

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Мельникова Нина Васильевна, доктор психологических наук,
профессор кафедры психологии развития и педагогической психологии
Шадринского государственного педагогического института, Шадринск,
Россия*

Состояние общественной нравственности зависит от нравственной культуры и уровня нравственного развития каждого человека. Получая от воспитательного микросоциума позитивные нравственные образцы, нравственные ценности, интериоризируя их через осознание, чувства и переживания, личность осваивает нравственный опыт, нравственную культуру общества [5]. Неповторимость личности кроется в её динамике и своеобразии комбинаций, которые создают различия между людьми, делают их непохожими друг на друга. Она не будет самореализовываться и чувствовать себя счастливой, если что-то нарушено в её сфере. Она изучается в саморегуляции, раскрытии психологических механизмов, компонентами в структуре личности в зависимости от позиций авторов и их методологической ориентации.

Социальная среда - подлинный источник развития, ибо в ней содержатся все материальные и духовные ценности, где воплощены способности человеческого рода, которыми индивид может овладеть в процессе развития. В этом проявляются две формулы: а) внешние причины действуют через посредство внутренних условий; б) внутренние - действуют через внешнюю и этим самым себя изменяют [2].

В исследованиях А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, Л.Ф.Обуховой, О.А. Шаграевой и др. отмечается, что социальная ситуация развития это система отношений личности и социальной среды, которая определяет формы и пути приобретения новых свойств личности, берущихся из социальной действительности. Решающую роль имеют деятельность и общение с

другими, результат исторического развития человечества [4]. Природные свойства, не порождая психических качеств, сами создают предпосылки для их образования. Качества возникают благодаря *социальному наследованию*. Современная психологическая наука подошла к пониманию необходимости изучения сложнейшего комплекса нравственных и духовных составляющих психологию человека. Методологию этой проблемы определяют:

- научные подходы к проблеме о человеке, его духовности, (К.А.Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, Л.С. Выготский, А.В.Петровский, В. Д. Шадриков, Р.Х. Шакуров и др.); системно-деятельностный подход - изучение детерминант развития нравственной сферы в деятельности личности (Б.Ф.Ломов, А.А.Реан и др.); единство сознания и деятельности (А.Н. Леонтьев, В. Л. Рубинштейн и др).

Мы опираемся на культурно-историческую теорию развития высших психических функций (Л.С. Выготский, Л.Ф.Обухова и др); психологические теории детства (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.С.Мухина, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.); концепции нравственного развития детей (Л.М. Аболин, Л. Колберг, Ж.Пиаже и др.); теоретические разработки в области психолого-педагогических технологий (В.П. Беспалько, Г.К. Селевко и др). Одни исследователи пытаются уделить большее внимание биологическим условиям, отстаивая генетическую предрасположенность индивида к тем или иным формам поведенческих проявлений (А. Гезелл, А. Айзенк); другие - акцентируют внимание на значении социальных факторов (И.М. Сеченов, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский).

Ведущие отечественные психологи Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец рассматривают онтогенез психического развития с позиций комплексного подхода к личности, при котором влияние биологических и социальных факторов не уравниваются и не акцентируются как доминирующее [5]. Под биологическими факторами понимаются констимтуционально-генетические, физиологические системы, функционирующие в границах нормы и патологии. В понятие социального

включаются условия жизнедеятельности в обществе, особенности общественных отношений, специфическая система воспитания. Так, В.С.Мухина интерпретирует это внешним фактором места: комплекс условий, социальное устройство общества, национальные и культурные традиции, тип семьи и её количественные и качественные характеристики; отношение к ребенку и взаимоотношением с родителями.

Личность приобщается к духовной и материальной культуре, создаваемой обществом, не пассивно, а активно в процессе деятельности, от характера и особенности взаимодействия которой зависит процесс формирования личности [3]. Исследователи обращают внимание на внутренние движущие силы - противоречия между «актуальной и ближайшей зоной развития», возросшими психофизиологическими и психологическими возможностями и формами отношений и деятельности.

По мнению Э. Эриксона, развитие личности по содержанию определяется ожиданиями общества от человека, от задач, которые ставятся на разных возрастных этапах. Человек проходит несколько универсальных стадий в своей жизни, наследуемых генетически. Каждая стадия наступает в своё время, когда приобретает личностное новообразование, сохраняющееся в последующие периоды жизни.

Социально-личностное развитие в отечественной психологии понимается как процесс вхождения в социальную среду, овладение социального опыта, осознание себя в обществе, видение себя в других людях, ориентация в системе жизнедеятельности, готовность к ответственности в окружающем мире. Социальная ситуация развития рассматривается основным условием личностного развития. Она может быть изменена, как он старается изменить свое место в окружающем мире, осознав не соответствие его возможностям. Если это не происходит, то возникает открытое противоречие между образом жизни человека и его возможностями. Согласно А.В.Петровского, социальная ситуация развития может быть стабильной и нестабильной. Вхождение ребенка в жизнь идёт в три фазы:

адаптация к действующим нормам и формам взаимодействия, деятельности; индивидуализация - удовлетворение потребности индивида в персонализации и интеграции личности в этой общности. Адаптация, индивидуализация и интеграция выступают механизмами социализации и личностного развития.

Л.С. Выготский сформулировал законы развития опосредствованных психологических процессов человека, характеризующих формирование нравственной сферы:

1. Возникновение нравственных процессов - продукт деятельности. Социальные и внешне опосредованные нравственные процессы и её деятельность превращаются в индивидуальные, психологические и внутренние структуры, сохраняя свою принципиальную значимость.

2. Идея функциональных психологических систем и необходимость раннего стимулирования самоактивности продиктована наличием определенным возрастным периодам оптимальных сочетаний, условий развития определенных способностей.

3. Закон, открывающий место и роль речи как функции, составляющий условия возникновения сознательной, интеллектуальной и волевой деятельности человека в нравственном развитии. Главное - необходимость выйти за пределы организма и искать корни в общественных условиях.

Ценность работ Д.Б. Эльконина состоит в определении векторов: один характеризует взаимоотношения с миром вещей, другой характеризует взаимодействие с миром людей. Он считал, что деятельность внутри двух векторов - единый процесс, в котором и формируется нравственная личность. В концепции социального развития личности Д.И. Фельдштейном отмечается, что критерием развития личности является *степень развитости социальности*, степень ее независимости.

Развитие личности определяется последовательным формированием личностных новообразований. Л.И. Божович доказывает, что период с 7 до 8 лет - становление социального индивида: у него возникает потребность в новой жизненной позиции и общественно значимой деятельности,

обеспечивающей эту позицию. К 12-14 годам формируется потребность к целеполаганию, а к 15-16 годам - к жизненной перспективе. Наследственность устанавливает диапазон развития, внутри детерминируются характеристики, обусловленные средой. Развитие нравственной личности это процесс формирования психологических качеств, в которых одни выступают ведущими, другие - подчинёнными.

В настоящее время нет четкого теоретического определения морали и нравственности. В качестве знаменателя выступает характеристика морали и нравственности, как необходимость согласования личных и общественных интересов, регулирования взаимоотношений личности и общества таким образом, чтобы при этом было обеспечено и личное и общее благо. Нравственные запреты образуют фундамент, над которым надстраивается многообразие поздних моральных ценностей и норм. Сама нравственность предстает в этических нормах, правилах поведения и определяет моральный выбор в каждой ситуации жизни.

Духовность - идеальный комплекс норм, которые противостоят субъекту как требование. Это духовно-индивидуальное выживание индивида, сложное личностное образование: осознание и реализация принятых моральных законов, норм и правил поведения; взаимоотношений, моральных переживаний; собственно моральных качеств: великодушия, справедливости, честности, скромности, вежливости, ответственности, стремления к достоинству. Личность должна пройти через процесс нравственного совершенствования, ибо нравственность человека - сам процесс нравственной жизни.

Духовность тесно связана с аффектами, переживаниями (эмоциями), чувствами, страстями. Это родовое определение способа жизни, открывающее самоценное, очевидное и необходимое для существования (Л.М. Аболин [1]). Она обозначает индивидуальную выраженность в системе мотивов личности двух потребностей: потребности познания и социальной потребности жить, действовать для других. Словарь С.И. Ожегова

определяет «*духовность* как свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными».

В.Н. Шердаков называет духовность интегрированным свойством, в которое входят общественные установки и оценки, императивы и запреты; цели в форме нормативных представлений о добре и зле, прекрасном и безобразном; идеалы, нормы и принципы действия как субъективные ценности и ценности сознания. В структуре целого сознания духовный слой должен выполнять ведущую роль, одушевлять и воодушевлять бытийные и рефлексивные слои и предлагать образующие духовного слоя субъективную и объективную «Я», как его субъективная или субъектная составляющая. В отечественной психологии заложены основы подлинно духовной психологии как особой формы знания становления субъективного духа человека в пределах его индивидуальной жизни.

Этические знания имеют ценность не сами по себе, они переходят в нормы, требования к поведению. Этика рассматривает нравственность не просто, чтобы знать её сущность, но, чтобы знать, каким способом она достигается. Она ставит вопрос об источнике происхождения морали. Мораль является общественным явлением, в котором представлены нормы, правила, своего рода внешние вехи, определяющие и ограничивающие поведение членов общества в конкретной эпохе.

Специфика морали в том, что она предписывает людям определённые поступки в качестве их долга. О нём говорится, это нравственные требования. Нравственно-этический компонент структуры личности несёт в себе свойства, присущие целому:

Нравственные ценности - часть общечеловеческих ценностей (добро, справедливость, терпимость), которые обуславливают гармонию общественного порядка и внутреннюю гармонию личности. Они представляют интегральные, обобщенные и устойчивые свойства личности.

Нравственные убеждения - система осознанных потребностей личности. В их основе система понятий, но сами знания не могут стать убеждениями. Должно быть сформировано отношение. Поэтому убеждение - отношение. Наличие личностного, глубоко заинтересованного отношения к знанию, если оно внутреннее приобретение - важное условие превращения нравственных знаний в нравственные убеждения, стимулов - в мотивы.

Нравственные чувства, культурно обусловленные высшими социальными чувствами, основанные на интериоризированных нравственных нормах и ценностях. Основными из них являются чувства долга, сочувствия, сострадания, сопереживания, соучастия, содействия.

Нравственные переживания, особая эмоциональная деятельность большей напряженности со сложными и противоречивыми элементами, многократно возникающая в момент процесса существования устойчивого нравственного чувства.

Нравственное поведение, совокупность поступков человека, имеющих нравственное значение, совершаемых им в относительно длительный период в постоянных или изменяющихся условиях. Поведение - процесс взаимодействия личности со средой, где привычки - часть поведения. Они становятся потребностью и не требуют сознательных усилий. Основа их - многократное повторение определённых действий. Они могут быть полезными: вежливость, бережливость, организованность; вредными: неаккуратность, лживость, замкнутость. Для их управления необходимо создавать объективные условия выработки полезных привычек и снижение вредных.

Нравственные отношения, которые основаны на общечеловеческих ценностях. По мнению А.В. Петровского, основу нравственных отношений составляет готовность субъекта сопереживать, действовать так, как если бы этим другим являлся он сам. *Моральные (нравственные) качества*, сформированные в процессе нравственного воспитания, закрепляясь в нравственном опыте, обуславливают нравственные действия, поступки и

отношения. Анализ научной литературы позволил выделить ряд концепций нравственного развития личности:

1. *Концепция моральной ответственности Ж. Пиаже* основана на выделении стадий в развитии моральной ответственности: «объективной ответственности» для детей младших возрастных групп, и «субъективной ответственности» для детей старше семи лет. Объективная ответственность подразумевает оценку поступков по последствиям, а субъективная - на основе намерений и мотиваций поступка, независимо от внешних обстоятельств.

2. *Концепция морального развития Л. Колберга*. Он выделил уровни развития моральности в человеке: Преконвенциональный (*доморальный*) уровень: ребёнок слушается, чтобы избежать наказания (1 стадия); ребёнок руководствуется эгоистическими соображениями взаимной выгоды (2 стадия). Конвенциональный (*прагматический*) уровень: ребёнок движим желанием одобрения со стороны взрослых и стыдом перед их осуждением (3 стадия); установка на поддержание определённого порядка и фиксированных правил (4 стадия). Постконвенциональный уровень (*автономной морали*: поведение, основанное на логическом обосновании нравственных правил, в соответствии с принципом полезности (5 стадия); поведение в соответствии с высшим законом, соответствующим интересам большинства (6 стадия).

3. *Концепция духовно-нравственного развития личности Л.М. Аболина и др.* Духовность, нравственность рассматривается как интегративное системное качество, которое затрагивает не только отдельные компоненты деятельности, но и целый ряд параметров. Высокая духовность - это высокий уровень развития духовно-нравственных целеполаганий, этических знаний, оценки, контроля своих и чужих духовно-нравственных действий и поступков, их коррекция, можно предположить существование двух путей формирования духовной (нравственной) личности: становление индивида, как культурно-исторического субъекта деятельности, воспринимающего

историю, как свое прошлое, и чувствующего свою ответственность перед будущим и зависящего от его действий в настоящем.

Этот путь воплощен в преподавании путем отбора содержания и способов обучения, второй - воплощен в личном общении учителя, семьи, коллектива, через проектирование социокультурной среды: непосредственное общение с духовно-нравственной личностью, которая является для него критерием поведения, общения, этических оценок и суждений. Этот путь определяется условиями и возможностями, способствующими или не способствующими формированию духовно-нравственной личности. Индивидуальные различия системы духовно-нравственных признаков обусловлены целостной структурой деятельности, отражающей особенности воздействия различных уровней личности на механизмы этой деятельности. Л.М. Аболин выделил два уровня духовно-нравственного развития школьников: духовно-деятельностный и духовно-личностный.

Мы полагаем, что *нравственность находится в человеке* (в его нравственном сознании, нравственных чувствах и нравственных переживаниях, качествах), а не в его деятельности, но *проявляется действительно*, то есть в деятельности, поведении и отношениях. Мы рассматриваем проблему развития нравственной сферы личности с позиции *культурно-исторического и психосоциального подходов*: главная закономерность - в интериоризации внешней социальной деятельности. Итог - «окультуривание» натуральных психических функций. Внешне это в осознанности и произвольности социальной деятельности.

Ее структура трансформируется и «сворачивается», чтобы потом вновь трансформироваться и «развернуться» в ходе экстериоризации. Источником внутренней формы духовности человека является активное, деятельностное и созидательное проникновение во внутреннюю форму слова, собственной культуры в целом, которое расширяет ее внутреннее пространство. Внешняя

и внутренняя формы духовности взаимодействуют и взаимоопределяют друг друга в процессах интериоризации и экстериоризации.

Переход от внешней идеальной формы нравственности к внутренней индивидуальной идёт через посредников-медиаторов: *взрослого*, в процессе совместной деятельности, *знака, слова и символа, смысла и мифов*. Психологические орудия: знак, слово и символ - выступают в роли средств, помогающих объективации, экстериоризации тех или иных аффективно-смысловых образований. Их значение открывается субъекту или строится им лишь по мере того, как он в результате осуществления удачных или неудачных действий наполняет их своей субъективностью. Значит, духовно-нравственное развитие личности - процесс вживания человека посредством психологических орудий в социокультурное пространство, одухотворение его и вживание в социокультурное пространство человека. Оно может рассматриваться как система влияний и условий развития личности и возможностей для ее духовно-нравственного саморазвития.

Содержание составляют компоненты и их психологические механизмы: - когнитивный (информационный) компонент содержит знания о нравственных понятиях, эталонах, нормах, правилах, а также представления о нравственных качествах личности;

- аффективный (эмоционально-мотивационный) компонент содержит нравственные чувства, социально-нравственные эмоции, моральные мотивы и нравственные предпочтения, а также нравственную оценку и самооценку; поведенческий компонент включает моральные действия, нравственные привычки и поступки, то есть реальное выполнение нравственных норм и требований. Их взаимодействие обеспечивает единство нравственного сознания и поведения. При этом необходимо знать признаки критериев: *критерий нравственного знания (что он знает?)* - знание и понимание базисных этических понятий, нравственных норм, нравственных качеств личности, эталонов, правил нравственного поведения и отношений, представление об ответственности за свои действия и поступки; *критерий*

нравственных отношений (как относится?) - адекватное восприятие действительности, принятие себя и других, искренний интерес к другому человеку, свежее восприятие мира с акцентом на его позитивных сторонах; отношение к людям, основанное на доброжелательности, отзывчивости, чуткости, терпимости, вежливости и уважении; критерий нравственного поведения (как себя ведет?) - способность выполнять нравственные нормы и требования; совершать нужные, полезные одобряемые действия; противостоять искушению нарушить эти правила; способность правильно решать моральные дилеммы и осуществлять моральный выбор; *критерий морального переживания (что при этом чувствует?)* - способность доверять своим ощущениям и рассматривать их как основу для выбора поведения; поступать нравственно, испытывая позитивные чувства; при нарушении норм и правил ребенок переживает: ему стыдно, у него возникает чувство вины, желание измениться; *общий критерий морального развития* - единство и идентичная позитивная модальность всех перечисленных выше признаков.

К психологическим механизмам развития нравственной сферы личности относятся:

- подражание и имитация выполняют функцию научения через построение исходного ориентировочного образа. Это форма поведения, находящаяся в непрерывном изменении. Она вносит вклад в формирование нравственной сферы личности, помогая в освоении норм социальной жизни. Э. Эриксон, рассматривая развитие идентичности, считал, что в *детстве* - идёт идентификация со значимыми людьми. Механизмы внутренней и внешней оценки содействуют процессам подражания-имитации и идентификации, стимулируют нравственное поведение дошкольника. Главное - нравственный потенциал окружающей социальной среды воспитательного микросоциума (кто окружает?).

Важно активное освоение нравственных знаний на основе этических понятий; активная идентификация с носителями нравственных ценностей в ближайшем окружении; моральный выбор на основе принятия нравственных

ценностей, норм, правил и требований; моральные переживания в процессе решения моральных дилемм. Важна подготовка педагогов по развитию нравственной сферы личности и повышение нравственной культуры педагогов и родителей.

Литература

1. Аболин, Л.М. Духовно-нравственное развитие личности в со-бытийной деятельности [Текст] / Л.М. Аболин, Х.Х. Валиахметов.- Казань: Изд-во «Карпол», 2002.-230 с.
2. Бердяев, Н.А. Философия свободного духа [Текст] / Н.А. Бердяев. - М.: Республика, 1994. - 480 с.
3. Знаков, В.В. Духовность человека в зеркале психологического знания и религиозной веры [Текст] / В.В.Знаков // Вопросы психологии.- 1998.- № 3.- С.104-114.
4. История этических учений [Текст] / Под ред. А.А. Гуссейнова.- М.: Гардарики, 2003.- 911 с
5. Мельникова, Н.В. Психология личности взрослого и ребенка с позиции этики [Текст]: учеб. пособие / Н.В.Мельникова. Шадринск: Изд-во ПО «Исеть», — 2004. - 104 с.