным обращением к тексту, зачитывали вслух, цитировали.

Стадия рефлексии

Написание синквейна. В переводе с французского слово «синквейн» означает «стихотворение, состоящее из пяти строк», которое пишется по определенным правилам:

- первая строка - одно слово (существительное или местоимение), выражающее тему,
- вторая строка - два слова (прилагательное или причастие), описывающие свойства, признаки темы,
- третья строка - три слова (глаголы или деепричастия), описывающие действие темы,

- четвертая строка - фраза или предложение из четырех слов, выражающее отношение автора к теме,
- одно слово (любая часть речи), выражающее суть темы, резюме.

Составление синквейна требует от студентов в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию, что позволяет рефлексировать по какому-либо поводу.

2. Деловая игра по теме «Общественные отношения, регулируемые гражданским правом» была подготовлена нами на основе разработки Л.Е. Марковой [28].

Предварительная подготовка заключается в предварительном изучении темы самостоятельно и с помощью преподавателя (на лекции). Подготовка вопросов для взаимопроверки. Группа делится на несколько экипажей по 4 человека в каждом. Студенты, которые не попали в состав экипажей, могут выступать в качестве членов экспертной комиссии.

На первом этапе игры командам предлагается письменно ответить на вопросы в течение пяти минут. Для каждой команды подготовлено по пять разных вопросов, ответы на которые они записывают на отдельном листочке. После окончания отведенного времени команды сдают листы с ответами экспертной комиссии.

На втором этапе команды отвечают на вопросы друг друга. Это происходит следующим образом: к столу приглашаются командиры экипажей и берут «талону допуска к полету». Всего есть семь типов талонов:

1. Доверие –преподаватель и экспертная комиссия доверяет проверить знания своего экипажа командиру. Командир выслушивает каждого члена экипажа и ставит оценку.
2. Командир – на все вопросы отвечает командир.
3. 1 пилот –за весь экипаж отвечает 1 пилот.
4. 2 пилот - за весь экипаж отвечает 2 пилот.
5. Штурман - за весь экипаж отвечает штурман.
6. Все – отвечает каждый член экипажа.

7. 1 и 2 пилот –они вместе отвечают на вопросы преподавателя.

После того, как командиры возьмут талоны допуска, к доске выходит тот, кто был в талоне и устно отвечает на вопросы другого экипажа. Если отвечающий не может ответить на вопросы, то ему помогает его экипаж. Ответы оцениваются членами экспертной комиссии.

Третий этап – тестирование. Преподаватель раздает тесты каждому члену экипажа, в каждом тесте содержится по два вопроса. На вопросы члены экипажа отвечают письменно в течение определенного времени (3-х минут). Затем письменные вопросы вместе с заданием сдаются в экспертную комиссию, которая проверяет ответы.

На четвертом этапе студентам предлагаются задания в творческой форме (ребусы, кроссворды, загадки и т.п.).

На пятом этапе члены экспертной комиссии подсчитывают полученные каждым экипажем баллы, преподаватель подводит итог.

Вопросы и тесты представлены в приложении 3.

3. Научная конференция. Тема «Право собственности. Новое в законодательстве». В данном случае мы использовали интерактивные методы на семинарском занятии, где студенты отработывали знаниевый компонент правовой компетентности. На лекции студентам было объявлено о теме и форме проведения занятия. Они объединились в микрогруппы в произвольной форме (по желанию). Для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

1. Общая характеристика права собственности.
2. Содержание права собственности
3. Формы и виды собственности
4. Первоначальные способы возникновения права собственности.
5. Нововведения в законодательстве 2020.

Каждая подгруппа заранее готовит небольшое сообщение на выбранную тему с созданием мультимедийной презентации и вопросы для участников «конференции» по той части темы, к которой они подготовились. Студенты рассказывают содержание вопроса, другие студенты могут задавать им

уточняющие вопросы либо вопросы-суждения. После выступления группа задает вопросы слушателям с целью уточнения понимания материала.

В конце конференции подводятся итоги – организуется обсуждение. Преподаватель задает следующие вопросы:

- какие трудности в подготовке вы испытывали?
- что было легко?
- выступление какой группы было самыми запоминающимся? Почему?
- как можно было сделать выступление более ярким?
- что было легче – задавать вопросы или отвечать на них?

Подобные задания учат студентов не просто воспроизводить информацию, а вникать в ее суть, понимать содержание и затем грамотно оперировать изученными понятиями. При этом формируется (отрабатывается) умение правильно формулировать вопросы.

4. Решение кейсов. Студентам предлагаются правовые задачи и алгоритм их решения. Группа разбивается на несколько подгрупп, каждая из которых впоследствии представляет свой вариант решения. Желательно, чтобы у студентов была возможность доступа к правовым сайтам (Консультант Плюс, ГАРАНТ). Если такой возможности нет, то педагог заранее готовит необходимую правовую информацию.

Алгоритм работы с кейсом:

- ознакомление с условиями задачи; поиск раздела ГК, которому она относится;
- анализ найденной главы кодекса и поиск статей, с помощью которых можно решить задачи;
- написание аргументированных ответов на вопросы задачи со ссылкой на соответствующие статьи кодекса;

Для работы на занятии мы использовали кейсы предложенные на сайте Инфоурок[18].

Кейс №1. «Порядок приобретения права собственности на клад».

Когда у дяди Федора и проживающей с ним компании кончились средства к существованию, друзья стали обсуждать пути решения этой проблемы. «Продать, продать надо чего-нибудь ненужное!»- кричал Шарик. «Чтобы что-нибудь продать ненужное, сначала надо купить что-нибудь ненужное. А у нас денег нет!» - резонно возражал кот. «Не спорьте! – успокоил оппонентов дядя Федор. – Мы пойдем искать клад». «Ура! – завопил Шарик. – А только что такое «склад»? «Придет время – узнаешь», - сказал загадочно дядя Федор.

Ночью друзья отправились в пустынную местность, где по неизвестной наводке дядя Федор действительно обнаружил в вырытой им яме сундук с золотыми и прочими драгоценными предметами. Впоследствии на средства от продажи найденных предметов был куплен среди прочего трактор ТР-ТР Митя.

Задания к кейсу:

1. Разъясните, чем клад отличается от находки?
2. Какой порядок реализации ценностей, входящих в состав клада, предусмотрен действующим законодательством?
3. Какой процент от стоимости клада мог бы получить дядя Федор и компания, если бы они действовали в рамках закона? Как бы поступили вы на месте героев кейса?

Кейс №2. «Срок приобретательной давности».

Дядя Федор, пес и кот, приехав в Простоквашино, шли по пустынной улице. Впереди показался дом с заколоченными ставнями. На нем было написано: «Заходите, люди добрые, живите, сколько хотите!». Путники зашли в дом и прожили в нем 20 лет. А потом пришли родственники тех хозяев и потребовали освободить помещение...

Задания к кейсу:

1. Что означает понятие при обретательной давности, какого его содержание?

2. Разъясните, возникло ли у дяди Федора право собственности на дом и земельный участок в силу приобретательной давности? Аргументируйте свой ответ.

5. Дебаты. Данный метод представляет собой разновидность дискуссии, структурированный и специально организованный процесс обмена мыслями между двумя сторонами по выбранной теме. Для наших целей мы выбрали тему «Гражданское право в деятельности медицинского работника». Студенты делятся на команды методом случайной жеребьевки – тянут жетоны, на которых с обратной стороны написан номер команды – один или два.

В качестве таймкипера (хранителя времени) и экспертной комиссии могут выступать как студенты, так и преподаватели. Основная задача команд – убедить противоположную команду и экспертную комиссию в правильности своей позиции.

После разделения на команды студентам разъясняются правила их проведения:

- первая команда отстаивает позицию утверждения – команда «за», другая – позицию опровержения, команда – «против»;

- каждая команда выбирает трех спикеров – студентов, которые озвучивают мысли всей команды, грамотно и аргументированно представляют точку зрения команды;

- все члены команды по ходу выступления анализируют аргументы «противников» и генерируют новые вопросы и идеи.

- существуют специально разработанные критерии дебатов. Экспертная комиссия или судья производит оценку в соответствии с этими критериями, которые заранее выносятся в оценочный лист.

Участники дебатов получают раздаточный материал с примерным планом действий спикера:

1. Приветствие участников.

2. Презентация команды и самого себя.

3. Вступление (обоснование актуальности темы).
4. Аргументация.
5. Подведение итогов.
6. Благодарность за внимание.

Критерии оценки спикеров:

- осведомленность в рассматриваемом вопросе;
- стройность изложения, его логичность, наличие аргументов;
- способность к быстрому анализу позиции соперника и реакции на его аргументы;
- умение убеждать, которое проявляется в адекватных эмоциях, культуре речи и ее интонационной выразительности.

За проявление каждого из указанных показателей (критериев) команда получает определенное количество баллов. Оно может устанавливаться заранее преподавателем или обговариваться перед началом дебатов. Кроме того, могут использоваться и штрафные санкции. Примерный протокол проведения дебатов представлен в таблице 1.

Таблица 1

Примерный протокол проведения дебатов

№ п/п	Критерии оценивания	команда «за»	команда «против»
1	осведомленность докладчика в данной теме;		
2	убедительность выступления – культура речи, интонации, уместная эмоциональность и пр.		
3	способность к быстрому анализу позиции соперника и реакции его аргументы		
4	логичность и аргументированность изложения		
	Штрафные баллы		
5	повторное утверждение предмета		

	спора вместо его доказательства		
6	неясное определение понятий темы		
7	отклонение от темы;		
8	переход на личность		
9	наличие нелогичных высказываний		
10	отклонение от регламента		
	Итог		

Использование дебатов в обучении студентов требует дополнительной подготовки со стороны преподавателя, тщательного отбора материала для работы. В процессе самой дискуссии важно уметь управлять процессом, вовремя пресекать возникновение конфронтации, отклонения от темы.

Следует отметить, что использование интерактивных методов в процессе преподавания гражданского права ни в коем случае не отменяет использование традиционных лекционных и семинарских занятий. Сложность применения данных методов заключается в том, что они требуют значительных временных затрат на подготовку, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов, специальной работы над мотивацией к самостоятельному дополнительному изучению материала.

Изучения курса гражданского права с использованием интерактивных методов позволит студентам не замыкаться на нескольких учебных пособиях, а научиться мыслить самостоятельно, сопоставлять различные точки зрения, делать грамотные и аргументированные выводы.

2.3. Методические рекомендации по организации использования интерактивных методов в процессе преподавания гражданского права

Гражданское право очень сложная учебная дисциплина даже для студентов-юристов. Когда речь идет о правовой подготовке студентов учреждений СПО, обучающихся по неюридическим специальностям, то задача формирования правовой компетентности становится еще более сложной.

Проведенная нами опытно-экспериментальная работа и анализ теоретических материалов, посвященных интерактивным методам и их использованию в процессе преподавания гражданского права, позволили нам сформулировать ряд методических рекомендаций, принципов, на которые может опираться педагог при подготовке к занятиям.

При организации и проектировании занятий с использованием интерактивных методов следует соблюдать некоторые общие принципы:

1. Принцип тщательного подбора рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий для каждого занятия и или блока занятий.

2. Принцип всестороннего анализа конкретных практических примеров из области гражданского права, в которой студент может выполнять различные ролевые функции.

3. Принцип поддержания непрерывного визуального контакта со студентами в процессе работы.

4. Принцип активного использования технических средств обучения, раздаточного и дидактического материала в виде схем, рисунков, таблиц, слайдов, учебных фильмов, роликов и т.п. с помощью которых иллюстрируется изучаемый материал.

5. Принцип постоянного поддержания преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятия напряженности во взаимоотношениях между участниками, нейтрализации «острых» шагов и действий отдельных групп студентов.

6. Принцип оперативного вмешательства преподавателя в ход дискуссии при появлении непредвиденных трудностей, а также для пояснения новых положений учебной программы;

7. Принцип интенсивного использования индивидуальных заданий (задания творческого характера, предварительный анализ материала, который будет использоваться при работе и т.п.);

8. Принцип организации специальной пространственной среды, которая будет способствовать раскрепощению студентов.

9. Принцип распределения игровых ролей с учетом индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей студентов.

Для организации интерактивного обучения по гражданскому праву преподавателю необходимо:

Выделить те темы или разделы в которых использование интерактивных методов будет наиболее целесообразным.

Тщательно сформулировать цели и задачи занятия, рассматриваемые вопросы, планируемый результат изучения того или иного раздела гражданского права.

Подготовить учебное пространство (специальное расположение столов, освобождение места для свободного передвижения и т.п.) к активной работе.

Работать над формированием мотивационной готовности студентов к активной самостоятельной деятельности, совместным действиям в процессе изучения гражданского права.

Подбор или создание специальных ситуаций, учебных задач, которые будут побуждать студентов объединить усилия для их решения. Подбор материалов по гражданскому праву, которые соответствуют индивидуальным особенностям студентов и специфике профессиональной подготовки.

Настроиться на равноправное сотрудничество со студентами, принятие на себя роли фасилитатора. Здесь можно уделить время на выработку и принятие правил сотрудничества.

Использовать «поддерживающие» приемы общения: конструктивные вопросы, адекватная эмоциональность, открытое выражение чувств.

Быть готовым изменить или оптимизировать систему оценки, в которой будут учитываться не только предметные знания, но и вклад в результаты совместной деятельности.

Семинарские занятия с применением интерактивного метода строятся по следующим правилам:

1. Вовлечение в работу всех участников. Для этого преподаватель должен тщательно следить за активностью участников, вовлекать их в те виды активности, которые соответствуют интересам и индивидуальным особенностям студентов.

2. Психологическая подготовка участников к работе. Это связано с тем, что многие студенты, пришедшие на занятие по праву, психологически не готовы к активному включению в активную работу. Эта неготовность отнимает много времени, которое уходит на предварительную «настройку».

3. Ограничение количества студентов – участников интерактива. Для наилучшего вовлечения всех студентов и более тщательного изучения правовых вопросов рекомендуется применять интерактивные методы в работе с группой от 8 до 25 человек. Если их больше, то качество изучения материала будет существенно снижаться.

4. Подготовка помещения с расчетом на то, что участники будут перемещаться для работы в подгруппах, изменять свою локацию.

5. Выбор принципа деления участников на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности, после можно перейти к принципу случайного выбора. Кроме того, преподаватель должен отслеживать, чтобы в микрогруппы подбирались студенты с примерно одинаковым уровнем успешности.

Таким образом, интерактивные методы обучения предоставляют широкие возможности для успешного освоения гражданского права. При этом следует учитывать принципы и правила организации занятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дисциплина «Гражданское право» – одна из правовых дисциплин, целью которой является изучение гражданских правоотношений и их регулирование. Предмет ее изучения: нормы гражданского права, воплощенные в акты гражданского законодательства, их взаимодействие с общественными отношениями, практика их применения.

В данное время в системе среднего профессионального образования применяются следующие организационные формы обучения студентов: лекционные занятия, контрольные, семинарские и практические занятия, консультации, практика, курсовые, квалификационные работы, экзамены и зачеты.

Одной из основных организационных форм учебной деятельности являются семинарские занятия, которые формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала. Главной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка.

Практические задания предназначены для углубленного изучения дисциплины. Благодаря их решению идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности.

В целом следует отметить, что проблематике совершенствования правового обучения у студентов неюридических специальностей учреждений СПО, в том числе и методики преподавания гражданского права сегодня уделяется недостаточно внимания.

Проведенное нами исследование уровня сформированности представлений о гражданском праве показало, что большинство студентов не владеют основными понятиями гражданского права, не понимают в каких областях его можно использовать.

Необходимо помнить, чтобы в ходе изучения курса гражданского права студенты не замыкались на нескольких учебных пособиях, а научились

мыслить самостоятельно, сопоставлять различные точки зрения, делать грамотные и аргументированные выводы, необходимо сориентировать их не только на основные учебники, но и на наиболее значимые труды по гражданскому праву.

Необходимость качественного и наглядного преподавания материала, формирования у обучаемых умений и навыков применения полученных знаний на практике, обуславливает интенсивное использование в процессе изучения дисциплины «Гражданское право» эффективных практических заданий.

Применение интерактивных методов в образовательном процессе побуждает преподавателя осваивать новые вспомогательные средства в обучении, в частности наглядные, технические, компьютерную технику, апробировать новые формы и виды работ, привлекать других специалистов и студентов к разработке оптимальных средств и инструментов обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андропова, Т.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий для бакалавров и магистров / Т.А. Андропова, О.А. Тарасенко – текст : непосредственный // Юридическое образование и наука. - № 2. - 2013. - С. 173-19.
2. Бабаева, А.Д. Интерактивные методы преподавания правовых знаний в колледже / А.Д. Бабаева - Текст : непосредственный // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета им. Н. Хусрава. – 2016. - №1-3 (39). – С. 66-70.
3. Безукладников, К.Э. Технологическое обеспечение компетентностного подхода в учебном процессе языкового вуза / К.Э. Безукладников, Г.А. Жустеева- Текст : непосредственный// Сибирский педагогический журнал. 2011. – № 5. – С. 90-98.
4. Бобылев, Б.Г. Коммуникативная деловая игра как средство обучения культуре общения / Б.Г. Бобылев - Текст : непосредственный // Русская речь в современном вузе: Материалы Второй международной научно-практической интернет-конференции / Отв.ред. д.п.н., проф. Б.Г.Бобылев. 15 октября 2005 г., ОрелГТУ. – Орел: Орел ГТУ, 2006. – С.62-66.
5. Винокурова, М. И. Педагогический потенциал интерактивных технологий обучения как фактор развития коммуникативной компетенции студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13. 00. 01. / М. И. Винокурова. – Иркутск, 2007. – 27 с. - Текст : непосредственный
6. Воробьева, С.В. Организационно-методический аспект модернизации правового образования / С.В. Воробьева - Текст : непосредственный // Вестник ТГУ. - Вып. 3 (107) - 2012. - С. 314-317.
7. **Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений/ И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л.**

Селиванова; под общ.ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с. - Текст : непосредственный

8. Джумабекова, Б.Н. Применение интерактивных методов обучения в преподавании юридических дисциплин [Текст] / Б.Н. Джумабекова, З.Е. Атанаева- Текст : непосредственный // Вестник КРСУ. - 2011. - Том 11. - № 10. - С. 163-168.

9. Ерохина, Ю.В. Формирование правовых знаний будущих педагогов профессионального обучения в учебном процессе с использованием креативных технологий :автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ерохина Юлия Вячеславовна. – Москва, 2012. – 23 с.- Текст : непосредственный.

10. Жигулин, А.А. Психологическая структура правовой компетентности субъекта профессиональной деятельности / А.А. Жигулин- Текст : непосредственный // Вестник высшей школы. – 2011. – № 7. – С. 37-40.

11. Затонский, В. А. Государственно-правовая жизнь общества [Текст] / В.А. Затонский- Текст : непосредственный // Правовая жизнь современного российского общества: уровни, срезы, сегменты : монография / под ред. А. В. Малько. – Москва :Юрлитинформ, 2016. – С. 217-253.

12. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании / Н.А. Зверева - Текст :электронный// Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164. — URL :<https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083> (дата обращения 01.12.2020).

13. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата современного образования [Текст] / И.А. Зимняя - Текст : непосредственный// Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. –С. 34- 44.

14. Иванова, Е. М. Психология профессиональной деятельности [Текст] / Е. М. Иванова - Москва: ПЕР СЭ, 2006. - 373с.- Текст : непосредственный

15. Калинкина, Е.Г. Диалог в образовательном процессе как средство решения задач гуманитаризации образования общества / Е.Г. Калинкина-Текст : непосредственный // Философия современного образования и научная педагогическая мысль: от исследований к практике. Часть I.- Москва: АПК и ПРО, 2005. - С.20-23.

16. Кальней, В.А. Тенденции развития игровых технологий в профессиональной подготовке специалистов СПО /В.А. Кальней, Е.Н. Милешкина- Текст :электронный // Вестник МГАУ. - 2014. - № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/tendentsii-razvitiya-igrovyyh-tehnologiy-v-professionalnoy-podgotovke-spetsialistov-spo>(дата обращения 18.02.2021).

17. Кваша, А.А. Правовые установки граждан: автореф. дис... канд. юрид. наук. : 12.00.01 / Александр Александрович Кваша [Место защиты:Волгогр. акад. МВД России] - Волгоград, 2002. – 26 с. -Текст : непосредственный

18. Кейсы по гражданскому праву - Текст :электронный: URL:<https://infourok.ru/grazhdanskoe-pravo-keys-po-teme-sobstvennost-2890552.html>. (дата обращения 12.01.2021).

19. Корнеева, Ж.С. Влияние интерактивных образовательных технологий на профессиональную компетентность учителей / Ж.С. Корнеева - Текст : непосредственный //Проблемы и перспективы развития образования: материалы IVМеждунар. науч.конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). – Пермь: Меркурий, 2013. – С. 124-127.

20. Коротун, А. В. Сущность правовой компетенции социального педагога / А. В. Коротун- Текст : непосредственный // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 7. – С. 75-80.

21. Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб.пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. 166 с. - - Текст : непосредственный.

22. Кузьминская, А. В. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках модульно-компетентностного подхода в

профессиональных образовательных организациях / А.В. Кузьминская- Текст :электронный// Молодой ученый. – 2014. – №16. – С. 349-351. URL : <https://moluch.ru/archive/75/12824/> (дата обращения 21.11.2020).

23. Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В.М. Поголына –Санкт-Петербург : Питер, 2002. –544 с. – Текст : непосредственный.

24. Лебедев, В.М. Методика преподавания частного права / В.М. Лебедев, Л.А. Дыркова– Текст: непосредственный // Вестник Томского государственного университета. Право. – 2019. - № 32. – С. 144 – 153.

25. Максименко, А. А. Формирование правовой компетенции студентов колледжа в процессе профессионального образования / А.А. Максименко– Текст: непосредственный // Преподаватель XXI век. – 2012. – № 2, ч. 1. – С. 59-67.

26. Марносов, Г.В. Правовая культура студентов в колледже и проблемы ее формирования / Г.В. Марносов– Текст: электронный// Профобразование. URL : <http://проф-обп.рф/blog/2014-09-24-354>(дата обращения 09.02.2021).

27. Метод мозгового штурма – Текст :электронный.URL :https://ru.wikipedia.org/wiki/Метод_мозгового_штурма(дата обращения 18.11.2020).

28. Методическая разработка деловой игры «Экипаж» по предмету «Гражданское право» Текст : электронный: URL :<https://infourok.ru/delovaya-igra-po-discipline-grazhdanskoe-pravo-1970757.html>(дата обращения 22.10.2020).

29. Методы обучения по Лернеру и Скаткину. СтудопедияТекст : электронный: URL :https://studopedia.su/7_23298_metodi-obucheniya-po-iyu-lerneru-mn-skatkinu.html. (дата обращения 14.09.2020)

30. Морозова, Н. Н. Дискуссионные методы в правовом образовании учащихся / Н. Н. Морозова Текст :непосредственный // Право в школе. – 2010. – № 1. – С. 47 - 49.

31. Ноздрякова, Е.В. Применение интерактивных образовательных форм как оптимальное условие развития профессиональной компетентности

обучающихся в контексте классно-урочной системы / Е.В. Ноздрякова Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2017.– №2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26305> (дата обращения 18.10.2020).

32. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с. – Текст : непосредственный.

33. Певцова, Е.А.. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 400 с.. 2003.– Текст : непосредственный.

34. Петренко, О.Л. Образовательная технология «Дебаты» на уроке и во внеурочной работе. Технологии открытого образования / О.Л. Петренко. – Москва: Академия, 2002. – 176 с. – Текст : непосредственный.

35. Плаксина, И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании : метод. пособие / И. В. Плаксина. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с. – Текст : непосредственный.

36. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 576 с. – Текст : непосредственный.

37. Пугина, О.А. Проблемы методики преподавания права / О.А. Пугина - Текст : электронный // Вестник ТГУ. – 2003. - выпуск 2 (30). С. 61-64. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-metodiki-prepodavaniya-prava> (дата обращения 18.09.2020).

38. Свободная энциклопедия Википедия – текст : электронный. -URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Методика> (дата обращения 12.10.2020).

39. Симаева, В.П. Совершенствование методики преподавания гражданского права в высших учебных заведениях/ В.П. Симаева– Текст: электронный // Вестник ВолГУ. - Серия 6. - Вып. 12. - 2010. С. 100-105. URL

:https://volsu.ru/upload/medialibrary/d1f/2_Simaeva.pdf (дата обращения 02.02.2021).

40. Сосипатрова, Н.Е. Case-метод как способ интерактивного обучения гражданскому праву / Н.Е. Сосипатрова – текст : непосредственный // Вестник Нижегородского университета им Н.И. Лобачевского. – 2014. - № 3. – С. 196-199.

41. Сыпачева, Г. Ш. Формирование правовой компетентности студентов педагогических направлений подготовки на интерактивной основе / Г.Ш.Сыпачева- Текст : электронный // Вестник ПГГПУ. Сер.1. Психологические науки. – 2016. - URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pravovoy-kompetentnosti-studentov-pedagogicheskikh-napravleniy-podgotovki-na-interaktivnoy-osnove/viewer>. – (дата обращения 21.02.2021).

42. Сыпачева, Г.Х. Формирование правовой компетентности студентов педагогических направлений на интерактивной основе: ГузялияШарибзяновнаСыпачева – Текст: электронный / автореф. дис. ... канд.пед.наук : 13.00.01 : Нижний Новгород, 2015. – 25 с. URL:http://www.nngasu.ru/science/dissertation_advice/information_of_defense/dm_212_162_05/29_06_15_Sypacheva/aftoreferat_Sypacheva.pdf (дата обращения 18.11.2020).

43. Тарасенко, О. А. Современные методы преподавания юридических дисциплин / О.А. Тарасенко - Текст : непосредственный// Актуальные проблемы российского права. - № 9. - 2016. - С. 217-228.

44. Теория и методика обучения праву: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. — Москва:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. 400 с. – Текст : непосредственный.

45. Толковый словарь Ушакова – Текст : электронный : Режим доступа :<https://ushakovdictionary.ru/>(дата обращения18.01.2021).

46. Турик, Л.А. Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология. Учебное пособие / Л. А. Турик. – Ростов н / Д.: Феникс, 2012. – 186 с. – Текст : непосредственный.

47. Фазлыева Е.И. Применяемые и перспективные инновационные методы обучения в процессе преподавания правовых дисциплин / Е.И. Фазлыева - Текст : электронный // Педагогика. URL:[Применяемые и перспективные инновационные методы обучения в процессе преподавания правовых дисциплин \(cyberleninka.ru\)](https://cyberleninka.ru/article/n/primenyemye-i-perspektivnye-innovatsionnye-metody-obucheniya-v-protsesse-prepodavaniya-pravovykh-disciplin) (дата обращения 18.12.2020).

48. Фокина, Л.В. Инновационные методы преподавания права / Л.В. Фокина – Текст : электронный // Мир науки, культуры образования. – 2014. - № 3. С. 43-47. URL :<https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-prepodavanie-prava>. (дата обращения 12.12.2020).

49. Чередникова, М.В. Методика преподавания правовых дисциплин : учеб.-метод. пособ. / М.В. Чередникова, Е.В. Евпова, Е.В. Гнатышина,. – Челябинск : Цицеро, 2016. – 149 с. – Текст : электронный

Анкета для студентов «Знаете ли вы гражданское право?»

1. Что такое гражданское право?
2. Для чего необходимо знать основные положения Гражданского права?
3. В каких сферах жизнедеятельности важно применять гражданское право?
4. Как Вы оцениваете свой собственный уровень правовой грамотности?
5. Нарушали ли Вы чьи - либо права?
6. Куда необходимо обратиться при нарушении ваших гражданских прав?
7. Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?
8. Какие виды гражданских правоотношений вы знаете?
9. С какого возраста наступает гражданско-правовая ответственность?
10. Как Вы считаете, какова роль законов в нашей жизни?

Тест по разделу «Гражданское право» для студентов учреждений СПО

1. Какие отношения регулируются гражданским правом?
 - 1) имущественные;
 - 2) личные неимущественные;
 - 3) *имущественные и личные неимущественные.*
2. Нормами какой отрасли права регулируется предпринимательская деятельность?
 - 1) *гражданского права;*
 - 2) налогового права;
 - 3) административного права.
3. В случае противоречия норм гражданского законодательства, предпочтение имеют:
 - 1) нормы Конституции РФ;
 - 2) законы Российской Федерации;
 - 3) *нормы международного права.*
4. Правоспособность физического лица возникает
 - 1) с 16 лет;
 - 2) с 18 лет;
 - 3) *с момента рождения.*
5. Полная гражданская дееспособность физического лица наступает:
 - 1) с 16 лет;
 - 2) с 21 года;
 - 3) *с 18 лет.*
6. Коммерческими организациями являются...
 - 1) *общество с ограниченной ответственностью, товарищество на «вере»*
 - 2) полное товарищество, фонд поддержки предпринимательства
 - 3) производственный и потребительский кооперативы
7. В гражданском праве деньги относятся:
 - 1) *к движимому имуществу;*
 - 2) к недвижимости;
 - 3) не являются имуществом.
8. Действия, направленные на изменение гражданских прав и обязанностей являются:
 - 1) *сделками;*
 - 2) договорами;
 - 3) правонарушением.
9. Должны совершаться в простой письменной форме сделки граждан между собой на сумму, свыше:
 - 1) 1000 минимальных заработных плат;
 - 2) 10 средних месячных заработков;
 - 3) *10 тысяч рублей.*
10. Общий срок исковой давности составляет...
 - 1) 1 год;
 - 2) 2 года;
 - 3) *3 года.*

Вопросы для деловой игры «Экипаж»

ВОПРОСЫ ДЛЯ 1 ЭКИПАЖА:

1. Дайте краткое понятие общественных отношений, регулируемых гражданским правом.
2. Дайте определение гражданского права.
3. Назовите специальные принципы гражданского права.
4. Дайте понятие источника гражданского права.

ВОПРОСЫ ДЛЯ 2 ЭКИПАЖА:

1. Дайте понятие предмета гражданского права.
2. Дайте понятие системы гражданского права.
3. Назовите источники гражданского права.
4. Дайте понятие императивной гражданско-правовой нормы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ 3 ЭКИПАЖА:

1. Дайте понятие имущественных отношений.
2. Назовите общие принципы гражданского права.
3. Назовите законы, регулирующие гражданское право.
4. Дайте понятие диспозитивной гражданско - правовой нормы

ВОПРОСЫ ДЛЯ 4 ЭКИПАЖА:

1. Дайте понятие личных неимущественных отношений.
2. Назовите подзаконные акты, регулирующие гражданское право.
3. Действие гражданского права во времени, в пространстве и по кругу лиц.
4. Как вы понимаете принцип равенства граждан перед законом и судом.

ВОПРОСЫ ДЛЯ 5 ЭКИПАЖА:

1. Назовите субъекты гражданского права.
2. Что изучает общая часть гражданского права.
3. Виды гражданских правоотношений.
4. Назовите подзаконные акты, регулирующие гражданское право.

Тесты для деловой игры «Экипаж»

1. Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:

- а) имущественные и личные неимущественные;
- б) дисциплинарные;
- в) экономические и финансовые;

2. Имущественные отношения представляют собой:

- а) отношение человека к имуществу, вещи;
- б) связь между вещами;
- в) связь между субъектом гражданского права и имуществом;
- г) отношения между субъектами по поводу принадлежности и перехода имущественных благ.

2 экипажу:

1. Личные неимущественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, характеризуются следующими чертами:

- а) возникают по поводу неимущественных благ и неразрывно связаны с личностью участвующих в данных правоотношениях;
- б) складываются исключительно между физическими лицами;
- в) складываются между юридическими лицами по поводу нематериальных благ;
- г) возникают по поводу имущественных благ и связаны с личностью участников правоотношения.

2. К личным неимущественным отношениям, регулируемым гражданским правом, относятся:

- а) только личные неимущественные отношения, связанные с имущественными;
- б) только личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными;

в) личные неимущественные отношения, связанные с имущественными, и личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными.

3 экипажу:

1. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений характеризуется такими чертами, как:

- а) равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников;
- б) равенство, соблюдение интересов другой стороны, имущественная самостоятельность участников;
- в) зависимость прав участников отношений от их материального и социального положения;
- г) отсутствие права на защиту участниками отношений их имущественных интересов.

2. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:

- а) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от их материального и социального положения;
- б) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от организационно-властной зависимости друг от друга;
- в) равные основания возникновения, изменения и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей
- г) неравные основания и условия ответственности участников правоотношений.

4 экипажу:

1. Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:

- а) имущественные и личные неимущественные;
- б) дисциплинарные;
- в) экономические и финансовые;

2. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:

- а) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от их материального и социального положения;
- б) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от организационно-властной зависимости друг от друга;
- в) равные основания возникновения, изменениям и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей;
- г) неравные основания и условия ответственности участников правоотношений.