

Министерство просвещения Российской Федерации  
Международная академия наук педагогического образования  
Шадринский государственный педагогический университет  
Барановичский государственный университет (Республика Беларусь)  
Ошский государственный педагогический университет им. А. Мырсабекова  
(Республика Кыргызстан)

Филиал Академии государственного управления  
при Президенте Республики Казахстан по Северо-Казахстанской области  
(г. Петропавловск, Республика Казахстан)  
Центр поддержки производственных систем и предпринимательства ШГПУ

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ИНТЕГРАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Материалы IV Международной научно-практической конференции  
23 марта 2022 года

ISBN 978-5-87818-652-0



Шадринск  
ШГПУ  
2022





**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Международная академия наук педагогического образования**  
**Шадринский государственный педагогический университет**  
**Барановичский государственный университет (Республика Беларусь)**  
**Ошский государственный педагогический университет им. А. Мырсабекова**  
**(Республика Кыргызстан)**  
**Филиал Академии государственного управления при Президенте Республики**  
**Казахстан по Северо-Казахстанской области**  
**(г. Петропавловск, Республика Казахстан)**  
**Центр поддержки производственных систем и предпринимательства ШГПУ**

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ИНТЕГРАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА**

**Материалы IV Международной научно-практической  
конференции**

**23 марта 2022 года**

**Шадринск  
ШГПУ  
2022**

Об издании – [1](#), [2](#)  
[Содержание](#)

УДК 37

ББК 74

П841

Печатается по решению Редакционно-издательского совета ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», протокол № 3 от 26.05.2022 года.

**Рецензенты:**

*Колчина В.В.* – к.п.н., доцент кафедры бухгалтерского учета и аудита ФГБОУ ВО Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург.

*Стерхова Н.С.* – к.п.н., профессор кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО Шадринского государственного педагогического университета, г. Шадринск.

**Редакционная коллегия:**

*Бурнашева Элиетта Павловна* – к.п.н., доцент, профессор кафедры профессионально-технологического образования ФГБОУ ВО ШГПУ.

*Ипполитова Наталья Викторовна* – д.п.н., профессор кафедры профессионально-технологического образования ФГБОУ ВО ШГПУ.

**Верстка материалов:**

*Иванова Юлия Михайловна* – технический секретарь конференции.

**Профессиональные компетенции как интегральные качества личности**

П841 **специалиста** : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., 23 марта 2022 г. / Междунар. Акад. наук пед. образования [и др.] ; отв. ред. Э.П. Бурнашева. – Электрон. текст. дан. (2,12 Мб). – Шадринск : ШГПУ, 2022. – 340 с. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). – Систем. требования: IBM PC, dobe Acrobat Reader 8 или выше; DVD-ROM. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-87818-652-0

Статьи в сборнике материалов конференции представляют результаты педагогических, психологических, технологических и социологических исследований. Представлены эмпирические данные изучения профессиональных компетенций в различных отраслях образования, экономики, управления.

Информация может быть использована для организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня подготовки, в учреждениях дополнительного образования, для организации учебно-исследовательской работы студентов, для профессионального развития персонала организаций и предприятий.

УДК 37

ББК 74

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, имен собственных, прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу.

Материалы печатаются в авторской редакции, и их содержание может послужить поводом для дискуссии на секционных заседаниях конференции.

ISBN 978-5-87818-652-0

© ШГПУ, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### **РАЗДЕЛ 1. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ..... 8**

*Булдакова Н.Б.* ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЗООЛОГИИ ..... 8

*Гольцова Е.Д.* ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ БУХГАЛТЕРОВ 13

*Дьячкова С.Ю., Старцева М.А.* АНАЛИЗ ПРОТИВОРЕЧИЙ МЕЖДУ ТРАДИЦИОННЫМИ И АКТИВНЫМИ МЕТОДИКАМИ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 20

*Есис И.В.* ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ И ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА ..... 25

*Жабакова Т.В.* КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ..... 31

*Зинурова Ю.Р.* УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ..... 35

*Колесникова Д.С.* ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ..... 39

*Кыдырова Б.А.* КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ГАРАНТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ..... 45

*Лазаренко Д.В., Могунов С.В.* ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ ..... 50

*Меньшикова Л.И., Старцева М.А.* ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ БУХГАЛТЕРОВ В УСЛОВИЯХ СПО ... 55

*Осекова Т.К.* ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 60



<i>Осипова И.С.</i>	УЧАСТИЕ	СТУДЕНТОВ	В
	ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ	РАБОТЕ	КАК
	ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....		СРЕДСТВО
			65
<i>Светоносова Л.Г.</i>	УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ	КЕЙСЫ	КАК
	СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ	ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ	КОМПЕТЕНТНОСТИ
	БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ .....		71
<i>Старцева М.А.</i>	СИСТЕМЫ	АВТОМАТИЗИРОВАННОГО	ПРОЕКТИРОВАНИЯ
	КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ	БАЗОВОЙ	ГРАФИЧЕСКОЙ
	И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ	КОМПЕТЕНЦИИ	УЧАЩИХСЯ .....
			77
<i>Субанов Т.Т.</i>	РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО	ПОДХОДА	В
	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ	БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ:	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
	МЕНЕДЖМЕНТ	ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ	ПРАКТИКИ .....
			82
<i>Фомаиди С.Ю., Старцева М.А.</i>	ПОДГОТОВКА	БУДУЩИХ	БУХГАЛТЕРОВ
	С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ	ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО	ОБУЧЕНИЯ
	НА ЗАНЯТИЯХ	ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ	БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА» .....
			93
<i>Шовгеня М.М.</i>	МЕТОД ДЕЛОВОЙ ИГРЫ	В ФОРМИРОВАНИИ	ИНОЯЗЫЧНОЙ
	КОММУНИКАТИВНОЙ	КОМПЕТЕНЦИИ	БУДУЩИХ
	СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО	ОБРАЗОВАНИЯ .....	98
<b>РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ФАКТОР</b>			
<b>РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b>			
<b>ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>			
<b>103</b>			
<i>Бабикова А.П.</i>	СОЦИАЛЬНОЕ	ПРОЕКТИРОВАНИЕ	КАК
	ИННОВАЦИОННАЯ	ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	В ВУЗЕ .....		103
<i>Булычева Е.С., Статных Д.А.</i>	СОЦИАЛЬНОЕ	ПРОЕКТИРОВАНИЕ	КАК
	СРЕДСТВО	ФОРМИРОВАНИЯ	ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
	ГРАМОТНОСТИ	ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	108
<i>Каиржанова Л.С.</i>	СОЦИАЛЬНОЕ	ПРОЕКТИРОВАНИЕ	КАК
	ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ	КОМПЕТЕНТНОСТИ
	ГОСУДАРСТВЕННЫХ	СЛУЖАЩИХ	СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ
	ОБЛАСТИ .....		114
<i>Ланцевская Н.Ю.</i>	СОЦИАЛЬНОЕ	ПРОЕКТИРОВАНИЕ	КАК
	ВАЖНЫЙ ВЕКТОР	РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	ОБУЧАЮЩЕГОСЯ .....
			119

<i>Сычёва Н.В., Суханова А.Н.</i> СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ .....	124
<i>Сычёва Н.В., Сысолятина А.А.</i> ВОЗМОЖНОСТИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ .....	131
<i>Чуйкова И.В.</i> ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНЧЕСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОТРЯДОВ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ .....	139
<b>РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>148</b>
<i>Булдашева О.В.</i> РОЛЬ ДИСЦИПЛИН МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА .....	148
<i>Буркова Л.Г., Бурков Г.М.</i> ТЕСТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМАТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ .....	154
<i>Глотов В.Ф., Кузнецова Н.А.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СПОРТИВНЫХ ТРЕНАЖЁРОВ НА ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ 14-15 ЛЕТ .....	158
<i>Дрягин В.А.</i> КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	165
<i>Жабаков В.Е.</i> СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	171
<i>Кифик Н.Ю., Байдосов Н.А.</i> РАЗВИТИЕ МИНИ-ФУТБОЛА КАК ПЕРСПЕКТИВНОГО ВИДА СПОРТА В КАЗАХСТАНЕ.....	175
<i>Кифик Н.Ю., Борисов А.В.</i> МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФУТБОЛУ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ .....	179
<i>Кифик Н.Ю., Кулешов Т.А.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ТРЕНЕРА НАЦИОНАЛЬНОГО ВИДА БОРЬБЫ ҚАЗАҚ КҮРЕСІ.....	183

<i>Кифик Н.Ю., Люфт М.В.</i> СПОСОБНОСТЬ ПЛАНИРОВАТЬ ТРЕНИРОВОЧНО-СОРЕВНОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ВЕДУЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ) .	189
<i>Кифик Н.Ю., Полковников О.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В ПОДГОТОВКЕ ФУТБОЛИСТОВ 15-16 ЛЕТ .....	193
<i>Молодцова И.И., Власов Н.В.</i> УЛУЧШЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ФИТНЕС ТЕХНОЛОГИЙ.....	199
<i>Теплоухов А.П., Власов Н.В., Абышева А.В.</i> КОМПЛЕКСНОЕ ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В ОЦЕНКЕ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	204
<i>Ульдинович Т.П., Василевич Н.А.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	209
<i>Цмайло М.Я.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	215
<i>Черных З.Н., Борисенко Т.М.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ И УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА.....	220
<i>Черных З.Н., Плещев А.М.</i> ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ .....	230
<b>РАЗДЕЛ 4. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД: ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>239</b>
<i>Амиракулова Н.Н.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ .....	239
<i>Арзыбекова А.К.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.....	244
<i>Аскарлова Г.М.</i> ЗНАЧЕНИЕ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКЕ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА .....	249
<i>Байбародских И.Н., Петров В.А.</i> ПСИХОЛОГО-РЕФЛЕКТОРНЫЕ МЕХАНИЗМЫ В СТРУКТУРЕ НРАВСТВЕННОСТИ.....	254
<i>Байбародских И.Н., Чистых А.В.</i> НРАВСТВЕННЫЕ ЧУВСТВА И ЭМОЦИИ В ПСИХОЛОГО-РЕФЛЕКТОРНЫХ МЕХАНИЗМАХ .....	257

<i>Захарченя Н.Ф.</i> ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	260
<i>Касымалиева Ж.А.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ И ЛИЧНАЯ ПСИХОЛОГИЯ .....	266
<i>Кубанычбек кызы М.</i> ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ.....	272
<i>Мендибаева Н.М.</i> ПУТИ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ.....	278
<i>Осекова А.К.</i> ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ .....	284
<i>Сайтиева Ж.С.</i> ПРОБЛЕМЫ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН .....	289
<i>Сайтиева Ж.С.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧЕБЕ.....	295
<i>Сатыбалдиев М.М.</i> ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ РЕСУРС – ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ .....	299
<i>Сулова А.С.</i> РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	306
<i>Туратбек кызы Ж.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЗАИМООТНОШЕНИЮ МЕЖДУ ПЕДАГОГОМ И УЧЕНИКОМ .....	310
<i>Черемных А.А.</i> ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	314
<i>Черенкова Л.В.</i> ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ .....	320
<i>Шамишева Г.А.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ.....	327
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....</b>	<b>333</b>



# РАЗДЕЛ 1. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

УДК 37.378

Булдакова Н.Б.,  
г. Шадринск, Россия

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЗООЛОГИИ

*Статья посвящена проблемам компетентностного подхода в подготовке учителей биологии. Автор рассматривает методы и приёмы формирования предметных компетенций у студентов бакалавров педагогического вуза, обучающихся по направлению «Биология», в процессе изучения зоологической дисциплины. Автор обращает внимание на особенности организации занятий по зоологии в целях формирования предметных компетенций. Приводятся примеры заданий для студентов, направленные на формирование предметных компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.*

**Ключевые слова:** зоология, учебно-воспитательный процесс, предметные компетенции, методический подход, метод.

*Buldakova N.B.,  
Shadrinsk, Russia*

## FEATURES OF THE FORMATION OF SUBJECT COMPETENCIES AMONG STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY IN THE PROCESS OF TEACHING ZOOLOGY

*The article is devoted to the problems of the competence approach in the training of biology teachers. The author examines the methods and techniques of the formation of subject competencies of undergraduate students of a pedagogical university studying in the direction of "Biology" in the process of studying zoological discipline. The author draws attention to the peculiarities of the*

*organization of zoology classes in order to form subject competencies. Examples of tasks for students aimed at the formation of subject competencies provided by the work program of the discipline are given.*

**Keywords:** *zoology, educational process, subject competencies, methodological approach, method.*

Зоология является одной из важных дисциплин, формирующих предметные компетенции у будущих учителей биологии. Предметные компетенции предполагают специальные способности, необходимые для продуктивной организации учебно-воспитательного процесса по определённым дисциплинам.

В процессе работы над темой исследования, нами был проведён анализ литературы. Бактыбекова К.Б. в своих работах обращает внимание на целесообразность применения метода моделирования в процессе формирования предметных компетенций у студентов, изучающих биологию. Автором разработана теоретическая модель формирования предметных компетенций у будущих учителей биологии, которая представляет интерес для организации учебно-воспитательного процесса в вузе по биологии [1]. Бахарева С.Р., Минькова Н.О. подробно анализируют и описывают методический подход к формированию специальных профессиональных компетенций у студентов-биологов на лекционных и практических занятиях. В основу исследования авторов положен эксперимент, результаты которого указывают на эффективность предлагаемой ими методики [2]. В работах Сухоруковой Л.Н., Мирновой М.Н. раскрываются основные методы и приёмы формирования предметных компетенций у студентов педагогического вуза [3].

На основе результатов анализа специальной и методической литературы, а также собственного опыта преподавания биологических дисциплин в педагогическом вузе, нами были определены особенности формирования предметных компетенций по зоологии у студентов педагогического вуза.

Изучение зоологии осуществляется в первые два года обучения и предполагает формирование следующих предметных компетенций: ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-3 – способность осуществлять методическое сопровождение достижения образовательных результатов по преподаваемому предмету.

В целях обеспечения формирования предметных компетенций на занятиях по зоологии нами используются четыре взаимосвязанных подхода к обучению: когнитивный, деятельностный, мотивационный, рефлексивный.

Когнитивный подход предполагает изучение фундаментальных и теоретических положений в области зоологии: закономерности процессов развития и эволюции животного мира; современные тенденции и перспективы развития зоологии; современный методический подход к исследованию зоологических объектов в лабораторных и природных условиях. Повышенное внимание уделяется тем знаниям, которые необходимы для обучения школьников курсу биологии животных. Данный подход осуществляется преимущественно в процессе лекционных занятий. Лекционные занятия направлены на формирование у студентов теоретической базы по данной дисциплине. В рамках семинарских и практических занятий необходимо выполнение проверки понимания студентами полученных знаний и коррекции существующих пробелов [4].

Деятельностный подход направлен на формирование совокупности умений применять фундаментальные и теоретические знания, а также методы зоологических исследований на практике, в профессиональной деятельности. Использование данного подхода в учебно-воспитательном процессе по зоологии способствует обучению студентов навыкам получения информации с помощью наблюдения и эксперимента, дальнейшему её анализу, обобщению и постановке выводов. Данный подход находит своё применение на практических занятиях с помощью специально подобранных заданий, при выполнении которых студенты могут сформировать умения и навыки, включённые программой в результаты обучения по дисциплине, формируемые предметными компетенциями.

Основная направленность мотивационного подхода – формирование у студентов понимания значимости зоологических знаний в их профессиональной деятельности. С этой целью мы в процессе изучения зоологии на лекционных занятиях обращаем внимание студентов на место изучаемой темы в школьном курсе биологии животных и отмечаем основные компоненты знаний, необходимых для усвоения школьниками. На практических занятиях студенты не только закрепляют теоретические знания, приобретённые на лекциях, но и работают с заданиями, которые должны уметь выполнять школьники в рамках практических и лабораторных работ, предусмотренных ФГОС, в рамках ВПР. Такая деятельность необходима для формирования предметных компетенций.

Рефлексивный подход используется для выработки у студентов способностей к проведению самоанализа своей профессиональной деятельности.

Основываясь на собственном опыте, а также на результатах анализа теоретической и методической литературы, нами разработан ряд заданий, способствующих формированию предметных компетенций по зоологии, которые применяются нами на семинарских и практических занятиях. Приведём примеры таких заданий.

В процессе изучения разделов зоологии, материалы которых входят в школьный курс биологии животных, на практических занятиях мы предлагаем студентам изучить дополнительную и научно-популярную литературу по данной теме и составить ряд заданий для школьников по биологии животных, предполагающих работу с текстами научно-популярной литературы. Данное задание способствует формированию предметной компетенции ПК-3, которая предполагает формирование умений работать со специальной литературой и извлекать из неё необходимые сведения, а также уметь анализировать и обобщать научную информацию по предмету, планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой. С целью формирования данной компетенции студентами осуществляется подготовка и защита рефератов, написание эссе по определённой зоологической теме. Ряд семинаров по темам, имеющим проблемный характер, проводится в форме круглых столов, на которых студенты обсуждают поставленную проблему и пытаются решить её. Подготовка к такому семинару требует предварительной работы с большим объёмом литературы. Круглый стол проводится по темам «Происхождение многоклеточных», «Происхождение и эволюция рептилий», «Происхождение и эволюция птиц».

Приведём примеры заданий для практических занятий, направленных на формирование у студентов предметных компетенций, по отдельным темам. В рамках вышеуказанных компетенций, студентам необходимо освоить материал об особенностях строения и организации систематических групп животных, онтогенетических и сезонных изменениях, физиологических процессах. Этот материал должен быть освоен студентами глубоко, так как он является основой школьного курса биологии животных. В качестве примера по разделу «Зоология беспозвоночных» возьмём тему «Тип Простейшие». С этой темы начинается изучение курса зоологии, как в вузе, так и в школе. Студентам необходимо понять отличительные

особенности простейших от одноклеточных и познакомиться с их многообразием. В рамках данной темы мы предлагаем следующие задания:

1. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика представителей Типа Простейшие». После таблицы сделать вывод об особенностях, объединяющих все данные организмы в один тип.

Таблица 1

Сравнительная характеристика представителей Типа Простейшие

Амёба протей	Эвглена зелёная	Лямблия	Инфузория-туфелька

2. Составить схему «Процесс усложнения организации систематических групп простейших организмов». В схеме указать сформировавшиеся усложнения на каждом этапе организации животных.

Задания такого типа используются и при изучении других разделов зоологии. Они способствуют формированию такого индикатора достижения предметных компетенций как ОПК-8.1. демонстрация специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

В целях формирования индикатора достижения предметных компетенций ПК – 3.5. демонстрация специальных компетенций, которые необходимы для преподавания данного предмета, связанные с внутренней логикой предмета и местом в системе знаний, нами используются следующие задания:

1. Изучить материал по теме «Тип Простейшие» в учебнике и в сборнике «Жизнь животных», ответить на следующие вопросы:

- 1) назовите и охарактеризуйте типы размножения простейших;
- 2) у какого вида простейших впервые в процессе эволюции появляется половой процесс?
- 3) какие приспособления к исключительно паразитическому образу жизни имеются у представителей Типа Апикомплексы?
- 4) выделите положительное и отрицательное значение простейших в природе и в жизни человека.

2. Рассмотреть под микроскопом препараты простейших, определить их видовую принадлежность.

Таким образом, предметные компетенции по зоологии формируются у студентов в процессе регулярного использования на лекционных и практических занятиях когнитивного, деятельностного, мотивационного и

рефлексивного подходов. Кроме того, необходимо применение активных методов обучения, когда студенты не только воспроизводят изученный материал, но и выполняют задания по преобразованию текстов в таблицы и схемы, занимаются анализом и синтезом информации, активно обсуждают проблемные вопросы.

Список использованных источников:

1. Бактыбекова, К.Б. Формирование предметных компетенций студентов-биологов / К.Б. Бактыбекова. – Текст : непосредственный // Известия вузов Кыргызстана. – 2017. – №5-1. – С. 78-80.
2. Бахарева, С.Р., Минькова, Н.О. Методические подходы к формированию и оценке специальных профессиональных компетенций бакалавров направления «Педагогическое образование», профиль «Биология» / С.Р. Бахарева, Н.О. Минькова. – Текст : непосредственный // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 10-1. – С.8-11.
3. Сухорукова, Л.Н., Мирнова, М.Н. Формирование профессиональной компетентности студентов-биологов педагогического вуза в условиях двухуровневого образования / Л.Н. Сухорукова, М.Н. Мирнова. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – Т. 2. – № 4. – С. 205-209.
4. Чалданбаева, А.К. Реализация педагогических условий успешного формирования структурных компонентов предметных компетенций бакалавров биологии в вузе / А.К. Чалданбаева. – Текст : непосредственный // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 3(45). – С. 96-113.

УДК 377

*Гольцова Е.Д.,*

г. Шадринск, Россия

*Научный руководитель: Бурнашева Э.П.,*

г. Шадринск, Россия

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В  
ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ БУХГАЛТЕРОВ**



*Статья рассматривает актуальный вопрос по активизации познавательной деятельности студентов посредством использования интерактивных методов обучения в процессе подготовки будущих бухгалтеров. Особое внимание авторы уделяют анализу основных методов интерактивного обучения в практике работы среднего профессионального образования.*

**Ключевые слова:** интерактивные методы, анализ основных методов.

*Goltsova E.D.,  
Shadrinsk, Russia*

**Scientific supervisor:** Burnasheva E.P.,  
Shadrinsk, Russia

## **USING INTERACTIVE TEACHING METHODS IN THE PROCESS OF TRAINING FUTURE ACCOUNTANTS**

*The article considers the topical issue of activating the cognitive activity of students through the use of interactive teaching methods in the process of training future accountants. The authors pay special attention to the analysis of the main methods of interactive learning in the practice of secondary vocational education.*

**Keywords:** interactive methods, analysis of basic methods.

Перед любым современным учебным заведением всегда стояла задача в совершенствовании подготовки учащихся и введение в учебный процесс интерактивных форм обучения помогает решить эту задачу. Использование интерактивных методов обучения в нынешнее время непосредственно связаны с основными методическими инновациями, которые сейчас охватили все без исключения сферы образования.

В английском языке существует такое понятие, как «interact», что означает «inter» – «взаимный», «act» – «действовать». Оно напрямую связано с понятием «интерактивный». Особой формой организации познавательной деятельности является «интерактивное обучение». Она имеет свои определенные, четкие и понятные цели. Создание таких условий обучения, когда студент ощущает собственную интеллектуальную состоятельность, приводит к тому, что изучение и познание чего-то нового даёт свои результаты. В настоящий момент понятие «интерактивное

обучение» в педагогической науке имеет разные описания. Это говорит о том, что самое понятие до сих пор рассматривается.

Интерактивное обучение – способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» [1]. Интерактивное обучение меняет обычные транслирующие формы на диалоговые, которые созданы на взаимопонимании и взаимодействии и, при этом, сохраняя основную цель, а также главное содержимое образовательного процесса.

В педагогике есть такие модели обучения, как пассивная и активная. Активное обучение понимается как немедленное применение полученной информации, т.е. использование того, чему учат. В данном случае объектом обучения является каждый студент. Пассивное обучение немного более непринужденно, но это не совсем так. При такой модели обучения знания получают от преподавателя и усваиваются учеником, но обратная связь не всегда рассматривается. Чаще всего это рассматривается как лекция, однако и здесь есть преимущества: она в значительной степени упрощает методику обучения, экономит время на проверку каких-либо работ, на подготовку к занятиям. Однако в нынешнее время пассивная модель обучения не является эффективной. Основные различия в таких моделях обучения заключаются в том, что активное обучение ориентировано на ученика, а пассивное на учителя.

Также существует такая модель обучения, как интерактивная. Она рассматривается, как практический метод обучения, преподавания, при котором учащиеся принимают активное участие в своём образовании. Для активизации интерактивной модели обучения большая ответственность лежит на педагоге. На нём лежит ответственность в разработке различных маршрутов, которые имеют разный темп изучения, уровень сложности. Также для маршрутов формируются комплекты учебных заданий с применением разных средств, таких как Интернет-ресурсы, информационно-коммуникационные технологии и др. [2].

Выработка познавательной самостоятельности, умение получать знания и применять их на практике – это основные преимущества данной модели обучения. В настоящее время модель интерактивного обучения предпочтительней, т.к. она отличается тем, что имеет множественность индивидуальных образовательных маршрутов, которые сочетаются со

средствами контроля и новейшими информационно-коммуникационными технологиями. Это в свою очередь даёт возможность создать особенную учебно-познавательную деятельность.

В настоящее время педагог выполняет роль советника, модератора, помощника, эксперта, а также руководителя в становлении личности студента. Студент, совместно с преподавателем, выполняет работу по поиску истины, развитие через создание практико-ориентированных и воспитательных ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

Во внедрении и успешном использовании интерактивных методов существует ряд трудностей. Также это касается и учреждений среднего-профессионального образования. Интерактивного обучения как целостной системы не существует: не в полной мере имеются методические основы использования интерактивных методов; «прописаны» алгоритмы как деловых игр, так и дидактических, а также отдельных приёмов с учётом содержания учебных дисциплин, особенностей получаемой профессии и контингента обучающихся. Но, несмотря на это стоит отметить, что то, насколько будут эффективны интерактивные методы обучения, зависит от работы самих обучающихся, а также отношений внутри коллектива, структуры и численного состава групп.

В настоящее время большинство обучающихся не выражают заинтересованность в таком методе учебной работы, предпочитая занять субъективную позицию в интерактивном взаимодействии. Это создает сложность в эффективном применении диалогового учебного взаимодействия.

В концепции модернизации Российского образования сказано, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, а также обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. Требования, предъявляемые к занятию на современном этапе, ставят перед учителем задачу планомерного развития личности учащегося путем включения в активную учебно-познавательную деятельность.

Перед преподавателем стоит задача научить учащихся выстраивать взаимоотношения как с окружающим миром, так и с самим собой, применять в последующем навыки организации, исследования,

проектирования, а также способности производить анализ способностей, поведения, мыслей и чувств. Это в совокупности с тем, что приобретает студент во время обучения в школе (знания, умения, навыки) определяет компетентность нынешнего выпускника.

Для того, чтобы образовательные услуги были эффективными, необходимо как можно чаще внедрять интерактивные образовательные технологии. В интерактивную модель обучения входит: применение ролевых игр, коллективный разбор и решение имеющихся проблем, а также моделирование тех ситуаций, который могут происходить каждый день. В такой модели обучения особое выделение какой-то мысли, идеи, мнения или отдельного человека не допускается. В процессе обучающийся берёт на себя роль субъекта взаимодействия.

Далее рассмотрим основные методы интерактивного обучения в практике работы СПО.

1. Игровой метод обучения. В.А. Сухомлинский утверждал, что игра – это искра, зажигающий огонек пытливости и любознательности. Игровую деятельность рассматривали и разрабатывали такие педагоги, психологи и философы как К.Д. Ушинский, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн и другие. В их трудах отмечается, что игра в значительной мере влияет на развитие личности и последующем её саморегулировании, а также на процесс социализации. Игра помогает в становлении человека как личности социальной, способной к дальнейшему познанию. Д.Б. Эльконина считает, что игра представляет собой деятельность, в которой выстраиваются взаимоотношения между людьми вне условий, которые основаны на стремлении к практической пользе. По мнению Н.К. Щепкиной [3] игры дают возможность «испытать на себе» конкретную ситуацию, исследовать её в непосредственном действии. Стоит отметить то, что какое бы мы образование не получали – невозможно предугадать какие-либо ситуации, которые могут произойти, однако игра может дать возможность создать те условия, при которых можно и нужно ошибаться, чтобы в дальнейшем суметь избежать подобных ошибок в реальности.

2. Кейс-метод. Он сформировался в начале 20 века в Гарвардской школе бизнеса. Экономика, юриспруденция, медицина, культура, и, конечно же, педагогика – всё применяет метод кейс-обучения. Кейс-метод основан на способности находить решение конкретных задач, а также развивать способность работать с информацией. Благодаря данному методу обучающиеся учатся делать правильные выводы, использовать на практике

приобретенные знания и умения, опираясь на опыт. Кейс – это комплект учебно-методических материалов. Материалы любого кейса разработаны на основе конкретной проблемы, ситуации. Существуют следующие виды кейсов: обучающие (набор стандартных ситуаций, которые чаще всего происходят в реальной жизни); научно- исследовательские (представляют собой схему для приобретения новых знаний о ситуации); практические (реальные жизненные ситуации, детально и подробно отраженные).

3. Дискуссия. Рассматривая дискуссию как метод обучения, следует отметить, что она заслуживает более детального изучения, особенно если это касается активного обучения и умения разносторонне и последовательно думать, и принимать решения на основе личных умозаключений. Собеседники в ходе установления контакта между собой в форме дискуссии активизирует такие умения, как поиск способов для формулирования собственной точки зрения. Также благодаря данному методу повышается восприимчивость к новой информации. В настоящее время выдвигается множество доводов в пользу того, чтобы не применять данный метод. Часто это обосновывается тем, что для дискуссии требуется гораздо больше времени, а объем информации, которую нужно усвоить, слишком велик. Однако во времена планируемых результатов обучения возможность некоторых непредсказуемых и неожиданных результатов является предпочтительней, а также большей степени отвечает интересам таким аспектам обучения, как креативность, инициативность и возможность трудоустройства.

4. Мозговой штурм. Он представляет собой случайное генерирование идей по обсуждаемой теме. Данный метод обучения сочетает в себе креативное мышление и неформальный подход к решению различных задач. Перед обучающимися стоит задача найти ту мысль или утверждение, которая на первый взгляд может показаться недопустимой или даже неуместной. Смысл состоит в том, чтобы использовать данные мысли или утверждения для формирования оригинальных, творческих решений проблем. Мозговой штурм помогает учиться мыслить по-новому, отказываясь от привычного способа рассуждения. Большой ошибкой при использовании данного метода является критика идей. Суждения и анализ идей изучаются после процесса мозгового штурма. Мозговой штурм также является динамичным способом ввести обучающихся в курс темы.

В настоящее время в заведениях среднего профессионального образования одним из главных и интересных инструментов реализации

интерактивного обучения являются интерактивные доски и проекторы, которые используются в образовательном процессе. С их использованием преподавание действительно становится интересным и увлекательным. Благодаря им постоянно открываются новые возможности, и существует огромный потенциал развития инновационных проектов в образовании. Применение интерактивных досок помогает разнообразить занятия. Проектная деятельность является эффективным методом обучения. Она используется на занятиях не для изучения нового материала, а для закрепления ранее изученного. Данный метод в большей степени направлен на практику и предполагает независимую работу студентов, а также на работу в группе, что является интересным как для студентов, так и для преподавателей. Выполняя работу над проектом, студенты имеют возможности реализовывать идеи и решать проблемы.

Список использованных источников:

1. Водопьянова, Ю.Е. Активные методы обучения подростков как одна из форм лично-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе: на материале естественнонаучных дисциплин: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ю.Е. Водопьянова. – Москва : МПГУ, 2005. – 23 с. – Текст : непосредственный.
2. Шаучулене, Е.М. Интерактивные формы и методы / Е.М. Шаучулене. – URL : <https://www.maam.ru/detskijasad/interaktivnaja-model-obucheniya-kak-inovacionaja-tenden-cija-v-obrazovani.html> (дата обращения : 15.03.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
3. Щепкина, Н.К. Современные педагогические технологии в обучении : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.К. Щепкина. – Благовещенск : Амурский гос. ун-т, 2005. – 207 с. – Текст : непосредственный.



*Дьячкова С.Ю.,*

г. Шадринск, Россия

**Научный руководитель:** *Старцева М.А.,*

г. Шадринск, Россия

## **АНАЛИЗ ПРОТИВОРЕЧИЙ МЕЖДУ ТРАДИЦИОННЫМИ И АКТИВНЫМИ МЕТОДИКАМИ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*В настоящей публикации рассмотрено применение активных методологий в сфере среднего профессионального образования. Обсуждены основные препятствия, ограничивающие использование указанных методологий, а также меры предосторожности, которые следует принять при поиске выводов об их эффективности. Обобщены противоречия между традиционными и активными методиками обучения. Текущее исследование может способствовать более глубокому пониманию новых стратегий с тем, чтобы облегчить их реализацию в контексте образования молодежи, а также стимулировать размышления о традиционных методах преподавания.*

**Ключевые слова:** *активные методологии, традиционные методы, инновации в образовании, среднее профессиональное образование.*

*Dyachkova S.Y.,*

Shadrinsk, Russia

**Scientific supervisor:** *Startseva M.A.,*

Shadrinsk, Russia

## **ANALYSIS OF CONTRADICTIONS BETWEEN TRADITIONAL AND ACTIVE TEACHING METHODS USED IN THE CONDITIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

*This publication examines the application of active methodologies in the field of secondary vocational education. The main obstacles limiting the use of these methodologies are discussed, as well as precautions that should be taken when finding conclusions about their effectiveness. The contradictions between traditional and active teaching methods are generalized. The current research*

*can contribute to a deeper understanding of new strategies in order to facilitate their implementation in the context of youth education, as well as stimulate reflection on traditional teaching methods.*

**Keywords:** *active methodologies, traditional methods, innovations in education, secondary vocational education.*

Привлечение внимания студентов и вовлечение их в процесс обучения представляют собой качественную подготовку будущих специалистов. Активные методологии ставят обучающихся в центр этого процесса и делают последних главными действующими лицами, а не просто пассивными получателями информации. Существуют различные стратегии обучения для создания активной учебной среды и вовлечения в нее студентов. Имеющиеся данные свидетельствуют о том, что активное обучение улучшает понимание и удержание информации [4]. Обозначенное выше также эффективно для развития когнитивных навыков. Несмотря на это, следует отметить, что внедрение активных методологий происходит недостаточно интенсивно. Ввиду этого, следует рассмотреть их содержание с целью применения в системе среднего профессионального образования в качестве способа удовлетворения современных потребностей в обучении.

Активные методологии вовлекают обучающихся в образовательный процесс посредством занятий и/или дебатов вместо того, чтобы пассивно слушать педагога. Они формируют мышление высшего порядка и зачастую предполагают командную работу.

Традиционные уроки, ориентированные на передачу готовых знаний, использовались в качестве доминирующей образовательной стратегии с тех пор, как были открыты первые университеты. Однако недавние исследования поставили под сомнение эффективность указанной модели обучения и, в то же время, обсудили необходимость формирования знаний самими обучающимися [3]. Таким образом были выведены стратегии, основанные на активных методах обучения.

Текущие исследования по метапознанию, саморегулируемому обучению, учебной среде и стилям обучения предложили несколько позитивных инициатив по поиску инновационных практик в области среднего профессионального образования.

Дискуссия об активном обучении часто вызывает жаркие дебаты, потому что предмет преподносится (или неправильно воспринимается) как радикальное предложение заменить традиционные методы обучения, когда

на самом деле речь идет о методах, которые являются дополнением последних. Большая часть противоречий оправдана проблемой сохранения традиций и, в то же время, необходимостью инноваций в образовательной среде. Однако все, кто вовлечен в этот процесс, понимают, что нынешнее образование нуждается в увеличении эффективности своих результатов с тем, чтобы соответствовать требованиям современного общества.

Традиционные дискурсивные занятия, ориентированные на педагога, составляют доминирующую стратегию на любом уровне образования. Подобные занятия считаются высокоэффективными в синтезе и передаче сложной информации. С другой стороны, методы активного обучения привлекли особое внимание тех преподавателей, которые озабочены пробуждением и поддержанием интереса и креативности своих студентов. Указанные субъекты ищут дополнительные интерактивные и мотивирующие альтернативы традиционным методам обучения.

Между тем, скептически настроенные профессионалы в области образования продолжают рассматривать исследуемые методологии как мимолетное новшество, а не как реальную стратегию обучения [5]. Даже когда преподаватели заинтересованы в изучении новых методов преподавания, возникает ряд проблем, препятствующих их эффективному внедрению. Например, отсутствует ясность в отношении определения активного обучения, что приводит к неуверенности в его реализации на практике. Кроме этого, существуют сомнения относительно того, что на самом деле означает активное обучение и чем оно отличается от традиционных методик преподавания. Некоторые преподаватели не имеют представления о том, чем наиболее распространенные стратегии обучения, основанные на активных методах, отличаются друг от друга. Многие считают, что у них на занятиях присутствует достаточный уровень активности, которая заключается в том, что студенты задают вопросы, выполняют домашнее задание или осуществляют практическую работу.

Учитывая существующие трудности, большинство преподавателей предпочитают следовать традиционной модели преподавания. К большому сожалению ученых литература редко определяет ключевые элементы педагогических инноваций или объясняет, как их внедрять в процесс обучения [1]. Кроме этого, результаты исследований в области образования часто распространяются и обсуждаются только в обозначенной среде, редко предоставляя разъяснения для тех, кто не входит в ученую среду.

Рассмотренные факторы препятствуют пониманию активных методов обучения и определению важнейших элементов для их успешной реализации. Противоречия возникают ввиду того, что различные авторы по-разному интерпретируют одни и те же понятия. Таким образом, достижение консенсуса по определенным стратегиям не всегда возможно, что, в конечном счете, влияет на сравнение имеющихся результатов. Однако можно найти часто используемые концепции и определить их ключевые элементы, что позволит выделить существующие сходства и различия.

Завершая настоящее исследование, следует отметить, что содействие активному обучению – непростая задача, в которой преподаватели играют ключевую роль в процессе реализации последней. Применение активных методик не ограничивается только попыткой применения иной педагогической деятельности со студентами в процессе обучения. На самом деле это означает, что эффективное использование указанных методов требует новой философской позиции не только со стороны преподавателя, но и от студента.

Подобная позиция существенно отличается от той, которая наблюдается на традиционных лекциях, в процессе которой ожидается, что преподаватель будет учить, а студенты – учиться. Зачастую после внедрения новых стратегий обучения становится возможным распознать и преодолеть традиционные методы, основанные на передаче знаний.

Важным элементом преодоления проблем и содействия изменениям в текущем образовательном сценарии является процесс обучения. Один из лучших способов добиться этих изменений заключается в применении активных методологий. Следовательно, эффективное осуществление активных методов обучения должно обладать следующими характеристиками:

- конструктивностью;
- совместной деятельностью;
- междисциплинарностью;
- контекстуализированностью;
- рефлексивностью;
- исследовательской составляющей;
- мотивированностью;
- сложностью [2].

Активные стратегии обучения все чаще используются в среде среднего профессионального образования по мере того, как преподаватели

узнают об их преимуществах. Исследования показали, что активное обучение улучшает понимание и запоминание информации, эффективно развивает когнитивные навыки, такие как способность решения сложных задач и владение критическим мышлением. По завершению положительного активного учебного процесса как обучающиеся, так и преподаватели получают максимальную пользу, которая отразится на качестве освоения будущих профессиональных навыков. Определение успеха в образовании не должно ограничиваться исключительно оценками успеваемости и показателями одобрения, которые, в некотором роде, измеряют качество обучения в нашем обществе: оно также должно включать значение гораздо большего и продолжительного, что отразится в профессиональном будущем студента.

Список использованных источников:

1. Акбаров, А.А. Традиционные и инновационные методы обучения: применение методов активного обучения в учебном процессе / А.А. Акбаров. – Текст : непосредственный // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2019. – №13. – С. 7-11.
2. Амонова, Х.И. Особенности активных методов обучения / Х.И. Амонова. – Текст : непосредственный // Наука, техника и образование. – 2020. – № 6 (70). – С. 1-5.
3. Деревянченко, С.П. Активные методы обучения студентов / С.П. Деревянченко, Л.Н. Денисенко. – Текст : непосредственный // Sciences of Europe. – 2019. – № 18-1 (18). – С. 19-23.
4. Иванов, А.В. Активные методы обучения и метод традиционной лекции / А.В. Иванов. – Текст : непосредственный // Многоязычие в образовательном пространстве. – 2020. – № 6. – С. 15-18.
5. Шадрина, Ю.В. Из опыта интеграции традиционных и активных методов обучения / Ю.В. Шадрина, Т.Г. Снегирева. – Текст : непосредственный // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 9. – С. 8-13.

## **ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ И ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА**

*В статье эмпирически изучены такие виды профессиональной мотивации как «внутренняя мотивация», «внешняя мотивация», «внешняя положительная мотивация», «внешняя отрицательная мотивация». Проведено теоретическое исследование, на основе анализа различных теорий по изучению профессиональной мотивации.*

***Ключевые слова:** профессиональная мотивация, психология, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, мотивационный комплекс.*

*Yesis I. V.,*  
Baranovich, Republic of Belarus

## **FEATURES OF MOTIVATION OF PROFESSIONAL ACTIVITY IN FIRST-YEAR STUDENTS AND GRADUATES**

*The article empirically studied such types of professional motivation as "internal motivation", "external motivation", "external negative motivation". "external positive motivation", A theoretical study was conducted based on the analysis of various theories on the study of professional motivation.*

***Keywords:** professional motivation, psychology, internal motivation, external motivation, motivational complex.*

Заметная трансформация наблюдается в мотивации профессиональной деятельности за последние десятилетия. Модификации оказали значительное влияние на мировоззрение, ценности и жизненные ориентации подрастающего поколения. Изменились интересы и мечты, превалируют другие цели. По данной причине появляется необходимость исследования профессиональной мотивации в её теоретическом и эмпирическом аспектах.



Нынче ощущается нехватка в сфере структуры, методов, динамики мотивации профессиональной деятельности человека, даже невзирая на тот факт, что большинство ученых заостряют на этом глубочайшее внимание.

Наш научный интерес к изучению темы профессиональной мотивации определяется тем, что ее формирование является неотъемлемой частью развития личности человека. В переходные, кризисные периоды развития возникают новые мотивы, новые ценностные ориентации, новые потребности и интересы, а на их основе перестраиваются и личностные качества, характерные для предшествующего периода [2].

Особое значение в настоящее время занимает проблема профессиональной мотивации студентов. Все это объясняется тем, что у студентов отсутствует интерес учиться, получать знания. Конечно, нельзя переоценить важность становления в юношеском возрасте позитивной мотивации к учебной деятельности. Исследования в данной области показывают, что высоко развитая положительная мотивация может восполнить недостаточно развитые способности.

Поступая в университет, студенты хотят получить определенный объем знаний для дальнейшей жизни. Но со временем мотивация получения знаний у кого-то исчезает не появившись, а у кого-то в силу разных причин утрачивается через какое-то время. Принимая данный факт во внимание, становится актуальной подготовка будущих специалистов на базе профессионального обучения. В результате, которого они смогут овладеть системой научных знаний, умений и навыков, а также станут конкурентоспособными на трудовом рынке.

Высшее учебное заведение – место, где люди уже в осознанном возрасте планируют свою будущую профессиональную деятельность. Эффективность и удовлетворенность своей профессией в будущем, зависит во многом от мотивации, установок личности на получение профессии, а также саморазвитие в сфере будущей специальности [3].

В ходе становления личности будущего специалиста, необходимо, чтобы рядом был кто-то, кто сможет помочь в формировании устойчивой системы профессиональных мотивов, облегчил адаптацию и содействовал профессиональному становлению. Только поняв механизм формирования мотивационной сферы студента, преподаватель сможет управлять процессом обучения, повышая интерес студентов к изучаемым дисциплинам по выбранной профессии.

Тема профессиональной мотивации является одной из основополагающих проблем как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Поэтому не приходится удивляться почему ей посвящено такое бесчётное количество статей, публикаций, монографий отечественных исследователей: Е. П. Ильина, В. Г. Асеева, В. С. Мерлина, А. Н. Леонтьева, П. М. Якобсона, В. К. Вилюнаса, М. Ш. Магомед-Эминова и др. Также не стоит забывать о зарубежных авторах: А. Г. Маслоу, Х. Хекхаузена, Д. Халла, Д. В. Аткинсона и др. [6].

Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к методам ее изучения.

Главным методологическим принципом в отечественной психологии, обуславливающий изучение мотивации и мотивационной сферы в целом является принцип о единстве содержательной мотивации и динамической (энергетической). История создания данного положения связана с исследованием таких проблем, как направленность личности и динамика поведения (Л. И. Божович, В. Э. Чудновский), соотношение смысла и значения (А. Н. Леонтьев) [1], а также интеграция побуждений и их смысловой контекст (С. Л. Рубинштейн) [4] и др.

Е. П. Ильин делил мотивы профессиональной деятельности на три блока: мотивы выбора профессии, мотивы трудовой деятельности и мотивы выбора места работы. В результате все вышеперечисленные мотивы в совокупности определяются всеми мотивами. То есть, мотивы трудовой деятельности направляют человека к развитию мотивов выбора профессии, в свою очередь мотивы выбора профессии ведут к формированию мотивов выбора места работы. Значит, очень важно установить иерархию мотивов и достигать высоких целей [5].

Н. В. Кузьмина и А. А. Деркач в свою очередь говорят о том, что основополагающим фактором профессионального становления личности является результат, к которому субъект стремиться. Сама деятельность, потребность, поиск причин, направленность является ключевым моментом в развитии профессионализма личности [4].

Единственными из весьма известных теорий в зарубежной психологии являются теория иерархии потребностей А. Маслоу, а также теория приобретенных потребностей МакКлелланд. В теориях описывается связь мотивации с деятельностью и потребностями человека, а также заложена структура и содержание потребностей [7].

В связи с этим представляется интерес изучение мотивации профессиональной деятельности у студентов первокурсников и выпускников вуза.

Исследование было проведено на базе государственного учреждения образования «Барановичский государственный университет». Выборку составили 68 испытуемых – 34 испытуемых 1 курса, 34 испытуемых 4 курса.

Рассмотрим результаты исследования мотивации профессиональной деятельности студентов в учреждении высшего образования, с использованием методики «Изучение профессиональной мотивации» К. Замфир в модификации А. А. Реана.

В основе методики заложена концепция о внутренней и внешней мотивации. Говоря о внутренней мотивации (ВМ) студентов, мы предполагаем, что человек в данном случае стремится удовлетворить свои личные потребности. Говоря о внешней, стоит обратить внимание на внешние показатели (поощрение, похвала, престиж и т.д.). В свою очередь внешние мотивы дифференцируют на внешние положительные мотивы (ВМП) и внешние отрицательные мотивы (ВОМ). На основе полученных результатов определяется мотивационный комплекс.

Согласно данным, у 5,9% студентов 1 курса выражен наилучший, мотивационный комплекс – ВМ>ВМП>ВОМ, в этом случае внутренняя мотивация преобладает над внешней положительной, а внешняя отрицательная имеет отрицательное значение. У таких студентов хорошо развит внутренний познавательный интерес к изучаемым дисциплинам, они ориентированы на собственные цели, а также на удовлетворение и радости от учебного процесса.

Оптимальный мотивационный комплекс выявлен у 3% респондентов первого курса – ВМП=ВМ>ВОМ, где преобладает внешняя положительная мотивация и внутренняя над внешней отрицательной мотивацией. В данном случае мы можем говорить о том, что такие студенты в своей профессиональной деятельности будут ориентироваться на одобрение со стороны коллектива или сокурсников, на материальное благополучие, а также вероятность продвижения по карьерной лестнице.

Также выявлен мотивационный комплекс ВМ>ВОМ>ВМП (3%), где преобладает внешняя отрицательная над внешней положительной, что говорит о том, что мотивы имеют негативную эмоциональную окраску, мотивы, которые не связаны с результатом и процессом труда. Такой

человек не ориентирован на успех, возникает желание избегания неудач и наказаний.

У 85,1% респондентов наблюдается преобладание внешней положительной мотивации над другими видами ВПМ>ВМ>ВОМ.

ВОМ>ВМ>ВПМ (3%) – наихудший мотивационный комплекс, где внешняя мотивация преобладает над внутренней. У таких студентов возникает страх стать отделенными от группы или коллектива. Низкую оценку или же замечание эмоционально переносят с трудом.

Такой человек не уверен в себе и в своих силах. Склонен к неудовлетворенностью собой. Чаще такие студенты не поступают самостоятельно и осознанно, а только потому, что так хотели этого именно родители. Таким людям присуще чувство долга.

Внутренняя мотивация является ведущей ещё у 2,9% студентов, только здесь внешняя отрицательная преобладает над внутренней положительной (ВМ>ВОМ>ВПМ). Этот тип характеризуется тем, что такой студент боится получить негативную оценку со стороны педагога. В случае, если задание было выполнено неправильно. Для родителей такого человека будут действенны такие методы как угрозы и т.д.

Согласно результатам, у 11,8% испытуемых четвертого курса преобладает оптимальный мотивационный комплекс – ВМ>ВПМ>ВОМ, где внутренняя мотивация преобладает над внешней положительной, в свою очередь внешняя положительная преобладает над внешней отрицательной мотивацией.

Такие студенты знают, чего хотят от жизни. Работают ради собственного удовольствия и занимаются любимым делом. Они чаще всего ориентированы на процесс, нежели на результат.

У 79,4% наблюдается преобладание внешней положительной мотивации над другими видами (ВПМ>ВМ>ВОМ). Это говорит нам о том, что у данной группы студентов необходимо содействовать развитию внутренней мотивации. Но, не смотря на это, у таких студентов адекватная самооценка.

Важно отметить, что выявлена и внешняя отрицательная мотивация в профессиональной деятельности: ВОМ>ВМ>ВПМ (5,9%) – это наихудший мотивационный комплекс. Такие студенты, вероятно, действуют под чьим-то давлением (родители, педагоги). Поступление на ту или иную специальность несёт в себе материальную нагрузку (хорошо оплачиваемая

работа, но не любившиеся). Присутствует избегание критики, наказаний [1].

**Вывод.** Проведенный анализ свидетельствует о том, что среди студентов 1 курса большинство руководствуется внешней положительной мотивацией. Наихудший мотивационный комплекс выражен у 3% студентов. Это связано с тем, что студенты ориентируются исключительно на собственное мнение, оценки, цели, достижения. Говоря о выпускниках, можно сделать вывод о том, что большинство студентов руководствуется внешней положительной мотивацией, также можно отметить респондентов отрицательной внешней мотивации. Это говорит о том, что студенты 4 курса опираются на свои собственные цели и желания. Также результаты позволяют нам говорить о том, что у студентов сформированы абсолютно различные виды мотивации профессиональной деятельности, включая как внутренние, так и внешние мотивы.

Практическая значимость заключается в том, что результаты исследования можно использовать в качестве дальнейших практических и теоретических разработок по данной тематике. Также полученные данные можно использовать в профилактической работе, консультативной и психокоррекционной работе со студентами.

Список использованных источников:

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер. – 2002. – 512 с. – Текст : непосредственный.
2. Мясищев, В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев ; под ред. А.А. Бодалева. – Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО «МОД ЭК». – 1995. – 356 с. – Текст : непосредственный.
3. Профессионально-личностное развитие специалиста: акмеологический аспект / Л.С. Подымова. – Текст : непосредственный // Акмеология. – 2006. – № 1. – С. 50-55.
4. Психология чувств и мотивации / П.М. Якобсон. – Воронеж : МОДЭК ; Москва: Институт практической психологии, 1998. – 304 с. – Текст : непосредственный.
5. Психология : учебник для гуманитар. вузов / под общ. ред. В.Н. Дружинина. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 656 с. – Текст : непосредственный.
6. Современная психология мотивации / под ред. Д.А. Леонтьева. – Москва : Смысл, 2002. – 343 с. – Текст : непосредственный.

7. Херцберг, Ф. Побуждение к труду и производственная мотивация / Ф. Херцберг, М.У. Майнер. – Текст : непосредственный // Социологические исследования. – 1990. – № 1. – С. 126.

УДК 378.146

Жабакова Т.В.,  
г. Челябинск, Россия

## **КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

*В статье рассматриваются предикторы формирования профессиональных компетенций в условиях контекстного обучения, в качестве которых выделены проблемность обучения, актуализация субъектной позиции, обеспечивают осознанность, самостоятельность личности, модификация метода анализа профессиональных ситуаций. Модификация метода анализа профессиональных ситуаций осуществлялась в процессе использования методов педагогический парадокс, деформированный текст, коллаж.*

**Ключевые слова:** *контекстное обучение, профессиональные компетенции.*

Zhabakova T.V.,  
Chelyabinsk, Russia

## **CONTEXTUAL LEARNING AS A MEANS OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE TEACHERS**

*The article examines the predictors of the formation of professional competencies in the context of contextual learning, as which the problematic nature of learning, the actualization of the subjective position, provide awareness, independence of the individual, modification of the method of analyzing professional situations are highlighted. Modification of the method of analyzing professional situations was carried out in the process of using the methods pedagogical paradox, deformed text, collage.*



*Keywords: contextual learning, professional competencies.*

В современных условиях подготовки будущих педагогов физической культуры большое значение приобретает соответствие обучения актуальным тенденциям развития науки и общества. Так, «опережающее» обучение становится идеологическим трендом организации образовательного процесса [5]. Однако в большинстве современных вузов отсутствует системная диагностическая деятельность, направленная на выявление ценностно-смысловых, когнитивных ориентаций студентов, что обуславливает разрыв между стремлением к «опережающему» обучению и актуальными возможностями будущих педагогов. Поэтому средством формирования не только профессионально-значимых, но и «лично-присвоенных» компетенций может быть контекстное обучение [1].

В единстве трансдисциплинарной и «традиционной» модели контекстного обучения заключаются не только условия эффективного формирования профессиональных компетенций будущих педагогов [5], но и создаются предпосылки для самореализации, для осмысленности и осознанности обучения. Содержание практико-ориентированной подготовки будущих педагогов, как правило, составляет, система проблемных педагогических ситуаций, решение которых в условиях игрового и неигрового моделирования формирует контексты профессионально-значимых умений и способов действий.

В качестве первого предиктора формирования профессиональных компетенций в условиях контекстного обучения выступает проблемность. Осознание проблемы как недостаточности знаний, умений, способов действий сопровождается для студентов экзистенциальным поиском ответа «в информации о незнании». Следовательно, осознание проблемы как «незнания», недостаточности «старых» способов действий, либо избыточности имеющихся условий обеспечивает трансдисциплинарность обучения, которая направлена на переход от «устоявшихся» способов решения проблемы к решению в условиях ситуации неопределенности.

Проблемность в обучении ориентирована на развитие автономности личности студентов как способности самостоятельно решать поставленные учебные задачи высокого уровня сложности, поэтому в качестве второго предиктора формирования профессиональных компетенций будущих педагогов в условиях контекстного обучения мы выделили актуализацию субъектной позиции педагога. Такая позиция требует от студентов

включения в процесс обучения не только когнитивных потенций, но и смысложизненных ориентаций [4], личностных смыслов. Поэтому успешность будущей профессиональной деятельности педагога определяется контекстом толерантности к неопределенности. Введение «неопределенности» контекстов профессиональной деятельности «добавляет» в образовательный процесс целый ряд новых моментов [5]: готовность студентов к динамической педагогической деятельности, готовность к «трансформации на ходу», когда технологическую карту урока нужно адаптировать к ситуации урока.

Имитационное моделирование основ профессиональной педагогической деятельности в контекстном обучении позволяет преобразовать статичное содержание обучения в активное преобразование действительности в процессе решения педагогических ситуаций. Поэтому в качестве третьего предиктора формирования профессиональных компетенций будущих педагогов физической культуры в условиях контекстного обучения мы выделили модификацию метода анализа профессиональных ситуаций.

Анализ профессиональных (кейс-технологии, технология case-study, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных производственных ситуаций) [3] достаточно распространенный метод в современном образовании. Мы модифицировали технологию case-study, используя методы педагогический парадокс, деформированный текст, коллаж.

Приведем один пример. Мы выбрали текст по материалам подготовки школьников к единому государственному экзамену, составленному по эссе М. Шагинян, основная мысль которого заключается в необходимости непрерывного развития, привычке думать и работать постоянно, и предложили студентам сравнить педагогические идеи текста с идеями Александра Нилла воспитания свободой. Тексты не являются однозначно антиномическими, но размышление о «разнонаправленности» педагогического взаимодействия формируют у студентов представления о значимости содержания образования. Так, учебные тексты философской направленности оказывают влияние на бессознательные установки человека, формируют бессознательные запреты, неосознаваемые факторы успешности. Поэтому необходимо осознание ситуации потенциальной ответственности педагогов, понимание знания последствий возможного педагогического взаимодействия.

Усложнение «упрощенного» мира через рефлексию триады «возможное-потенциальное-вероятностное» позволяют методы коллажа, работа с фотографиями. Спектр интерпретации изображений широк, поэтому объем статьи не позволяет нам подробно описать технологии, однако, отметим психологический эффект этих арт-технологий: то, что в коллаже и анализе фотографий представляется привлекательным, «сказанным» и «высказанным» становится частью поливариантного мира, формирует «толерантность к неопределенности» в педагогической деятельности.

В качестве вербальных методов анализа профессиональной ситуации, направленных на стимулирование «множественности» мира, мы используем в работе технологию рассказывания истории, что обеспечивает не только «консервацию» ресурсов практико-ориентированной подготовки, но и получение опыта активного слушания, рефлексии другого, что является профессионально значимыми действиями для педагога.

Поливариантность, множественность смыслов, «концентрированная» осознанность усиливается в процессе реализации метода «Деформированный текст». Деформированные тексты – это цитаты великих педагогов с пропущенными словами. Студенты пытаются найти варианты, собрать цитату. Затем происходит обсуждение выбора контекста и сравнение выбора студента с авторским «словом». Так, «рушится» когнитивный мир стандартных задач и формируется представление о педагогическом творчестве [5], педагогической гибкости, диверсификации и индивидуализации обучения, обуславливая эффективность формирования профессиональных компетенций.

Осознание противоречия между открытостью (толерантной восприимчивости в терминологии Д.А. Леонтьева [4]) педагогической деятельности и ограниченности запаса педагогических знаний, ригидных способов анализа педагогических ситуаций создает контекст субъективно нового знания, расширяет ресурсные возможности обучения в формировании адаптационных механизмов личности к профессии [3], приближает результаты обучения к запросам современного общества и, как следствие, становится универсальным средством формирования профессиональных компетенций.

Список использованных источников:

1. Абаева, Ф.Б. Роль контекстного обучения в условиях цифровой образовательной среды / Ф.Б. Абаева. – Текст : непосредственный // ЦИТИСЭ. – 2020. – № 4(26). – С. 291-298.
2. Демидова, Н.Н., Камерилова, Г.С. Кейс-стади: «изучение случая» – технология инактивированного познания / Н.Н. Демидова, Г.С. Камерилова. – Текст : непосредственный // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 2 (15). – С. 20-26.
3. Жабиков, В.Е. Трансдисциплинарный подход к подготовке будущих педагогов физической культуры: монография / В.Е. Жабиков, Т.В. Жабакова, Л.М. Кравцова. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020 – 243 с. – Текст : непосредственный.
4. Зверева, Л.Г., Темирова, Э.Э. Инновационные методы и передовые технологии в современном преподавании / Л.Г. Зверева, Э.Э. Темирова. – Текст : непосредственный // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – №1-1(64). – С.143-145.
5. Леонтьев, Д.А. Психология смысла / Д.А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 1999. – 324 с. – Текст : непосредственный.

УДК 378.14

*Зинурова Ю.Р.,*

г. Шадринск, Россия

*Научный руководитель: Качалова Л.П.,*

г. Шадринск, Россия

## **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*В статье описываются базовые вопросы и проблемы в управлении качеством образования, рассматриваются основные подходы к пониманию термина «качество образования» в современной образовательной организации. Автор также рассматривает перспективные возможности образовательной организации в современном контексте развития системы образования.*

**Ключевые слова:** образовательная организация, менеджмент качества образования, повышение качества образования.

Zinurova Yu.R.,  
Shadrinsk, Russia

*Scientific supervisor:* Kachalova L.P.,  
Shadrinsk, Russia

## EDUCATION QUALITY MANAGEMENT IN THE MODERN EDUCATIONAL ORGANIZATION

*The article describes the basic issues and problems in the management of the quality of education, discusses the main approaches to understanding the term "quality of education" in a modern educational organization. The author also considers the prospective opportunities of an educational organization in the modern context of the development of the education system.*

**Keywords:** *educational organization, education quality management, education quality improvement.*

Вектор развития современной образовательной системы направлен на актуализацию методических, информационных, технических и организационных инноваций. Обилие нововведений в частных аспектах образования не может не вести к изменению образовательного процесса в целом, что, в свою очередь, подразумевает перемены в управлении образовательными процессами и модернизацию всей системы подготовки педагогических работников.

Несмотря на высокий интерес профессионального сообщества к изучению вопросов качества образования, у различных исследователей сам этот термин понимается по-разному. Так, Поташник М.М. считает, что качество образования определяется исключительно совокупностью качеств личностного, духовного и гражданского развития индивида, а также количеством и качеством знаний, которые он получает, пребывая в образовательной среде [4]. Денисов В.П. в своём исследовании «Мониторинг и управление качеством образования» предлагает рассматривать качество образования как социальную категорию. Согласно этой точке зрения, в широком смысле под этим термином следует понимать качество условий образовательного процесса и среды, в которой он протекает, а в узком – только качество результатов этого процесса [3].

Аквазба Е.О. и Ухабина Т.Е. выделяют следующие составляющие качества образования:

- уровень сформированности у обучающегося определённого набора образовательных компетенций;
- организационно-управленческая культура образования;
- социальная зрелость и социальная активность выпускника;
- способность обучающегося к прогнозированию возможных проблем и умение их разрешать;
- характер и уровень образования в целом [5].

Среди актуальных вопросов менеджмента качества образования наиболее остро стоящими считаются вопросы оценки качества, проблема профессионального устаревания квалифицированных педагогических кадров, уровень общественной активности педагогов и обучающихся, вопрос о формировании образа преподавательского состава в глазах обучающихся, а также соотношение количества и качества продуктов научной и интеллектуальной собственности образовательной организации.

По мнению многих исследователей [2] достижение определённого уровня качества образования становится возможным только путём запуска качественных процессов, формирующихся на основе:

- уровня профессиональной квалификации профессорско-преподавательского штата;
- эффективного применения современных технологий образования;
- эффективной организации учебно-познавательной деятельности для обучающихся.

На продуктивный менеджмент качества образовательного процесса могут указывать такие факторы, как всестороннее использование кадрового потенциала, внедрение новых образовательных методик, пополнение материально-технической базы образовательной организации, создание возможностей для производственного обучения, соблюдение требований действующих образовательных стандартов и т.д.

Если обратиться к международным стандартам качества (ISO), можно выделить 4 основных принципа, обязательных к соблюдению с точки зрения продуктивного управления качеством образования:

1. Главным ориентиром для образовательной организации в вопросах менеджмента образования является социальный заказ, поскольку основным потребителем образовательных услуг является общество.
2. Руководство образовательной организации несёт личную ответственность за неудовлетворение потребительских потребностей.

3. В основе системы менеджмента качества образования должны лежать процессный и функционально-системный подходы.

4. Все субъекты образовательного процесса должны функционировать в содействии, соучастии и соуправлении [1].

Иерархия, выстроенная с соблюдением всех этих принципов, предполагает наличие системы мониторинга и корректировки образовательных процессов.

В качестве заключения стоит отметить, что большинство потенциально эффективных подходов к качеству управления образованием подразумевают фокусировку на строгом контроле течения образовательных процессов. Но так как в случае с менеджментом образования продуктом образовательной деятельности выступает сформированная личность специалиста, недопустимо исключать и влияние на процесс человеческого фактора. Мотивационная политика образовательной организации должна выстраиваться с соблюдением этих двух аспектов.

Список использованных источников:

1. Аквазба, Е.О., Ухабина, Т.Е. Управление качеством образования в современной образовательной организации : герменевтико-ориентированный подход / Е.О. Аквазба, Т.Е. Ухабина. – Текст : электронный // Гуманизация образования. – 2015. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-kachestvom-obrazovaniya-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-organizatsii-germenevtiko-orientirovannyy-podhod> (дата обращения: 05.03.2022). – Режим доступа: свободный.

2. Бордовский, Г.А. Управление качеством образовательного процесса : монография / Г.А. Бордовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицын. – Санкт-Петербург, 2001. – 359 с. – Текст : непосредственный.

3. Денисов, В.П. Мониторинг и управление качеством образования / В.П. Денисов. – Текст : электронный // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2004. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-i-upravlenie-kachestvom-obrazovaniya-1> (дата обращения: 05.03.2022). – Режим доступа: свободный.

4. Поташник, М.М. Управление качеством образования: практикоориентир. моногр. и метод. пособие / М.М. Поташник. – Текст : непосредственный. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.

5. Ухабина, Т.Е., Черемисина, Е.В. Качество образования в вузе : монография / Т.Е. Ухабина, Е.В. Черемисина. – Тюмень, 2011. – 149 с. – Текст : непосредственный.

УДК 378.14.

*Колесникова Д.С.,  
Шадринск, Россия,*

*Научный руководитель: Караман Е.В.,  
г. Екатеринбург, Россия*

### **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

*Статья рассматривает проблему обеспечения производства квалифицированными кадрами за счет формирования системы взаимодействия с образовательными учреждениями. Основная идея статьи состоит в анализе современного опыта профориентационной работы в рамках машиностроительного предприятия, нацеленной на формирование интереса школьников к инженерному направлению будущей профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** кадровый дефицит, карьерное управление, профориентация, партнерство предприятия и школы.*

*Kolesnikova D.S.,  
Shadrinsk, Russia,  
Supervisor: Karaman E.V.,  
Yekaterinburg, Russia*

### **TRAINING OF FUTURE ENGINEERS THROUGH THE DEVELOPMENT OF A CAREER GUIDANCE SYSTEM FOR SCHOOLCHILDREN**

*The article considers the problem of providing production with qualified personnel through the formation of a system of interaction with educational institutions. The main idea of the article is to analyze the current experience of career guidance work in the framework of a machine-building enterprise, aimed*



*at forming the interest of schoolchildren in the engineering direction of future professional activity.*

**Keywords:** *personnel shortage, career management, career guidance, partnership of an enterprise and a school.*

Современные подходы к управлению производством, повышение эффективности труда и качество рабочей силы являются основными составляющими пути развития промышленного предприятия.

Шадринский автоагрегатный завод - предприятие Уральской горно-металлургической компании и как современное производство требует высокопрофессиональных специалистов, обладающих широким спектром необходимых компетенций.

В последние годы предприятия промышленности испытывают острую потребность не только в рабочих, но и в инженерных кадрах. Во многих провинциальных городах, в том числе и таких, как город Шадринск, существуют особые трудности с поиском квалифицированных сотрудников на позиции, требующие определенного опыта и специальных знаний. Выпускники профессиональных учебных заведений, не видя для себя перспективы роста, как профессионального, так и материального, часто идут работать не по профилю полученной специальности, либо стараются уехать в крупные города.

Следует отметить, что в большинстве случаев школьные программы профориентации носят формальный характер и не в полной мере обеспечивают мотивацию школьников к осознанному выбору профессий. Не составляют исключения и программы профориентации по специальностям инженерной направленности.

Деятельность образовательных учреждений по вопросам профориентации школьников имеет некоторые недостатки [1, 5]. Например, высокая занятость школьных педагогов, отсутствие комплексного подхода к системе профориентации, ограничение информации о состоянии рынка труда, о новых и востребованных профессиях, влияние средств массовой информации и другие факторы. В этих условиях большое значение приобретает взаимодействие школы с другими участниками рынка труда, а именно: с предприятиями, службой занятости, другими образовательными учреждениями, средними и высшими учебными заведениями.

По исследованиям Н.С. Пряжникова, главной целью профориентации школьников является внутренняя готовность самостоятельно и осознанно

планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного). Готовность рассматривать себя развивающимся в рамках определенного времени, пространства и смысла, постоянно расширять свои возможности и максимально их реализовывать [5]. По его мнению, профессиональная ориентация, в широком смысле - это организованная деятельность органов власти в сфере образования, труда и занятости, школы, предприятий, семьи, направленная на создание условий для профессионального самоопределения школьников и осознанного планирования профессиональной и образовательной траектории личности [4]. Это требует комплексного подхода и смысловой ориентации.

Система профессиональной ориентации школьников должна быть направлена как на построение долгосрочной карьерной траектории личности, так и на осознанный выбор профессионального пути. Данный комплексный подход в профессиональной ориентации школьников поможет гармонично сочетать базовые принципы «хочу», «могу», «надо». При создании определенной образовательной среды очень важно акцентировать внимание учащихся школ на востребованные профессиональные направления, профессии и компетенции. Используемые средства и инструменты профориентационной работы должны быть максимально привлекательными для школьников, соответствовать современным требованиям и побуждать интерес к познанию мира профессий.

Одним из таких инструментов является программа подготовки будущих инженеров, реализуемая Шадринским автоагрегатным заводом (АО «ШААЗ»). Проблема кадрового дефицита, которая легла в основу разработки такой программы подготовки будущих инженеров для Шадринского автоагрегатного завода, обусловлена следующими показателями:

1. Присутствует стабильный дефицит специалистов инженерно-технического профиля.
2. Средний возраст работающих на предприятии составляет более 40 лет, а средний возраст квалифицированных специалистов близок к предпенсионному.
3. Лишь 15% выпускников профессиональных учебных заведений закрепляются на производстве.
4. Дисбаланс спроса и предложения на рынке труда и рынке образовательных услуг.

В современных условиях промышленные предприятия заинтересованы в подготовке будущих инженеров, начиная со школьной скамьи. При этом сами предприятия принимают непосредственное участие в развитии инженерного образования.

Современные требования к инженерному профилю специалиста предполагают подготовку профессионалов, способных к исследовательской и проектной деятельности, направленной на разработку и производство востребованной продукции высокого качества.

Для решения данной проблемы актуальным становится вопрос разработки и реализации программы взаимодействия промышленных предприятий с образовательными учреждениями в рамках профориентационной работы. Основная идея программы сотрудничества школы и завода заключается в разработке современной системы профориентационной работы, нацеленной на формирование интереса школьников к инженерному направлению будущей профессиональной деятельности.

Понимание важности такой работы привело к соглашению о сотрудничестве АО «ШААЗ» и МБОУ «Лицей №1». В результате ряда совместных мероприятий появилась программа сотрудничества, которая получила название «Вектор развития». Программа представляет собой документ, который призван определить условия взаимодействия школы и предприятия АО «ШААЗ» в области реализации профильной подготовки учащихся в рамках работы инженерного класса и развитие действующей системы профессиональной ориентации.

Основные направления программы сотрудничества определены исходя из имеющегося опыта многолетней совместной работы АО «ШААЗ» и Лицея, а также результатов проблемно-ориентированного анализа.

Программы работы включала в себя следующие модули:

1. Информационный.

Данный модуль был направлен на расширение знаний и представлений школьников о профессиях инженерного направления, о деятельности современного производства, на стимулирование у участников сознательного выбора профессионального пути.

2. Диагностический.

Модуль включал в себя изучение индивидуальных особенностей личности школьников и построения стратегии работы с ними.

3. Учебный модуль «Введение в инженерную профессию».

Учебный модуль является ключевым и важным компонентом программы сотрудничества, так как реализуется непосредственно в производственной среде.

Курс «Введение в инженерную профессию» ориентирован на интеграцию школьных предметов естественно-научного профиля в актуальные знания, необходимые для эффективной трудовой деятельности в профессиях инженерного направления; обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

Очень важно, что на этапе обучения в 10-11 классах в образовательный процесс, включается знакомство с основами инженерной деятельности.

Курс «Введение в инженерную профессию» включает в себя такие разделы, как:

- информационный;
- общетехнический курс;
- углубленное изучение учебных предметов математики и физики в формате репетиторства для подготовки к единому государственному экзамену.

В течение года, учащиеся еженедельно посещают занятия на базе учебного центра АО «ШААЗ». Это требует серьезной подготовки со стороны предприятия. Для его эффективного воплощения в жизнь потребовалась тщательная оценка материальных и человеческих ресурсов участников программы, анализ содержания учебной программы и определение тем для проведения практических и лабораторных работ непосредственно на производстве.

Учебные занятия на предприятии носят практико-ориентированный характер. Также, в рамках учебной программы, учащиеся инженерного класса участвуют в проектной и исследовательской деятельности. Собирая и анализируя информацию, старшеклассники узнают различные аспекты инженерной профессии, область применения академических знаний, что, безусловно, развивает их кругозор, помогает сделать еще один шаг на пути выбора профессии.

По результатам работы программы «Вектор развития» уже можно сделать выводы об эффективности совместной работы:

- успешное участие в конкурсах и олимпиадах инженерно-технической направленности (4 победы на научно-техническом конкурсе

детско-взрослых проектов «Инженериада УГМК», 2 победы во Всероссийском конкурсе «Лестница наук» и др.);

- развитие качеств личности выпускников, социально ориентированных и мотивированных к осознанному выбору профессии;
- выбор инженерно-технического направления профессионального образования (95% выпускников инженерного класса);
- высокие баллы по результатам ЕГЭ (70-95 баллов).

Оценивая результаты совместной деятельности, мы можем отметить, что между заводом АО «ШААЗ» и лицеем выстроена система сотрудничества, основанная на взаимной заинтересованности и равноправном сотрудничестве.

Рассматривая вопросы совершенствования данного направления, мы видим возможности развития интереса школьников к инженерному направлению через реализацию новых проектов. Прикладные инженерные проекты, направленные на взаимодействие производства и системы образования, на содружество ученика, педагога и инженера-наставника.

Данное взаимодействие поможет развить интерес школьников к выбору инженерного направления, повысить уровень знаний абитуриентов для профильного обучения, понять прикладной характер применения академических знаний.

Список использованных источников:

1. Антонова, М.В. Оценка результативности профессионального самоопределения младших школьников: методологический подход / М.В. Антонова. – Текст : непосредственный // Образование личности. – 2018. – № 1. – С. 107-117.
2. Гуртов, В.А. Планирование карьерной траектории школьников: ориентация на «хочу», «могу» и «надо» / В.А. Гуртов, Е.А. Хотеева. – Текст : непосредственный // Интеграция образования. – 2018. – Т. 22, № 1. – С. 25-32.
3. Колесникова, О.А. Профориентация молодежи как фактор смягчения проблемы обеспечения экономики высококвалифицированными кадрами / О.А. Колесникова, А.М. Донецкий. – Текст : электронный // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Экономика и управление. – 2016. – № 3. – С. 82-87. – URL: [http://www.vestnik.vsu.ru/content/econ/2016/03/toc\\_ru.asp](http://www.vestnik.vsu.ru/content/econ/2016/03/toc_ru.asp) (дата обращения: 15.03.2022). – Режим доступа: свободный.

4. Минеев, В.Е. Профильные классы как одна из эффективных форм профориентации подростков / В.Е. Минеев, А.С. Федотов, Р.Р. Ахмеджанов. – Текст : непосредственный // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – № 4 (32). – С. 70-75.

5. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников. – Москва : Академия, 2008. – 320 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.013

Кыдырова Б.А.,  
г. Ош, Республика Кыргызстан

## **КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ГАРАНТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

*Организация экономического сотрудничества и развития уделяет особое внимание необходимости обеспечения высококачественного образования для всех, где преподаватели и их подтвержденная компетентность играют жизненно важную роль. Это подтверждается данными, которые связывают успеваемость учащихся с квалификацией учителей. Действительно, было показано, что уровень успеваемости учащихся выше, когда компетентность учителей доказана. Однако другие исследователи находят доказательства того, что сертификация дает положительный сигнал о вкладе учителей в достижения учащихся только в нескольких отдельных случаях. С 1980 г. набор учителей во многих странах осуществляется в соответствии с процедурой отбора в соответствии с установленными государством критериями, которые считаются минимальной квалификацией и способствуют профессиональному развитию учителей.*

**Ключевые слова:** педагогическая компетентность, профессиональная квалификация, успеваемость учащихся, образование.

Кыдырова В.А.,  
Osh, Kyrgyzstan

## QUALIFICATION OF A TEACHER AS A GUARANTEE OF PEDAGOGICAL COMPETENCE

*The OECD emphasizes the need of providing all students with a high-quality education, with instructors and their demonstrated ability playing a critical role. Data linking student achievement to teacher qualifications backs this up. When teachers are demonstrated to be competent, student accomplishment levels have been found to be greater. Other researchers, on the other hand, find evidence that "in a few isolated circumstances, certification transmits a favorable message regarding instructors' contributions to student progress." Since 1980, many countries have used a selection system based on state-established standards that are deemed minimal requirements and contribute to teachers' professional growth.*

**Keywords:** *pedagogical competence, professional qualifications, student achievement, education.*

В последние несколько лет для желаемого уровня квалификации использовался термин «компетенция». Профессиональная компетентность не связана с компетентностью, поскольку компетентность определяется не как способность выполнять профессиональную роль, а как ряд способностей, выраженных посредством действия. Комплексный характер этой идеи – поскольку она носит как описательный, так и регулятивный характер и варьируется в зависимости от обстоятельств – очень затрудняет ответ на вопрос «Какой квалификацией должен обладать компетентный учитель?». В этой статье рассматривается соответствующая литература и исследования, чтобы зафиксировать те квалификации, которые обеспечивают педагогическую компетентность учителей на международном уровне.

Сложная и постоянно меняющаяся роль учителя не позволяет однозначно определить педагогическую компетентность. Основными факторами, которые определяют это, являются то, как определяется экспертное обучение, и условия, компенсируемые учителями, которые его гарантируют [3]. Для определения критериев оценки педагогической компетентности и выбора процедур оценки при вступлении в профессию необходимо ответить на следующие вопросы: а) какими квалификациями должен обладать компетентный педагог? и б) как их можно оценить?

Основной предпосылкой является сумма критериев, используемых для «измерения» педагогической компетентности в том виде, в каком она определена в любой момент времени, и для оценки «профессиональных знаний» в целом. Понятие «профессиональные знания» является сложным и может быть проанализировано следующим образом:

По амплитуде, во-первых, компетентность учителей можно разделить на четыре категории в зависимости от амплитуды [2]:

а) Черты личности, которые связаны с их профессиональной ролью и не являются врожденными, но могут быть культивированы в ходе их первоначального и непрерывного обучения.

б) Преподавательские и педагогические навыки, т. е. приобретение методов, необходимых для экономии времени и ресурсов для более важных аспектов их работы, а также знание теоретических принципов и данных исследований, которые приводят к множеству методов и стратегий, из которых учителя могут выбирать и структурировать в соответствии с ними обстоятельствам.

в) Специализированная совокупность знаний, которая может способствовать эффективности учителей при условии, что они могут помочь педагогической практике.

г) Отношения и мнения о преподавании, обучении и роли учителя, которые влияют не только на то, как они выбирают, оценивают и понимают знания, но и на то, как они используют эти знания и формируют свои действия.

С точки зрения содержания совокупность знаний, которая могла бы гарантировать компетентность учителей, определяется существующими обстоятельствами и рамками, с одной стороны, и их личным опытом, взглядами и потребностями, с другой. Это чрезвычайно затрудняет априорное определение этого знания. Однако есть области знаний, которые необходимы каждому учителю или, по крайней мере, многим, чтобы они могли выполнять основные функции своей роли [4]. Это: а) знание учащихся, б) знание методики преподавания, в) знание учебной программы, г) знание контекста, д) общие педагогические знания и е) педагогический подход к преподаваемому предмету. Однако педагогическое знание не может быть определено как сумма распределенных знаний. Важно полное понимание этой суммы знаний. Шульман предполагает «педагогическое понимание преподаваемого предмета» (знание педагогического содержания). Педагогические знания, относящиеся к научной сфере, не



просто сосуществуют, а рассматриваются как слияние неразделимых знаний [1]. Степень сочетания всех этих отдельных знаний отличает «компетентного» учителя от «отличного»: компетентный учитель частично сочетает эти знания (частичное слияние), тогда как отличный учитель использует и сочетает знания из всех необходимых областей (полное слияние/объединение).

Возникает сложный, хотя и логичный вопрос: как проверить, обладают ли будущие и/или действующие учителя квалификацией, гарантирующей их педагогическую компетентность? Преобладает тенденция к тому, чтобы их оценка основывалась на результатах их действий, особенно на успеваемости учащихся (стандарты, основанные на результатах), поскольку это является доказательством их компетентности. Тем не менее, успеваемость учащихся не может быть объяснена исключительно навыками и способностями учителей, поскольку многие факторы, такие как социально-экономическое положение семьи учащихся, их знание официального языка, школьные вспомогательные средства и техническая поддержка, а также количество учеников в классе влияют на их успеваемость. Тем не менее, это в значительной степени можно отнести к способностям учителей и является одной из основных задач школы. Это основная причина, по которой подготовка учителей и определение критериев должны основываться на вопросах, связанных с результатами. Положительной стороной этого подхода является то, что он делает акцент на работе учителя в целом и отличной успеваемости учащихся, но не концентрируется ни на вопросах, связанных с квалификацией учителей, необходимой для достижения желаемого результата, ни на путях ее достижения.

Другой подход заключается в установлении стандартов, основанных на производительности [5]. Одним из критериев педагогической компетентности являются педагогические и дидактические действия учителей, но их знание того, на чем должны основываться эти действия, не оценивается. Оценка учителя здесь основана на проверке приобретения видимых навыков и желаемого поведения. Однако такая оценка имеет врожденные трудности, так как, хотя легко диагностировать «низкий уровень стандартов» – видимые и измеримые навыки – трудно определить «высокий уровень стандартов». Другим недостатком является то, что знания, умения и ценности воспринимаются как «продукты», оторванные от человеческого фактора, поскольку не оценивается то, как педагоги

выполняют свою работу. Мы не можем понять, почему они выбирают одно действие, а не другое, и поступили бы они так же в другом контексте. Наконец, мы не можем контролировать их эффективность или могут ли выбранные ими действия обеспечить успешное выполнение поставленных в данный момент учебно-педагогических задач. Как правило, оценка с помощью стандартов эффективности может представить учителей как владеющих искусством или техникой, тем самым сводя к минимуму нюансы их роли, например, оценка рамок, в которых строится их педагогическая работа.

Альтернативная модель основана на их обязанностях. Здесь компетентность и мастерство не связаны с их дидактическими и педагогическими действиями, которые описываются априори. От учителей не ожидается, что они будут применять определенные стили и стратегии обучения, но они должны быть в состоянии выбирать и создавать лучшие педагогические и дидактические методы в соответствии с обстоятельствами и своими способностями. В соответствии с этим подходом оценка учителей на любом этапе их карьеры – вскоре после приема на работу, а также на протяжении всей карьеры – и в какой бы форме она ни проводилась – внешняя или самооценка – связана с обязанностями и должна быть четко определена.

Поскольку значение компетентности может различаться, содержание стандартов компетентности остается неясным. Когда компетентность понимается как приобретение педагогических навыков, стандарты ограничиваются представлением наблюдаемого поведения и могут быть связаны со стандартами, основанными на результатах. Однако, когда это воспринимается как приобретение совокупности знаний, наблюдаемых навыков и точек зрения учителей, стандарты становятся сложными и многогранными.

Список использованных источников:

1. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – Москва : Знание, 1996. – 387 с. – Текст : непосредственный.
2. Сахарова, Н.С. Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме / Н.С. Сахарова. – Текст : непосредственный // Вестник ОГУ. – 1999. – № 3. – С. 54-55.
3. Третьяк, И.Г. Профессионально-педагогическая компетентность педагога / И.Г. Третьяк. – Текст : непосредственный // Самарский научный вестник. – 2014. – № 4 (9). – С. 131-133.

4. Чурикова, И.Э. Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога / И.Э. Чурикова. – URL: <https://novainfo.ru/article/8653> (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

5. Шарипова, Ш.С. Профессиональная педагогическая компетентность учителя / Ш.С. Шарипова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2017. – № 11. – С. 512-513. – URL: <https://moluch.ru/archive/145/40587/> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: свободный.

УДК 159.91

*Лазаренко Д.В.,*  
г. Петропавловск, Республика Казахстан  
*Могунов С.В.,*  
г. Петропавловск, Республика Казахстан

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

*В статье обсуждаются вопросы эффективности профессиональной деятельности государственных служащих. Жизнестойкость выступает одним из личных качеств, влияющих на обеспечение эффективности деятельности. Предпринята попытка теоретического анализа понятия «жизнестойкость» и его связи с эффективностью и стрессоустойчивостью.*

**Ключевые слова:** *жизнестойкость, государственные служащие, эффективность, совладание со стрессом.*

*Lazarenko D.V.,*  
Petropavlovsk, Republic of Kazakhstan  
*Mogunov S.V.,*  
Republic of Kazakhstan

## THEORETICAL ASPECTS OF STUDYING THE RESILIENCE OF CIVIL SERVANTS

*The article discusses the issues of the effectiveness of the professional activities of civil servants. Resilience is one of the personal qualities that affect the effectiveness of activities. An attempt is made to theoretically analyze the concept of «resilience» and its relationship with efficiency and stress resistance.*

**Keywords:** *resilience, civil servants, efficiency, coping with stress.*

Современная действительность характеризуется значительными технологическими и информационными преобразованиями, стремлением к цифровизации и увеличением объема знаний. Каждый конкретный специалист вынужден постоянно соответствовать преходящим изменениям для поддержания личной и профессиональной эффективности, наращивать и укреплять имеющиеся ресурсы и потенциалы.

При новых реалиях в практике управления персоналом на первый план выходит развитие не профессиональных, ключевых компетенций, а различных качеств личности, которые могут содействовать повышению конкурентоспособности и росту профессиональной продуктивности. Это так называемые навыки «гибкого поведения» или SOFT-SKILLS. К ним относятся дизайн мышление, эмоциональный интеллект, критическое мышление, навыки публичного выступления, лидерские качества. Эти и другие личные качества содействуют построению коммуникаций, принятию решений, командообразованию и достижению успехов. Таким образом, речь идет о достижении эффективности в профессиональной деятельности.

Наряду со «служением народу» и «прозрачностью и подотчетностью», «эффективность» выступает одной из основных ценностей государственной службы Республики Казахстан, ориентированных на формирование профессионального государственного аппарата. Именно поэтому внимание отечественных ученых и экспертов направлено на поиск новых инструментов повышения эффективности и профессионализма государственного аппарата.

Рассмотрев основные особенности системы профессиональной подготовки государственных служащих в Республике Казахстан Р.Т. Сергалиева с соавторами приходят к выводу, что «необходимо продолжать работу по совершенствованию системы профессиональной подготовки государственных служащих в Казахстане. При этом особого внимания требуют обучающие программы профессиональной подготовки и переподготовки управленческих кадров с учетом современных требований цифровой грамотности» [6].

В Казахстане ключевую роль в профессиональной подготовке управленцев играет Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан и её филиалы. Академия активно обновляет и внедряет новые программы подготовки государственных служащих, по которым обучается более 30 тыс. человек ежегодно.

Наряду с обновлением обучающих программ, как отмечает И.В. Сисенова, одним из решений вопроса о повышении профессионализации государственных служащих Казахстана является «внедрение профессиональных стандартов» и особой системы дополнительного профессионального образования, которая, по мнению автора, должна привести к развитию мотивации самообразования госслужащих, к повышению уровня их компетенций и т.п. Таким образом, считает автор, «компетентностный подход в действительности станет принципом не только отбора персонала государственной службы, но и его профессионального развития и карьерного роста» [7].

Компетентностный подход в управление персоналом государственных органов в Казахстане внедрен с 2017 года. Вопросы его внедрения, особенности развития отдельных компетенций и профессионально важных качеств государственных служащих, а также специфика организации их профессионального обучения уже обсуждались ранее в наших исследованиях.

Целью данной статьи является изучение жизнестойкости, как качества личности, как способности государственных служащих выдерживать влияние стрессовых ситуаций, сохраняя внутренний баланс, самообладание без снижения успешности деятельности.

В одной из своих публикаций, изучая проявление жизнестойкости у юношей и девушек 16-17 лет, на основе анализа исследований ряда авторов (Мадди С., 1984, Леонтьев Д.А., 2002, Рассказова Е.И., 2005, Володина Т.В., 2010, Ванакова Г.В., 2012 и др.) мы вывели обобщенное определение жизнестойкости: «интегральная характеристика личности, особый паттерн установок, ориентаций, помогающих человеку в сложных ситуациях справиться с трудностями, сохраняя собственное психологическое здоровье» [5]. Как видно из этого определения, изучаемое качество личности представляет сложное образование, в котором воедино собраны множество проявлений личности, направленных на поддержание психологического здоровья человека. Обратимся к более современным исследованиям феномена «жизнестойкости».

Среди современных исследований жизнестойкости как психологического качества можно выделить работы Р.Р. Галиева, В.И. Тапуновой, А.А. Чупраковой и М.В. Шамардиной, Е.С. Ермаковой, Т.И. Куликовой, О.Б. Полушиной и др. Рассмотрим более подробно содержание исследований этих авторов.

Фундаментальный анализ понятия «жизнестойкость» был осуществлен в исследовании Р.Р. Галиева. Автор изучил как обзорные теоретические работы, посвященные вопросам жизнестойкости в целом, так и труды, изучающие жизнестойкость в соотношении со смежными понятиями – жизнеспособностью, саморегуляцией, адаптацией, самоактивацией, совладанием с трудными жизненными ситуациями и т.п. На основе осуществленного анализа приводит собственное, уточненное определение жизнестойкости, понимая под ней «динамично развивающееся на протяжении всей жизни личностное качество человека, позволяющее в сложных жизненных ситуациях осуществлять значимую деятельность и продолжать находиться в состоянии равновесия своих возможностей и требований среды» [1].

Раскрывая содержательные характеристики жизнестойкости, В.И. Тапунова в конечном итоге понимает под ней «творческую реализацию своего личностного потенциала, мужество жить и творить жизнь» [8].

На примере исследования факторов жизнестойкости сотрудников МЧС А.А. Чупракова и М.В. Шамардина приходят к выводу, что «жизнестойкость – и как профессионально важное качество, и как важное личностное образование – это основа, исходя из которой индивид справляется со стрессовым воздействием, позволяющая переработать негативный опыт в новые возможности» [9].

В исследовании Е.С. Ермаковой обсуждается возможность использования жизнестойкости в качестве личностного ресурса по преодолению трудностей. Изучая копинг-стратегии поведения, жизнестойкость и стрессоустойчивость у врачей с разным стажем работы, автор отмечает выявленную тенденцию к позитивной динамике показателей совладания со стрессом врачей с увеличением их стажа работы [2].

Профессия врача относится к профессиональной системе «человек-человек». Другим подтверждением зависимости жизнестойкости от стажа в этой же системе является исследование Т.И. Куликовой. Автор на примере изучения жизнестойкости и стрессоустойчивости учителей показывает значение жизненного опыта в восприятии реальности, утверждая, что

«учителя со стажем относятся к своей профессиональной деятельности более осознанно по сравнению с молодыми коллегами, а сложившаяся система отношений с миром позволяет лучше регулировать свои эмоции в ситуациях стресса и напряжения» [3].

К схожим выводам приходит и О.Б. Полушина, исследуя проявления жизнестойкости сотрудников силовых структур. Автор, обнаруживая различия в уровнях жизнестойкости уже действующих сотрудников и курсантов Росгвардии и МВД, делает вывод о том, что «жизненный опыт оказывает существенное влияние на становление и формирование жизнестойкости» [4].

Краткий обзор исследований жизнестойкости демонстрирует, что современные ученые напрямую связывают это качество личности с эффективностью, в том числе, профессиональной. Это обстоятельство позволяет совершенно иначе посмотреть на процесс подготовки и переподготовки государственных служащих.

Учитывая динамичность и неопределенность современного мира, рост стрессогенов повышение эффективности государственного аппарата в Казахстане может осуществляться только в нераздельной связи с ростом жизнестойкости государственных служащих. Формирование и развитие жизнестойкости как личного качества государственных служащих должно стать одним из ключевых направлений отечественных обучающих программ профессиональной подготовки.

#### Список использованных источников:

1. Галиев, Р.Р. Обзор исследований жизнестойкости / Р.Р. Галиев. – Текст : электронный // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 1. – С. 129-133. – URL: <https://doi.org/10.24158/spp> (дата обращения: 16.01.2022). – Режим доступа: свободный.

2. Ермакова, Е.С. Жизнестойкость, копинг-стратегии и стрессоустойчивость врачей / Е.С. Ермакова. – Текст : непосредственный // Вестник психофизиологии. – 2021. – № 1. – С. 39-47.

3. Куликова, Т.И. Взаимосвязь жизнестойкости и стрессоустойчивости учителей с разным стажем работы / Т.И. Куликова. – Текст : непосредственный // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. Психологические науки. – 2021. – № 2. – С.157-171.

4. Полушина, О.Б. Особенности жизнестойкости сотрудников силовых структур / О.Б. Полушина. – Текст : непосредственный // Вестник Санкт-

Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2021. – № 3 (16). – С. 66-69.

5. Пустовалова, Н.И. Взаимосвязь жизнестойкости и гендера у старшекласников / Н.И. Пустовалова, Д.В. Лазаренко. – Текст : непосредственный // Вектор науки ТГУ. Сер. Педагогика, психология. – 2014. – № 3 (18) – С. 171-174.

6. Особенности системы профессиональной подготовки государственных служащих в Казахстане / Р.Т. Сергалиева [и др.]. – Текст : непосредственный // Социальные и экономические системы. Экономика. – 2021. – № 1. – С. 195-210.

7. Сисенова, И.В. Обучение государственных служащих Республики Казахстан: от актуализации знаний – к развитию компетенций / И.В. Сисенова. – Текст : непосредственный // Сборники конференций НИЦ «СОЦИОСФЕРА». – 2021. – № 15. – С. 24-30.

8. Тапунова, В.И. Жизнестойкость как психологический феномен / В.И. Тапунова. – Текст : непосредственный // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. – 2021. – № 2. – С. 220-227.

9. Чупракова, А.А. Факторы жизнестойкости сотрудников МЧС / А.А. Чупракова, М.В. Шамардина. – Текст : непосредственный // Вестник психологии и педагогики АлтГУ. – 2019. – № 4. – С.121-128.

УДК 377.5

*Меньшикова Л.И.,*  
г. Шадринск, Россия  
*Научный руководитель: Старцева М.А.,*  
г. Шадринск, Россия

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ БУХГАЛТЕРОВ В УСЛОВИЯХ СПО**

*Статья рассматривает актуальную проблему совершенствования системы подготовки студентов в экономике, введения перспективных технологий образования путем применения в образовательном процессе такой методики как деловая игра. В статье описывается роль и значение*



*применения деловых игр в формировании профессиональных компетенций у будущих бухгалтеров в условиях СПО.*

***Ключевые слова:** деловая игра, система подготовки студентов, профессиональные компетенции.*

*Menshikova L.I.,  
Shadrinsk, Russia*

*Scientific supervisor: Startseva M.A.,  
Shadrinsk, Russia*

## **THE USE OF BUSINESS GAMES IN THE PROCESS OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE ACCOUNTANTS IN THE CONDITIONS OF SPO**

*The article considers the urgent problem of improving the system of training students in economics, the introduction of promising educational technologies through the use of such a technique as a business game in the educational process. The article describes the role and importance of the use of business games in the formation of professional competencies of future accountants in the conditions of SPO.*

***Keywords:** business game, student training system, professional competencies.*

Большинство педагогов в современной системе образования постоянно ищут новые формы проведения учебных занятий в большей степени отличающиеся от общепринятых. В связи с тем, что педагогическая деятельность всегда непрерывно связана с творчеством, преподаватель сегодня, как никогда раньше должен быть не только хорошим исполнителем, но и настоящим творцом учебно-познавательного процесса.

Совершенствуя процесс подготовки студентов экономического профиля, одной из приоритетных задач считается разработка и введение перспективных образовательных технологий, которые могут помочь расширить возможности выпускников при их социализации и адаптации к профессиональной деятельности. Также важным направлением в образовании является внедрение методов, направленных на самостоятельное продуктивное познание, поиск, осмысление и анализ изучаемого учебного материала.

Все чаще мы можем слышать такие фразы: «нужна консультация квалифицированного специалиста» или «требуется высококвалифицированный специалист». Это означает, что в современном обществе дефицит специалистов, обладающих так называемой «профессиональной компетентностью» в своей сфере деятельности. Под «профессиональной компетентностью» понимаются важные качества личности, ее арсенал знаний, умений, навыков, жизненного опыта применяющиеся для эффективного осуществления профессиональной деятельности в рамках определенных компетенций, умение решать конкретную для профессиональной сферы задачу наиболее рациональным способом [2].

В нынешних условиях роль бухгалтера в различных организациях и на предприятиях становится все более значимой. Обновленная рыночная экономика расширяет профзадачи бухгалтера и вызывает значительные изменения его функционального потенциала. Сегодня бухгалтер не только занимается обобщением фактов хозяйственной деятельности, бухгалтерским учетом, составляет необходимую отчетность, он неизменно становится помощником руководителя почти абсолютно по всем вопросам организации. Практически ни одно из принятых управленческих решений, касающихся хозяйственно-финансовой сферы, не обходится без компетентного обсуждения с бухгалтером. В связи с чем, приобретает особое значение целенаправленное формирование профессиональных компетенций и навыков, у студентов, которые обучаются по специальности «Экономика и бухгалтерский учет».

Изменения, происходящие в мире и нашем государстве, в частности, обусловили модернизацию системы образования. Все большее признание и значимость приобретают активные методы и формы обучения, и сегодня одной из таких эффективных форм является деловая игра. Нам представляется целесообразным говорить о том, что на протяжении уже многих веков игра – неотъемлемая часть жизни любого человека, начиная с его детского возраста, когда она является одной из ведущей деятельностью и до преклонных лет. Данная тематика находилась под пристальным вниманием исследователей, в трудах многих ученых уже неоднократно рассматривалась идея о том, что деловая игра является как методом, так и организационной формой обучения в условиях СПО, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Существует большое количество игр

разных видов и организационных форм: интеллектуальные, спортивные, компьютеризированные и др.

Деловая игра рассматривается как имитация реальной жизненной истории, реальной профессионально ориентированной ситуации. Она позволяет участникам игры проверять разные способы поведения, экспериментировать и даже совершать ошибочные действия, недопустимые в реальности. Деловая игра не только активизирует мыслительную деятельность обучающихся, но и безусловно развивает их творческие способности [1].

В полной мере все выше сказанное относится и к особенностям подготовки будущих бухгалтеров. В данной области деловые игры используются как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения, направленных на получение субъективного опыта для принятия экономических решений.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения (например, методом «Мозгового штурма»), стимулирования творческой активности участников игры с помощью специальных методов работы, обеспечивающих продуктивное общение для принятия конструктивных решений в экономической области.

Методика современных деловых игр позволяет объединять профессиональный интерес студентов с новшествами в обучении, создать естественную атмосферу соперничества и коллективизма. Применение деловых игр помогает организовать эффективный процесс обучения и непосредственно связать его с выбранной в будущем профессиональной деятельностью. Поэтому целесообразно использование деловых игр при подготовке будущих бухгалтеров в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин, таких как: «Экономика организации», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Статистика», «Основы бухгалтерского учета», «Аудит», «Налоги и налогообложение» [4].

Игры, моделирующие профессиональный процесс в обучении будущих бухгалтеров наделены большими дидактическими и психолого-педагогическими возможностями. Они развивают активную мыслительную деятельность студентов, их индивидуальность и самостоятельность, помогают творчески усвоить, переосмыслить и корректно применить учебную информацию. В процессе деловых игр у будущих бухгалтеров формируются и развиваются проф. компетенции, связанные с: ведением

бух. учета организации и документированием имущественно-хозяйственных операций; проведением расчетов с внебюджетными и бюджетными фондами; выполнением работ по финансовым обязательствам и инвентаризации активов организации; составлением налоговых деклараций и статистической отчетности и многими др. [3].

Учебные деловые игры довольно часто объединяют несколько учебных дисциплин. Например, экономические игры требуют от студентов знаний и умений в анализе финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерском учете, аудите, финансовых и других важных экономических вопросах. Кроме того, игра увлекает участников вне зависимости от ее содержания, т.к. появляется игровой азарт, жажда победить, быть лидером, что в результате способствует наиболее активному познавательному процессу студентов.

Таким образом, проведение и организация деловых игр при подготовке обучающихся специальностям, связанным с экономикой, доказали свою большую эффективность в формировании профессиональных компетенций и достижении учебных целей, необходимых им для адаптации и реализации себя в современном мире. Помимо этого, деловая игра является формой, в которой более успешно можно освоить содержание новой деятельности, сформировать и отработать профессиональные умения, навыки и компетенции.

Список использованных источников:

1. Банникова, Е.А. Использование активных методов обучения в образовательном процессе / Е.А. Банникова, Ю.Г. Хасанова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2015. – № 11.1 (91.1). – С. 51-53. – URL: <https://moluch.ru/archive/91/19336/> (дата обращения: 18.03.2022). – Режим доступа: свободный.
2. Григорьева, Н.В. Профессиональная компетентность будущих специалистов: анализ уровня сформированности / Н.В. Григорьева, Л.А. Мокрецова, Н.А. Швец. – Текст : непосредственный // Вестник Костромского государственного университета. Сер. Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – № 3. – С. 122-127.
3. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) : приказ от 5 февраля 2018 г. №69. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

4. Шункарева, М.В. Значение деловых игр при формировании профессиональных компетенций бухгалтера / М.В. Шункарева. – Текст : электронный // Педагогика: традиции и инновации : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2015. – С. 58-61. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7266/> (дата обращения: 16.03.2022). – Режим доступа: свободный.

УДК 37.012

Осекова Т.К.,  
г. Ош, Республика Кыргызстан

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Педагогическая компетентность преподавателя является одним из факторов, влияющих на качество образования. Это исследование было разработано для изучения влияния тренингов, которые посещают преподаватели, на их педагогическую компетентность теоретически, согласно этому исследованию, педагогическая компетентность обычно включает два аспекта: знания и навыки.*

**Ключевые слова:** педагогика, педагогическая компетентность, тренинги, навыки педагога, факторы.

Osekova T.K.,  
Osh, Kyrgyzstan

### **PEDAGOGICAL COMPETENCE AS A FACTOR INFLUENCING THE QUALITY OF EDUCATION**

*The pedagogical competence of a teacher is one of the factors affecting the quality of education. This study was designed to investigate the impact of the trainings teachers attend on their pedagogical competence. According to this study, pedagogical competence usually includes two aspects: knowledge and skills.*

*Keywords: pedagogy, pedagogical competence, trainings, teacher skills, factors.*

На сегодняшний день во многих профессиональных образовательных учреждениях возникли проблемы, связанные с подготовкой компетентного специалиста. В связи с этим, как предстоит рассмотреть вопросы компетентностного подхода.

Преподаватели – это воспитатели, которые влияют на процесс обучения и играют большую роль в достижении целей национального образования. Учителя вносят стратегический вклад в определение успехов учащихся, сочетание ранних когнитивных способностей и эффективности учителей повлияет на 65% успеха учащихся, а если поддерживать качество обучения, то взаимодействие принесет пользу на 90% [5]. В этом случае учителя также влияют на успеваемость учащихся. Кроме того, нельзя отрицать, что для подготовки учащихся, готовых конкурировать в современном мире, их должны обучать преподаватели, обладающие достаточными способностями и компетенцией в соответствии с будущими потребностями. Для того, чтобы иметь возможность проводить кардинальные изменения в образовании, преподавателям необходимо совершенствовать свои знания и навыки, чтобы совершенствовать и исследовать свою педагогическую практику.

Чтобы развить потенциал преподавателя в обучении, компетентность преподавателя становится вопросом, который необходимо рассмотреть и обсудить подробно. Компетентность учителя влияет на ценности, поведение, общение, цели и методы преподавания. В этом случае компетентность может обсуждаться во многих аспектах, таких как полевые компетенции, исследовательские компетенции, компетенции по учебной программе, компетенции в области обучения на протяжении всей жизни, социокультурные компетенции, эмоциональная компетентность, коммуникативные компетенции, информационные технологии и коммуникативные компетенции.

Должны быть предприняты различные усилия для повышения компетентности преподавателя, в том числе педагогической компетентности. Насколько хорошо учителя преподают, зависит от мотивации, квалификации, опыта, подготовки, талантов и других факторов. Компетентность учителя также зависит от тренингов, которым они следуют [2]. Преподавателям необходимо продолжать обучаться, следить за научной

деятельностью, такие как тренинги, семинары, мастер-классы, чтобы расширять свой кругозор, повышать опыт и применять его в учебно-методической деятельности. Целенаправленное обучение может повлиять на профессионализм преподавателей в области преподавания. Кроме того, при подготовке учителей следует понимать различия, которые есть у каждого учителя, как с точки зрения предпочтительной учебной деятельности, так и с точки зрения приобретенных учителем компетенций, чтобы в предлагаемых программах обучения не использовался только один общий подход, разработанный в равной степени для всех учителей. Проведение тренингов по использованию технологий требует от преподавателя эффективного использования технологий и информационных приложений в классе для повышения качества преподавания учителями.

Образовательная система с квалифицированными стандартами будет строго регулировать подготовку преподавателей для достижения более высокого уровня профессионализма. Поэтому при подготовке преподавателей необходимо понимать различия каждого учителя, как с точки зрения предпочтительной учебной деятельности, так и с точки зрения компетенций, полученных учителями. Кроме того, учителя должны пройти целенаправленное обучение для повышения своего профессионализма, обучение включает в себя различные мероприятия, которым они должны следовать в период обучения, как часть профессионального развития. В этом случае оказывается, что тренинги играют важную роль в профессионализме учителей.

«Педагогическая компетентность относится к образовательной и педагогической квалификации. При оценке педагогической компетентности в первую очередь следует учитывать качество преподавания. Масштабы, широта и глубина также важны, как и способность планировать, инициировать, вести и развивать образование и обучение, а также способность обеспечивать основанное на исследованиях обучение на основе исследований по соответствующему предмету, предметной дидактике и обучению и обучение в высших учебных заведениях. Способность взаимодействовать по вопросам, связанным с преподаванием и обучением в высшей школе, с лицами, действующими как в университете, так и за его пределами, также входит в понятие педагогической компетентности» [3].

Педагогическая компетентность основана на прочных, обширных и актуальных знаниях в предметной области, а также на знании вопросов обучения студентов и предметного преподавания и обучения. Он также

предполагает рефлексивный и критический подход к преподаванию, обучению и педагогическому развитию с течением времени, поскольку он связан с собственной профессиональной ролью. Обучение, основанное на исследованиях, и собственные исследования человека являются важными компонентами с точки зрения удовлетворения научных требований.

Предложенную схему можно иллюстрировать по концепции педагогической компетентности и деятельности педагогически квалифицированного учителя. Педагогическая компетентность демонстрируется успешным преподаванием и развитием преподавания, а также оценками и обучением студентов. Предпосылкой для непрерывного развития педагогической компетентности является как общее, так и предметное знание того, как учащиеся учатся [4].

Согласно модели, профессиональные компетентность состоит из деятельностная и личностная составляющая. При этом деятельностная составляющая направлена на работу с информацией и достижения результатов.

В сущности, работа с информацией определяет следующие компетенции:

1. Сбор и анализ информации.
2. Принятие решений.
3. Преобразование информации.

Достижение результатов определяется следующими компетенциями:

1. Планирование.
2. Организация деятельности.
3. Анализ результатов.

Личностная составляющая направлена на работу с людьми и самосовершенствование. В сущности, работа с людьми определяет следующие компетенции:

1. Управление отношениями.
2. Работа в команде.
3. Влияние на окружающих.

Система самосовершенствования определена компетенциями следующего характера:

1. Самодиагностика.
2. Профессиональный рост.
3. Инновационная мобильность.



Итак, все эти компетенции являются мотивационным составляющим, с помощью которого определяется область оценки педагогической компетентности. На наш взгляд, область оценки педагогической компетентности составляет:

1. Компетентность в области личностных качеств.
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности.
3. Компетентность в области мотивации к учебной деятельности.
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности.
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений.
6. Компетентность в области организации учебной деятельности.

Педагогическая компетентность также включает в себя способность и готовность принимать участие в дискуссиях по педагогике для достижения личного развития и содействия развитию других.

Участие может принимать различные формы: в своей предметной области или на общем уровне, а также на национальном или международном уровне.

*Области оценки педагогической компетентности.* Для оценки педагогической компетентности используются следующие области оценивания:

1. Преподавательские навыки.
2. Теоретические знания.
3. Подход, характеризующийся желанием и способностью развиваться [1].

В древности система образования была ориентирована на учителя. Так что студенты в той системе были пассивными слушателями. Но появление теорий, а также тщательные исследования отвели ученикам важное место в современной системе образования. Таким образом, современное образование ориентировано на ученика, потому что учитель должен учить своих учеников в соответствии с потребностями, интересами, интеллектом и т.д. Для этого учителя должны владеть педагогическими знаниями, а также использовать все теоретические знания во время стажировки для развития своих педагогических компетенций. Потому что преподавание – это искусство и наука. Педагогическая компетентность учителя очень важна для

эффективного преподавания и обучения. Это сделает образование в будущем качественным.

Итак, педагогическую компетентность как фактор, влияющий на качество образования, можно определить по модели компетентностного подхода.

Список использованных источников:

1. Акимова, М.К. Тренинг и развитие коммуникативной компетентности педагога / М.К. Акимова, О.А. Галстян. – Текст : непосредственный // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 12. – С. 42-43.

2. Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения : метод. пособие / В.И. Байденко. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 274 с. – Текст : непосредственный.

3. Занина, Л.В. Основы педагогического мастерства: серия «Учебники, учебные пособия» / Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – Текст : непосредственный.

4. Манакова, И.П. Модель профессиональной компетентности в соответствии со стандартами образования / И.П. Манакова. – Текст : непосредственный // Завуч. – 2001. – № 4. – С. 47-49.

5. Тлеубердиев, Б.М. Профессиональная компетентность педагога / Б.М. Тлеубердиев, Г.А. Рысбаева, Н.Н. Медетбекова. – Текст : непосредственный // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 10-1. – С. 48-49.

УДК 378.016

Осипова И.С.,  
г. Шадринск, Россия

## **УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*В статье рассматриваются вопросы, посвященные проблеме поиска университетами эффективных путей профориентационной работы. В работе раскрывается точка зрения на понимание роли привлечения*

студентов к организации и реализации профориентационной работы в целях формирования у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. На основе анализа образовательного стандарта высшего образования определяется спектр компетенций, которые можно формировать посредством привлечения студентов к профориентации.

**Ключевые слова:** профориентация, формирование компетенций, педагогическая профессия.

*Osipova I.S.,  
Shadrinsk, Russia*

## **STUDENTS' PARTICIPATION IN CAREER GUIDANCE WORK AS A MEANS OF FORMING COMPETENCIES**

*The article deals with issues related to the problem of universities' search for effective ways of career guidance. The paper reveals the point of view on understanding the role of attracting students to the organization and implementation of career guidance work in order to form their universal, general professional and professional competencies. Based on the analysis of the educational standard of higher education, the range of competencies that can be formed by attracting students to career guidance is determined.*

**Keywords:** career guidance, competence formation, teaching profession.

Поиск эффективных путей профориентационной работы в педагогическом университете давно стал насущной проблемой, требующей пристального внимания (Г.В. Резапкина, 2016; В.Т. Сопегина, Е.А. Шакуто, И.Ю. Кузнецова, А.Г. Апухтина 2020; Л.Л. Лашкова, И.В. Чуйкова, Е.А. Шанц, 2022) [2, 3, 5]. Завершить эту задачу невозможно по ряду причин:

- состояние перманентных изменений в процессе поступления в высшие образовательные организации (изменение правил приема, в том числе, процедуры подачи документов; разные подходы к пониманию внутренних вступительных испытаний и пр.);

- расширение поля интереса вузов в контингенте абитуриентов (самостоятельность вузов в определении образовательных программ разного уровня подготовки (бакалавриат – магистратура – подготовка

кадров высшей квалификации); тенденция представления бюджетных мест вузам на образовательные программы среднего профессионального образования).

На наш взгляд, важным является точка зрения на профориентационную работу университета не только как на поиск и привлечение абитуриентов, в идеальном случае – высокомотивированных, для обучения по конкретным программам, но и как средство развития важных компетенций у студентов, которые уже обучаются в вузе посредством их привлечения к реализации профориентационной работы.

Такой подход обладает рядом преимуществ, которые подтверждаются практикой:

- Школьники 9-11 классов, посещая различные профориентационные мероприятия, организуемые университетом на своей базе или базе школ, чаще всего видят вокруг себя взрослых людей: преподавателей университетов, деканов и их заместителей. Школьники давно привыкли к авторитетным взрослым вокруг себя и могут воспринимать слова, идущие еще от одного такого же взрослого, недостаточно внимательно как раз в силу высокой адаптированности к наставлениям со стороны педагогов. Профориентация, которую проводят студенты – близкие по возрасту школьникам молодые люди – воспринимается как более эмоциональная, привлекательная, заслуживающая доверия.

- Школьники и студенты могут позволить себе использовать в совместном общении менее деловой стиль, что настраивает их на общую волну, создает особое поле взаимодействия. Это снижает напряжение с обеих сторон, заставляет открыться, получить неформальный отклик, который и может «зацепить» школьника, сыграть положительно при выборе вуза. Педагоги не могут себе позволить такой стиль общения в силу должностных и этических правил.

- Студенты, включенные в профориентационную работу, автоматически погружаются в реальную образовательную среду, с реальными школьниками и педагогами, в реальных условиях и времени, с реальными форс-мажорами и педагогическими ситуациями. Таким образом, профориентационная работа может рассматриваться как средство включения в педагогическую профессию.

- Проводя профориентационные мероприятия, студенты начинают на своем опыте осознавать значимость педагогической профессии, ее многогранность, сложность; приобретают позитивный опыт реальной помощи своему университету, факультету; получают возможность ощутить

и оценить свой вклад в общее дело, в развитие образования, выбранной специальности.

- И, наконец, участие в профориентационной работе, помогает студентам актуализировать имеющиеся знания и навыки, продемонстрировать сформированные компетенции, учиться адаптировать их к конкретной ситуации, группе школьников, условиям проведения профориентации, осознавать пробелы в своей подготовке и т.п. Следовательно, участие студентов в профориентационной работе может рассматриваться как средство формирования компетенций.

Анализируя образовательный стандарт высшего образования [4], мы видим широкий спектр компетенций, которые можно формировать посредством привлечения студентов к профориентации. В частности, среди универсальных компетенций, актуализируются такие группы компетенций как «разработка и реализация проектов», «командная работа и лидерство», «коммуникация»; среди категорий общепрофессиональных компетенций – «правовые и этические основы профессиональной деятельности», «взаимодействие с участниками образовательных отношений», «научные основы педагогической деятельности», «информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности».

Рассмотрим содержание данных компетенций подробнее.

Профориентационное мероприятие может рассматриваться как разработка и реализация проекта. В рамках этого «проекта» студенты самостоятельно или с помощью куратора мероприятия определяют круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений (время и место проведения, имеющийся инвентарь и техника, количество проводящих и участвующих и т.п.).

Реализуя мероприятие, студентам необходимо участвовать в командной работе, кому-то взять на себя роль лидера. Следовательно, каждый из студентов сможет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, проводящей мероприятие.

Реализация мероприятия невозможна без коммуникации. При этом студентам необходимо опираться на нормы делового языка в устной и письменной (если идет опора на демонстрационный презентационный материал) формах.

Организуя и реализуя профориентационное мероприятие, студенты должны учитывать правовые и этические основы профессиональной деятельности. В частности, учитывать требования к публикации отчетных

постов, документов с несовершеннолетними на фото- и видеоматериалах; важно учитывать режим труда и отдыха школьников при проведении масштабных мероприятий.

Организация взаимодействия со школьниками в рамках профориентационного мероприятия становится профессиональной задачей для студента на момент проведения мероприятия. Студенту предоставляется возможность показать навыки взаимодействия посредством разных технологий, как традиционных, так и современных. В частности, активно может использоваться геймификация [1] как перенос игровых характеристик в неигровую сферу, смещение фокуса с цели (участие в мероприятии) на процесс (выполнение игровых действий) (квесты, кейсы).

Проведение профориентационного мероприятия, особенно ориентирующего на конкретный профиль подготовки, требует от студентов владения научными основами разных сфер жизнедеятельности. Например, ориентация школьников на профиль «Физическая культура», требует от студентов специальных научных знаний из теории и методики физической культуры и спорта, анатомии и физиологии, базовых и новых физкультурно-спортивных видов с методикой их преподавания, гигиены физической культуры и спорта и др.

Информационно-коммуникационные технологии на постоянной основе вошли в педагогическую профессиональную деятельность. Поэтому студент сможет во время организации и реализации профориентационной работы продемонстрировать принципы работы современных информационных технологий для решения конкретных задач (поиска информации, оформления презентаций, игрового и визуального контента и пр.).

В заключение считаем важным отметить, что результативность и эффективность профориентационной работы, проводимой университетами, зависит не только от качества и количества мероприятий, их системы и регионального охвата. Но и ряда социальных факторов, повлиять на которые очень сложно (социально-экономический уровень развития региона, предпочтения в профессиональном выборе своих детей родителей возможных абитуриентов, преобладание типа хозяйственной деятельности на территории региона и т.п.). Их можно только учитывать, отмечая как возможные риски или возможности.

Однако при разной степени эффективности системы профориентационной работы в вузе, позитивное влияние участия студентов

в данной работе для формирования у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, останется значительным.

#### Список использованных источников:

1. Гимельштейн, Е.А. Геймификация в профориентации школьников / Е.А. Гимельштейн, Д.Ф. Годван. – Текст : электронный // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2020. – № 1 (15). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-v-proforientatsii-shkolnikov> (дата обращения: 12.03.2022). – Режим доступа: свободный.

2. Лашкова, Л.Л. Неформальное образование в педагогическом вузе / Л.Л. Лашкова, И.В. Чуйкова, Е.А. Шанц. – Текст : электронный // Концепт. – 2022. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neformalnoe-obrazovanie-v-pedagogicheskom-vuze> (дата обращения: 12.03.2022). – Режим доступа: свободный.

3. Резапкина, Г.В. Тренды профориентации / Г.В. Резапкина. – Текст : электронный // Народное образование. – 2016. – № 9-10 (1459). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trendy-proforientatsii> (дата обращения: 12.03.2022). – Режим доступа: свободный.

4. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) : приказ от 22.02.2018 № 125 (ред. от 08.02.2021). – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profilyami-podgotovki-125/>. – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

5. Феномен профориентации в контексте непрерывного образования / В.Т. Сопегина, Е.А. Шакуто, И.Ю. Кузнецова, А.Г. Апухтина. – Текст : электронный // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – № 1 (37). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-proforientatsii-v-kontekste-nepreryvnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 12.03.2022). – Режим доступа: свободный.

## УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ КЕЙСЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

*В статье обозначена проблема формирования проектно-исследовательской компетентности будущих учителей. К ее структурным компонентам относятся: мотивационно-ценностный, когнитивно-практический и рефлексивно-оценочный. В качестве средства формирования проектно-исследовательской компетентности будущих учителей автором рассматриваются учебно-исследовательские кейсы, сущность которых заключается в противоречивости и проблемности, актуализации психолого-педагогических знаний, дивергентности решения.*

**Ключевые слова:** проектно-исследовательская компетентность, учебно-исследовательские кейсы, будущие учителя.

Svetonosova L.G.,  
Shadrinsk, Russia

## EDUCATIONAL AND RESEARCH CASES AS A MEANS OF FORMING THE DESIGN AND RESEARCH COMPETENCE OF A FUTURE TEACHER

*The article outlines the problem of forming the design and research competence of future teachers. Its structural components include: motivational-value, cognitive-practical and reflexive-evaluative. As a means of forming the design and research competence of future teachers, the author considers educational and research cases, the essence of which lies in inconsistency and problemativeness, actualization of psychological and pedagogical knowledge, divergence of solutions.*

**Keywords:** design and research competence, educational and research cases, future teachers.

Проблема формирования проектно-исследовательской



компетентности будущих учителей является актуальной научно-практической проблемой в свете внедрения ФГОС ООО третьего поколения в учебный процесс общеобразовательной школы, в котором обращается пристальное внимание на развитие не только готовности обучающихся к решению практических задач, но и на создание педагогических условий для формирования у них компетенций и компетентностей в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Успешное решение данной задачи напрямую зависит от уровня владения будущим учителем проектно-исследовательской компетентностью.

Многочисленные исследования проблемы компетентности указывают на ее триединую основу: знаниевую (знания, умения и навыки, какими владеет человек), эмоциональную (эмоциональное отношение, сформированность волевых действий) и деятельностную (умение применить знания для решения задач в практической деятельности) [1]. Э.Ф. Зеер указывает на такую сущностную характеристику компетентности, как «глубокое доскональное знание существа выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также наличие соответствующих умений и навыков; совокупности знаний, позволяющих судить о чем-либо со знанием дела» [2, с. 94].

Исследовательская компетенция и компетентность будущих учителей являются достаточно изученными такими учеными, как: А.В. Багачук [10], О.В. Зданович [2], Ю.В. Рындина [7], С.С. Сейтенова [8], М.Б. Шашкина [10], В.Н. Эверестова [11], Е.В. Яковлева [12] и др. Но проектно-исследовательская компетентность будущего учителя, несмотря на ее актуальность, является слабо изученной. Понятие проектно-исследовательской компетентности включает в себя два вида компетентности – проектную и исследовательскую. Рассматриваемое понятие означает не только осведомленность будущего учителя в специфических особенностях проектной и исследовательской деятельности, но и подразумевает практические умения в данных видах деятельности, а также профессиональное умение обучать учеников создавать разные виды проектов и осуществлять исследовательскую деятельность. Проектно-исследовательскую компетентность мы понимаем интегральное качество личности будущего учителя, включающее в себя готовность разрабатывать собственный исследовательский проект и обучать учеников создавать проекты разных типов. Проектно-исследовательская компетентность представляет собой совокупность следующих структурных компонентов:

мотивационно-ценностного (понимание значимости проектно-исследовательской деятельности для личностного и профессионального развития, стремление будущего учителя разрабатывать авторские исследовательские проекты, а также формулировать темы проектов по своему профилю подготовки для учеников); когнитивно-практического (знание и глубокое понимание этапов создания исследовательского проекта, умение выполнять все его этапы в соответствии с предъявляемыми требованиями, стремление достичь высокой продуктивности проектной деятельности) и рефлексивно-оценочного (умение оценить и самооценить выполнение всех этапов разработки исследовательского проекта с целью их коррекции и достижения высоких результатов).

В процессе формирования проектно-исследовательской компетентности будущих учителей необходимо акцентировать внимание на его педагогических условиях. Отечественные авторы Т.Ф. Гурова, Л.А. Высоцкий указывают на следующие педагогические условия, создание которых в образовательном процессе способствуют формированию проектно-исследовательской компетентности обучающихся: активное обучение, обучение в команде, обучение, ориентированное на решение профессиональных задач, реализация индивидуальных образовательных программ и траекторий, использование компьютерных обучающих программ и др. [5] В отношении формирования исследовательской компетенции будущего учителя С.С. Сейтенова и Ш.А. Мухангалиева [8] предлагают включать студентов педвуза в активную исследовательскую деятельность. Речь идет о написании исследовательских работ, решении профессиональных задач и педагогических проблемных ситуаций, применении в процессе обучения деловых игр, проблемных лекций, тематических семинаров, рефлексивных практикумов. В этой связи данные авторы акцентируют внимание на использовании в процессе обучения будущих учителей активных методов: метода «мозгового штурма», сократической беседы, дискуссий, дебатов. С.С. Сейтенова и Ш.А. Мухангалиева предлагают организацию проблемных лекций, лекций-диалогов, лекций с запланированными ошибками, лекций вдвоем и др., что, в целом, направлено на формирование исследовательской компетенции будущего учителя.

Необходимо указать на то, что исследовательское мышление обучающихся согласно А.В. Коржуеву и Ю.Б. Икрениковой формируется в процессе решения разнообразных задач [4]. Применительно к нашему

исследованию мы в качестве средства формирования проектно-исследовательской компетентности будущего учителя предлагаем применять в образовательном процессе педвуза учебно-исследовательские кейсы. Сущность понятия «кейс» состоит в описании конкретной практической (или профессиональной) ситуации и ее решении обучающимся. Учебно-исследовательский кейс, с одной стороны, выполняет обучающую функцию, поскольку является пусковым механизмом для применения будущими учителями теоретических знаний, с другой стороны, он направлен на подготовку будущих учителей к реализации собственного исследования. Учебно-исследовательский кейс, по нашему мнению, – это научно-педагогический и/или методический текст, содержащий в себе описание одной из образовательных проблем и предназначенный для анализирования будущими учителями и выполнения на его основе заданий поисково-исследовательского характера. Учебно-исследовательский кейс характеризуется противоречивостью, проблемностью своего содержания, востребованностью у будущего учителя психолого-педагогических знаний и множественностью решения.

Для того, чтобы решить учебно-исследовательский кейс, будущим учителям необходимо сформулировать описанную в кейсе проблему, выявить ее причины и предложить несколько вариантов ее разрешения. Исходя из содержания учебно-исследовательских кейсов, мы предлагаем следующую их типологию:

1. Ситуационные кейсы означают, что в их содержание входят описание педагогической проблемы/ситуации из образовательной практики, также вопросы к ней, благодаря которым будущие учителя погружаются в предстоящую педагогическую деятельность.

2. Аналитико-конструкционные кейсы являются более сложными, по сравнению с ситуационными, поскольку для анализа им предлагается научно-педагогическая проблема, на основе решения которой будущие учителя конструируют педагогический процесс (формулируют темы проектов для себя и учеников, составляют конспекты воспитательных мероприятий и бесед, создают дидактические игры и др.).

3. Поисково-иллюстративные кейсы – кейсы, которые представляют собой репродукцию известной картины или иллюстрацию, анализ и понимание содержания которых дает возможность обучающимся сформулировать проблему, которой они посвящены и предложить «веер» вариантов ее решения.

4. Практико-ориентированные кейсы – кейсы, которые включают в себя описание темы проектов, требования к ним, алгоритм их выполнения для их последующей разработки будущими учителями.

5. Креативно-рефлексивные кейсы – кейсы-примеры существующих и реализуемых студенческих проектов, на основе которых будущие учителя самостоятельно формулируют темы проектов, разрабатывают их и внедряют в образовательную практику.

В процессе формирования проектно-исследовательской компетентности будущих учителей каждый тип учебно-исследовательских кейсов имеет свое назначение. Ситуационные кейсы расширяют представления будущих учителей о предстоящих профессиональных задачах и поиске их решения в педагогической деятельности.

Аналитико-конструкционные кейсы создают основу для осознания будущими учителями, что конструируемый конспект воспитательного мероприятия, беседы, урока – это проектирование практической деятельности будущего учителя, а также для формирования познавательного интереса и ценностного отношения к проектной деятельности, ее главному этапу – выбору проблемы и формулирования темы проекта.

Поисково-иллюстративные кейсы развивают творческие способности будущих учителей, а также их умения перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую.

Практико-ориентированные кейсы нацелены не только на осознание глубокое понимание этапов создания исследовательского проекта, но и на развитие умения выполнять его этапы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Ввиду особой сложности креативно-рефлексивные кейсы используются в процессе обучения старшекурсников. Данный тип учебно-исследовательских кейсов является ориентированным на детальную разработку и внедрение проекта в учебный процесс общеобразовательной школы.

Список использованных источников:

1. Большакова, З.М. Компетенции и компетентность / З.М. Большакова, Н.Н. Тулькибаева. – Текст : электронный // Вестник ЮУрГУ. Сер. Образование. Педагогические науки. – 2009. – №24 (157). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-i-kompetentnost> (дата обращения: 12.03.2022). – Режим доступа: свободный.

2. Зданович, О.В. О структуре и содержании исследовательской компетенции студентов – будущих учителей / О.В. Зданович. – Текст : электронный // Вестник ТГПУ. – 2012. – № 11 (126). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-strukture-i-soderzhanii-issledovatel'skoy-kompetentsii-studentov-buduschih-uchiteley> (дата обращения: 12.03.2022). – Режим доступа: свободный.

3. Зеер, Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 1998. – 126 с. – Текст : непосредственный.

4. Коржув, А.В., Икренникова, Ю.Б. Теоретическое наследие Дж. Дьюи в контексте современной методологии педагогики / А.В. Коржув, Ю.Б. Икренникова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 10. – С. 17–27.

5. Манзук, В.И. Развитие проектно-исследовательской компетентности педагогов колледжа как фактор подготовки конкурентоспособных специалистов / В.И. Манзук. – Текст : электронный // ЧиО. – 2012. – № 3 (32). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-proektno-issledovatel'skoy-kompetentnosti-pedagogov-kolledzha-kak-faktor-podgotovki-konkurentosposobnyh-spetsialistov> (дата обращения: 10.03.2022). – Режим доступа: свободный.

6. Панькин, А.Б., Хвостикова, Е.С. Организация исследовательской деятельности студентов в период их профессиональной подготовки / А.Б. Панькин, Е.С. Хвостикова. – Текст : электронный // Вестник КалмГУ. – 2013. – №2 (18). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov-v-period-ih-professionalnoy-podgotovki-1> (дата обращения: 02.03.2022). – Режим доступа: свободный.

7. Рындина, Ю.В. Формирование исследовательской компетентности будущего учителя в процессе профессиональной подготовки / Ю.В. Рындина. – Текст : электронный // ЧиО. – 2011. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-issledovatel'skoy-kompetentnosti-buduschego-uchitelya-v-protssesse-professionalnoy-podgotovki> (дата обращения: 02.03.2022). – Режим доступа: свободный.

8. Сейтенова, С.С., Мухангалиева, Ш.А. Развитие исследовательской компетентности как критерий успешности будущего педагога / С.С. Сейтенова, Ш.А. Мухангалиева. – Текст : электронный // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 8. –

С. 56-59. – URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=3883> (дата обращения: 02.03.2022). – Режим доступа: свободный.

9. Сизикова, Т.Э., Дураченко, О.А. Кейс-метод как средство развития рефлексии / Т.Э. Сизикова, О.А. Дураченко. – Текст : электронный // Психология. Психофизиология. – 2019. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-metod-kak-sredstvo-razvitiya-refleksii> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: свободный.

10. Шашкина, М.Б., Багачук, А.В. Формирование исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в условиях реализации компетентностного подхода / М.Б. Шашкина, А.В. Багачук. – Красноярск: Краснояр. Гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2006. – 240 с. – Текст : непосредственный.

11. Эверстова, В.Н., Иванова, А.В., Эверстова, Т.П., Иванова, Н.А. Исследовательские кейсы как средство формирования познавательных универсальных учебных действий учащихся / В.Н. Эверстова и др. – Текст : электронный // Russian Journal of Education and Psychology. – 2016. – №8 (64). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatelskie-keysy-kak-sredstvo-formirovaniya-poznavatelnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-uchaschihsya> (дата обращения: 02.03.2022). – Режим доступа: свободный.

12. Яковлева, Е.В. Формирование исследовательской компетенции у будущих учителей / Е.В. Яковлева. – Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 3701–3705. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85741.htm>. (дата обращения: 02.03.2022). – Режим доступа: свободный.

УДК 373

Старцева М.А.,  
г. Шадринск, Россия

## **СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВОЙ ГРАФИЧЕСКОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ**

*В статье рассматриваются основные преимущества применения систем автоматизированного проектирования в школьной образовательной программе предметной области «Технология».*

*Проанализированы функции и принципы работы САД-систем. Выделена их возможность учитывать уровень подготовки каждого ученика при выполнении индивидуально-ориентированных творческих заданий и школьных проектов. Определены перспективы использования САД-систем в будущем как основного средства для формирования базовой графической и технологической компетенции обучающихся.*

**Ключевые слова:** урок технологии, САД-система, системы автоматизированного проектирования (САПР).

*Startseva M.A.,  
Shadrinsk, Russia*

### **COMPUTER-Aided DESIGN SYSTEMS AS A MEANS OF FORMING THE BASIC GRAPHIC AND TECHNOLOGICAL COMPETENCE OF STUDENTS**

*The article discusses the main advantages of using computer-aided design systems in the school educational program of the subject area "Technology". The functions and principles of CAD systems are analyzed. Their ability to take into account the level of preparation of each student when performing individually-oriented creative tasks and school projects is highlighted. The prospects of using CAD systems in the future as the main means for the formation of basic graphic and technological competence of students are determined.*

**Keywords:** technology lesson, CAD system, computer-aided design (CAD) systems.

Создание фактически любой современной инженерной разработки предполагает работу над большим количеством документации и объёмом расчётов, что делает сам процесс фактически невозможным без применения компьютерной техники. Одними из самых распространённых средств проектирования на сегодняшний день считаются так называемые САД-системы

САД-система (Computer Aided Design) – это система компьютерного автоматизированного проектирования. Согласно ГОСТ 23501.101-87, она состоит из персонала и комплекса технических и программных средств автоматизации его деятельности. Впервые САД-системы появились в 1947 году в США в оборонной сфере. Также существуют разновидности этих

компьютерных систем – это САМ (Computer Aided Machinery) и САЕ-системы, применяемые в технологиях изготовления изделий на станках с ЧПУ. Указанные системы сегодня начинают широко использоваться не только в профессиональной сфере, но и в обучении технологии [2].

Основная функция САД-системы – математическое моделирование свойств и формы различных изделий либо его деталей. При создании системы автоматизированного проектирования (САПР) руководствуются основными принципами: системного единства, совместимости, типизации и развития [1]. Современные САПР широко используются во многих отраслях машиностроения, от двигателестроения и автомобилестроения до разработки вакуумной техники и гидравлических систем.

Использование таких систем на профессиональном уровне требует глубокой и тщательной геометрической и графической подготовки обучающихся, не говоря уже о необходимости в сформированности базовых навыков работы с компьютером. Тем не менее, такие системы широко применяются как одно из средств обучения компьютерному моделированию на уроках технологии и черчения в старших классах общеобразовательных и профильных технологических школ.

Фактически любая новая педагогическая технология, интегрируемая в образовательный процесс, сталкивается с рядом организационных и технологических трудностей в реализации. Для САД-систем как средства обучения одним из таких барьеров стало серьёзное противоречие между необходимостью вывода графической подготовки учащихся на новый, более современный уровень, и содержанием образовательных программ, в которых данной теме времени фактически не уделялось.

По мнению Г.П. Соколовой, продуктивно разрешить подобные противоречия позволяет не только увеличение академического времени, отводимого на занятия, но и использование в обучении более современных САД-систем, позволяющих разрабатывать 3D-проекты. Таким образом, по словам исследователей, можно повысить производительность труда, как учителей, так и обучающихся [3].

Внедрение в образовательный процесс таких средств информационных технологий как 3D-моделирование позволяет ускорить разработку индивидуально-ориентированных заданий для обучающихся с учетом уровня подготовки каждого ученика. При разработке педагогу необходимо подобрать такой уровень сложности работы, чтобы учащемуся



перед её выполнением потребовалось разбить основную задачу на подзадачи, а затем тщательно проанализировать и оптимизировать их.

Интеграцию САД-систем в обучение технологии следует проводить с учётом доступности технологий для каждого обучающегося: наличие персональных компьютеров, ноутбуков и другой компьютерной техники фактически в каждой современной семье позволяет учителю рассчитывать на возможность частичного перехода на дистанционный формат обучения, при котором школьник сам выбирает подходящие для себя время, место и темп работы. Такой способ обучения дает возможность частично решить проблему перегруженности компьютерных классов, когда недостаток техники в распоряжении школы мешает оптимальной организации образовательного процесса.

Необходимость использования САД-систем на школьных уроках технологии обуславливается ещё и потребностью в формировании базовой графической и технологической компетенции учеников, ориентирующихся на поступление в профильный вуз. Ряд российских университетов, например – Казанский национальный исследовательский университет им. А. Н. Туполева уже включает в свои образовательные программы такие дисциплины и разделы, как «Назначение и характеристики САПР», «Параметрическое представление объектов в компьютерной графике», «Получение трёхмерных моделей в САД-системах» и др. Использование САПР в школьном образовании позволит обучающимся получить базовую подготовку в области работы с системами, обеспечит преемственность общего и профессионального образования.

Апробация школьных проектов в процессе технологической подготовки с применением САД-технологий позволяет утверждать, что их использование дает возможность:

- создать условия для развития пространственного мышления;
- обучать основам композиции и декомпозиции элементов трехмерных объектов;
- в практическом формате демонстрировать возможности современных технологий и оборудования для автопроектирования и изготовления различных производственных деталей;
- развивать у учеников представление о формообразовании различных объектов;

- при наличии соответствующего оборудования провести ученика через полный курс создания определённого материального продукта: от идеи к проектированию и производству;

- создать благоприятные условия для формирования профориентационных навыков, повысить престижность профессии технологической сферы в глазах обучающихся.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что использование САД-систем открывает перед учителем-технологом огромные возможности с точки зрения реализации различных педагогических идей, однако применение сложных технологий моделирования, как правило, сопряжено с рядом трудностей. Тем не менее, мы считаем, что в будущем вместе с ростом требований к профессиональной подготовке кадров фактически в любой производственной сфере применение САПР будет находить всё более широкое отражение в школьных и университетских образовательных программах.

#### Список использованных источников:

1. ГОСТ 23501.101-87. Системы автоматизированного проектирования. Основные положения. Дата введения 01.07.88. – Текст : электронный. – URL: <http://protect.gost.ru/v.aspx?control=7&id=140533> (дата обращения: 04.09.2021). – Доступ с сайта [protect.gost.ru](http://protect.gost.ru).

2. Изучение CAD/CAM технологий в профильной технологической школе, или как сделать виртуальные вещи реальными. – Текст : электронный // Вопросы интернет-образования. – 2003. – № 14. – URL: [https://edu.ascon.ru/main/library/articles/items/?art\\_id=60](https://edu.ascon.ru/main/library/articles/items/?art_id=60) (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: свободный.

3. Соколова, Г.П. Использование САД-систем при подготовке специалистов для наукоёмких отраслей промышленности в технических вузах / Г.П. Соколова, А.А. Маханько. – Текст : непосредственный // Педагогические науки. – 2017. – № 4. – С. 47-54.

## РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

*В Кыргызстане с каждым годом с повышением рождаемости населения увеличивается и количество дошкольных учреждений, общеобразовательных школ и профессиональных образовательных организаций. Но, к сожалению, качество обучения в этих учреждениях снижается. Одним из причин снижения качества знаний и уровень воспитанности учащихся является низкий уровень системы подготовки будущих педагогов. В связи с этим, в “Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 гг.”, утвержденной Правительством Кыргызской Республики перед высшей школой поставила важнейшую задачу по повышению качества подготовки специалистов и улучшению их использования в системе образования. Поэтому школа должна готовить специалистов, которые были бы способны обеспечить дальнейшее развитие системы образования, отвечающей современным требованиям. С советских времен нам известно то, что подготовка качественного специалиста возможна только при сочетании теории с практикой. На наш взгляд, для этого образовательным учреждениям необходимо улучшить систему организации всех видов педагогических практик.*

**Ключевые слова.** *Социально-экономические проблемы, снижение уровня подготовки специалистов, реформы системы образования, влияние педагогической практики на подготовку специалиста, суть организации адаптационно-педагогической практики, особенности профессионально-базовой практики, профессионально-профильная практика, модель организации педагогической практики в советских педагогических учебных заведениях.*

## **IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCE APPROACH IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS: EDUCATIONAL MANAGEMENT OF PEDAGOGICAL PRACTICE**

*In Kyrgyzstan, the number of preschool institutions, general education schools and professional educational organizations increases every year with an increase in the birth rate of the population. But unfortunately, the quality of education in these institutions is declining. One of the reasons for the decline in the quality of knowledge and the level of education of students is the low level of the system of training future teachers. In this regard, in the “National Development Strategy of the Kyrgyz Republic for 2018-2040”, approved by the Government of the Kyrgyz Republic, the higher school has set the most important task to improve the quality of training specialists and improve their use in the education system. Therefore, before teaching, the school should train specialists who would be able to ensure the further development of the education system that meets modern requirements. Since Soviet times, we have known that the training of a high-quality specialist is possible only by combining theory with practice. In our opinion, for this educational institutions need to improve the system of organization of all types of pedagogical practices.*

**Keywords:** *Socio-economic problems, the decline in the level of training of specialists, reforms of the education system, the influence of pedagogical practice on the training of a specialist, the essence of the organization of adaptation and pedagogical practice, the features of professional and basic practice, professional and profile practice, the model of organization of pedagogical practice in Soviet pedagogical educational institutions.*

Сегодня Кыргызстан идет по пути социально-экономических преобразований, связанных с развитием суверенного демократического государства. Преобразование в обществе с 90-х годов XX столетия привели страну к некоторому росту национальной идеологии, демократии и рыночных отношений. Поэтому, реформы, проводимые в стране, не могли

не затронуть и систему образования, т.к. недостаток финансирования не только на развитие материально-технической основы, но и научной базы привел к отставанию от уровня стран СНГ.

Согласно историческим фактам, за первые годы независимости страны система образования Кыргызстана пережила множество реформ. К сожалению, в 90-е годы из-за неплановой работы в системе образования произошли события, приведшие к снижению качества теории и практики выпускников образовательных учреждений. В связи с этим, со стороны правительства страны были предприняты некоторые шаги по улучшению состояния системы подготовки специалистов. Несмотря на эти реформы, до сих пор не найдены формы эффективной подготовки специалистов. Особенно, эти проблемы затронули систему подготовки педагогических кадров.

Как нам известно, педагогические кадры являются строителями основ будущего поколения страны. В связи с этим, возникает необходимость рассмотреть состояние системы практической подготовки педагогических кадров в профессиональных учебных заведениях. На наш взгляд, системой закрепления теоретических знаний учащихся является возможностью эффективно организовать педагогических практик в профессиональных учебных заведениях. Об этом освещается в одном из трудов немецкого философа Георга Вильгельма Фридриха Гегеля «Наука логики». Она гласит о том, что «Практика выше (теоретического) познания, ибо она имеет не только достоинство всеобщности, но и непосредственной действительности» [5]. О необходимости закрепления теоретических знаний практикой утверждает и слова английского философа Фрэнсисса Бэкона «В истории черпаем мы мудрость; в поэзии – остроумие; в математике – пронизательность; в естественных науках – глубину; в нравственной философии – серьезность; в логике и риторике – умение спорить [1].

Поэтому, в целях закрепления теоретических знаний практическими умениями и навыками согласно Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования Кыргызской Республики (№1179/1 от 15.09.2015г.) определены требования к подготовке специалистов. Например, по направлению 550700 «Педагогика» для повышения эффективности системы подготовки будущих педагогов

предлагаться особый вид занятий, ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. По образовательному стандарту профессионально-практическая подготовка обучающихся включает в себя таких форм практик, как адаптационно-педагогическую, базовую и профильную практику [2].

На наш взгляд, суть адаптационно-педагогической практики заключается в организации «школьного дня (или дня в детском саду)» с выделением одного дня для практических занятий в течение недели со второго по четвертый курс. В реализации этого вида практики поставлены задачи по ознакомлению с учебно-воспитательным процессом, организацией внешкольной и внеклассной воспитательной работы. Учащиеся в период прохождения практики должны получить первоначальные практические навыки по организации воспитательной работы в образовательно-воспитательных учреждениях. В связи с этим, учащиеся на втором году обучения участвуя в различных мероприятиях оказывают содействие педагогам, а также знакомятся с учебной и воспитательной в школах и дошкольных учреждениях. А в третьем году обучения студенты педагогических учебных заведений осваивают методику постановки учебно-воспитательной работы и учатся проводить предметные вечера, учебные, воспитательные и внеклассные занятия. В четвертом курсе учащиеся приобретая необходимые умения при организации работы с детским коллективом практиканты пишут отчеты по итогам практики и получают отзывы от руководителей практики. По итогам студенты по учебному плану в соответствии с предметами выполняют курсовые проекты.

Вторым видом педагогической практики является профессионально-базовая практика. Согласно госстандарту она организуется в шестом семестре по графику учебного процесса в подготовке будущих педагогов. По сути, учащиеся практику проходят в качестве помощника воспитателя в дошкольных учреждениях, а в начальной школе – заместителем учителя начальных классов. Такая практика предполагает отчет студента об итогах практики с отзывами руководителей практики от учреждения и учебного заведения. По итогам работы учащегося выставляется дифференцированная оценка.

Третьим видом педагогической практики является профессионально-профильная практика. Она проводится на базе учебно-воспитательных организаций согласно профилю подготовки в качестве воспитателя дошкольных учреждений и учителя начальных классов. Кроме этого, в последние годы в Кыргызстане профессионально-профильные педагогические практики начали проводить в как летние практики на базе детских лагерей, домов отдыха и на базе школ в виде летних детских площадок.

Второй уровень двухступенчатой системы обучения рассматривает педагогическую практику в таких формах, как управленческая, научно-педагогическая практика с последующим выполнением научно-исследовательской работы. Если целью управленческой практик и является теоретическая и практическая подготовка к осуществлению организационно-управленческой деятельности в образовательной организации, то научно-педагогической практики – выработка навыков разработки учебного курса, самостоятельного проведения семинарских и практических учебных занятий, а также приобретения опыта организационной и воспитательной работы.

При этом, научно-исследовательская работа представляет собой выработку практических навыков по введению самостоятельной научно-исследовательской деятельности, научным основам педагогического мастерства.

Но, к сожалению, на практике результаты показала малую эффективность в организации педагогической практики во многих учебных заведениях. В связи с этим, возникает необходимость изучения опыта не только передовых стран мира, но и анализировать работу советской системы подготовки специалистов. На наш взгляд, в первую очередь следует изучить советских методов подготовки будущих педагогов на основании организации педагогических практик.

В советские времена система образования Кыргызстана являлась одной из важнейших подсистем общества, готовящая высококвалифицированных специалистов для народного хозяйства страны. Поэтому, руководством страны наибольшее внимание уделялось системе образования. Как нам известно из историко-статистических источников, до

Великой Октябрьской Социалистической революции в Кыргызстане грамотность населения в возрасте от 9 до 49 лет к 1917 году составляла всего 3,1 %, а к 1926 году этот показатель уже составил 16,5% от общей численности населения [7]. Увеличение экономических показателей доказывает эффективность системы уже с первых лет становления системы просвещения. Как же было достигнуто эти успехи?

Согласно историческим фактам, этим успехам предшествовала организация труда работников просвещения в очень тяжелых условиях становления страны. Как нам известно, в те годы, с нехваткой квалифицированных кадров для становления и развития экономической сферы Советское правительство приняло решение по организации образовательных учреждений во всех регионах страны. В связи с этим, В.И. Ленин в указах писал о том, что “Надо добиться, чтобы умение читать и писать служило к повышению культуры, чтобы крестьянин получил возможность применять это умение читать и писать к улучшению своего хозяйства и своего государства” [6]. Поэтому, в целях реализации государственных программ, и в Кыргызстане были открыты курсы по ликвидации безграмотности населения, организованы единые трудовые школы (состоящий из двух ступеней). Несмотря на принятые меры, в стране не хватало педагогов для образовательных учреждений.

В целях обеспечения педагогическими кадрами образовательно-воспитательных учреждений в Кыргызстане с января 1924 года были организованы краткосрочные учительские курсы в Пишпеке (позже с 1926 года – г. Фрунзе) и Оше. А с января 1925 года эти курсы были реорганизованы в Центральный педагогический техникум (г.Пишпек) и Ошский педагогический техникум (г. Ош). Позже, с организацией педагогических учебных заведений возникла необходимость в улучшении качества знаний учащихся. В этом деле и в становлении педагогического состава, учебно-методической и материально-технической базы большую помощь оказала Ленинградский педагогический техникум имени Н.А. Некрасова (ныне Санкт-Петербургский педагогический колледж) [3]. Согласно историческим данным, позже многие педагоги кыргызских учебных заведений получили опыт у своих коллег из Ленинградского педагогического техникума имени Н.А. Некрасова. Получив немалый опыт



от своих коллег, педагоги учебных заведений Кыргызстана переходя от теории к практике немало усилий вложили в деле развития и в улучшения практических навыков у учащихся педагогических техникумов. А с 1932 года начала развиваться в стране широкая сеть высших педагогических учебных заведений, т.е. были организованы Кыргызский государственный педагогический институт (1932 г., ныне – КНУ им. Ж. Баласагына), Ошский педагогический институт (1951 г., ныне – ОшГУ), Кыргызский женский педагогический институт (1952 г., ныне – КГУ им. И. Арабаева), Пржевальский педагогический институт (1953 г., ныне – Иссыккульский ГУ им. К. Тыныстанова), институт физической культуры и спорта (1955 г., ныне – КГАФКиС) и Фрунзенский педагогический институт русского языка и литературы (1979 г., ныне – БГУ им. К. Карасаева).

Несмотря на принятые меры, в первых годах Советской власти качество знаний выпускников-педагогов педагогических учебных заведений не отвечала требованиям того времени. В связи с этим положением, органы управления образованием рассматривали вопросы, связанные с проблемами педагогического образования. В целях решения этих проблем, в 1924 году была организована Всероссийская конференция по проблемам педагогического образования. В этой конференции рассматривались и вопросы, связанные с новыми требованиями к подготовке будущих педагогов. Особое практическое значение имела в этой конференции доклад известного советского педагога С.Т. Шацкого. Его доклад на тему “Сельскохозяйственный уклон в педагогических вузах и организация педагогической практики” пояснял значимость практической подготовки будущих педагогов в период учебного процесса в вопросах выработки педагогического мастерства. Он предлагал сопровождать теоретические занятия с организацией педагогической практики. По его мнению, только так можно улучшить качество знаний, умений и навыков выпускников педагогических учебных заведений [10].

По сути в 1924-1925 учебном году, в целях усиления профессионально-педагогической подготовки учащихся в педагогических техникумах народным комиссариатом просвещения РСФСР было предложено новый учебный план педагогических техникумов. На этом учебном плане были рассмотрены формы организации педагогических

практик с первого курса обучения. В постановлении ЦК РКП (б) от 12 января 1925 «О ближайших задачах в деле установления связи вузов с производством» указывалось, что всё построение преподавания и вся жизнь вузов должны связываться с практикой возможно ближе и эта связь должна увеличиваться из года в год. Поэтому, в те годы повысилась значение производственной практики при подготовке будущих специалистов. Позже, в 1927-1928 учебном году для педагогических вузов Главпрофобром были предложены новые типовые учебные планы, где по нагрузкам отводилась 35% – на общественно-экономические, 50% – на специальные дисциплины и 15% – на педагогические дисциплины. В учебном плане, предложенном Главпрофобромом не предусматривалась педагогические практики. Но несмотря на это, вузы педагогическую практику проводили сверх предусмотренных нагрузок в объеме 4% из нагрузок на педагогических дисциплин [4]. В связи с этими проблемами многие педагоги не были удовлетворены качеством выпускников профессиональных педагогических учебных заведений СССР. В 1935 году А.С. Макаренко по этому поводу писал о том, что «В самих педагогических вузах дело должно быть так поставлено, чтобы из них выходили преподаватели определенных циклов в средней или неполной средней школе» [8].

Учитывая мнение многих ученых и практиков, в целях устранения этих проблем, в 1939 году органами просвещения было принято «Положение об организации и содержании педагогической практики студентов». Согласно этому положению в учебные планы профессиональных учебных заведений были введены такие разновидности педагогических практик, как ознакомительная (2 курс), общественно-политическая (3 курс) и учебно-методическая (4 курс) практика. Позже, все эти виды практики были расширены «Положением о производственной работе и производственной практике студентов ВУЗов СССР» [11].

С 1940-50-х годов в инструкциях по организации педагогической практики в профессиональных учебных заведениях были предусмотрены виды практики по курсам и формы финансирования. В начале 1960-х годов, органы управления образованием понимая важность практических занятий при подготовке будущих педагогов определили круг практических умений (навыков) и увеличили времени педагогической практики до 30 недель за

счет сокращения учебных нагрузок [10]. Позже, в программе с 1972 года ввели таких видов педагогической практики, как ознакомительную (1-2 курс), летняя педагогическую (2-3 курс) и школьно-педагогическую (3-5 курс). А с 1984-1985 учебного года постановлением ЦК КПСС, Совмина СССР «О мерах по совершенствованию подготовки, повышению квалификации педагогических кадров системы просвещения и профессионально-технического образования и улучшению условий их труда и быта» введена педагогическая практика для студентов педагогических институтов и педагогических отделений университетов с 1 по 5 курсы [12].

В связи с этим постановлением, в учебный план педагогических учебных заведений СССР были введены изменения в виде непрерывной педагогической практики, т.е. объем практики студентов с 1 по 3 курсы составляли по 4 часа в неделю. В учебных планах 1984-1985 учебного года система непрерывной педагогической практики включала общественно-педагогическую, летнюю и учебно-воспитательную практику [9].

Общественно-педагогическая практика включала в себя основные направления и виды общественной работы будущего педагога. Практиканты в процессе практики выполняли функцию ассистента учителя начальных классов, вожатого пионерского отряда, заместителя классного руководителя 8-10 классов, помощника воспитателя, руководителей кружков, секций и клубов.

Летняя практика представляла собой работу с молодежными организациями. В ходе этой практики изучали методику подготовки и проведения молодежных сборов детских движений (пионерских, комсомольских), комсомольского собрания, линеек, строевых смотров и песен. Поэтому, такая практика помогала практиканту реализовать накопленные студентами знания, умения и навыки.

На наш взгляд, завершающим этапом профессиональной подготовки в педагогическом учебном заведении являлась организация учебно-воспитательной практики. Практикантом учебно-воспитательная практика в школе проводилась в качестве учителя-предметника и классного руководителя. В ходе этой практики студенты-практиканты имели возможность выполнить учебно-методическую и исследовательскую

работу. В итоге, к 1986 году в СССР сложилась особая система организации педагогической практики студентов педагогических учебных заведений.

Согласно положению об организации педагогической практики практическая деятельность учащихся учебных заведений были организованы по линейно-функциональному методу управления. В связи с этим, при управлении определены общественно-политические, учебные и воспитательные функции организации школьной (дошкольной) практики без отрыва, пионерская, производственная и государственная с отрывом от учебно-воспитательного процесса (УВП), а также преддипломная практика. Организация практик в вузе производится руководителем производственной практики учебного заведения, факультета и кафедры. Специфика каждой практики была определена с особенностью их целей и видов.

Итак, анализируя состояние и передовой опыт по организации педагогической практики в педагогических учебных заведениях можно прийти к выводу о том, что для подготовки современных квалифицированных педагогов необходимо создать всех условий для повышения уровня умений и навыков на примере системы образования СССР. При этом, необходимо уделить большое внимание политике в области подготовки педагогов нового поколения на основании использования различных форм ИТ-технологий. На наш взгляд, именно такая позиция окажет помощь в формировании мировоззренческой позиции и профессиональной культуры будущих педагогов.

Список использованных источников:

1. Бэкон, Ф. Новая Атлантида / Ф. Бэкон. – Москва : Просвещение, 1971. – 223 с. – Текст : непосредственный.

2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Кыргызской Республики. Пост. Прав. КР. №1179/1.15.09.2015 г. – Текст : электронный // Министерство юстиции Кыргызской Республики. – URL : <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/200082> (дата обращения 03.03.2022). – Режим доступа: свободный.

3. Измайлов, А.Э. История советских школ в Кыргызстане (1917-1957 гг.) : автореферат дис. на соискание ученой степени доктора педагогических наук / А.Э. Измайлов. – Москва : Науч.-исслед. ин-т теории и истории педагогики. – 418 с. – Текст : непосредственный.

4. Кузин, Н.П. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1917-1941 гг.) / Н.П. Кузин. – Москва : Просвещение, 1980. – 456 с. – Текст : непосредственный.

5. Ленин, В.И. Конспект книги Гегеля «Наука логики» / В.И. Ленин. – Москва : РБН, 1937. – 195 с. – Текст : электронный // uhlib.ru библиотека. – URL : [http://www.uhlib.ru/filosofija/nauka\\_logiki\\_tom\\_ii/p1.php](http://www.uhlib.ru/filosofija/nauka_logiki_tom_ii/p1.php). (дата обращения 04.03.2022). – Режим доступа: свободный.

6. Мышко, Н.С. Рост образовательного уровня населения Казахстана в период построения социализма (1917—1937 гг.) : дис. канд. ист. наук / Н.С. Мышко. – Усть-Каменогорск, 1984. – 201 с. – Текст : непосредственный.

7. Народное образование, наука и культура СССР : Стат. сборник / ЦСУ при Совете Министров СССР. – Москва : Статистика, 1971. – 402 с. – Текст : непосредственный.

8. Никульников, А.Н. Особенности педагогической практики студентов в СССР : История педагогической науки и практики / А.Н. Никульников. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 4. – С. 216

9. Паначин, Ф.Г. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1961-1986 гг.) / Ф.Г. Паначин. – Москва : Просвещение, 1987. – 416 с. – Текст : непосредственный.

10. Протасова, И.А. Организация педагогической практики в педагогических учебных заведениях СССР / И.А. Протасова. – Текст : непосредственный // Историческая наука и историческое образование на рубеже XX-XXI столетий. УрГПУ. Четвертые всероссийские историко-педагогические чтения. – Екатеринбург : УрГПУ, 2000. – 189 с.

11. Положение о формах и сроках обучения в высших учебных заведениях и о производственной работе и практике студентов. Пост. СовМин СССР №907. 4.08.1959 г. – Текст : электронный // Консорциум кодекс. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL : <https://docs.cntd.ru/document/765713598>. (дата обращения 04.03.2022). – Режим доступа: свободный.

12. Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР “О мерах по совершенствованию подготовки, повышению квалификации педагогических кадров системы провещения и профессионально-технического образования

и улучшению условий их труда и быта”. П. 2-2.4. №316. От 12. 04.1984. – Текст : электронный // Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических республик. – URL : [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_12029.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_12029.htm). (дата обращения 03.03.2022). – Режим доступа: свободный.

УДК 37.072

*Фомаиди С.Ю.,*  
г. Шадринск, Россия  
*Научный руководитель: Старцева М.А.,*  
г. Шадринск, Россия

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ БУХГАЛТЕРОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА»**

*Статья рассматривает актуальную проблему совершенствования системы подготовки студентов экономического профиля, введения перспективных технологий образования путем применения в образовательном процессе активных методов обучения. В статье описывается роль и значение применения активных методов обучения в образовательном процессе СПО. Приведены примеры проектирования занятий с использованием данной технологии.*

**Ключевые слова:** *активные методы обучения, проектирование занятий, профессиональные компетенции.*

*Fomaidi S.Y.,*  
Shadrinsk, Russia  
*Scientific supervisor: Startseva M.A.,*  
Shadrinsk, Russia

## **TRAINING OF FUTURE ACCOUNTANTS USING THE TECHNOLOGY OF ACTIVE LEARNING IN THE CLASSROOM OF THE DISCIPLINE "FUNDAMENTALS OF ACCOUNTING"**

*The article considers the urgent problem of improving the system of training students of economic profile, the introduction of promising educational technologies through the use of active teaching methods in the educational process. The article describes the role and significance of the use of active teaching methods in the educational process of vocational education. Examples of designing classes using this technology are given.*

**Keywords:** *active teaching methods, designing classes, professional competencies.*

Профессиональная подготовка будущих специалистов в среднем профессиональном образовании происходит комплексно в целостном педагогическом процессе. Несмотря на проработанность теоретических аспектов педагоги СПО часто испытывают трудности в разработке учебного занятия, его целей, основных задач, определении типа, структуры и содержания каждого этапа, выборе нужного арсенала организационных форм, дидактических средств и эффективных методов.

Знание особенностей и видов проектирования учебных занятий поможет сформировать потребность и умения правильно моделировать занятие, совершенствовать свою методическую и педагогическую компетентность. На сегодняшний день эффективно применение технологии активных методов в профессиональном обучении. Они побуждают студентов к самостоятельной учебно-познавательной деятельности в процессе прохождения программного материала, направлены на активное добывание знаний, на активизацию и развитие мышления а также формирование общекультурных и спецпрофессиональных компетенций [2].

В существующем подходе классификации активных методов обучения их подразделяют на две основные группы: имитационные (воспроизведение и имитационно-игровое моделирование в условиях обучения процессов, происходящих в реальной действительности) и неимитационные (характеризуются отсутствием моделирования изучаемого процесса). При этом, среди имитационных методов выделяют *игровые* (ролевое проектирование, проведение деловых игр и др.) и *неигровые* (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций и др.) [1].

В данной статье предлагается рассмотреть приемы активного обучения, использованные при проектировании занятий по дисциплине ОП.04 «Основы бухгалтерского учета». Поделимся опытом на примере разработки теоретического и практического занятий.

Проектирование практического занятия по теме: «Расчет фактической стоимости заготовленных материальных ценностей» начиналось с формулировки цели и задач занятия. При этом учитывалось, что задачи занятия должны соотноситься с темой и типом занятия, быть достижимы, т.е. отражаться в результатах, а также быть сопоставимы с формируемыми компетенциями (общими и профессиональными).

Для практического занятия была сформулирована триединая цель:

*Обучающая:* способствовать формированию практических умений по решению задач из данной темы.

*Воспитательная:* способствовать воспитанию аккуратности и внимательности при выполнении практической работы, культуры поведения.

*Развивающая:* развивать умение анализировать и логически работать с информацией.

В структуру занятия были включены следующие компоненты: организационный момент, актуализация и мотивация знаний, сообщение темы и целей занятия, практическая работа (вводный инструктаж, выполнение практической работы и текущий инструктаж, заключительный инструктаж), подведение итогов занятия, выдача домашнего задания.

На первом проектируемом этапе занятия – организационном моменте (2-3 мин) – преподаватель организует приветствие и проверку присутствующих. Далее актуализирует и объясняет значимость предстоящего учебного материала (3-5 мин). Активизация реализуется посредством проблемной беседы, в ходе которой создается мотивация учебной деятельности.

Затем сообщает тему и цели практического занятия (5-7 мин.).

Далее преподаватель отмечает, что практическое занятие пройдет с применением ИКТ (презентация) и интерактива (управляемая беседа, элементы дискуссии, мотивационная речь).

Следующий этап – практическая работа (60-65 мин.), которая включает в себя несколько инструктажей.

1. Вводный инструктаж – (6-8 мин.).

Во вводном инструктаже педагогом даются организационные инструкции, вводные к работе, ориентировочная основа действия и методические рекомендации по выполнению заданий.

Педагог отмечает важность бухгалтерского учета процесса снабжения на предприятии и дает методические рекомендации по выполнению заданий.



Студентам необходимо научиться производить оформление поступления материалов и их отпуск в производство бухгалтерскими записями. Оформление поступления ТМЦ бухгалтерскими проводками необходимо проводить с учетом полученных на лекционном занятии знаний по данной теме.

2. Выполнение работы и текущий инструктаж – (45-50 мин.).

Выполнение практической работы – происходит путем применения информационных технологий.

Преподаватель объясняет, что при оформлении поступления материалов и их отпуск в производство бухгалтерскими записями необходимо быть внимательными в отнесении стоимости поступивших материалов на счета бухгалтерского учета.

После этого преподаватель включает слайд с данными для проблемной задачи по заявленной теме. Спрашивает о том, как возможно решить предложенную задачу, студенты самостоятельно предлагают варианты решения, затем один из обучающихся проводит устный анализ правильного хода решения данного задания. Указанная методика используется для организации решения пяти задач.

Завершающим этапом практического занятия является:

3. Заключительный инструктаж (3-5 мин.). При этом преподаватель вовлекает самих обучающихся в активное обсуждение итогов, привлекает их к анализу недостатков и успехов в процессе выполнения практической работы и самоанализу выполненных работ.

Заканчивается занятие выдачей домашнего задания (3-5 мин.).

При проектировании теоретического занятия по теме «Бухгалтерские документы» были заявлены следующие цели:

*Обучающая:* содействовать формированию знаний о бухгалтерских документах и их классификации.

*Воспитательная:* способствовать воспитанию коллективной и командной работы, эффективного взаимодействия друг с другом.

*Развивающая:* развивать способность логически и аналитически мыслить, заинтересованность к профессии.

Далее предложим структурные составляющие теоретического занятия: организационный момент, сообщение темы и целей занятия, актуализация и мотивация знаний, изложение нового материала, первичное закрепление нового материала, подведение итогов занятия и выдача домашнего задания.

Ход урока традиционно начинается с организационного момента (4-6 мин.), в процессе которого проводится взаимное приветствие, проверка посещаемости и проверка готовности к лекции.

Далее сообщает формулировку темы и предлагает обучающимся сформулировать цели занятия (5-7 мин.).

Затем осуществляется актуализация и мотивация знаний (7-9 мин.). Преподаватель предлагает вспомнить понятие бухгалтерского учета, которое является базовым для изучения данной темы.

На этапе знакомства с новым материалом (45-50 мин.) также используются активные методы, например, организуется дискуссия по анализу термина «документирование». С этой целью педагог задает серию соответствующих проблемно сформулированных вопросов, обучающиеся отвечают, пытаясь рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировать свои доводы, дискутировать с преподавателем и с другими студентами на условиях взаимоуважения. В конце дискуссии обучающимся предоставляется право резюмировать, сделать обобщающий итог обсуждаемых моментов.

Затем организуется этап закрепления нового материала (12-15 мин.) посредством интерактивного тестирования по ключевым вопросам лекции.

На этапе подведения итогов занятия (5-7 мин.) преподаватель акцентирует внимание на достижении поставленных в начале целей. Выставляет оценки тем, кто активно участвовал в интерактивной лекции с использованием проблемной презентации.

На заключительном этапе занятия преподаватель объясняет и дает под запись домашнее задание (4-6 мин.). Итоговое время занятия – 90 мин.

Обобщая продемонстрированный выше опыт можно отметить, что представленные разработки занятий отличаются гармоничным сочетанием учебной и творческой деятельности обучающихся. При их проектировании нами учитывались современные требования к организации учебного процесса, а именно:

- были реализованы проблемные и развивающие технологии в процессе взаимного сотрудничества студентов с педагогом и сокурсниками;
- преподаватель активизирует деятельность студентов посредством организации проблемно-поисковых ситуаций;
- студентам предоставляется возможность самим делать выводы и обобщения изученных тем;
- репродуктивная деятельность используется в минимальном объеме, а творчество и сотворчество в максимальном;

– обязательно планируется обратная связь, позволяющая установить степень усвоения, изученного [3].

В заключении следует сделать акцент на том, что активные методы, используемые в системе СПО, создают условия продуктивного взаимодействия студентов, как с преподавателем, так и между собой, включают в активную интеллектуально-мыслительную и созидательно-практическую деятельность в процессе изучения программного учебного материала.

Список использованных источников:

1. Аникушина, Е.А. Активные методы обучения / Е.А. Аникушина. – Томск : В-Спектр, 2018. – 198 с. – Текст : непосредственный.
2. Влазнев, А.И. Активные методы обучения в экономической подготовке студента вуза / А.И. Влазнев. – Текст : непосредственный // Известия. – ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2018. – С. 28-35.
3. Дюжева, Т.А. Информационные и коммуникационные технологии как средства обучения бухгалтерскому учету : учеб. пособие для СПО / Т.А. Дюжева. – 2016. – 96 с. – Текст : непосредственный.

УДК 378

*Шовгеня М.М.,*  
г. Баранович, Беларусь

## **МЕТОД ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*В данной статье рассматривается тема формирования иноязычной коммуникативной компетенции у будущих специалистов дошкольного образования путем использования деловой игры в образовательном процессе. Предложено определение понятия иноязычная коммуникативная компетенция и представлена её модель, включающая мотивационный, поведенческий и когнитивный компоненты. Автор выделил основные положительные и отрицательные качества метода деловой игры, рекомендации по её организации.*

**Ключевые слова:** *иноязычная коммуникативная компетенция, деловая игра, иностранный язык, дошкольное образование.*

## THE METHOD OF THE BUSINESS GAME IN THE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS OF PRESCHOOL EDUCATION

*This article discusses the topic of the formation of foreign language communicative competence among future specialists in preschool education through the use of a business game in the educational process. A definition of the concept of foreign language communicative competence is proposed and its model is presented, including motivational, behavioral and cognitive components. The author singled out the main positive and negative qualities of the business game method, recommendations for its organization.*

**Keywords:** *foreign language communicative competence, business game, foreign language, preschool education.*

В процессе обучения иностранным языкам ведущее место должна занимать активная и осознанная познавательная деятельность учащихся. Основными способами активизации учебно-познавательной деятельности учащихся являются методы активного обучения. Эти методы побуждают учащихся к активному мышлению и практике в процессе овладения языком. Так как не только учитель, но и ученики играют активную роль. В процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов дошкольного образования мы используем метод деловой игры [4].

Иноязычная коммуникативная компетенция определяется нами как система знаний, умений и навыков студента, приобретенных в процессе естественного общения на иностранном языке или специально организованного обучения иностранному языку, которая позволяет адекватно общаться в конкретных коммуникативных ситуациях, организовывать речевое общение с учетом социокультурные нормы поведения, адекватно целям, направлениям и ситуациям реального общения [1].

Для решения задачи формирования коммуникативной иноязычной компетенции у будущих специалистов дошкольного образования нами разработана программа дисциплины «Коммуникативный английский язык в дошкольном образовании» и модель процесса формирования изучаемой

компетенции, которая реализуется в рамках работы будущих специалистов дошкольного образования в интересах объединения «университет для детей». Данное объединение является структурным подразделением Центра трансфера технологий БарГУ и представляет собой проведение дополнительных образовательно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по следующим направлениям: робототехника, ментальная арифметика, грамотность, речевое творчество, художественная студия, мультипликационная студия, коммуникативный английский язык, кулинарный мастер-класс и детский фитнес. Занятия с детьми проводят преподаватели кафедр дошкольного и начального образования и психологии и физической культуры и студенты-волонтеры отряда «университет для детей».

Разработанная нами модель предполагает создание условий, при которых осуществляется представление иностранного языка как инструмента для работы в условиях дополнительного иноязычного образования детей дошкольного возраста; применение интерактивных видов деятельности в процессе обучения иностранному языку; обучение эффективным стратегиям овладения иностранным языком; формирование активной, осознанной позиции обучающегося.

Средствами формирования иноязычной коммуникативной компетенции является программа учебной дисциплины «Коммуникативный английский язык в дошкольном образовании», коммуникативные ситуации, ролевые и деловые игры, анализ языкового материала.

В процессе формирования данной компетенции у будущих специалистов дошкольного образования использование метода деловой игры помогает в формировании умения решать в игровой форме учебные и профессиональные задачи. Так как в процессе учебной деятельности у студентов появляется возможность выбора и исполнения роли, решения ролевой задачи, в рамках установленных правил, что подразумевает выполнение профессиональных функций будущих специалистов дошкольного образования [2].

В данном контексте деловая игра является средством моделирования условий педагогической деятельности. Используя метод деловой игры, будущие специалисты дошкольного образования имеют возможность моделировать процесс обучения дошкольников иностранному языку, анализировать его и развивать свои педагогические умения.

Важной особенностью игрового моделирования является то, что будущие специалисты дошкольного образования могут столкнуться с

реальными профессиональными трудностями и найти пути их решения в рамках созданной ими модели. Перед преподавателем стоит задача организовать процесс обучения таким образом, чтобы происходил закономерный переход обучающегося от учебной деятельности к профессиональной. В процессе перехода предмет, мотивы, цели, средства, методы и результаты деятельности меняются за счет изменения ведущей деятельности учащегося.

С помощью игровых форм обучения, анализа конкретных производственных ситуаций, ролевой игры могут быть обеспечены следующие компетенции будущего учителя: теоретическое и практическое мышление специалиста, умение управлять деятельностью, умение составлять коллективные решения, навыки педагогического и социального взаимодействия, навыки лидерства и подчинения [3].

К положительным качествам метода деловой игры можно отнести высокую мотивацию, эмоциональную насыщенность процесса обучения, формирование знаний и умений, закрепление знаний при обсуждении игры. К преимуществам использования данного метода при формировании иноязычной коммуникативной компетенции у будущих специалистов дошкольного образования мы также относим то, что игра позволяет сократить время накопления профессионального опыта, дает возможность экспериментировать, пробовать разные стратегии решения поставленных задач, формирует целостный образ педагогической ситуации, позволяет приобрести социальный опыт.

Изучив методику организации деловой игры, мы пришли к выводу, что существует ряд сложностей, с которыми могут столкнуться педагоги. К таким сложностям можно отнести то, что деловая игра является трудоемкой и ресурсоемкой формой обучения. Также деловая игра должна быть организована с учетом текущих знаний, умений и навыков обучающихся и проведения необходимой предварительной подготовки в рамках профессиональной деятельности обучающихся.

Успех деловой игры зависит от составления плана и эффективности управления ходом игры. В рамках формирования иноязычной коммуникативной компетенции у будущих специалистов дошкольного образования в качестве предварительного этапа мы рассматриваем опыт изучения иностранного языка на предыдущей ступени образования и в учреждении среднего специального и высшего образования.

При подготовке деловой игры роль педагога заключается в опосредованном управлении игровым процессом, определении вида игры,

состава участников, целей и задач участников. Участники осознают роль педагогов, формулируют содержание занятий или их элементы по обучению дошкольников иностранному языку, так же прогнозируют проблемные ситуации, которые могут возникнуть в процессе решения учебных задач, готовят необходимый реквизит [2].

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у будущих специалистов дошкольного образования методом деловой игры позволит педагогам решать задачи формирования у будущего специалиста целостных и адекватных представлений о работе в рамках дополнительного иноязычного образования дошкольников и ее значимости в формировании профессионально важных качеств, определяющих эту компетентность, формировать самооценку и саморефлексию педагогов. Также данный метод способствует пониманию, усвоению иностранного языка, активизации знаний, умений, навыков иноязычного общения, развитию личностных качеств и поведенческих отношений, выстроенных в условиях конкретной ситуации иноязычного общения и готовность человека реализовать их в действии.

#### Список использованных источников:

1. Бочарникова, М.А. Понятие «коммуникативная компетентность» и ее формирование в научной среде / М.А. Бочарникова. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2009. – № 8 (8). – С. 130-132. – URL: <https://moluch.ru/archive/8/566/> (дата обращения: 02.03.2021). – Режим доступа: свободный.
2. Платов, В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение / В.Я. Платов. – Москва : Профиздат, 1991. – 79 с.
3. Трайнев В.В. Образовательно-деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, менеджменте, маркетинге, социологии, психологии / В.В. Трайнев. – Москва : Владос, 2005. – 303 с.
4. Шаимова, Г.А. Формирование коммуникативной компетенции методом «ролевой игры» / Г. А. Шаимова. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2012. – № 8 (43). – С. 382-383. – URL: <https://moluch.ru/archive/43/5168/> (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: свободный.

## РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

УДК 378.147.88

*Бабикова А.П.,*  
г. Шадринск, Россия

*Научный руководитель: Сычева Н.В.,*  
г. Шадринск, Россия

### СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

*Статья рассматривает социальное проектирование как инновационную форму воспитательной деятельности в вузе. Особое внимание уделяется социальному проектированию как средству развития личности обучающихся в вузе, а также развитию инновационного потенциала молодежи с помощью социально-проектной деятельности.*

*Ключевые слова:* социальное проектирование, проектная деятельность, студенты, проект, идеи, педагогический вуз, инновационная деятельность.

*Babikova A.P.,*  
Shadrinsk, Russia

*Scientific supervisor: Sycheva N.V.,*  
Shadrinsk, Russia

### SOCIAL DESIGN AS AN INNOVATIVE FORM OF EDUCATIONAL ACTIVITY AT THE UNIVERSITY

*The article considers social design as an innovative form of educational activity at the university. Special attention is paid to social design as a means of developing the personality of students at the university, as well as the*



*development of the innovative potential of young people through social project activities.*

**Keywords:** *social engineering, project activity, students, project, ideas, pedagogical university, innovative activity.*

Современная система высшего образования в России вступило в период трансформации, так как новые ФГОС ВО должны формировать профессиональные компетенции в сфере социального проектирования.

В период нового веяния рыночных отношений и множества социальных проблем различных категорий населения владение технологией социального проектирования приобретает особое значение, как для человека, так и для государства в целом.

Социальное проектирование – это конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам. Сущность социального проектирования состоит в конструировании желаемых состояний будущего [3]. Создатель социального проекта ставит перед собой реальные цели и с помощью необходимых ресурсов достигает желаемого.

Социальное проектирование формирует исследовательские, коммуникативные и управленческие навыки, а также когнитивные, мотивационно-ценностные, эмоциональные и личностные особенности субъектов социального проектирования.

Студенты из абсолютно разных вузов (педагогического, медицинского, технического, юридического и других) горят десятками идей, которые у них есть и возможностью их реализовать, участвуя в десятках конкурсах. Тем более в наше время есть «доноры», которые готовы предоставить необходимую сумму для реализации проекта в виде грантовой поддержки.

Если рассматривать социальное проектирование как средство развития личности обучающихся в вузе, то проектирование становится ведущим видом деятельности в ходе реализации проекта в образовательном

процессе вуза и за его пределами [2]. Тем самым можно сказать о том, что у студентов развиваются интеллектуальные способности, инновационный потенциал личности, воспитывается инициативность, самостоятельность, ответственность.

Теория социального проектирования представляет собой разновидность инновационной деятельности, воплощение которой в жизнь будет представлять некую социальную необходимость, не только для инициатора проекта и участников его осуществления, но и для общества и истории в целом [5].

Бывает так, что первокурсник развит интеллектуально, у него есть идеи, но он не хочет выходить из своей зоны комфорта и заниматься тем, что помогло бы ему развиваться дальше, способствовало формированию в профессиональном плане. Даже защита проектов может даваться человеку нелегко постольку, поскольку он замкнут, боится выступать на публике. Например, студент педагогического вуза должен быть раскован, так как ему предстоит работать с детьми, подростками, родителями учащихся. Кроме того, написание проекта может осуществляться в группе, при этом важно уметь работать в группе, взаимодействовать, учитывать мнение друг друга, прислушиваться друг другу. Таким образом, социальное проектирование поможет студенту раскрыть или развить ораторское искусство, поможет в общении с людьми.

Говоря про инновационную деятельность, можно сказать о том, что организация социально-проектной деятельности в университетской среде модально может являться фактором развития инновационного потенциала молодежи [7]. То есть у студентов повышается профессиональная мобильность, уровень духовной культуры, креативность, способность решать нестандартные задачи. Эти и некоторые другие компоненты, помогают студенту стать специалистом своего дела. Те молодые люди, которые активно принимают участие в социально-проектной деятельности за пределами вуза, имеют возможность быть замеченными экспертами из ведущих городов страны и быть приглашенными на работу в мегаполисы.

Для студентов-выпускников это отличный способ – окончив вуз, начать свою карьеру в Москве или Санкт-Петербурге.

Так, например, О.В. Гушин считает, что следует поощрять желание студентов к вовлечению в социальное проектирование. Кроме того, УрФУ уделяет повышенное внимание проектной подготовке студенчества, регулярно проводит для студенческого актива и всех желающих краткосрочные курсы по управлению проектами, в том числе социальными, организует систему информирования о грантовых конкурсах, проводит специализированные тренинги по повышению качества представления проекта на защите перед экспертами [1].

Заслуживает отдельного внимания организация обучения по социальному проектированию на базе ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», где активно работает АНО «Центр поддержки студенческих инициатив «Точка отсчета». Студенты, выпускники, учителя могут получить помощь, поддержку в написании проекта и оформлении грантовой заявки. Каждую неделю по четвергам педагоги проводят обучение в виде мастер-классов, круглых столов, диспутов, конкурсов по сопровождению социальных проектов с целью профессионального роста педагогов и предпрофессионального самоопределения обучающихся.

Кроме того, Е.А. Савельева говорит о том, что социальное проектирование как часть учебно-воспитательного процесса способствует гуманистическому совершенствованию личности студента; развитию навыков работы в разных группах для решения конкретных задач; применению профессиональных навыков в реальной жизни; правильному выбору сферы будущей деятельности; развитию гибкости в выборе методов решения поставленных задач; формированию самостоятельности, умения развивать горизонтальные связи [4].

Н.И. Тарасеева утверждает, что социальное проектирование позволяет осуществлять несколько видов воспитания, а именно социальное, гражданско-патриотическое, умственное, нравственное и трудовое [6].

Следовательно, социальное проектирование помогает студентам развиваться в вузе и помогает воспитывать их.

Таким образом, социальное проектирование как инновационная форма воспитательной деятельности в вузе способствует становлению студента как профессионала. Социальное проектирование можно считать «социальным лифтом», который помогает студенту занять определенное место в обществе. Проектирование помогает молодым людям раскрыться, развить свои способности, возможно о которых они даже не подозревали. Безусловно, способствует саморазвитию, делает студенческую жизнь ярче, запоминающееся и интереснее, а также повышает уровень самостоятельности, а работая в группе, ребята сплочаются, повышают общее интеллектуальное развитие.

Список использованных источников:

1. Воспитательная среда университета: традиции и инновации: монография / А.В. Пономарев [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 408 с. – Текст : непосредственный.
2. Ключина, Н.П. Социальное проектирование как средство развития личности обучающихся в образовательном процессе вуза / Н.П. Ключина. – Текст : электронный // Мир науки, культуры, образования. 2018. – № 6 (73). – С. 154-155. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-proektirovanie-kak-sredstvo-razvitiya-lichnosti-obuchayuschih-sya-v-obrazovatelnom-protssesse-vuza> (дата обращения: 15.03.2022). – Режим доступа: свободный.
3. Луков, В.А. Социальное проектирование: учеб. пособие / В.А. Луков. – 7-е изд. – Москва : Изд-во Московского гуманитарного университета: Флинта, 2007. – 240 с. – Текст : непосредственный.
4. Савельева, Е.А. Социальное проектирование как неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса в современном вузе / Е.А. Савельева. – Текст : электронный // Педагогический журнал Башкортостана. 2014. – №1 (50). – С. 79-83. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-proektirovanie-kak-neotemlemaya-chast-uchebno-vospitatelnogo-protssessa-v->

sovremennom-vuze/viewer (дата обращения 15.03.2022). – Режим доступа: свободный.

5. Смородина, А.А. Социальное проектирование как форма управления инновационной деятельностью учащихся / А.А. Смородина. – Текст : электронный // Форум 2018. Педагогические науки. Современные ориентиры воспитания. – URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018005628> (дата обращения 15.03.2022). – Режим доступа: свободный.

6. Тарасеева, Н.И. Социальное проектирование как средство воспитания студентов / Н.И. Тарасеева – Текст : электронный // Международный научный журнал «Символ науки». – 2015. – №10. – С. 194-195 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-proektirovanie-kak-sredstvo-vozpitaniya-studentov> (дата обращения 15.03.2022). – Режим доступа: свободный.

7. Фиофанова, О.А. Социально-проектная деятельность в университетской среде как фактор развития инновационного потенциала молодежи / О.А. Фиофанова. – Текст : электронный // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2012. – №1. – С. 119-123 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-proektnaya-deyatelnost-v-universitetskoj-srede-kak-faktor-razvitiya-innovatsionnogo-potentsiala-molodezhi> (дата обращения 15.03.2022). – Режим доступа: свободный.

УДК 373

*Булычева Е.С.,*  
г. Тюмень, Россия,  
*Статных Д.А.,*  
г. Туапсе, Россия

**СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*В статье рассматривается актуальная проблема формирования функциональной грамотности школьников посредством социального проектирования. Особое внимание авторы уделяют исследованию роли и значения социального проектирования в формировании личностных качеств ученика для общества XXI века. Представлен положительный опыт социального проектирования Тюменской и Туапсинской школ и эффект от их реализации.*

**Ключевые слова:** социальное проектирование, функциональная грамотность, становление личности, навыки общественного взаимодействия.

*Bulycheva E.S.,  
Tyumen, Russia  
Statnykh D.A.,  
Tuapse, Russia*

## **SOCIAL DESIGN AS A MEANS OF FORMING FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS**

*The article deals with the actual problem of the formation of functional literacy of schoolchildren through social design. The authors pay special attention to the study of gender and the importance of social design in the formation of personal qualities of a student for the society of the XXI century. The positive experience of social design of Tyumen and Tuapse schools and the effect of their implementation are presented.*

**Keywords:** social design, functional literacy, personality formation, social interaction skills.

Проблема формирования функциональной грамотности сегодня актуальна для всего педагогического сообщества.

Создание условий для становления функционально грамотной личности является ответом на вызов современности – обеспечение глобальной конкурентоспособности. Этот вызов превратился в государственную цель путем принятия Указа Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», провозгласившего курс на «... вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования» [1].

Функциональную грамотность совершенно небезосновательно называют императивом времени [6], мерой оценки качества жизни общества (своего рода культурным стандартом) при сопоставлении социально-экономической эффективности разных стран» [4], и определяют как «способность человека использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [5]. Функциональная грамотность выступает в качестве основы формирования универсальных учебных действий, так необходимых подрастающему поколению для нормальной жизни в мире будущего.

Отсюда следует, что функционально грамотный человек комфортно и продуктивно действует в обществе, демонстрируя гибкие навыки, умеет быстро находить решение нестандартных жизненных ситуаций, и, в целом – умеет жить в обществе и вступать в социальные взаимодействия. Именно такие – адаптированные, творческие, нестандартно мыслящие, активные люди, – являются востребованными во всех сферах жизни общества. Именно эти требования предъявляются к подготовке выпускника общеобразовательной школы согласно Федеральным государственным образовательным стандартам основного и среднего общего образования.

Навыки решения общественно значимых задач и выстраивания гармоничных социальных отношений наиболее эффективно могут быть развиты в процессе социального участия. И здесь хорошо себя зарекомендовало социальное проектирование, набирающее популярность в последние годы. Оно представляет собой конструирование действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам, и преобразующего социальную действительность [7]. Продуктом социального проектирования выступает социальный объект, социальное качество, социальный процесс или отношение.

Социальное проектирование в школе осуществляется индивидуально или совместно (как в составе малой группы, так и большим коллективом), самостоятельно или под руководством педагога, но в любом случае обеспечивает создание положительной мотивации, активизацию познавательной деятельности, стимулирование инициативы, отработку навыков социального взаимодействия или *soft skills* [2]. Оно реализуется как

в рамках уроков, так и внеурочной деятельности, а также индивидуальной работы.

Широкими возможностями для социального проектирования обладает содержание учебных предметов социально-гуманитарного цикла, и, в частности – история, обществознание, «наполненные» социальным содержанием. Предметное содержание данных дисциплин реализуется в проектной деятельности по различным направлениям.

Так, например, в рамках информационно-поискового направления МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л. Калараша г. Туапсе творческой группой ученического самоуправления во взаимодействии с педагогическими работниками и сотрудничестве с социальными партнерами был реализован социальный проект военно-патриотической направленности «Имени Героя будем достойны!», который предполагал создание мемориального триптиха «Их именами названы улицы нашего микрорайона». В процессе сбора информации для проекта, ее верификации, понимания и систематизации формировалась читательская грамотность обучающихся. При организации линии героев в коридоре школы, открытия школьного музея «Память», отбора и редактирования информации для оформления Парты героя» (в рамках федерального проекта) у учащихся развивались глобальные компетенции, коммуникативные навыки, навыки продуктивного общения. В процессе отражения исторических фактов как результата поисковой работы в школьном музее развивались креативность и творчество. Важно то, что каждый ученик (независимо от возраста и класса) включился в активную проектную деятельность, продемонстрировал заинтересованность и увлеченность.

Еще один масштабный социальный проект, ежегодно реализуемый в МАОУ СОШ № 11 им. Д. Л. Калараша г. Туапсе – выборы президента школы, которые по своей процедуре напоминают федеральные выборы. Посредством организации и участия в данном проекте ученики приобретают опыт политического участия, реализуют свою гражданскую активность, учатся критически мыслить при анализе различного рода информации, поступающей по многим каналам, грамотно формулировать свою мысль и налаживать коммуникативное взаимодействие во время предвыборных дебатов.

Обучающиеся МАОУ СОШ № 15 г. Тюмени также являются активными организаторами и участниками крупных общешкольных и городских творческих социальных проектов – «Диалог поколений»



(продолжаемый), ежегодных школьных балов, фестивалей дидактических спектаклей, битв хоров и танцоров и т.д. Также в 2022 году в школе начата работа по информационному обеспечению федерального проекта «Парта героя» по образцу туапсинской школы, опыт которой оказался востребованным.

Кроме этого, популярным у учеников старшей школы МАОУ СОШ №15 г. Тюмени является индивидуальное социальное проектирование, чем занимается около 30% старшеклассников (помимо индивидуальных проектов, подготавливаемых в рамках ФГОС СОО). И занимаются этим ученики не ради забавы, а создают реально работающие инструменты, социальные продукты, востребованные в обществе. Это подтверждается, в числе прочего, признанием в педагогическом сообществе на уровне конкурсов, фестивалей, форумов. Интересными являются реализованные в 2021-2022 учебном году социальные проекты «Политическое участие женщин» (1 место в региональном этапе научного форума «Шаг в будущее» – 2021, 1 место в городской научно-практической конференции «Старт», 2021), «Искажение информации как способ фальсификации истории» (2 место в региональном этапе научного форума «Шаг в будущее» – 2021), «Правовое воспитание младших школьников (по принципу «равный – равному», 2 место в региональном конкурсе «Моя управленческая инициатива», Шадринск, 2021), «Без\_хештегов: содействие ресоциализации несовершеннолетних, освободившихся из воспитательных колоний» (2 место в региональном конкурсе «Моя управленческая инициатива», Шадринск, 2020, 1 место в межрегиональной научно-практической конференции «Познаем. Исследуем. Проектируем», 2021), «Тайм-менеджмент: планируем грамотно!» и другие.

Весьма интересной является мысль современных педагогов-практиков о том, что успех в современном мире определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект, а самые успешные люди – те, кто овладел проектным типом мышления [3].

Подготовка и реализация социальных проектов обучающимися, безусловно, содействует формированию функциональной грамотности подрастающего поколения. Участники проектной деятельности приобретают навыки критического и творческого мышления, умение их синтезировать и дифференцировать, использовать в непредсказуемых жизненных ситуациях, осваивают медиаграмотность и культуру выстраивания коммуникаций, способности к парной и групповой работе.

Список использованных источников:

1. Российская Федерация. Президент. Российской Федерации. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : указ № 474 от 21.07.2020 г. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

2. Гуськов, Е.А. Индивидуальный проект как эффективная технология формирования функциональной грамотности обучающихся / Е.А. Гуськов. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 45 (335). – С. 235-238.

3. Елкина, В.Н. Проектная деятельность на уроках истории и обществознания как метод подготовки к ГИА / под общ. ред. А.В. Чесноковой. – Текст : непосредственный // Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики : сборник материалов. – Краснодар : ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – С. 158-161.

4. Крупник, С.А. Функциональная грамотность в системе образования Беларуси / С.А. Крупник, В.В. Мацкевич. – Минск : АПО, 2003. – 122 с. – Текст : непосредственный.

5. Леонтьев, А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению / А. А. Леонтьев. – Текст : непосредственный // Начальная школа : плюс-минус. – 1999. – № 10. – С. 5.

6. Рудик, Г.А. Функциональная грамотность – императив времени / Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог. – Текст : непосредственный // Образование через всю жизнь : непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. – № 4. – С. 263-269.

7. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы : учеб. пособие / А.В. Старшинова и др. ; [под общ. ред. А.В. Старшиновой] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 160 с. – Текст : непосредственный.

*Каиржанова Л.С.,*  
г. Петропавловск, Казахстан,  
*Туралина Ж.А.,*  
г. Петропавловск, Казахстан

**СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

*Статья рассматривает актуальную проблему применения социального проектирования в процессе реализации профессиональной компетентности государственных служащих Северо-Казакстанской области, обучившихся на курсах переподготовки и семинарах повышения квалификации в филиале Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан по Северо-Казакстанской области. Особенное внимание уделено анализу структуры разработанных ими проектов в сфере социального развития административных делений.*

**Ключевые слова:** *социальное проектирование, профессиональная компетентность, государственные служащие.*

*Kairzhanova L.S.,*  
Petropavlovsk, Kazakhstan,  
*Turalina Z.A.,*  
Petropavlovsk, Kazakhstan,

**SOCIAL DESIGN AS A FACTOR OF REALIZATION OF  
PROFESSIONAL COMPETENCE OF STATE EMPLOYEES IN THE  
NORTH KAZAKHSTAN REGION**

*The article considers the actual problem of applying social design in the process of implementing the professional competence of civil servants of the North Kazakhstan region, who studied at retraining courses and advanced training seminars at the branch of the Academy of Public Administration under the President of the Republic of Kazakhstan in the North Kazakhstan region.*

*Particular attention is paid to the analysis of the structure of projects developed by them in the field of social development of administrative divisions.*

**Keywords:** *social design, professional competence, civil servants.*

В современной научной литературе есть множество определений профессиональной компетентности государственных служащих. Одни ученые понимают ее как интеграцию практического стажа, теоретических знаний, значимых личностных качеств в той или иной сфере деятельности [2]. Другие включают в нее технологическую, мотивационную, этическую, социальную, поведенческую, когнитивную составляющие [3]. На наш взгляд, когнитивная составляющая играет важную роль, т.к. способность к умственному восприятию и переработке внешней информации для государственных служащих, являющихся проводниками государственной политики, должна быть развита на высоком уровне.

Понятие «компетентность» тесно связано с понятием «компетенция». В словаре иностранных слов «компетентность» определяется как «обладание компетенцией, обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо» [1].

При подготовке данной научной статьи нами был проанализирован обширный информационный материал, в том числе и зарубежных моделей профессиональной компетентности государственных служащих. Наибольший интерес вызвали модели Совета Европы, Великобритании, Голландии, США, Бельгии и Российской Федерации.

В соответствии с моделью Совета Европы ключевые компетенции государственных служащих объединены в пять блоков: политические и социальные; межкультурные; коммуникативные; социально-информационные; персональные.

В Великобритании система государственной службы использует британский профессиональный стандарт компетентности, в котором определен перечень компетенций государственных служащих всех уровней: управление персоналом; финансовый, клиентский и проектный менеджмент; стратегическое мышление, эффективная коммуникация, информационная безопасность; анализ сведений и данных; IT-компетентность.

В Голландии 17 компетенций государственных служащих, объединены в четыре группы:

- персональная эффективность;

- групповое и межличностное взаимодействие;
- мышление и поиск решений;
- результативность.

В США модель профессиональной компетентности государственных служащих включает 5 группы компетенций: управление изменениями, управление персоналом, управление ресурсами, достижение результатов, коммуникации и командная работа.

В Бельгии все компетенции государственных служащих делятся на базовые, общие и технические.

В Российской Федерации рекомендованы следующие виды профессиональной компетентности государственных служащих: социальная, деятельностная, коммуникативная, личностная и индивидуальная [4].

Несмотря на то, что все вышеперечисленные модели профессиональной компетентности государственных служащих структурно отличаются друг от друга, все они направлены на повышение результативности профессиональной деятельности государственных служащих.

Сравнительный анализ зарубежных моделей и отечественной модели компетенций выявил схожие компетенции такие как стратегическое мышление (Великобритания), управление изменениями (США), взаимодействие и сотрудничество (Голландия). Очень интересен опыт Великобритании по внедрению в перечень профессиональной компетентности государственных служащих проектного менеджмента. В настоящее время в Казахстане государственные служащие руководствуются Концепцией развития государственного управления в Республике Казахстан до 2030 года: построение «человекоцентричной» модели – «Люди прежде всего», утвержденной Указом Президента РК от 26 февраля 2021 года за №522. В данном НПА указано, что в ближайшем будущем «в целях повышения эффективности деятельности государственных органов будет внедрен проектный подход и регламентированы вопросы проектного менеджмента» [4]. Постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 мая 2021 года №358 были утверждены Правила осуществления проектного управления, определяющие порядок осуществления проектного управления в деятельности государственных органов РК, а также Приказом Министра национальной экономики Республики Казахстан от 13 января

2022 года №2 утвержден Типовой регламент проектного управления государственных органов.

Учебным планом курсов переподготовки для государственных служащих, впервые назначенных на руководящую административную государственную должность корпуса «Б», предусмотрена дисциплина «Проектный менеджмент: программный и портфельный уровни» в объеме 16 часов и дисциплина «Организация работы проектного офиса» в объеме 6 часов. Государственные служащие, впервые поступившие на административную государственную службу корпуса «Б», в целях реализации вышеназванной Концепции и повышения профессиональных компетенций изучают дисциплины «Проектный менеджмент: проектный уровень» и «Co-teaching по проектному менеджменту». В рамках этих дисциплин государственные служащие разрабатывают проекты, направленные либо на улучшение их профессиональной деятельности, либо на улучшение социально-экономического развития региона. В том числе ими разрабатываются и социальные проекты.

Есть мнение, с которым мы согласны, что социальный проект – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении. Основная цель социальных проектов – привлечение внимания к актуальным социальным проблемам местного сообщества [5].

Как показал структурный анализ разработанных проектов слушателями филиала Академии при Президенте РК по Северо-Казахстанской области за последние четыре года, основными социальными проблемами, требующих внимания местного сообщества являются следующие сферы:

- 1) здоровье населения;
- 2) нехватка мест в дошкольных учреждениях;
- 3) отсутствие на селе спортивных площадок;
- 4) отсутствие культурно-досуговых центров для детей и взрослых;
- 5) отсутствие реабилитационных центров для детей и взрослых;
- 6) отсутствие швейных мастерских;
- 7) большое количество малокомплектных школ.

За период с 2018 по 2021 годы слушателями были разработаны 297 проектов, в том числе 159 (53,5%) по социальной тематике.

Хотелось бы отметить, что государственные служащие занимаясь разработкой социальных проектов на курсах переподготовки и семинарах повышения квалификации, реализуют свои профессиональные

компетенции. Кроме этого, социальное проектирование способствует социализации личности и наиболее полноценного ее участия в жизни местного сообщества.

Некоторые проекты слушателей, на сегодняшний день, уже реализованы, улучшив социально-экономическое развитие соответствующих административно-территориальных единиц.

Список использованных источников:

1. Андреева, Н.Н., Арапова, Н.С., Баш, Л.М. и др. Словарь иностранных слов / Н.Н. Андреева и др. – Москва : Цитадель. – 318 с. – Текст : непосредственный.

2. Джунусбекова, Г.А., Кадырова, М.Б. Практико-ориентированное обучение как фактор формирования профессиональных компетенций государственного служащего / Г.А. Джунусбекова, М.Б. Кадырова. – Текст : непосредственный // Научно-методический сборник. Инновационные технологии в обучении государственных служащих. – Астана, 2014. – №1. – С.52-56.

3. Лопаткин, Е. Компетентностный подход в педагогическом образовании будущих / Е. Лопаткин. – Текст : электронный // Конференції neasmo. – URL: <http://oldconf.neasmo.org.ua/node/761>. (дата обращения: 11.03.2022). – Режим доступа: свободный.

4. Митрофанова, Е.А. Формирование и использование моделей профессиональной компетентности государственных служащих / Е.А. Митрофанова. – Текст : электронный // Studref. – URL: [https://studref.com/303951/menedzhment/formirovanie\\_ispolzovanie\\_modeley\\_professionalnoy\\_kompetentnosti\\_gosudarstvennyh\\_sluzhaschih\\_mitrofan](https://studref.com/303951/menedzhment/formirovanie_ispolzovanie_modeley_professionalnoy_kompetentnosti_gosudarstvennyh_sluzhaschih_mitrofan). (дата обращения: 11.03.2022). – Режим доступа: свободный.

5. Нуркатова, Л.Т. Социальное проектирование как технологическая основа подготовки новой генерации государственных служащих / Л.Т. Нуркатова // Научно-методический сборник. Инновационные технологии в обучении государственных служащих. – Астана, 2014. – №1. – С.38-44. – Текст : непосредственный.

Ланцевская Н.Ю.,  
г. Шадринск, Россия

## СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ВАЖНЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

*Статья посвящена вопросам социального проектирования как одному из важных направлений развития личности. Обоснована актуальность метода проектов в современном образовании. Рассмотрены основные виды, требования и характеристики социального проектирования. Подробно проанализирован образовательный проект, реализованный на базе ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» и ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат».*

**Ключевые слова:** социальное проектирование, проект, развитие личности обучающегося.

Lantsevskaya N.Y.,  
Shadrinsk, Russia

## SOCIAL DESIGN AS AN IMPORTANT VECTOR OF STUDENT'S PERSONALITY DEVELOPMENT

*The article is devoted to the issues of social design as one of the important areas of personal development. The relevance of the project method in modern education is substantiated. The main types, requirements and characteristics of social design are considered. The educational project implemented on the basis of the Shadrinsky State Pedagogical University and the Governor's Shadrinsk Cadet Boarding School has been analyzed in detail.*

**Keywords:** social design, project, student's personality development.

В настоящее время социальное проектирование приобретает все большую популярность и находит все больший отклик и поддержку со стороны государства. Современная культура достигла такой точки развития, когда стало необходимым возвращение человека на верхнюю ступень социальной ценностной иерархии: внимание к личности человека, его физическому и духовному здоровью, образованию,



самосовершенствованию в различных аспектах и пр. Развитие науки и техники, цифровизация как важные условия существования современного общества подготовили базу для более осознанного и продуктивного взаимодействия людей в системе «человек-человек». Все это выражается в активном развитии социальных проектах различного вида: образовательные, социокультурные, научно-технические, воспитательные, экологические, творческие, информационные. И в данных условиях становится очевидным, что погружение обучающихся в основы социального проектирования необходимо начинать как можно раньше, начиная со школьного возраста.

Современные образовательные стандарты формулируют конкретные требования к формированию у обучающихся компетенции в области проектной деятельности. Проектную работу педагоги ведут на основе системно-деятельностного подхода, который «обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся» [3]. Системно-деятельностный подход помогает формированию универсальных учебных действий у обучающихся: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Владение структурными основами и содержательными закономерностями социального проектирования, знание инструментов разработки и ведения проектов, понимание актуальных направлений работы – все это важные профессиональные и общечеловеческие компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся.

Проект как метод аккумулирует в себе огромный потенциал: формирует способности к целеполаганию, планированию, определению задач, поиску информации и ресурсов, прогнозированию, контролю и коррекции действий, сотрудничеству и кооперации, разрешению конфликтов, волевой саморегуляции; развивает самостоятельность и креативность, коммуникативные навыки; помогает актуализировать личный опыт для решения общественно значимых задач.

Целью любого социального проекта выступает создание продукта, несущего социальную пользу. Под продуктом может пониматься предмет, явление или процесс, отвечающий ряду требований:

1. Конкретность.
2. Измеримость.
3. Достижимость.
4. Значимость.
5. Ограниченность во времени.

Поговорим подробнее об этих требованиях. Конкретность означает то, что предполагаемый продукт социального проектирования не должен быть абстрактным, а однозначным, определенным, отвечать конкретно на вопрос «какие результаты мы должны достичь?». Измеримость должна объяснять, в каких показателях можно измерить продукт – деньги, проценты, количество. Здесь важно сразу учитывать, можно ли проследить изменения по ходу достижения цели, сравнив первоначальное и конечное состояние. Достижимость понимается как осознание того, хватит ли сил, знаний и имеющихся ресурсов для реализации проекта. Значимость (или, как иногда называют ее – релевантность) заключается в том, насколько предполагаемый продукт востребован и актуален для определенной целевой аудитории. Ограниченность во времени – обязательное условие успешного проекта, потому что ничто так не стимулирует деятельность, как дедлайны. Здесь важен вопрос: за какой срок возможно реализовать проект?

Можно также выделить такие характеристики социального проекта, как ориентация на преобразование действительности, принципиальная новизна продукта, опора на существующие социокультурные практики, комбинаторность по отношению к другим проектам и видам деятельности, диалоговый характер.

Задача педагога создать подходящие условия для того, чтобы обучающийся, осваивая ту или иную дисциплину (а если речь идет о студенчестве - ту или иную профессию), активизировал свои возможности и проявил их в полной мере в сфере социального проектирования.

Роль педагога в реализации проекта может варьироваться по степени участия от уровня сотрудничества до консультативной помощи. Все зависит от возраста и подготовленности обучающихся.

В Шадринском государственном педагогическом университете в течение нескольких лет (с 2016 по 2018 гг.) шла реализация проекта в рамках преподавания дисциплины «Основы проектной деятельности учителя литературы». Студенты 3 курса, изучающие данный предмет, в качестве итогового задания становились кураторами в проектной работе с обучающимися ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-

интернат». Для студентов организация работы по проекту со школьниками становилось образовательным проектом, а школьники, в свою очередь, погружались в свою проектную деятельность под наставничеством студентов.

На реализацию данной проектной работы было отведено около 2 месяцев (с октября по декабрь). Работа была организована следующим образом:

1. Студенты рассказывали о сущности проектной деятельности, ее структуре, этапах, особенностях, условиях и пр.

2. Обучающимся (с 5 по 8 классы) предлагались темы проектов междисциплинарного характера: язык и изобразительное искусство, литература и музыка, информатика и спорт и пр. Междисциплинарность проекта позволяла участникам связать будущий продукт проектной работы со своими личными интересами, увлечениями, способностями.

3. В зависимости от выбранного направления образовывались пары «наставник-подопечный».

4. Вместе с наставником школьник определялся с типом проекта, конечным продуктом, составлял паспорт проекта. По типологии выделяли игровые, практико-ориентированные, информационные, исследовательские и творческие проекты. А продуктами выступали учебные фильмы, информационные брошюры, памятки по безопасности поведения в различных условиях, сборники стихов собственного сочинения, сборники иллюстраций по произведениям, словари, лингвистические игры и многое другое.

5. Наставник один раз в неделю встречался с подопечным и проводил консультации, помогал в составлении проектного портфолио и создании продукта.

6. По завершении работы проходила защита проектов в формате молодежной конференции. На конференции проходила двойная защита – с одной стороны, проект защищал ученик школы, а с другой стороны – студент, курировавший ученика. Студенты также за период реализации проекта составляли паспорт своего проекта, лист планирования, портфолио.

Социальное проектирование всегда направлено на стимулирование интереса учащихся к решению конкретных задач, важных для общества, и предполагает не только владение суммой знаний, но и самостоятельное «добывание» дополнительной информации по теме, ее анализ и отбор, а затем и применение [1]. Отметим также, что метод проектов является одним

из способов реализации идей проблемного обучения. Особо важно в этом методе то, что он позволяет строить обучение через целесообразную деятельность ученика, опираясь на его личный интерес и личные цели.

Отдельно следует сказать и о том, что социальное проектирование – это весомый вклад в развитие осознанной гражданской позиции обучающихся [2]. Реализация социального проекта – это ответственность перед другими людьми, это апелляция к ценностям: знание, доброта, любовь, забота, созидание и пр. Обучаясь социальному проектированию в рамках школы или вуза, обучающиеся автоматически начинают применять полученные знания на практике в своей жизни. Социальный проект переходит в индивидуальный проект жизни конкретного человека.

Кроме этого метод проектов обучает объективной оценке своих усилий и возможностей, обучает рефлексии. Оценивание проектов является критериальным. Оцениваются постановка цели, планирование путей ее достижения, глубина раскрытия темы, разнообразие источников информации, целесообразность их использования, личная заинтересованность автора, творческий подход, соответствие требованиям оформления, качество проведения презентации, качество проектного продукта (эстетика, удобство использования, соответствие поставленным целям) и пр. Подобные критерии позволяют критически подходить к процессу и результату деятельности, делают процесс оценивания понятным и естественным для обучающихся.

Таким образом, мы видим, что социальное проектирование, в каких бы формах оно ни было представлено, служит вполне определенной задаче – развивать личность обучающихся, готовить их к самостоятельной жизни, связанной с ответственным отношением к своей и чужой жизни.

Список использованных источников:

1. Еремина, Л.И. Социальное проектирование в профессиональной подготовке студентов / Л.И. Еремина. – Текст : электронный // Общество: социология, психология, педагогика. – 2015. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-proektirovanie-v-professionalnoy-podgotovke-studentov> (дата обращения: 18.03.2022). – Режим доступа: свободный.

2. Старкова, В.Е., Довгяло, В.К. Социальное проектирование как средство социализации школьников / В.Е. Старкова, В.К. Довгяло. – Текст : электронный // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2015. – №2. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-proektirovanie-kak-sredstvo-sotsializatsii-shkolnikov> (дата обращения: 18.02.2022). – Режим доступа: свободный.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – Текст : электронный. – URL: <http://минобрнауки.рф/documents/336> (дата обращения: 18.02.2022). – Режим доступа: свободный.

УДК 378.147.88

*Сычёва Н.В.,*  
г. Шадринск, Россия,  
*Суханова А.Н.,*  
г. Шадринск, Россия

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

*В статье рассматривается социальное проектирование как средство формирования гражданских компетенций будущих учителей. Проанализировано влияние социального проектирования, стимулирующего познавательную и социальную активность, на систему компетенций студентов. Обоснована необходимость формирования гражданских компетенций у будущих педагогов. Сделан вывод об эффективности социального проектирования в процессе формирования гражданских компетенций будущих учителей.*

***Ключевые слова:** социальное проектирование, гражданские компетенции, формирование компетенций учителей.*

*Sycheva N.V.,*  
Shadrinsk, Russia  
*Sukhanova A.N.,*  
Shadrinsk, Russia

## **SOCIAL DESIGN AS AN EFFECTIVE MEANS OF FORMING THE CIVIC COMPETENCIES OF FUTURE TEACHERS**

*The article considers social design as a means of forming the civic competencies of future teachers. The influence of social design stimulating cognitive and social activity on the competence system of students is analyzed. The necessity of the formation of civic competencies among future teachers is substantiated. The conclusion is made about the effectiveness of social design in the process of forming the civic competencies of future teachers.*

**Keywords:** *social design, civic competencies, formation of teacher competencies.*

Студенчество – сложный период в жизни человека, когда у молодых людей еще не сформировалась устойчивая система ценностей, поэтому студенты отличаются критичностью мышления, упорством в нахождении аргументов, оригинальными решениями проблем. Для удовлетворения потребностей студентов в свободном выборе, в проявлении себя оптимальным вариантом станет социальное проектирование, которое стимулирует участие в социально значимой деятельности на основе закрепившихся ценностных ориентаций и убеждений. В настоящее время в российском обществе наблюдается переход социального проектирования в массовый вид деятельности, можно говорить о том, что социальные проекты постепенно становятся неотъемлемой частью жизни людей.

Нельзя не отметить, что данные инициативы поощряются на государственном уровне, проводятся различные конкурсы, направленные на материальную поддержку социальных проектов. К примеру, только за последние четыре года на конкурсе Росмолодёжи победили 12 009 человек, общая сумма материальной поддержки проектов составила более 10 миллиардов рублей [7].

Быстрая популяризация социального проектирования повлияла на требования, предъявляемые к педагогам. Согласно приказу Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» педагогу необходимо владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, к числу которых относится и проектная деятельность [9].

Изучение многоаспектного вопроса, касающегося социального проектирования, представлено различными направлениями, но все они имеют общую идею о важной роли социального проектирования в

подготовке будущих специалистов. Так И. В. Балашова, Е. В. Семенова рассматривают социальное проектирование как средство профессионального становления будущих педагогов [2]. В работе А. В. Некипелова социальное проектирование рассматривается как средство формирования личности студента вуза [6]. Ю. Н. Рюмина обосновывает позицию, согласно которой социальное проектирование способствует формированию и развитию необходимых профессиональных компетенций выпускников, способствует личностному развитию студентов [10].

Изучение социального проектирования многоаспектно, в данном случае социальное проектирование будет рассматриваться как средство формирования гражданских компетенций будущих учителей. Под социальным проектированием понимается конструирование индивидом (группой) ограниченного по месту, времени и ресурсам действия, которое направлено на достижение социально значимой цели [1]. Основная отличительная черта данного вида деятельности – ориентированность на решение социально значимых проблем [5].

Социальное проектирование несет в себе двойной результат. С одной стороны, создается какой-либо продукт и меняется сама окружающая действительность, с другой стороны, наблюдаются положительные изменения в самом создателе проекта. Люди, участвующие в социальном проектировании, пробуют себя в новых ролях и узнают их значимость, получают «толчок» для активного самопознания личности, проходят социальную адаптацию. Кроме того, оформляется гражданская позиция по причине избирательного признания автором проекта социокультурных норм и ценностей [6].

Социальное проектирование благоприятно влияет на формирование личности будущего профессионала. Данный факт обуславливается тем, что в ходе работы студенты принимают активное участие на всех этапах деятельности: самостоятельно анализируют проблему, находят решения, выполняют действия, оценивают результат – такая последовательность ведет к появлению у студентов интереса к деятельности, она становится для них лично значимой [1]. В случае успешной организации работы над проектом обучение трансформируется в самообучение, благодаря тому, что студенты более эффективно работают по теме, которую выбрали в соответствии со своими личными интересами. Дополнительным стимулом для студентов является то, что разработанные ими социальные проекты могут быть реализованы. Социальное проектирование предоставляет

студентам возможность проявить свои знания, умения, навыки, относящиеся к разным областям науки, самостоятельно решать возникающие проблемы, проявлять себя с творческой стороны, оценивать результаты собственной деятельности [3].

В социальном проектировании социально-правовая компетентность обуславливается опытом взаимодействия с людьми, общественными институтами, изучением особенностей профессионального общения, навыками социального взаимодействия. Кроме того, групповая работа над проектом обеспечивает формирование компетенции, связанной со способностью работать в команде, то есть студенты научатся толерантно воспринимать какие-либо различия, аргументировано отстаивать свою точку зрения, достигать компромисса, контактировать в различных социальных группах, выходить из конфликтных ситуаций и т.д. Следует отметить, что социальное проектирование стало для специалистов необходимым условием профессионального роста. В ходе данного вида деятельности значительное место занимает овладение обучающимися компетенциями, связанными с управлением не только людьми, но и материальными, информационными ресурсами. Необходимость сбора, анализа, обобщения, сопоставления информации, установления статистических закономерностей, оформления целостного проекта обуславливает формирование компетентности студентов в области систематизации и обработки полученной информации.

Студенты во время социального проектирования попадают в ситуацию, требующую от них самостоятельного определения направления деятельности, что не только увеличивает опыт обучающихся, но провоцирует воспроизводство культурных образцов, сопоставление личного результата с социальными аналогами. В результате данного процесса происходит формирование гражданских компетенций за счет включения обучающихся в общественно полезную деятельность, позволяющую им осмыслить собственную позицию и ценностные установки, сконцентрироваться на поставленных целях, попробовать воплотить собственные идеи [3]. Социальное проектирование – один из эффективных средств формирования гражданских компетенций студентов.

Гражданскую компетентность следует определить, как готовность и способность личности эффективно, ответственно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей [5]. Можно выделить следующие гражданские компетенции: готовность быть деятельным членом социума, который, основываясь на понимании социально-экономических,



законодательных концепций, участвует в гражданской и социальной жизни государства, соблюдение установленных прав и выполнение установленных обязанностей, сохранение национальной культуры и интеграция культурной самобытности в условиях многонационального общества [11]. Кроме того, важнейшим компонентом гражданской компетенции является гражданственность – способность человека приносить пользу обществу, действовать, основываясь на нормах права и морали. Гражданские компетенции личности – основа успешного процесса социальной адаптации и интеграции в гражданское общество. Процесс развития гражданских компетенций представляет собой поэтапный переход от знаний о нормах права и морали к нравственным и гражданским убеждениям, а от убеждений к потребности в гражданских действиях, основывающихся на общечеловеческих ценностях [4].

Для качественной системы образования, несущей благо не только человеку, но и государству, необходимы высококвалифицированные педагоги любящие свое дело, служащие примером для детей [3]. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования в каждом выпускнике должна быть воспитана российская гражданская идентичность, чувство ответственности и долга перед Родиной, уважение к закону и правопорядку [8]. Кроме того, согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» преподаватели должны формировать гражданскую позицию у своих учеников, что, конечно, накладывает на педагогов дополнительную ответственность [9]. Будущие педагоги получают в вузах необходимые знания о системе демократических ценностей, функционировании демократических институтов, у них формируются навыки участия в работе этих институтов, развивается гражданская инициатива, они овладевают гражданскими компетенциями. В дальнейшей работе с детьми гражданская компетентность становится основой деятельности учителя [5].

Таким образом, текущее положение в мире и стране характеризуется постоянным ростом требований к организации системы образования и воспитания. Развитие социального проектирования – относительно новая тенденция, однако она уже имеет большое значение при подготовке будущих специалистов, так как стимулирует познавательную, социальную активность студентов и отличается большими обучающими возможностями.

Социальное проектирование – эффективное средство формирования гражданских компетенций будущих учителей.

Список использованных источников:

1. Абрамова, С. В. Особенности социального проектирования в профессиональной подготовке будущих специалистов по социальной работе / С. В. Абрамова. – Текст : электронный // Человек. Наука. Социум. – 2021. – № 4(8). – С. 50-75. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47420722> (дата обращения: 15.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Балашова, И.В. Социальное проектирование как средство профессионального становления будущих педагогов / И.В. Балашова, Е.В. Семенова. – Текст : электронный // Молодежь в меняющемся мире: векторы развития в глобальной современности : материалы X всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 27-34. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41190123> (дата обращения: 15.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Криницкая, Г. М. Социальное проектирование как средство формирования гражданской позиции школьников / Г.М. Криницкая. – Текст : электронный // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 1. – С. 40-45. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32530196> (дата обращения: 15.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Липская, Л. А. Гражданская компетенция студентов вуза: проблемы и особенности формирования / Л. А. Липская, К. В. Киуру. – Текст : электронный // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 2. – С. 141-147. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17865745> (дата обращения: 15.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Малова, О. Социальное проектирование как средство гражданского воспитания студентов / О. Малова. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2007. – № 10. – С. 125-127. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9933093> (дата обращения: 15.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

6. Некипелов, А.В. Социальное проектирование как средство формирования личности студента современного вуза / А. В. Некипелов. – Текст : электронный // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2016. – Т. 15. – № 6(139). – С. 108-116. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28823515> (дата обращения: 15.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. Росмолодежь открыла грантовый конкурс для физических лиц. – Текст : электронный // Национальный совет молодежных и детских

объединений России : офиц. сайт. – 2022. – URL: <http://youthrussia.ru/novosti-chlenskikh-organizatsij-i-partnerov/rosmolodezh-otkryla-grantovyj-konkurs-dlya-fizicheskix-lic> (дата обращения: 15.03.2022). – Режим доступа: свободный.

8. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ [Министерства образования и науки РФ] от 17 дек. 2010 г., N 1897 / Российская Федерация, Министерство образования и науки. – Текст : электронный // Информационно-правовой портал «Гарант. Ру». – URL: <https://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 15.03.2022). – Режим доступа: свободный.

9. Российская Федерация. Министерство труда и социальной защиты. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) : приказ [Министерства труда и социальной защиты] от 18 октября 2013 г., № 544н / Российская Федерация, Министерство труда и социальной защиты. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

10. Рюмина, Ю.Н. Социальное проектирование в высшем образовании и практике волонтерской деятельности студентов вуза / Ю.Н. Рюмина. Текст : электронный // Волонтер. – 2019. – № 3(31). – С. 1-17. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42615872> (дата обращения: 15.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. Соловьева, О.А. Формирование гражданских компетенций учащихся в условиях учреждений профессионально-технического и среднего специального образования / О.А. Соловьева. – Текст : электронный // Теория и методика профессионального образования. – 2020. – Т. 1. – № 7. – С. 72-83. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48036993> (дата обращения: 15.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Сычёва Н.В.,  
г. Шадринск, Россия,  
Сысолятина А.А.,  
г. Шадринск, Россия

## ВОЗМОЖНОСТИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

*В работе рассмотрены возможности использования метода проектов в преподавании истории в школе. Предложенная классификация учебных проектов по истории по принципу ведущей деятельности обучающихся. Кроме того, предложен ряд советов по организации проектной деятельности для эффективной и мотивированной работы обучающихся.*

**Ключевые слова:** *метод проектов, проектная деятельность, проектная технология, учебный проект по истории.*

Sycheva N.V.,  
Shadrinsk, Russia,  
Sysolyatina A.A.,  
Shadrinsk, Russia

## POSSIBILITIES AND METHODOLOGICAL FEATURES OF USING THE PROJECT METHOD IN TEACHING HISTORY AT SCHOOL

*The paper considers the possibilities of using the project method in teaching history at school. The proposed classification of educational projects in history according to the principle of the leading activity of students. In addition, a number of tips on organizing project activities for effective and motivated work of students are offered.*

**Keywords:** *project method, project activity, project technology, educational project on history.*

На данный момент перед системой образования стоит задача не только формирования у школьников предметных знаний и навыков, но и

развития творческих и коммуникативных способностей личности, воспитание осознанного отношения к образовательному процессу его целям и задачам. Целью образования становится не столько передача знаний в чистом виде, сколько формирование навыков их применения, адаптации к текущим условиям, раскрытие творческих способностей личности посредством создания возможностей для их реализации.

Решить задачу развития творческого и исследовательского потенциала обучающихся, формирования компетенций и навыков человека XXI века представляется возможным путем применения проектной технологии в обучении.

Проектная деятельность в школе как форма учебно-познавательной активности обучающихся, заключающаяся в мотивированном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческих проектов, обеспечивающих единство и преемственность различных сторон образовательного процесса. Проектная деятельность является механизмом развития личности учащихся.

Возможность использования метода проектов в образовательном процессе связана и с готовностью субъектов проектной деятельности. Для педагога эта дополнительная нагрузка, поскольку, несмотря на то, что работа над проектом в первую очередь самостоятельная, но требует постоянного участия, контроля и внимания со стороны педагога. Организация проектной работы предъявляет повышенные требования и к компетенциям педагога, поскольку ему необходимо в полной мере владеть комплексом поисковых и исследовательских методов работы. Педагогу, в том числе, необходимы и навыки управленца, поскольку необходимо организовать, систематизировать и координировать работу обучающихся на всех ее этапах. При этом влияние учителя должно не определять, а только направлять деятельность обучающихся. Даже проведение дискуссии должно выстраиваться таким образом, чтобы дети самостоятельно сделали требуемые проектом выводы, а не навязать собственную точку зрения.

К ученикам также предъявляются особые требования. В первую очередь речь идет о желании и возможности обучающийся овладеть знаниями самостоятельно и применять их для решения познавательных и практических задач. На данный момент все большее значение приобретают коммуникативные навыки и умения учащихся, способность овладеть практическими умениями и навыками исследовательской работы в т.ч.

сбором информации, ее анализ и систематизация, способность делать выводы и заключения [5].

Для наиболее полного понимания сути проектного подхода в преподавании истории и в общепедагогическом контексте выделим основные элементы проектной деятельности, позволяющие разграничить эту форму обучения от сходных ей, например, научно-исследовательской деятельности школьников:

- наличие проблемы, для решения которой необходимы интегрированные знания;
- практическая, теоретическая и познавательная значимость результатов проекта для обучающихся;
- приоритет на самостоятельную деятельность ученика, учитель выступает в качестве наставника, а не партнера;
- структурирование содержания проекта с фиксированием поэтапных результатов т.е. контроль на всех этапах работы над проектом;
- применение исследовательских методов (определение проблемы и задач исследования, выдвижение и оценка гипотез, а также решение представленной в исследовании проблемы);
- обсуждение методов исследования, систематизация и оформление результатов исследования;
- анализ полученных данных, подведение итогов исследования, корректировка, составление выводов исследования.

Большие возможности для использования метода проектов представлены учебным предметом «История». Предметные результаты по истории включают овладение базовыми историческими знаниями, формирование основ гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности, усвоение и осмысление мирового и российского исторического опыта в качестве содержания учебного предмета. Представляется возможным также выделить и другие результаты:

- освоение и понимание закономерностей развития человеческого общества в различных сферах его жизни;
- получение опыта осмысления сущности общественных явлений;
- формирование культурно-исторических ориентиров для самоидентификации личности на основе исторического опыта России;
- развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию, содержащуюся в различных источниках о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- развитие умения определять и аргументировать свое отношение к информации о событиях и процессах прошлого;

- воспитывать уважение к историческому наследию народов России, воспринимать традиции, сложившиеся в России как поликультурном, полиэтническом, многоконфессиональном государстве [4].

Достижение представленного перечня результатов возможно путем применения проектной технологии, поскольку именно метод проектов позволяет организовать комплексный и осознанный подход к изучению отдельных исторических фактов и событий, кроме того метод проектов позволяет формировать общенаучные и исследовательские компетенции в вопросах сбора, анализа, обработки и интерпретации информации в исторических источниках. Выстраивать аргументацию собственной позиции и вести диалог о событиях истории России и всеобщей истории.

При этом можно выделить предметные результаты, по истории, которые на первый взгляд не могут быть достигнуты через реализацию метода проектов. Например, воспитание уважения к историческому наследию, традициям, религии и культуре различных народов. Однако, при глубоком анализе видим возможность разработки в том числе и проектов по исследованию традиций, культуры и религии народов России, в том числе прибегая к групповым формам организации проектной работы. Проекты могут иметь и социальный характер и решать проблемы напряженности в отношениях между конфессиями, народами, а также вести работу по их профилактике.

Большое значение в преподавании истории имеет формирование критического мышления школьников, проектный метод является эффективным методом достижения поставленной цели, поскольку предполагает комплексный и объективный анализ информации, работу с источниками, аргументацию и многие другие механизмы проектного метода.

Таким образом, метод проектов представляет собой практически универсальный механизм достижения как предметных, так и метапредметных результатов, выраженных в совокупности регулятивных, познавательных, коммуникативных действий, способствующих освоению основных компетенций, составляющих основу учебных умений. Кроме того, метод проектов является механизмом стимулирования познавательной инициативы и средством мотивации для школьников, обеспечивая

готовность обучающихся к саморазвитию, освоению УУД. Проектирование является инновационным и интерактивным методом обучения.

При использовании метода проектов в процессе освоения содержания учебного предмета «История» перед учителем возникает задача самостоятельного определения тем и разделов, в которые данный метод будет включен. При изучении учебного предмета «История» большое значение в соответствии с требованиями ФГОС ООО имеет такой дидактический параметр как содержательная линия [6].

Содержательная линия представляет собой комплекс принципов отбора, конструирования и изучения содержания учебного предмета в соответствии с его особенностями и включаемых в него курсов. Содержательные линии выступают в качестве компонентов учебного предмета и создают его каркас. Кроме того, содержательные линии выполняют функцию отбора и структурирования учебного содержания на этапах подготовки программ и учебников. Содержательные линии оказывают влияние на сам образовательный процесс посредством установления разнообразных ценностных ракурсов формулирования вопросов и заданий, форм и видов самостоятельной работы, тем творческих проектов и социальных акций. Выделение содержательных линий способствует формированию критического мышления и позволяет препятствовать фальсификации истории.

Основными содержательными линиями по учебному предмету «История», т.е. параметрами, задающими координаты и векторы изучения прошлого, выступают:

- историческое время (хронология и периодизация событий и процессов, выделение времен: Древний мир, Средневековье, Новое и Новейшее время и др. периодизации);
- историческое пространство (историческая карта России и мира, ее динамика, отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основные географические, экологические, этические, социальные, геополитические характеристики развития человека);
- историческое движение (центральная содержательная линия «Истории» как учебного предмета, включающая эволюцию трудовой и хозяйственной деятельности, формирование и развитие общностей, образование и развитие государства, историю познания человеком окружающего мира и себя в этом мире, развитие отношений между народами и странами);



- человек в истории (сквозная содержательная линия, включающая пространство, время и движение, а также другие дополнительные линии).

На основе перечисленных содержательных линий можно предложить классификацию проектов по ведущей деятельности ученика:

- Поисковые. «Архивный десант» (установление имен и боевого пути участников Великой Отечественной войны, призванных на службу из Шадринского учительского института, поиск их родственников и передача полученной информации в семьи бойцов в виде оформленных папок. Поисковые проекты по мере усложнения и трансформации могут перерасти в другие виды проектов).

- Информационные. «История промышленности в России» (Такого рода проекты могут быть представлены перечнем информационных ресурсов в т.ч. и Интернет-ресурсов о процессе развития промышленности). «Исторический календарь России» (синхронистическая таблица или сайт, снабженный иллюстрациями, а также гиперссылками на карты, фото и видеоматериалы).

- Практико-ориентированные. «Мое семейное древо» (поиск документов, фотографий и других информационных носителей, содержащих информацию об истории семьи и ее роль для города, края, региона. Результаты проекта могут быть представлены картами, буклетами, программами, сайтами, интерактивными играми и пр.).

- Исследовательские. «XIX век в фотоматериалах», воспоминания девятнадцатого столетия, запечатлённые на фотокамеру, могут использоваться как исторический источник и нести в себе значительный массив информации, проект может включать поиск, систематизацию, обработку и анализ собранных материалов.

- Творческие. «Новые версии происхождения мира», сбор и анализ современных теорий, в том числе и антинаучных, их анализ, обоснование и формулирование доводов в их подтверждение или опровержение на основе работы с историческими источниками.

- Ролевые. «Один день из жизни...», ребята могут выбирать личность интересную для них самих, на основе собранной информации о его жизни, труде и традициях инсценировать события и процессы. Для этого типа проектов возможно использование формата пресс-конференций с историческим деятелем, озвучивание картин, изображающих исторические сюжеты [3].

При множестве вариантов и возможностей для организации проектной деятельности на уроках истории в педагогической литературе находим и мнения о том, что история не может быть объектом проектирования, в силу невозможности перенести в нереальное будущее уже состоявшиеся события и процессы прошлого. В качестве приемлемых вариантов проектной деятельности стоит использовать только ретроспективные и прогностические проекты [2].

На основе исследований и публикаций отечественных и зарубежных ученых можно определить специфику и особенности организации проектной деятельности и сделать выводы о возможностях использования метода проектов на уроках по учебным предметам «Краеведение», «История Родного края» и т.п. Кроме того, большое значение в проектной деятельности имеет мотивация обучающихся, изучение же истории родного края, села, семьи и др. личностно-значимых объектов позволяет решить проблему мотивации и сделать работу над проектами практически значимой [1].

Результатами применения проектной технологии является формирование ряда компетенций:

- навыки коммуникации, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, самостоятельного применения знаний, умений и навыков на практике;
- постановка целей и формулирование гипотез исследования;
- структурирование и аргументация результатов исследования на основе собранных данных;
- отбор адекватных стратегий коммуникаций в процессе работы над проектом.

Таким образом, метод проектов требует мотивации от субъектов поскольку содержание исследований выходит за рамки учебных и предметов и носит метапредметный характер, требует дополнительного времени для проведения исследования. Частично эта проблема решается в процессе выбора актуальной для ученика темы проекта, но и это не может гарантировать сохранения интереса к ней на всем протяжении работы. В этой ситуации опять-таки большое значение имеет роль учителя, который поддерживает и поощряет ученика, координирует работу над проектом таким образом, чтобы обеспечить мотивацию ученика и лишь пробуждать

имеющийся познавательный интерес. При всех сложностях и тонкостях использования метода проектов в преподавании истории он является наиболее результативным при достижении целой совокупности личностных и метапредметных результатов обучения.

Список использованных источников:

1. Артемов, М.Ю. Историко-критический анализ метода проектов в системе языкового образования / М.Ю. Артемов. – Текст : непосредственный // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2011. – № 6(44). – С. 364-371.

2. Вяземский, Е.Е. Проектная деятельность школьников на уроках истории : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – Москва : Просвещение, 2017. – 160 с. – Текст : непосредственный.

3. Галимзянов, М.Д. Классификация и характеристика сложности проектов / М.Д. Галимзянов. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 3 (293). – С. 332-333.

4. Горфина, М.Н. Использование воспитательного потенциала предмета "История" во внеурочной работе с учащимися / М.Н. Горфина. — Текст : непосредственный // Социально-гуманитарные знания. – 2013. – № 6. – С. 156-167.

5. Каргополов, И.С. Проектная деятельность в школе / И.С. Каргополов. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 46 (284). – С. 277-279.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897) (в ред. от 11.12.2020). – Текст : электронный. – URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Дата обращения 07.02.2022). – Режим доступа: свободный.

## **ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНЧЕСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОТРЯДОВ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*В статье представлен опыт работы студенческого педагогического отряда «Клюква». Рассмотрен практический модуль деятельности в детских оздоровительных лагерях Ханты-Мансийского автономного округа-Югра. Предложена структура работы студенческого педагогического отряда в вузе.*

**Ключевые слова:** отряд, вожатый, детский оздоровительный лагерь, конкурс, школа вожатых.

Chuikova I.V.,  
Surgut, Russia

## **THE POTENTIAL OF STUDENT TEACHING TEAMS IN THE TRAINING OF COMPETITIVE SPECIALISTS**

*The article presents the work experience of the student pedagogical detachment "Cranberry". The practical module of activity in children's health camps of Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug-Yugra is considered. The structure of the work of the student pedagogical team at the university is proposed.*

**Keywords:** squad, counselor, children's health camp, competition, school of counselors.

В настоящее время в обществе большое внимание уделяется системе подготовки к летнему отдыху детей и подростков. Как мы знаем, что наиболее распространенной формой организации летнего отдыха детей, подростков и юношества являются детские оздоровительные образовательные лагеря.

Согласно ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998г. № 124-ФЗ с изменениями и дополнениями от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ) отдых детей и их оздоровление предполагает совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала, профилактику заболеваний, занятие физической культурой, спортом и туризмом, формирование навыков здорового образа жизни, соблюдение режима питания и жизнедеятельности.

Сегодня актуальным является решение проблемы эффективной подготовки кадров для детских образовательно-оздоровительных учреждений.

Успех работы летнего оздоровительного лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров, их правильной ориентации на современного ребенка, их знаний и умения общаться с детьми, сотрудничать в творческой деятельности и компетентно подходить к оценке своих возможностей и состояния здоровья.

Работа с детьми требует от педагогов (вожатого) самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний детской психологии, управления процессом развития личности ребенка и детского коллектива, педагогических основ воспитания. Педагог (вожатый) должен быть мастером на все руки и при этом непременно оставаться духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту. Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нем может участвовать не каждый, нужна подготовка, опыт и желание работать с детьми.

Педагогический отряд «Клюква» образован студентами Сургутского государственного педагогического университета в декабре 2017 года.

Девиз педагогического отряда: «В наших руках самое дорогое – ДЕТСТВО!». Наш отряд работает по нескольким направлениям:

- практический модуль;
- образовательный модуль;
- конкурсный модуль.

**В рамках практического модуля «Клюква» организует смены.** С июня 2018 года педагогический отряд «Клюква» начал активное сотрудничество с АНО ДО «Агентство инновационных решений в сфере социокультурной деятельности «Среда развития», которая является организатором палаточного лагеря «Кар-тохи» и детского образовательного

оздоровительного лагеря «Этноград», принимающего детей от 6 до 17 лет в летние и осенние каникулярные периоды.

Детский образовательный оздоровительный лагерь «Этноград» функционирует на период летних и осенних школьных каникул с 2018 года на базе МБОУ «Русскинская СОШ», расположенном в сельском поселении Русскинская Сургутского района. Каждая смена ДООЛ «Этноград» длится 21 день. В палаточном лагере «Картохи», расположенным на туристической базе в 9 км. от с.п. Русскинские, длительность смены составляет 7 дней в летний период. Более 600 детей в год получают услуги отдыха и оздоровления.

Бойцы СПО «Клюква» открыли для себя новые практические площадки и приняли активное участие в реализации инновационных образовательных проектов.

Нацеленность на получение результата с учетом внедрения в работе лагеря образовательной содержательной компоненты является отличительной особенностью членов педагогического отряда, участвующих в проектной деятельности лагеря. И важнейшей частью успешной реализации этой задачи явилась способность и готовность членов педагогического отряда «Клюква» придумывать и осуществлять интересные идеи вместе с детьми, доводить их до результата.

Подтвердить данный вывод могут факты осуществления интересных проектов при участии членов педагогического отряда. Это создание около этнографического музея в д. Русскинские под открытым небом удивительного арт-парка «Этноград», это примеры творческих и научных проектов, реализованных детьми при участии членов СПО «Клюква» в качестве наставников.

Участники педагогического отряда «Клюква» вдохновляли детей на коллективное творчество, на разработку проектов, на решение поставленной образовательной задачи во время проведения каждой смены, на защиту своих вариантов идей, макетов. В каждой смене рождались интересные идеи, которые побудили организаторов на реализацию проекта летом 2019 года и проектирование, и строительство второй очереди парка в 2020 году.

С 2019 года лагерь работает с МДЦ «Артек» по реализации проекта «Губернаторский лагерь».

Для получения практического опыта студенты педагогического отряда «Клюква» были направлены на стажировку в МДЛ «Артек».

Бойцы отряда вернулись с новыми знаниями, технологиями и формами работы, которые внедрили в сезонных детских лагерях загородного и палаточного типа ХМАО-Югры.

Одиннадцать бойцов отряда «Клюква» были распределены в лагеря «Озерный», Полевой, «Лесной», «Речной». В каждом из этих лагерей своя атмосфера и тематика.

Необходимо отметить, что все студенты прошли обучение по программе воспитательной деятельности молодых педагогов «Артек» – в новый век!». Для решения данной цели в 2019 году, для реализации программы и практического обучения бойцов отряда «Клюква», были приглашены на 3 месяца специалисты МДЦ «Артек» в Югре. Профильные смены лагеря демонстрируют активное сотрудничество квалифицированных педагогов, имеющих опыт реализации образовательных технологий и членов педагогического отряда, наполняющих жизнь детей творческой, спортивной, оздоровительной, познавательной деятельностью. Вожатыми, прошедшими стажировку, была разработана программа «Артек в Югре», включающая несколько тематических смен.

Программа содержит множество песен, танцев, легенд и притч, помогающих погрузиться в «артековскую» атмосферу.

Бойцами отряда были проведены четыре тематические смены с охватом 400 детей.

1. Экологическая, этнографическая смена. «Большое путешествие по планете Земля».

2. Художественно-эстетическая смена «Театральная история» (Год театра в России).

3. Профильная футбольная смена при участии Школы футбола «Юниор» г. Сургута.

4. Профильная лидерская, предпринимательская смена.

В течение всех лагерных смен проводилась диагностика результативности достижения ожидаемых результатов. В данном вопросе бойцы применяли следующие методики диагностики:

- Социометрия;
- Методика «5 пальцев», направленная на анализ события;
- Методика «Черный и белый камень», направленная на анализ прожитого дня;

– Методика «Цветопись», на выявление эмоционального состояния и другие.

Таблица 1

**Результативность достижения ожидаемых результатов**

Смена	Цели и задачи	Основные виды и формы деятельности	Основные результаты
1	2	3	4
«Большое путешествие по планете Земля»	Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающей среде, через вовлечение детей в природоохранную и туристско-краеведческую деятельность, разработку экологических проектов.	Экологические квесты, игры по станциям; акция «Час Земли»; Театральные постановки «Сбережем нашу планету»; Тематические отрядные вечера; Музыкальный конкурс «На всю планету Земля»; Экскурсии в музей; Краеведческие проекты.	Созданы условия для формирования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлений об окружающей среде;</li> <li>- представлений о личной ответственности за состояние природных объектов и бережного использования природных ресурсов;</li> <li>- представлений об особенностях заповедных территорий Крыма, ХМАО-Югры и их ролью в сохранении природного и культурного наследия страны.</li> </ul>
«Театральная история»	Цель - создание условий для всестороннего развития личности ребенка через привлечение к театральному искусству, для творческого развития детей, удовлетворения их образовательных и интеллектуальных запросов в области искусства.	Театральные постановки; Мастер-класс с участием команды КВН «Борцы»; Тематические отрядные вечера; Интеллектуальные игры, квесты и квизы; Студии детского творчества; Выставки творческих работ.	Созданы условия, способствующие раскрытию и развитию творческих возможностей детей, для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития творческих способностей детей, таких как наблюдательность, фантазия, сценическая речь.</li> <li>- развития коммуникативных компетенций.</li> </ul>
Профильная футбольная смена	Создание условий для формирования здоровой разносторонней развитой личности через спортивно-тренировочную, игровую и познавательную деятельности.	Беседы о «Здоровом образе жизни»; Веселые старты; Соревнования по Артболу; Футбольные матчи; Конкурс видеороликов «Я и здоровый образ	Созданы условия для формирования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>- приобретения новых знаний и умений при игре в футбол;</li> <li>- привития навыков соблюдения спортивной этики, дисциплины;</li> <li>- выявление перспективных</li> </ul>



		жизни».	детей и подростков для последующего совершенствования их спортивного мастерства.
Профильная лидерская, предпринимательская смена	Создание условий для развития лидерских и организаторских способностей детей через вовлечение в коллективно-творческие дела смены.	Сюжетно-ролевая экономическая игра; Создание социально-экономических проектов.	Созданы условия для: - формирования у детей социально-значимой позиции «Мне не всё равно» по отношению к окружающему миру и самому себе; - формирования у детей способности к объективной самооценке развития знаний и навыков организаторской работы; - создания у детей эмоционального настроя на работу в детских объединениях.

В период деятельности лагеря «Этноград» бойцами СПО «Клюква» был реализован курс по проектированию с детьми социальных развивающих объектов.

По инициативе и при непосредственном участии детей, участников детского оздоровительного образовательного лагеря «Этноград», в поселении деревня Русскинская Сургутского района создана новая локация Арт-парк «Этноград» (2019 год) и запланировано строительство второй очереди – игрового пространства «Йонтэх» (Детство на хантыйском языке) (2020 год).

#### **Результаты реализации проекта «Арт-парк»:**

1. Парк реально построился по эскизам детей.
2. Создана в сельской среде новая этнокультурная локация – арт-парка «Этноград», позволяющая изучать детям, жителям, туристам культуру и традиции коренных народов Севера, развивать навыки будущего, безопасно проводить время.
3. Поддержка детских инициатив по созданию арт-парка и игрового пространства, организация образовательного процесса в условиях детского отдыха в практико-ориентированном формате (формирование у детей навыков будущего, проектного мышления, организация практики проектной и креативной деятельности, субъектное отношение к участникам образовательного процесса, у детей сформировано понимание реальной нужности их деятельности, возможности поддержки инициатив со стороны органов власти, бизнеса, некоммерческих организаций, практика авторского

надзора за ходом строительства, возможность реализации гражданской позиции в детском возрасте в реальном времени, не игровой форме).

Также, в период учебного года отряд живет образовательной и творческой жизнью – обучение новых бойцов, самообразования, реализация практических проектов с детьми, разработка программ на следующий год.

Необходимо отметить, что в период пандемии бойцы СПО «Клюква» разработали онлайн смены ДОЛ «Клюквенная вселенная», которую успешно реализовали в 2020 году.

**В рамках образовательного модуля** – на базе БУ СургПУ с 2017 года реализуется «Школа вожатых», где все желающие педагогических и не педагогических специальностей могут пройти данный курс и в результате обучения, при успешном прохождении итогового экзамена, который состоит из двух частей: подготовки отчетного выступления отрядом и индивидуального экзамена по билетам, слушатели получают удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Вожатый», который даёт возможность работать в лагерях во всех уголках нашей страны. За годы существования данной школы было вручено более 150 удостоверений. Слушателями данной школы были слушатели из г. Лангепас, студенты Сургу и СургПУ.

Подготовкой по программе занимаются приглашенные практики, опытные вожатые педагогического отряда «Клюква», проработавшие смены в таких лагерях, как МДЦ «Артек», ДОЛ «Этноград», ДСОЛ «Глобус». Курируют программу руководитель СПО «Клюква» к.п.н., доцент кафедры педагогического и специального образования Чуйкова Ирина Владимировна.

Слушатели в процессе обучения получают знания в области возрастной и детской психологии, о формах и методах воспитания, методах работы с детьми в педагогических ситуациях и узнают все о детском оздоровительном лагере.

Спецификой программы является разбиение обучения на два взаимосвязанных блока: теории и практики. Теорию преподают командир и комиссар педагогического отряда «Клюква» и руководитель «Школы вожатых». Практику ребята изучают особенным образом: в начале обучения все желающие научиться вожатскому делу распределяются на несколько отрядов, у каждого из которых есть два опытных наставника – бойца СПО «Клюква». На лекциях ребята изучают теоретический материал, а на практиках отрабатывают свои знания. Таким образом, в дружеской,

пропитанной детством и лагерем атмосфере, слушатели участвуют в мастер-классах и тренингах, слушают лекции, учатся самостоятельно проводить мастер-классы, игры и отрядные мероприятия, проводят огоньки.

Важным отчетным мероприятием для будущих вожатых является концерт, посвященный знакомству отрядов. Концертное мероприятие является отличной возможностью для слушателей проявить свои творческие способности, побороть страх сцены, научиться готовить творческие выступления, тематические видеоролики, узнать культуру поведения в зале и просто сплотиться со своим отрядом и стать по-настоящему единой командой.

**В рамках конкурсного модуля**, необходимо отметить, что бойцы СПО «Клюква» участвуют в конференциях, форумах, конкурсах разного уровня (Всероссийского, регионального, локального).

Самыми важными достижениями, по нашему мнению, являются:

1. 2019г. – Лига вожатых (г. Москва) – выход в полуфинал – приз зрительных симпатий – командир отряда Ч.

2. 2020г. – Лига вожатых (г. Москва) – выход в полуфинал – финалист конкурса – боец Е.

3. 2019г. – г. Нижневартовск – 1 место.

4. 2020 г. – г. Екатеринбург – проект «Наш дружный дворик» – рекомендация к реализации в ХМАО-Югре.

5. 2020 г. – Арт-полар – игра вошла в 100 лучших практик России.

6. 2020 г. – Участие в VII Всероссийском Форуме студенческих педагогических отрядов г. Сочи, Краснодарский край Образовательный центр «Сириус» (конкурс Лучший студенческий педагогический отряд 2020 – 1 место).

7. 2021 г. – Всероссийский конкурс студенческих программ, проектов и практик воспитания в общеобразовательных организациях «ВОЖАТЫЕ – ШКОЛЕ» г. Санкт-Петербург – 1 место.

8. 2022 г. – III Всероссийский конкурс молодежных проектов «Вожатые России» для обучающихся образовательных организаций, вожатых загородных детских образовательных лагерей, руководителей и специалистов сферы детского отдыха и оздоровления детей, членов молодежных общественных объединений.

Таким образом, деятельность профильного отряда «Клюква» Сургутского государственного педагогического университета набирает обороты и позиционирует Югру как регион талантливой молодёжи.

Список использованных источников:

1. Дрозд, К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 423 с. – ISBN 978-5-534-12479-8. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/476416> (дата обращения: 20.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (дата обращения: 20.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

**РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ  
СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УДК 377.5

*Булдашева О.В.,  
г. Шадринск, Россия*

**РОЛЬ ДИСЦИПЛИН МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА В  
ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ У  
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

*В статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с сохранением здоровья будущих педагогов физической культуры и спорта. Определена сущность понятия «готовность к здоровьесбережению», охарактеризованы ее структурные компоненты. Описан потенциал медико-биологических дисциплин в сохранении и укреплении здоровья будущих спортивных педагогов.*

**Ключевые слова:** *здоровьесбережение, готовность будущих педагогов физической культуры и спорта к здоровьесбережению, компоненты готовности, медико-биологические дисциплины.*

*Buldasheva O.V.,  
Shadrinsk, Russia*

**THE ROLE OF THE DISCIPLINES OF THE MEDICAL AND  
BIOLOGICAL CYCLE IN THE FORMATION OF READINESS FOR  
HEALTH CARE AMONG FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL  
CULTURE AND SPORTS**

*The article deals with topical issues related to the preservation of the health of future teachers of physical culture and sports. The essence of the concept of "readiness for health care" is defined, its structural components are characterized. The potential of biomedical disciplines in preserving and strengthening the health of future sports teachers is described.*

**Keywords:** *health care, readiness of future teachers of physical culture and sports for health care, components of readiness, medical and biological disciplines.*

В настоящее время можно наблюдать различные нарушения в состоянии здоровья студенческой молодежи, которые объясняются рядом причин. Среди них можно выделить интенсивную учебную нагрузку в сочетании с недостаточными навыками организации самостоятельной подготовки и умениями планирования; наличие стрессовых ситуаций в связи с проведением контрольных мероприятий на занятиях, экзаменационными сессиями, а также адаптацией первокурсников к новым условиям обучения; нерациональный режим дня (нарушения в режиме питания, сна, сочетании работы и отдыха); вредные привычки; низкая мотивация к сохранению здоровья; нерационально организованная двигательная активность и др. У будущих педагогов физической культуры и спорта (ФКиС) к причинам ухудшения состояния здоровья также можно отнести ошибки в организации занятий двигательной активностью (нарушения режима занятий, нарушение процессов восстановления после физических нагрузок, занятия спортом во время болезни или в состоянии недостаточного восстановления после травмы, отсутствие учета индивидуальных особенностей организма в выборе величины нагрузок, недостаточное соблюдение гигиенических требований к организации занятий и т.д.).

Очевидно, что хорошее самочувствие и здоровье студентов влияют на эффективность обучения. Кроме того, для успешного выполнения своих будущих профессиональных обязанностей студенты должны быть не только компетентными, но и здоровыми, подготовленными физически, иметь определенный набор психофизиологических свойств и качеств, позволяющих эффективно выполнять трудовые задачи. Отсюда проблема здоровьесбережения у будущих педагогов ФКиС актуальна.

Определим сущность понятий «здоровьесбережение», «готовность к здоровьесбережению».

Здоровьесбережение рассматривается как активность будущих педагогов ФКиС, обеспечивающая улучшение и сохранение здоровья, а также согласованность и единство всех уровней их жизнедеятельности.

Вопросам формирования готовности студентов к сохранению собственного здоровья посвящены исследования В.К. Бальсевич,

О.А. Деминцевой, Н.В. Замятиной, А.С. Потужновой, М.Н. Федоровой, И.А. Ушаковой и др. Под готовностью будущих педагогов ФКиС к здоровьесбережению мы понимаем интегративное личностное образование, представленное единством теоретической, практической и личностной составляющих, взаимосвязь которых обеспечивает ценностное отношение студентов к собственному здоровью [1, 3]. В структуре готовности будущих педагогов ФКиС к здоровьесбережению можно выделить следующие компоненты:

- личностный, характеризующий уровень развития мотивации у будущих педагогов к здоровьесберегающей деятельности, сформированность ценностных ориентаций в области сохранения и укрепления здоровья, занимающихся ФКиС, а также наличие интереса к этой деятельности;

- когнитивный, представленный совокупностью знаний относительно правил здорового образа жизни, а также рациональной организации занятий ФКиС, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

- праксикологический, отражающий уровень развития умений и навыков в области осуществления здоровьесбережения [1, 2].

Рассмотрим возможности дисциплин медико-биологического цикла в сохранении здоровья будущих педагогов ФКиС, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»). Анализ учебных планов по данному направлению подготовки показал, что наибольший вклад в формирование готовности будущих педагогов ФКиС к собственному здоровьесбережению принадлежит следующим дисциплинам «Анатомия и физиология», «Гигиена физического воспитания и спорта», «Физиология физического воспитания и спорта», «Спортивная биохимия», «Антидопинговая политика и фармакологическое обеспечение спортивной деятельности». Указанные предметы направлены на формирование компетенций у будущих педагогов не только в области осуществления их профессиональных функций, но и формируют основы сохранения собственного здоровья во время занятий физической культурой и спортом.

Содержание дисциплины «Анатомия и физиология» направлено на изучение строения, физиологических функций органов, систем органов, а также закономерностей формирования тела человека с позиций современной функциональной анатомии. Это позволяет будущему педагогу использовать знания о строении и работе организма при организации

занятий ФКиС для формирования двигательных навыков, развития двигательных качеств, улучшения физической работоспособности, а также для улучшения функционального состояния организма с целью сохранения и укрепления здоровья.

В рамках дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта» у будущих педагогов формируются представления об основах организации физического воспитания различных групп населения и тренировочного процесса в отдельных видах спорта на основе современных гигиенических принципов и норм. С этой позиции у будущих педагогов формируются представления в области:

- основ личной гигиены во время занятий ФКиС (требования к одежде и обуви, уход за телом);
- организации рационального режима дня с целью сохранения высокой работоспособности;
- использования закаливающих средств для повышения устойчивости организма к действию неблагоприятных климатических факторов и профилактики заболеваний;
- гигиенических требований к питанию во время занятий спортом (роль белков, жиров, углеводов, витаминов, микроэлементов в организме, суточная потребность, особенности питания на разных этапах спортивной подготовки).

Во время занятий будущие педагоги учатся определять влияние микроклиматических показателей спортивных сооружений на самочувствие занимающихся ФКиС, уровень физической работоспособности; определяют содержательное наполнение структурных этапов занятий ФКиС в зависимости от целей и задач; выявляют гигиенические требования к организации тренировочных занятий в различных видах спорта. Все выше сказанное позволяет учитывать факторы, влияющие на организм занимающихся ФКиС, а также определить меры, уменьшающих негативное влияние этих факторов на здоровье человека.

Образовательный потенциал предмета «Физиология физического воспитания и спорта» заключается в освоении будущими педагогами представлений о физиологических основах адаптации к физическим нагрузкам, резервных возможностях организма, функциональных изменениях и состояниях лиц разного пола и возраста, занимающихся ФКиС.

Будущие педагоги изучают механизмы адаптации к физическим нагрузкам и состояние организма при мышечной работе с точки зрения



физиологии; функциональные изменения в организме занимающихся ФКиС (физиологические основы процессов утомления при мышечной работе, восстановление после нагрузки, основы физической работоспособности); физиологические основы занятий ФКиС (структура занятий ФКиС и содержательное наполнение их структурных элементов, механизмы развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков с точки зрения физиологии, учет основ физиологии в организации занятий ФКиС детей разного возраста, занимающихся разного пола, а также тренировок в разных видах спорта). Данные аспекты необходимо принимать во внимание во время организации занятий ФКиС для сохранения и укрепления здоровья.

Большую роль в сохранении и укреплении здоровья будущих педагогов посредством занятий ФКиС играет предмет «Спортивная биохимия». Целью этой дисциплины является формирование представлений в области химических основ процессов жизнедеятельности, особенностей течения биохимических процессов во время занятий физическими упражнениями и в период восстановления после мышечной работы. Будущие педагоги ФКиС знакомятся с биохимическими аспектами занятий ФКиС, а именно биохимическими изменениями в организме при мышечной работе, при утомлении и восстановлении, в процессе развития физических качеств, во время адаптации организма к физическим нагрузкам и т.д. Это позволяет грамотно планировать физическую нагрузку, применять восстановительные меры, подбирать эффективные средства и методы воспитания двигательных качеств, не нанося ущерб собственному здоровью.

Следующая дисциплина, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья занимающихся, это «Антидопинговая политика и фармакологическое обеспечение спортивной деятельности». В результате освоения данной дисциплины у будущих педагогов формируются представления в области обеспечения антидопингового контроля при занятиях спортом, повышения спортивной работоспособности в разные периоды спортивной деятельности с помощью фармакологических средств. Студенты узнают основы нормативно-правового регулирования в сфере антидопинговой работы; знакомятся с процедурой организации допинг-контроля, видами допинга и их негативным влиянием на здоровье занимающихся, а также группами фармпрепаратов, разрешенных на различных этапах тренировочного процесса и их влиянием на организм. Это позволяет будущим педагогам при организации занятий спортом для

эффективного восстановления спортивной работоспособности выбирать разрешенные фармпрепараты с учетом возрастных, морфофункциональных и индивидуально-психических особенностей занимающихся, уровня физической подготовленности, состояния здоровья; владеть навыками профилактики распространения допинга в спорте.

Отметим, что формирование структурных компонентов готовности будущих педагогов ФКиС к здоровьесбережению (особенно праксикологического) возможно при условии деятельностного подхода к организации занятий. С этой целью студенты включаются в:

- игровую деятельность;
- выполнение практикоориентированных заданий (составление комплексов упражнений, разработка программы закаливания и др.);
- работу по решению задач и анализу конкретных ситуаций, в том числе и работу с кейсами, направленных на осмысление ситуаций сохранения здоровья студентов, выявление проблемы, которую нужно решить и совместный поиск практического решения;
- исследовательскую деятельность (исследование реакций организма на физическую нагрузку различной мощности, составление пищевого рациона спортсменов различной спортивной специализации и др.).

Формированию когнитивного компонента готовности способствует разнообразие используемых организационных форм работы, в которые включаются студенты. Это и различные дискуссионные формы (дискуссии, круглые столы, диспуты, конференции), а также игровые (деловая, ролевая игра).

Формированию личностного компонента готовности способствует:

- проблемный характер обучения, предполагающий использование проблемных ситуаций, связанных с задачами собственного здоровьесбережения у будущих педагогов во время занятий ФКиС;
- включение студентов в творческую деятельность (квесты, конкурсы);
- включение студентов в проектную работу, где внешний результат получен в виде конечного продукта, а внутренний представлен приобретенным опытом деятельности в области здоровьесбережения.

Таким образом, медико-биологические дисциплины, изучаемые будущими педагогами ФКиС, являются основой формирования готовности студентов к собственному здоровьесбережению.

Список использованных источников:

1. Булдашева, О.В. Возможности курса «Физическая культура и спорт» в формировании у студентов педвуза готовности к здоровьесбережению / О.В. Булдашева. – Текст : электронный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021. – №2 (50). – С. 35-38. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-kursa-fizicheskaya-kultura-i-sport-v-formirovanii-u-studentov-pedvuza-gotovnosti-k-zdoroviesberezhениyu> (дата обращения: 06.03.2022). – Режим доступа: свободный.
2. Деминцева, О.А. Критериальная оценка готовности будущих педагогов к здоровому образу жизни / О.А. Деминцева. – Текст : непосредственный // Вестник Марийского государственного университета. – 2019. – № 4.– С. 473-479.
3. Развитие личности будущего педагога в контексте профессиональной подготовки : монография / Н.В. Ипполитова [и др.]. – Шадринск : ШГПИ, 2010. – 240 с. – Текст : непосредственный.

УДК 378.16

*Буркова Л.Г.,*  
г. Шадринск, Россия  
*Бурков Г.М.,*  
г. Шадринск, Россия

**ТЕСТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ У  
СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В  
ФОРМАТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*В статье представлена актуальная проблема контроля знаний у студентов факультета физической культуры в формате дистанционного обучения. В частности, рассматриваются особенности тестирования на примере предмета теория и методика физической культуры и спорта.*

**Ключевые слова:** *контроль знаний, тестирование, самостоятельные задания, теория и методика физической культуры и спорта.*

*Burkova L.G.,*  
Shadrinsk, Russia  
*Burkov G.M.,*  
Shadrinsk, Russia

## **TESTING IN THE KNOWLEDGE CONTROL SYSTEM FOR STUDENTS OF THE FACULTY OF PHYSICAL CULTURE IN THE FRAMEWORK OF DISTANCE LEARNING**

*The article presents the actual problem of knowledge control among students of the Faculty of Physical Culture in the format of distance learning. In particular, the features of testing on the example of the subject theory and methodology of physical culture and sports are considered.*

**Keywords:** *knowledge control, testing, independent tasks, theory and methodology of physical culture and sports.*

Российское законодательство ориентирует нас сейчас на обеспечение индивидуального образования непосредственно по месту жительства с применением индивидуальной образовательной траектории при получении профессии, или профессиональной переподготовке. А события последних лет внесли коррективы в связи с карантинными мероприятиями, т.е. необходимость дистанционного обучения увеличилась в разы.

Таким образом, для современной системы образования характерно появление новых образовательных технологий и высокие темпы информатизации.

При этом контроль знаний является неотъемлемой частью образовательного процесса.

На данный момент уже накоплен опыт различных методик и приемов дистанционного обучения. В том числе и опыт контроля знаний в дистанционном формате.

Применение традиционных форм обучения и проверки знаний обучающихся в таком случае становится мало возможным. Для обеспечения эффективности учебного процесса необходимо использование таких специальных учебных материалов как тесты, которые важны на всех этапах обучения, но особую роль они приобретают в момент подведения итогов темы, раздела программы [3].

Только одно из определений теста следующее: «Педагогическим тестом называют систему заданий специфической формы, определенного содержания» [1].

Современная педагогическая литература дает довольно широкое представление о тестах, их видах, способах применения и т.д. Мы хотим рассмотреть вопрос применения тестов в период дистанционного обучения на примере конкретного предмета, которым является теория и методика физической культуры и спорта.

В своей практике контроля знаний мы опираемся на материалы «Практикума по теории и методике физической культуры и спорта» авторов Ж.К. Холодова и В.С. Кузнецова.

Материал, представленный в данном пособии, способствует контролю знаний студентов на различных этапах обучения. В то же время студенты, выполняя задания, данные в пособии, закрепляют знания по конкретному предмету, формируют навыки работы с методической литературой [4].

Положительным моментом этого учебного пособия является его «привязанность» к учебнику этих же авторов. Недостатком многих предлагаемых другими авторами тестов является то, что вопросы, которые в них задаются, звучат в отрыве от какого-либо источника (учебника). Что недопустимо, особенно на первых этапах контроля, т.к. разнообразие определений некоторых явлений, категорий теории и методики физической культуры и спорта слишком разнятся между собой у разных авторов.

В пособии представлены разные виды тестов, которые могут быть использованы как для итогового, так и для промежуточного контроля.

Кроме набора тестов по каждой конкретной теме в пособии присутствуют задания для самостоятельной работы. Эти задания разнообразны по степени требований к уровню знаний предмета у студентов. Одни из них требуют воспроизведения информации по памяти, другие – проявления умственных методических умений, третьи – моделируют практическую деятельность будущего специалиста по физической культуре и спорту.

В первом случае студенты воспроизводят обязательный объем знаний, во втором – от них требуется применение этих знаний в стандартных ситуациях, в третьем – творческое применение знаний в нестандартной ситуации, требующих ее разрешения.

Мы при подготовке материалов для контроля знаний в процессе дистанционного обучения значительно расширили содержание проблемных ситуации с профессиональной направленностью.

В процессе работы с тестами преподаватель выполняет только организующую и консультативную функцию, а работа студентов направлена на их самостоятельность.

Раньше пособие было направлено на аудиторную работу студентов. В ситуации дистанционного обучения все виды заданий могут быть успешно применены.

По мнению Ж.К. Холодова, «Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта» обеспечивает формирование профессиональных компетенций у студентов факультетов физической культуры; способствует развитию у них устойчивого интереса к избранной профессии; формирование профессионального методического мышления и творческого подхода к своей профессионально-педагогической деятельности; стимулирование научно-методического творчества и развитие исследовательских способностей у будущих специалистов [4].

Приступая к работе с тестовыми заданиями в рамках дистанционного обучения, мы сначала определились, что программа предмета теория и методика физической культуры и спорта по содержанию, логике полностью соответствует требованиям данного вида обучения и работе с тестовыми заданиями. Хотя в процессе применения тестов, постоянно вносились некоторые коррективы. Например, формулировка заданий в работе с иностранными студентами.

Тесты применялись как для итогового, так и промежуточного контроля. А в процессе решения проблемных ситуаций студенты должны были показать уровень сформированности профессиональных компетенций по предмету.

Следует отметить, что данные тесты были применены на нашем факультете и на других предметах, в рамках которых изучаются темы воспитания физических качеств и обучения двигательным действиям.

Таким образом, изучив научно-методическую литературу и, проверив на практике применение тестирования, как метода контроля знаний по предмету теория и методика физической культуры и спорта, мы пришли к выводу, что их применение в период дистанционного обучения не просто допустимо, а необходимо. Но, следует отметить, что их эффективность будет выше, если тесты дополнять самостоятельными заданиями и

проблемными ситуациями, а сами тесты при составлении должны быть составлены грамотно: соответствовать теме контроля, вопросы составлены корректно, соответствовали требованию однозначности, простоты, надежности. Все это зависит от методической грамотности преподавателя.

Список использованных источников:

1. Донская, Е.Ю. Тестирование как неотъемлемая часть системы дистанционного обучения в высшей школе / Е.Ю. Донская. – Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология, 2020. – №1, Том 8. – 10 с. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/67PDMN120.pdf> (дата обращения: 08.03.2022). – Режим доступа: свободный.

2. Перова, Ю.П. Технологии тестирования в дистанционном обучении / Ю.П. Перова. – Текст : электронный // Доклады ТУСУР, 2015. – №1 (35). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-testirovaniya-v-distantsionnom-obuchenii> (дата обращения: 13.03. 2022). – Режим доступа: свободный.

3. Раззаков, Ш.И. Контроль знаний в системе дистанционного обучения / Ш.И. Раззаков, У.З. Нарзиев, Р.Б. Рахимов. – – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2014. – № 7 (66). – С. 70-73. – URL: <https://moluch.ru/archive/66/10934/> (дата обращения: 11.03.2022). – Режим доступа: свободный.

4. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – Москва : Академия, 2005. – 142 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.037.1

*Глотов В.Ф.,*

*г. Шадринск, Россия;*

*Научный руководитель: Кузнецова Н.А.,*

*г. Шадринск, Россия*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СПОРТИВНЫХ ТРЕНАЖЁРОВ НА ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ 14-15 ЛЕТ**

*В статье раскрывается проблема поиска эффективных подходов к построению физической подготовки лыжников-гонщиков 14-15 лет с*

*использованием тренажерных устройств; описываются результаты экспериментальной работы с использованием тренажеров в построении физической подготовки лыжников-гонщиков 14-15 лет.*

***Ключевые слова:** лыжные гонки, спортивные тренажеры, физическая подготовка.*

*Glotov V.F.,  
Shadrinsk, Russia;*

***Scientific supervisor:** Kuznetsova N.A.,  
Shadrinsk, Russia*

## **THE USE OF SPORTS SIMULATORS IN THE PHYSICAL TRAINING OF SKI RACERS 14-15 YEARS OLD**

*The article reveals the problem of finding effective approaches to the construction of physical training of ski racers 14-15 years old using training devices; describes the results of experimental work using simulators in the construction of physical training of ski racers 14-15 years old.*

***Keywords:** cross-country skiing, sports simulators, physical training.*

Сегодня тренажёрные устройства начинают играть большую роль в повышении результатов выступлений лыжников-гонщиков. Это связано с тем, что им необходимо приспособляться ко всё более усложняющимся лыжным трассам, увеличивающейся скоростью передвижения спортсменов на лыжах, увеличением количества спринтерских гонок. Также в последние годы всё больше устраивается массовых забегов, что, с одной стороны, способствует повышению привлекательности их для зрителей, с другой – предъявляет повышенные требования к подготовке участников старта.

Как отмечает большинство исследователей, «эффективность тренажеров в тренировке спортсмена является одним из основных факторов успешности соревновательной деятельности лыжника-гонщика» [3, 4]. В целях роста спортивных достижений лыжников-гонщиков «необходимо искать новые пути повышения работоспособности спортсменов, в том числе за счет тренажеров» [5].

Тренажёры – это «учебно-тренировочные устройства или комплекс устройств, которые позволяют воспроизводить целостные упражнения или их основные элементы в специально созданных для этого условиях,



обеспечивающих возможность регламентировать режимы выполняемых движений и их целесообразное изменение» [5].

Как показывает практика, к тренажёрам можно причислить и специальное оборудование, которое обеспечивает «возможность моделировать какие-либо спортивные упражнения полностью или отдельные его части и при этом развивать необходимые физические качества спортсмена» [5].

Вопросами использования подготовки лыжников-гонщиков с применением спортивных тренажеров занимаются многие исследователи. Например, Д.Н. Прянишникова и О.А. Сбитнева в своей работе, посвященной имитационным упражнениям в подготовке лыжников-гонщиков, обосновали значимость имитационных упражнений с тренажерами для совершенствования техники лыжных ходов [4].

С.С. Горбунов, Л.Н. Смолякова в своем исследовании, посвященном подготовке лыжников-гонщиков в бесснежный период отмечают важность использования определенных тренажеров для развития координационных способностей лыжников-гонщиков [1].

В свою очередь, В.Г. Ростовцев и А.А. Грушин уделяют внимание использованию технических средств, технологий и программ с элементами искусственного интеллекта для оценки и коррекции техники передвижения в циклических видах спорта (в том числе в лыжных гонках) [2].

Существует достаточно много видов тренажеров и поэтому для качественной подготовки лыжников-гонщиков 14-15 лет возникает проблема выбора нужных тренажеров, достаточно простых в эксплуатации и способствующих улучшению результатов.

Таким образом, при современном уровне физических нагрузок, тренажеры являются важной составной частью тренировочного процесса лыжника-гонщика [3]. Однако, противоречие между необходимостью использования спортивных тренажеров в подготовке лыжников-гонщиков и недостаточной методической разработанностью их применения в тренировочном процессе лыжников 14-15 лет делают актуальной проблему поиска эффективных подходов к построению физической подготовки лыжников-гонщиков 14-15 лет с использованием тренажерных устройств.

Практическое исследование физической подготовки лыжников-гонщиков 14-15 лет направлено на выявление наиболее эффективных средств и методов развития физической подготовленности лыжников-гонщиков.

Базой для проведения исследования стало муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Пышминского городского округа «Пышминская детско-юношеская спортивная школа».

В исследовании приняли участие лыжники-гонщики 14-15 лет 5 года обучения, которые были разделены на две группы: контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ). Каждая группа состояла из 5 мальчиков. При комплектовании КГ и ЭГ значительного расхождения в подготовленности занимающихся не было, все спортсмены занимались в одной группе спортивной школы. Контрольная группа занималась по традиционной программе, а экспериментальная по разработанной нами программе с увеличенным количеством комплексов упражнений на различных тренажёрах. Стоит отметить, что в тренировочном процессе лыжников-гонщиков контрольной группы также использовались тренажерные устройства, например, лыжероллеры, упражнения с резинками и т.д., но в деятельности экспериментальной группы упражнений с тренажерами было больше (были использованы новые тренажёрные устройства и виды упражнений).

Цель нашего исследования – обосновать эффективность использования в тренировочном процессе спортивных тренажёров в физической подготовке лыжников-гонщиков 14-15 лет.

Исследование проводилось в несколько последовательных этапов.

В феврале 2021 года мы занимались изучением научно-методической литературы, разрабатывали методологические основы и программу исследования. Мы проанализировали, какие тренажёры могут быть наиболее эффективны для физической подготовки лыжников, оценили материальные возможности спортивной школы для реализации поставленных задач, отобрали наиболее приемлемые и доступные для нас средства и методы работы.

На следующем этапе, в марте 2021 года, мы занимались составлением комплексов специальных упражнений на тренажёрах и планов учебно-тренировочных занятий, по которым должна была начать тренироваться экспериментальная группа, а также провели первоначальное тестирование развития физических качеств лыжников-гонщиков 5 года обучения (14-15 лет) из спортивной школы.

На третьем этапе, с марта 2021 года по февраль 2022 года, проходила реализация разработанной программы тренировок с использованием

упражнений на тренажёрах и специального оборудования в учебно-тренировочном процессе спортсменов из экспериментальной группы.

На последнем этапе, в марте 2022 года, мы провели повторное тестирование развития физических качеств в обеих группах и сравнили их, сделали выводы и подготовили результаты для предъявления широкой аудитории.

При разработке программы были учтены такие возрастные особенности обучающихся 14-15 лет, как интенсивный рост тела в длину, бурный прирост силы, увеличение частоты движений, развитие способности к быстрому реагированию, улучшение способности учащихся поддерживать постоянную скорость в сложно координированных упражнениях и др.

Для проведения исследования была разработана экспериментальная программа физической подготовки для лыжников-гонщиков 14-15 лет. Программа для экспериментальной группы (ЭГ) включала множество разнообразных упражнений с использованием тренажеров.

В программу специальной физической подготовки были включены упражнения на нижеуказанных тренажерах:

1. Для развития плечевого пояса:

а) работа на наклонной доске «тележка» (установленная под наклоном доска, по которой спортсмен, лежа на животе поднимается на другой доске на колесиках – «тележке»);

б) эспандер (два жгута, прикрепленных к шведской стенке выше уровня головы спортсмена, которые необходимо поочередно или одновременно тянуть) или специальный лыжный станок, работа на котором осуществляется аналогично работе с эспандером);

в) отжимания на брусьях и др.

2. Для развития мышц спины и пресса:

а) упражнения на наклонной гиперэкстензии;

б) упражнения на блочном тренажере (тяга верхнего блока за голову, тяга блока к поясу из положения сидя, тяга верхнего блока к грудной клетке) и др.

3. Для развития мышц ног:

а) Тренажер «качели». Перед качелями устанавливается неподвижная опора. Раскачиваясь, спортсмен каждый раз упирается ногами в опору и, амортизируя, гасит инерцию движущегося тела.

б) Тренажер «маятник». Спортсмен сидит на опоре и ногами отталкивает груз-маятник, раскачивающийся на опоре-качелях. Встречая

маятник ногами, спортсмен, амортизируя, гасит инерцию его движения, выполняя уступающую работу.

в) Жим ногами в тренажере.

г) Разгибание ног в тренажере и др.

4. Для развития грудных мышц:

а) упражнения на блочном тренажере (сведение рук, тяга верхнего блока к грудной клетке);

б) жим в различных тренажерах и др.

Эксперимент проходил в течение подготовительного, соревновательного и восстановительного этапа. В ходе каждого этапа использовались разнообразные тренажерные устройства (работа с эспандером, упражнение на наклонной доске «тележка», тренировки на лыжероллерах и др.).

Для того, чтобы оценить физические качества лыжников-гонщиков, мы выбрали систему тестов, наиболее соответствующую целям нашей работы. Так для оценки силы мы применяли упражнение на наклонной доске «тележка», которое нужно было выполнять в течение двух минут. Для оценки выносливости, кстати, одного из важнейших качеств для лыжников-гонщиков на длинные и средние дистанции, мы взяли такое тест, как бег на три тысячи метров, но проводили его в помещении манежа, так как в марте по погодным условиям в уральском регионе проведение кросса на местности затруднено. И, наконец, для тестирования быстроты, координации мы применили общеизвестный и широко применяемый «челночный бег» (три на десять метров).

Как и ожидалось, первые тесты подтвердили, что дети из обеих групп имеют примерно равные исходные параметры подготовки по физическим качествам. Что касается контрольных стартов и соревнований за зимний сезон 2021 года они также были примерно равны по силам.

В марте 2022 года, то есть через год после реализации, разработанной нами программы, мы вновь провели тестирование физических качеств, а также сравнили результаты участия спортсменов в соревнованиях за зимний сезон 2022 года и выявили лучшую физическую подготовку у лыжников экспериментальной группы. В челночном беге 3x10м у ЭГ было отмечено увеличение результата на 3,7 %, у КГ на 1,7 % (в среднем по группе). В работе на наклонной доске «тележка» у ЭГ было отмечено увеличение результата на 25,9 %, у КГ в 8,1 % (в среднем по группе). В беге на 3000

метров у ЭГ было отмечено увеличение результата на 16,0 %, у КГ на 13,21 % (в среднем по группе).

Кроме того, анализ результатов областных и районных соревнований, проходящих в январе-феврале текущего года (в том числе на коротких дистанциях и дистанционных гонках) показал, что лыжники-гонщики из экспериментальной группы показывали более высокие результаты, занимали призовые места и выполняли юношеские разряды. Считаем, что данные результаты являются следствием применения различных спортивных тренажеров для физической подготовки лыжников-гонщиков, целесообразного подбора средств и методов физической подготовки.

Таким образом, можно заключить, что разработанная нами программа тренировочных занятий с применением различных спортивных тренажеров эффективна для физической подготовки лыжников-гонщиков 14-15 лет и может быть использована в практике работы тренеров по лыжным гонкам.

Список использованных источников:

1. Горбунов, С.С. Совершенствование координационных способностей лыжников-гонщиков в бесснежный период / С.С. Горбунов, Л.Н. Смолякова. – Текст : электронный // Ученые записки университета Лесгафта. – 2018. – № 2 (156). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-koordinatsionnyh-sposobnostey-lyzhnikov-gonschikov-v-bessnezhnyu-period> (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: свободный.

2. Грушин, А.А. Критерии, оценка и коррекция технического мастерства спортсменов в современных представлениях и технологиях / А.А. Грушин, В.Г. Ростовцев. – Текст : электронный // Вестник спортивной науки. – 2020. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-otsenka-i-korreksiya-tehnicheskogo-masterstva-sportsmenov-v-sovremennyh-predstavleniyah-i-tehnologiyah> (дата обращения: 09.02.2022). – Режим доступа: свободный.

3. Плохой, В.Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков и ее особенности в биатлоне, двоеборье и роллерах : научно-методическое пособие / В.Н. Плохой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Спорт, 2018. – 278 с. – Текст : непосредственный.

4. Прянишникова, Д.Н. Место имитационных упражнений в физической подготовке лыжников-гонщиков / Д.Н. Прянишникова, О.А. Сбитнева. – Текст : электронный // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 4-1. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-imitatsionnyh-uprazhneniy-v-fizicheskoy-podgotovke-lyzhnikov-gonschikov> (дата обращения: 12.02.2022). – Режим доступа: свободный.

5. Ратов, И.П. Концепция перспектив развития физкультурно-спортивных тренажеров / И.П. Ратов. – Текст : непосредственный // Теория и практика физической культуры. – 1990. – № 8. – С. 10-13.

УДК 378

Дрягин В.А.,  
г. Шадринск, Россия

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*В статье рассматривается понятие компетентностного подхода в системе образования. Определяются ключевые компетенции, формирующиеся при изучении курса безопасности жизнедеятельности. Определяются основные препятствия на пути профессионального развития личности.*

**Ключевые слова:** компетентностный подход, модернизация, принципы, профессионализм, профессиональное выгорание.

Dryagin V.A.,  
Shadrinsk, Russia

## COMPETENCE-BASED APPROACH TO THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF A SPECIALIST IN THE FIELD OF LIFE SAFETY

*The article deals with the concept of a competency-based approach in the education system. The key competencies that are formed during the study of the life safety course are determined. The main obstacles on the way of professional development of the personality are determined.*

**Keywords:** *competency-based approach, modernization, principles, professionalism, professional burnout.*

При появлении должности учителя основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), а затем и должности преподавателя-организатора ОБЖ, остро встал вопрос подготовки специалистов в данной области. Одновременно с подготовкой школьников по предмету ОБЖ началась подготовка будущих учителей в педагогических вузах. В 1993 году соответствующим нормативным документом вводится новое направление подготовки в высших образовательных учреждениях.

Значение ОБЖ как учебного предмета при получении образования неуклонно растет. Воспитательная работа в школе проводится с опорой на него. Предмет помогает получить достаточный объем теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих безопасность человека в различных жизненных ситуациях и сферах деятельности. Он служит отправной точкой в формировании идеологии по безопасному поведению.

Конечный результат подготовки по основам безопасности жизнедеятельности зависит от многих факторов, в том числе от профессионализма преподавателя, от тех компетенций которыми он владеет и тех форм, и методов, которые он применяет в своей работе. Профессиональная компетентность требует твердых знаний в выбранных сферах труда и умений безопасно осуществлять эту деятельность.

В тоже время ОБЖ как предмет является инструментом воспитания. Он в большей степени помогает развитию качеств самореализации чем другие школьные предметы. Качество знаний, получаемых школьниками по ОБЖ, зависит также и от методики преподавания этого курса. Учитель должен быть способен выполнять педагогические задачи с учетом специфики предмета [2].

В условиях непрерывного изменения требований к системе образования, ранее существующий подход к обучению перестал удовлетворять запросы гражданина и общества в целом. Возникла потребность не только иметь какие-то знания, а также потребность в умении правильно их применять в той или иной обстановке. Возникла необходимость в модернизации всей системы образования.

Результатом модернизации системы высшего профессионального педагогического образования должна стать обновленная система подготовки специалиста в области предметного образования на разных

уровнях, отвечающая требованиям, предъявляемым современным обществом к педагогическим кадрам [1].

Изменение взглядов на порядок подготовки обучающихся привело к появлению компетентного подхода основной задачей которого является подготовка специалиста, умеющего легко и быстро адаптироваться к окружающему миру и трудовому процессу.

Компетентный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [4].

Этими принципами являются:

- принцип учета опыта личности и общества при выработке решений;
- принцип создания обстановки, при которой у человека появляется опыт по принятию решений;
- принцип образовательных результатов на определенном этапе обучения.

Конечным результатом образования в условиях компетентного подхода является формирование основных образовательных компетенций, которые задают главные направления деятельности ученика, дающие ему возможность овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

Основными компетенциями, которые появляются при изучении курса ОБЖ, являются информационные, ценностно-смысловые, коммуникативные, учебно-познавательные, здоровье-сберегающие.

В современных условиях развитие всей системы педагогического образования зависит от многих факторов и обусловлено некоторыми закономерностями в области безопасности жизнедеятельности. К ним относятся:

1. Объективная взаимообусловленность развития теории и практики образования в области безопасности жизнедеятельности и потребностей современного общества.
2. Взаимосвязь психологической, социальной, культурологической и профессиональной сущности в личности и ее безопасной жизнедеятельности.
3. Единство интегративной целостности и комплексности высшего педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности.



4. Единство обучения, воспитания и развития личности в подготовке специалиста образования в области БЖД [1].

Необходимо помнить, что кроме профессиональных компетенций будущий специалист в области безопасности жизнедеятельности должен иметь и над профессиональные. Ряд специалистов называют их вне профессиональные. К ним можно отнести знания, умения, навыки, помогающие ему адаптироваться в рыночных условиях и быть конкурентно способным. Это самостоятельность, способность постоянно повышать уровень своих знаний и принимать взвешенные решения, ответственность, умение доводить до конца начатое дело.

При изменениях, происходящих в системе образования вследствие поиска наиболее эффективных методов совершенствования профессионального уровня учителей, значительно возрастает роль компетентных педагогических кадров в сфере безопасности жизнедеятельности.

Безопасность человека становится обязательным условием дальнейшего развития государства. При подготовке специалиста БЖД необходимо учитывать, что сам социум может представлять опасность для конкретного человека. Получаемые знания должны иметь междисциплинарный характер, а сам процесс образования носить комплексный характер.

Компетентностный подход к подготовке специалиста безопасности жизнедеятельности позволит нам с большой долей вероятности в будущем вырастить из него профессионала.

Е.А. Климов определяет семь фаз развития профессионала. Они связаны в основном с возрастом человека. Период обучения профессии осуществляется на второй фазе в возрасте от 15 до 23 лет и называется фазой «адепта». На этой фазе молодой человек выбирает учебное заведение для обучения. Сразу стать профессионалом невозможно. Путь к профессионализму может быть длительным и тяжелым.

Профессионализм предполагает не только эффективный труд, но и мотивацию к данной профессии, ориентиры, устремления. Мотивация к профессии появляется при наличии у человека профессионального призвания, которое определяется интересом к профессии, пониманием значимости профессии, осознанием своих способностей по овладению данным комплексом знаний.

Компетентностный подход к подготовке специалиста в области БЖД обязан учитывать готовность обучаемого к профессиональной деятельности, его способности адаптироваться к напряженным условиям трудовой деятельности. Успех деятельности зависит от профессионально-личностной устойчивости. Кроме профессиональной адаптации важна способность к психической, физической и социальной адаптации. Новый подход призван сократить разрыв между практическим и теоретическим обучением специалиста БЖД.

У каждого человека свой путь профессионального развития и отличается от пути других людей. Необходимо брать во внимание особенности человека, от которых зависит результат его деятельности. Без профессионального призвания невозможно подготовить компетентного специалиста, получающего удовлетворение от процесса усвоения профессии и от достойного материального поощрения своей деятельности. Призвание не поможет удержать специалиста в профессии, если не оправдаются его профессиональные ожидания.

Понимая это ведущие вузы страны добились для себя права на вступительные испытания и тем самым получают абитуриентов наиболее готовых к обучению по профессии, между этими вузами идет соревнование за привлечение лучших школьников. Профессия педагога не пользуется популярностью у школьников и ее выбирают в основном по остаточному принципу. Можно представить какие знания дадут будущие педагоги школьникам. В таких условиях подготовка специалистов потребует значительных усилий.

На пути профессионального становления встречаются препятствия, и человек может ошибаться. Эти ошибки он должен учитывать, как опыт и использовать его в дальнейшем. Это закаляет его и дает возможность в будущем не совершать их. Любые знания и информация со временем устаревают и их необходимо обновлять. Фундамент знаний поможет профессиональному росту. Необходимым качеством становится стремление к профессиональному развитию.

Профессиональное развитие и саморазвитие личности идут рука об руку. Любой прогресс затрагивает разные сферы жизни человека. Повышая свою квалификацию, он становится увереннее в себе, более оптимистично смотрит в будущее [3].

Профессиональное развитие специалиста процесс неустойчивый и подвержен профессиональной деформации и психическому выгоранию. При

деформации меняется личность человека, что снижает качество его деятельности, затрудняет взаимопонимание с коллегами по профессии. Она оказывает значительное воздействие на педагогические профессии, на профессии связанные с обеспечением безопасности людей. Обучая людей, не способных к восприятию определенной информации, и понимая, что ситуацию изменить невозможно, у педагога со временем меняется позитивный настрой на профессию.

Изменения затрагивают не только профессиональную, но и повседневную деятельность. Этот процесс носит стойкий характер. Он может выражаться в отсутствии желания знать более того, что выходит за рамки профессиональной деятельности.

Результатом психического выгорания становятся эмоциональное истощение, деперсонализация (цинизм) и редукция профессиональных достижений. Человек оказывается полностью опустошен, он чувствует усталость от профессиональной деятельности. Деперсонализация проявляется в циничном отношении к работе и объектам своего труда [3].

Появилось такое понятие как профессиональное старение, которое выражается в негативном отношении к нововведениям, в снижении темпа выполнения поставленных задач, в трудностях с адаптацией в условиях изменившихся требований. Негативную лепту вносят и профессиональные заболевания, возникающие только при выполнении определенных функций трудового процесса.

Толчком к профессиональному развитию личности может стать неподдельный интерес к выбранной профессии, реальная оценка своих способностей и психических особенностей, четкое понятие порядка достижения позитивного результата, чтобы не стать жертвой профессионального выгорания.

Список использованных источников:

1. Абрамова, С.В. Методологические основы подготовки специалиста образования в области безопасности жизнедеятельности / С.В. Абрамова, Е.Н. Бояров. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 6. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=5133> (дата обращения 09.02.2022). – Режим доступа: электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования».

2. Дрягин, В.А. Реализация программы преподавания БЖД как средство профессионализации личности будущего преподавателя

организатора ОБЖ / В.А. Дрягин. – Текст : непосредственный // Материалы Международной научно-практической конференции / Шадр.гос.пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2018. – С. 33-36.

3. Семь стадий профессионального успеха личности. – Текст : электронный // GeekBrains – образовательный портал. – URL: <https://gb.ru/blog/professionalnoe-razvitie-lichnosti/> (дата обращения 14.02.2022). – Режим доступа: свободный.

4. Хуторской, А.В. Технология проектирования компетенций / А.В. Хуторской – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2014. – №3. – С.35-42.

УДК 378.146

*Жабиков В.Е.,*  
г. Челябинск, Россия

## **СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*В статье обосновывается необходимость изменения содержания компетентностного подхода к подготовке будущего педагога физической культуры. В качестве «новых» компетенций автор предлагает рассматривать soft skills компетенции, системное мышление и метапредметные компетенции.*

**Ключевые слова:** *подготовка будущих педагогов физической культуры, компетентностный подход.*

*Zhabakov V.E,*  
Chelyabinsk, Russia

## **THE CONTENT OF THE COMPETENCE APPROACH TO THE PREPARATION OF THE FUTURE TEACHER OF PHYSICAL CULTURE**

*The article substantiates the need to change the content of the competence approach to the preparation of the future teacher of physical culture. The author*

*suggests considering soft skills competencies, systems thinking and meta-subject competencies as "new" competencies.*

**Keywords:** *training of future teachers of physical culture, competence approach.*

В современном педагогическом образовании процесс формирования и оценки компетенций становится одной из приоритетных направлений деятельности педагогического вуза. Поэтому обеспечить требования общества к педагогу как специалисту с «опережающими» знаниями и умениями возможно только при условии ориентации педагогических вузов на формирование «новых» компетенций как методологической «идеологии» в подготовке будущих педагогов [1].

Парциальные компетенции составляют основу содержания компетентностного подхода к подготовке будущих педагогов физической культуры, обеспечивая валидность формируемых компетенций в контексте профиля подготовки. Поэтому уровень диагностичности и достижимости компетенций, по нашему мнению, будет определяться величиной изменений субъектного потенциала личности, включающего телесность, когнитивные, ценностно-смысловые компоненты.

В контексте «новых» компетенций soft skills компетенции становятся индикаторами не только успешности, но и показателем дивергентности мышления [5], обуславливающим способность личности эффективно функционировать в условиях многозадачности современной педагогической деятельности. Именно soft skills компетенции способны обеспечить не «обучение, а творческое самоисследование» в процессе профессионального саморазвития. В качестве атрибутивных признаков понятия «soft skills компетенции» выделим:

1. Универсальность: soft skills компетенции важны и необходимы для успешного профессионального и жизненного самоопределения людей независимо от профессиональной сферы или профессии.

2. Ситуативность: soft skills компетенции определяют уровень личностной эффективности в конкретной ситуации, выступая контекстуальными синонимами гибкости, адаптивности, толерантности к многозадачности.

3. Кооперативность: soft skills компетенции включают линии коммуникаций личности, обуславливают успешность социального

взаимодействия, включая спектр социально-психологических качеств личности.

4. Лонгитюдность: soft skills рассматриваются как способы действий, «присвоенные» через дополнительное образование, рефлексию «проб и ошибок» в личном жизненном опыте, систематически используемые для профессионального роста и личностного саморазвития.

Универсальные компетенции в федеральных государственных образовательных стандартах 3 поколения (3++) возможно рассматривать как контекстуальные синонимы soft skills компетенций, поскольку предполагается, что именно универсальные компетенции являются базовыми для освоения образовательных программ различных ступеней образования» [1]. Поэтому для эффективного формирования soft skills компетенций нужна особая трансдисциплинарная мировоззренческая позиция. В таком случае уровень сформированности soft skills компетенции, а именно умение будущего педагога физической культуры ставить и понимать учебную задачу, уровень сформированности способов действий с информацией, текстом, действий в ситуации имитационного моделирования, может служить основанием для определения превращения процесса формирования компетенций в форму субъектности, как качественно новой особенности личности будущего педагога физической культуры (субъекта деятельности и субъекта отношения с окружающими).

Однако возникают объективные противоречия между необходимостью независимой оценки компетенций и определением состава компетенций, например, между значимостью развития системного мышления студентов и «подменой» компетентности педагога способностью к творчеству, или креативностью, уровнем развития критического мышления. С одной стороны, данное противоречие попытались преодолеть разработчики профессионального стандарта 3++, включив, например, в число универсальных компетенций выпускников включили системное и критическое мышление. С другой стороны, объединение в одну универсальную компетенцию и системного и критического мышления сужает процесс формирования данной компетенции в условиях практико-ориентированной подготовки до индикатора – «владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач». Однако именно системное мышление как «новая» компетенция обуславливает не только перспективное видение ситуации, но и является предиктором успешности решения тактических утилитарных задач [3].

М.А. Федорова, А.М. Завьялов отмечают, что развитие системного мышления возможно только при создании специальных условий, которые включают внедрение инновационной таксономии целей обучения, трансформацию содержания обучения студентов в вузе, однако, авторы вводят ограничение, рассматривая «диагностику готовности студентов технического вуза к научно-исследовательской деятельности» [4].

Отмечая важность системного мышления как «новой компетенции» выделим признаки системного мышления. В качестве первого признака выделим диахроничность системного мышления, развитие во времени, процессуальность [3]. Например, движение от незнания системных понятий и терминов к знанию на досистемном уровне. Вторым признаком системного мышления мы условно назвали «когнитивный», поскольку включает представления о системном мышлении как «понимании». Например, поверхностное понимание, неполное понимание (эмпирико-системный уровень), глубокое понимание (интегративно-системный уровень). Третий признак отражает функциональность понятия «системное мышление», которая заключается в узнавании, дифференциации, определении структуры, способность конструировать. Таким образом, формирование системного мышления способно обогатить и углубить процесс подготовки будущих педагогов физической культуры.

«Новые» компетенции включают и метапредметные компетенции, которые обуславливают развитие интеллектуальных способностей будущих педагогов, обеспечивая разносторонность знаний и широту кругозора, стимулируют дивергентность деятельности, декларируя универсальность, полипредметность и полифункциональность умений и навыков как базовые свойства компетенций нового типа. Кроме того, овладение метапредметными компетенциями играет ключевую роль в трансдисциплинарной трансформации обучения, основанного на развитии способностей будущих педагогов изменять базовые компетенции и непрерывно расширять границы собственного опыта. Кроме того, метапредметные компетенции являются необходимым основанием для приобретения готовности переносить полученные знания и навыки в новые условия и применять их для решения новых учебных задач в новом контексте [2].

На основании вышеизложенного сделаем вывод: содержание компетентностного подхода в условиях «опережающего обучения» должны составлять «новые» компетенции, индикаторами сформированности

которых становится переход от традиционных моделей обучения к инновационным трансдисциплинарным моделям посредством изменения единиц содержания образования и способов оценки эффективности процесса обучения.

Список использованных источников:

1. Жабаков, В.Е. Трансдисциплинарный подход к подготовке будущих педагогов физической культуры: монография / В.Е. Жабаков, Т.В. Жабакова, Л.М. Кравцова. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020 – 243 с. – Текст : непосредственный.

2. Золотарева, А.В. Научно-методическое обеспечение профессионального карьерного роста педагогов сферы дополнительного образования детей / А.В. Золотарева. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. 2018. – №4. – С.89-98.

3. Пурденхад, Дж. Что такое «системное мышление»? / Дж. Пурденхад. – Текст : непосредственный // Проблемы управления в социальных системах. 2012. – №6. – Т. 4 – С. 61-64.

4. Федорова, М.А., Завьялов А.М. Диагностика готовности студентов технического вуза к научно-исследовательской деятельности / М.А. Федорова, А.М. Завьялов. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2014. – № 1. – С. 132–145.

5. Цымбалюк, А.Э, Виноградова, В.О. Психологическое содержание soft skills / А.Э. Цымбалюк, В.О. Виноградова. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 6 (111). – С. 120-127.

УДК 796.011

*Кифик Н.Ю.,*  
г. Костанай, Казахстан,  
*Байдосов Н.А.,*  
г. Костанай, Казахстан

## **РАЗВИТИЕ МИНИ-ФУТБОЛА КАК ПЕРСПЕКТИВНОГО ВИДА СПОРТА В КАЗАХСТАНЕ**

*В данной статье рассмотрен процесс развития мини-футбола на территории Республики Казахстан. Освещается вопрос о перспективах*



*развития мини-футбола как одного из наиболее популярных игровых видов спорта, а также как новый феномен в современной области спорта.*

**Ключевые слова:** *мини-футбол, спортивное направление, спорт, игра.*

*Kifik N.Y.,  
Kostanay, Kazakhstan,  
Baidosov N.A.,  
Kostanay, Kazakhstan*

## **DEVELOPMENT OF FUTSAL AS A PROMISING SPORT IN KAZAKHSTAN**

*This article considers the process of mini-football development on the territory of the Republic of Kazakhstan. The question of the prospects for the development of futsal as one of the most popular team sports, as well as a new phenomenon in the modern field of sports, is highlighted.*

**Keywords:** *futsal, sports direction, sport, game.*

В настоящее время спортивная область характеризуется своей самостоятельностью, при этом не функционирует изолировано от прочих общественных систем, например, от экономики или культуры, а наоборот имеет тесную взаимосвязь с каждой из них.

Для современной спортивной сферы присуще наличие как давно сложившихся, и закрепившихся видов спорта, так и только развивающихся во всем мире. Таким образом, каждый сформировавшийся вид спорта или автономная разновидность какого-либо вида представляется как отдельная сфера, либо подсистема определенной спортивной области [1].

В настоящее время, мини-футбол представляется как одна из таких разновидностей спортивной области, которая является модификацией классического футбола.

В рамках проводимого исследования, истории развития мини-футбола в Казахстане, следует обозначить, что первоначальное упоминание о профессиональном мини-футболе в государстве приходится на 1997 год, когда было зарегистрировано проведение Кубка команда, обладателем которого была признана команда из Актау [2].

Расцвет казахстанского мини-футбола начался с 2013 года, когда на территории страны начали возникать новые команды. Представленное

время описывается как новейшая история мини-футбола на территории Казахстана.

По состоянию на 2021 года активное участие в турнирах по мини-футболу активное участие принимают девять команд. В таблице 1 представлено распределение команд по мини-футболу в соответствии с последними результатами Чемпионата Казахстана.

Таблица 1

**Турнирная таблица распределения команд по результатам  
Чемпионата Казахстана 2021 года**

<b>М</b>	<b>Команды</b>	<b>И</b>	<b>В</b>	<b>Н</b>	<b>П</b>	<b>Р/М</b>	<b>О</b>
1	«Кайрат» (Алматы)	20	15	4	1	100-40	49
2	«Атырау» (Атырау)	20	15	1	4	81-51	46
3	«Аят» (Рудный)	20	11	2	7	76-64	35
4	«Каспий» (Актау)	18	8	6	4	62-52	30
5	«Актобе» (Актобе)	20	6	6	8	52-68	24
6	«Байтерек» (Уральск)	18	7	2	9	52-51	23
7	«Нур-Султан» (Нур- Султан)	20	5	5	10	59-66	20
8	«Рахмет» (Актобе)	20	3	4	13	51-78	13
9	«Окжетпес» (Кокшетау)	20	1	4	15	39-102	7

В соответствии с представленными данными ведущие позиции занимает команда из Алматы «Кайрат». Второе и третье место делят команда «Атырау» и «Аят» (Рудный).

Ежегодное проведение чемпионатов по мини-футболу на территории страны, а также регулярное участие в соревнованиях мирового уровня подтверждает перспективность развития представленного вида спорта на территории государства (рис. 1).

Таким образом, по состоянию на 2021 год Казахстан занимает третью позицию среди всех стран, принимающих участие в чемпионатах по мини-футболу. От ведущей страны (Португалия) сборная Казахстана отстает на 245 баллов [3].

## Best Men's National Team in the World

Name	Total points	Position
Portugal	416	1
Argentina	349	2
Kazakhstan	171	3
Iran	139	4
Morocco	122	5
Japan	58	6
Venezuela	31	7
Uzbekistan	31	8
Bosnia & Herzegovina	26	9
Slovakia	22	10

Рис. 1. Рейтинг стран по развитию мини-футбола по состоянию на 2021 год

В рамках повышения уровня мини-футбола в Казахстане, обозначим основные направления, в соответствии с которыми требуется осуществлять деятельность:

- совершенствование системы организации и проведения массовых соревнований в пределах государства;
- оптимизация системы управления мини-футболом в Казахстане;
- совершенствование функционирования сборной Казахстана по мини-футболу;
- расширение количества спортивных школ, в которых имеется рассматриваемый вид спорта;
- расширение и совершенствование научно-методической литературы по мини-футболу.

Выводы:

1. Рассмотрено современное положение казахстанского мини-футбола на мировом уровне.
2. Обозначен ряд направлений деятельности, необходимых для дальнейшего развития мини-футбола на территории государства, а также закрепления позиций Казахстана в описываемом виде спорта.

Список использованных источников:

1. Алиев, Э.Г. Взаимосвязь массового и профессионального мини-футбола (футзала) / Э.Г. Алиев. – Текст : непосредственный // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2011. – №10 (80). – С 16–19.

2. Андреев, С.Н. Эволюция мини-футбола (футзала) в современную автономную разновидность классического футбола / С.Н. Андреев. – Текст : непосредственный // Теория и методика футбола. – 2007. – № 1. – С. 6-7.

3. Рассел, Дж. Мини-футбол / Дж. Рассел. – Москва : VSD, 2013. – 469 с. – Текст : непосредственный.

УДК 796.011

*Кифик Н.Ю.,*  
г. Костанай, Казахстан  
*Борисов А.В.,*  
г. Костанай, Казахстан

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФУТБОЛУ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЕ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ**

*Статья рассматривает актуальную проблему организации внеклассных занятий в сельской местности в связи с недостаточной комплектацией классов. Возрастной фактор является одной из проблем тренера при организации полноценной тренировки и подготовке юных футболистов. Особое внимание авторы уделяют на возрастной фактор, который является одной из проблем тренера при применении методик обучения футболу и организации внеклассных занятий. Обозначены основные задачи, решение которых будет способствовать эффективному развитию разновозрастных учащихся на внеклассных занятиях по футболу в сельской школе.*

**Ключевые слова:** *индивидуальный подход, материальная база школы, программа тренировок, роль руководителей.*

*Kifik N.Y.,*  
Kostanay, Kazakhstan  
*Borisov A.V.,*  
Kostanay, Kazakhstan

## METHODS OF TEACHING FOOTBALL TO STUDENTS OF DIFFERENT AGES IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN A RURAL SCHOOL

*The article considers the actual problem of organizing extra-curricular activities in rural areas in connection with the insufficient completion of classes. The age factor is one of the coach's problems in organizing a full-fledged training and preparing young football players. The authors pay special attention to the age factor, which is one of the coach's problems when applying football teaching methods and organizing extracurricular activities. The main tasks are outlined, the solution of which will contribute to the effective development of students of different ages in extracurricular football lessons in a rural school.*

**Keywords:** *individual approach, the material base of the school, the training program, the role of leaders.*

Физическая культура укрепляет здоровье учащихся. Занятие физической культурой в сельской местности приносит наибольшую пользу в виду насыщенного чистым кислородом окружения, так как в городе из-за огромного выброса выхлопных газов этот эффект меньше. Каждый учащийся должен владеть общей физической подготовкой. Дети сельской школы имеют огромную двигательную активность. Каждый ребенок активно принимает участие на внеклассных занятиях по видам спорта.

Используя индивидуальный подход к учащимся, повышается эффективность изучаемых упражнений. Таким образом, каждый ребенок, не смотря на свой возраст и антропометрические данные, осваивает получаемую базу технических знаний. Грамотный подход тренера к обучающимся обеспечит плодотворную тренировку. В нынешнее время, даже у детей постарше, на начальном этапе обучения не хватает концентрации внимания на внеклассных занятиях. Также следует уделять внимание обучению дисциплины.

В зимнее время года, футбол в деревне проходит в школьном спортзале. Материальная база сельской школы с трудом позволяет применять современные общедоступные программы тренировок по футболу, а обучающихся все труднее заинтересовать на занятиях. Поэтому при планировании и проведении внеурочных занятий тренеру нужно

использовать полный арсенал своих знаний, для организации наиболее эффективного тренировочного процесса.

Футбол командный вид спорта, обучение данному виду спорта в большей степени предоставляет разностороннее развитие учащихся. Во время игры, постоянно меняющиеся ситуации борьбы за мяч, связаны с самыми разнообразными технико-тактическими действиями.

При проведении тренировок по футболу используются такие методы:

- методы строго регламентированного упражнения;
- игровой;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

Главным из них является метод строго регламентированного упражнения, который предусматривает многократное повторение упражнений. Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- целостно-конструктивный;
- расчлененно-конструктивный.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения выполняются с учетом технических и физических способностей, занимающихся [2].

Как описывают в своем учебнике «Тренировка футболистов» Л. Качани, Л. Горский: «Спортивные результаты в футболе зависят и от условий, в которых проходят тренировки. Материальная база (поля и спортивные залы, оборудование, инвентарь и методические пособия для тренеров), медицинское обеспечение, социальные условия (режим дня, время тренировок, связь футболистов со школой, с работой, с семьей) – важные факторы, влияющие на эффективность тренировок. Это необходимо учитывать при выработке оптимальных условий занятий» [1].

Также авторы утверждают: «В процессе тренировок очень важно знать какие игровые ситуации повторяются в разных фазах и игровых отрезках, чтобы найти правильное решение и разучить их во время тренировок, максимально приблизив их к условиям матча» [1].

В своем исследовании мы опирались на теоретические особенности построения и организации тренировочного процесса. Кроме того, брали за основу практические рекомендации опытных тренеров Костанайской области, работающих с детьми. На основе теоретических и практических

рекомендаций нами была разработана методика тренировочного процесса разновозрастных школьников в сельской местности. Данная методика представляет собой комплекс определенных упражнений, отработанных приемов в группах, в парах; различные комбинации и т.д. В ходе производственной практики мы апробировали данную методику в условиях сельской школы. Для начала при помощи контрольных нормативов мы выявили и зафиксировали данные о техническом и физическом состоянии детей до начала тренировочного процесса. Наш тренировочный план предусматривает активные двигательные упражнения на овладение и чувство футбольного мяча обучающимися. Были подобраны упражнения, которые активизируют двигательные навыки детей, а также последующее их развитие с постепенным усложнением комплексов упражнений.

Для эмоциональной разрядки и поддержания дружеской, веселой, а также интереса обучающихся к внеклассным занятиям по футболу применялся метод разнообразных подвижных игр. Данный способ помогает снять умственную усталость и с холодной головой переключаться к последующему изучению технико-тактических упражнений.

В конце производственной практики нами были сделаны контрольные замеры физических качеств учащихся и степени овладения навыками игры в футбол. По итогам данного исследования можно сделать вывод, что у учащихся улучшились показатели развития физических качеств (ловкость, быстрота), а также улучшились навыки игры в футбол:

- владение мячом в разных игровых ситуациях;
- ведение мяча;
- остановка мяча;
- игра головой;
- бросок руками из-за головы;
- передачи с партнером на близкое расстояние в касание;
- передача и удар на скорости;
- передача мяча от левой ноги к правой и обратно;
- передвижение с мячом зигзагами;
- выполнение «перекатов» мяча;
- передача мяча от левой ноги к правой и обратно с помощью внутренней стороны стопы постепенно наращивая скорость и т.д.

Кроме того, по итогам проведенного анкетирования учащиеся отмечали появившийся интерес к игровым занятиям; отсутствие желания

пропускать учебные занятия; разучивать новые движения и приемы; демонстрировать свои умения в игре; участие в соревнованиях.

Таким образом, исследование показывает, что, несмотря на трудности, связанные с погодными условиями, трудностями, связанными с карантинными мерами – при хорошо организованной работе и правильной методике проведения тренировочного процесса в сельской школе будут видны результаты как в виде сформировавшихся умений, так и в виде заинтересованности детей.

Список использованных источников:

1. Качани, Л., Горский, Л. Тренировка футболистов / Л. Качани, Л. Горский. – Текст : непосредственный // Спорт. – Словацко физкультурное издательство г. Братислава. – 1984. – С. 8.
2. Физическая культура: практ. пособие / Б.И. Зафгорский, И.П. Залетаев, Ю.П. Пузырь и др. – 2-е издательство, перераб. и доп. – Москва : Высш. шк., 1989. – 383 с. – Текст : непосредственный.

УДК 796.011

*Кифик Н.Ю.,*  
г. Костанай, Казахстан,  
*Кулешов Т.А.,*  
г. Костанай, Казахстан

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ТРЕНЕРА НАЦИОНАЛЬНОГО ВИДА БОРЬБЫ ҚАЗАҚ КҮРЕСІ**

*В статье рассмотрены профессиональные компетенции тренера национального вида борьбы қазақ күресі. Авторы статьи особое внимание уделяют педагогической подготовленности профессиональных тренеров по қазақ күресі, для дальнейшего эффективного развития этого вида спорта. Актуализированы фундаментальные основы педагогической компетентности тренеров, необходимые для качественного проведения учебно-тренировочного процесса.*

**Ключевые слова:** қазақ күресі, профессиональные компетенции, тренерская деятельность, педагогические компетенции.



*Kifik N.Y.,*  
Kostanay, Kazakhstan,  
*Kuleshov T.A.,*  
Kostanay, Kazakhstan

## **PROFESSIONAL COMPETENCIES OF THE COACH OF THE NATIONAL TYPE OF WRESTLING KAZAK KURESI**

*The article considers the professional competencies of the coach of the national type of wrestling Kazakh kuresi. The authors of the article pay special attention to the pedagogical readiness of professional trainers in kazakhkuresi, for the further effective development of this sport. The fundamental foundations of the pedagogical competence of trainers, which are necessary for the qualitative conduct of the educational and training process, have been updated.*

**Keywords:** *kazakhkuresi, professional competencies, coaching activity, pedagogical competencies.*

Қазақ күресі – национальный вид борьбы в Республике Казахстан. История зарождения и становления казах күресі уходит корнями глубоко в древность. Однако, полноценное развитие как вид спорта национальная борьба получает в 30-е годы XX века, с введением первых правил борьбы и весовых категорий. В Советское время казах күресі набирает все большую популярность среди казахстанской молодежи. Вовлечение в массовые занятия данным видом спорта большого числа спортсменов приводит к упорядочению и систематизации правил и судейства, проведению различного уровня спортивных соревнований. Окончательное формирование правил и системы судейства происходит в 2000 году.

В 2001 году борьбой казах күресі в Республике Казахстан занимались 12 тыс. человек, в 2011 году этот показатель составлял 82 тыс. человек, а на 2021 год в спортивных организациях зарегистрировано более 120 тыс человек занимающихся [2].

Популяризация и развитие национальной борьбы напрямую связана с развитием детско-юношеского спорта. Для этого необходимо достаточное количество высококвалифицированных тренеров. Квалификация тренеров напрямую зависит от их профессиональной компетентности.

Для плодотворного развития казак күресі в системе физического воспитания Республики Казахстан, на наш взгляд, тренеры должны обладать следующими профессиональными компетенциями:

А) *Специальные спортивные компетенции* – достаточный уровень знаний в данном виде спорта. Специальные спортивные компетенции дают право заниматься тренерской деятельностью. В профессиональной деятельности тренера, тренера-преподавателя по казак күресі наличие разряда «Кандидат в мастера спорта РК» или выше стоящих спортивных званий является обязательным. Выполненные нормативы на спортивные разряды и звания накапливают тот необходимый уровень знаний, дающих возможность осуществлять плодотворную тренерскую деятельность. Только практически пройденный спортивный путь дает целостное представление о всех специфических особенностях данного вида спорта. Многолетние спортивные тренировки, участие в соревнованиях различного уровня, учебно-тренировочных сборах позволяют видеть общее состояние развития национальной борьбы.

Б) *Педагогические компетенции* – наличие высшего педагогического образования по профилю «физическая культура и спорт». Педагогические компетенции являются важным фактором в осуществлении профессиональной деятельности тренера. Знание основ теории и методики преподавания, управления процессом спортивной тренировки, форм и методов проведения учебно-тренировочных занятий, основ физиологии и спортивной медицины позволит тренерам организовать и проводить учебно-тренировочный процесс в соответствии с требованиями законодательства РК в сфере образования и физической культуры и спорта.

В) *Социальные компетенции* – владение коммуникативными навыками в общении с людьми и работе в коллективе. Коммуникабельность в наше время играет ключевую роль в межличностных отношениях. Этот навык нужен чтобы выстроить правильный диалог с воспитанниками, их родителями, а так же во взаимодействии с коллегами и администрацией спортивного учреждения. Слово тренера имеет огромное воздействие на воспитанников, родителей. Правильно подобранные и вовремя сказанные слова могут иметь колоссальное влияние на качество учебно-тренировочного процесса, на вовлечение большего количества воспитанников, на безграничный лимит доверия родительской общественности.

Г) *Личностные компетенции* – умение самовыражаться, саморазвиваться, ставить перед собой цели и достигать их. Наличие поставленных перед собой целей и результативных действий по их реализации, указывает на целеустремленность тренера и его профессиональный рост, что бесспорно импонирует общественности. Высокие моральные принципы, культурное поведение тренера, стойкий характер, способствуют воспитанию у занимающихся морально-волевых качеств честного, трудолюбивого спортсмена. При осуществлении профессиональной деятельности тренер по казах күресі должен руководствоваться принципом «делай как я», т.е. если тренер что то требует от своих подопечных, в первую очередь он должен сам соответствовать своим требованиям. Для детей тренер должен быть непререкаемым авторитетом как в спорте, так и в жизни в целом. Поэтому личная мотивация тренера, играет важное значение в жизни воспитанников.

Д) *Психологические компетенции* – знание основ психологии, умение поддерживать здоровый психо-эмоциональный климат в коллективе. Знание основ психологии позволяет тренеру видеть психологическую картину в коллективе в целом и настроение каждого спортсмена в частности. Умение психологически настроить воспитанников на достижение поставленных целей и плодотворное решение стоящих перед ними задач, будь-то в процессе тренировки или во время соревнований, имеет огромное влияние на результаты спортивной деятельности. Психо-физиологические особенности воспитанников у всех разные, здесь стоит задача найти правильный подход и осуществить положительный настрой на работоспособность и достижение отличного результата [1].

Е) *Общекультурные компетенции* – знание основ этики, культуры общения с родителями, воспитанниками. Тренер в специфике своей деятельности очень много времени проводит в общении с детьми и их родителями. Необходимо соблюдать культуру общения, иметь собственный стиль общения, соответствующий общепринятым нормам. Грамотно поставленная речь, свободное владение терминологией, уважительное отношение к собеседнику положительно влияет на продуктивность проведенных бесед, или теоретической подачи нового изучаемого материала.

Ж) *Морально-нравственные компетенции* – знать культуру и идеологию системы физического воспитания Республики Казахстан, умение правильно воздействовать на воспитанников через систему

общечеловеческих ценностей, мотивировать их на достижение поставленных целей. Принципы гуманизма, любви к Родине, уважительного отношения к сопернику, бережного отношения к спортивному инвентарю и имуществу должны быть главенствующими в реализации задач в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании подопечных.

3) *Управленческие компетенции* – владение основами спортивного менеджмента. Если на ранних стадиях подготовки юных спортсменов тренер выполняет роль опекуна, в более поздних этапах роль наставника, то в спорте высших достижений тренер выполняет роль менеджера для своих подопечных. Здесь необходимо иметь навыки: планирования спортивного процесса; организации различных спортивных мероприятий; руководства спортивной деятельностью воспитанников; мотивации к достижению высоких результатов; контроля за спортивной деятельностью; анализа качества выполнения поставленных задач.

И) *Компетенции в использовании информационно-коммуникационных технологий*. На сегодняшний день ИКТ имеют важное значение в обучении и поддержании высокой спортивной формы воспитанников. Использование в учебно-тренировочном процессе технических средств обучения (ТСО), видеуроков, создание баз данных, проведение анализа функционального состояния и возможностей спортсменов, проектирование тактических схем ведения борьбы является велением времени. Каждый тренер по казах күресі просто обязан использовать ИКТ в своей профессиональной деятельности, так как это напрямую влияет на результативность спортсменов.

Рассматривая профессиональные компетенции тренера, как главный фактор плодотворного развития национального вида борьбы казах күресі, мы считаем, что педагогическая компетентность тренера является важнейшей основополагающей для подтверждения его статуса и квалификации. Прошло то время, когда обычный металлург или рабочий имея разряд «Кандидат в мастера спорта РК», мог открыть секцию по борьбе и заниматься подготовкой спортсменов. В настоящее время существует ряд квалификационных требований для занятия должностей тренера, тренера-преподавателя, одним из которых является наличие педагогического образования.

Тренировка на любом ее этапе и в любом виде спорта является учебным процессом. Руководствуясь основами педагогики, тренер методически правильно организует учебно-тренировочный процесс, сможет качественно проводить педагогический контроль, должным образом сделает

анализ полученных наблюдений информирует прогнозирование достижения высоких результатов подопечных ему юных борцов. Здесь же необходимо владеть основами физиологии, и знать психологические особенности развития детей в разные возрастные рамки. Все эти знания являются главенствующими при работе с детьми в секции казак күресі. Качественное использование педагогических компетенций тренерами по национальной борьбе позволит:

1. Проводить занятия в соответствии с педагогическими правилами построения учебно-тренировочного процесса.
2. Обеспечить гармоничное физическое развитие организма спортсменов в соответствии с их физиологическими особенностями.
3. Использовать наиболее эффективные средства и методы спортивной тренировки для реализации поставленных задач.
4. Своевременно осуществлять точное прогнозирование на достижение высоких показателей воспитанниками.
5. Разрабатывать и осуществлять мероприятия направленные на качественную психологическую подготовку борцов казак күресі.
6. Контролировать риски возникновения и профилактику недопущения травматизма на учебно-тренировочных занятиях.

В Республике Казахстан на 2022 год ведут образовательную деятельность 128 высших учебных заведений. Из них 40 ВУЗов ведут работу по направлению подготовки учителей физической культуры (бакалавриат и магистратура) [3].

Казахская академия спорта и туризма в городе Алматы проводит подготовку тренеров по виду спорта в рамках Высшей школы тренеров на базе годичной профильной магистратуры по специальности «Физическая культура и спорт» [4].

Академия Qazaqkuresi осуществляет переподготовку и повышение квалификации тренеров по национальной борьбе казак күресі [5].

Эти образовательные учреждения в полной мере обеспечивают необходимый уровень педагогической подготовленности будущих и действующих тренеров по национальной борьбе казак күресі.

Список использованных источников:

1. Гут, А.В. Формирование профессиональной компетенции будущего тренера в образовательном пространстве спортивного вуза / А.В. Гут. – Текст : непосредственный // Вестник Марийского государственного университета. – 2018. – Т. 12. – № 3. – С. 17–25.

2. Қазақ күресінің өткені, бүгіні мен болашағы. Ғылыми-тәжірибелік конференцияның жинағы / под ред. Е. Алимханова, корр. К. Махметова. – Астана, 2013. – 200 с. – Текст : непосредственный.

3. Официальный сайт Министерства образования и науки Республики Казахстан. – Текст : электронный. – URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/activities/272?lang=ru> (дата обращения 17.03.2022 г.). – Режим доступа: свободный.

4. Официальный сайт Казахской академии спорта и туризма. – Текст : электронный. – URL: <https://kazast.edu.kz> (дата обращения 17.03.2022 г.). – Режим доступа: свободный.

5. Сайт vesti.kz. – Текст : электронный. – URL: [https://vesti.kz/kazakh\\_kures/edinaya-assotsiatsiya-sposobstvovat-prodvijeniyu-brenda-286300](https://vesti.kz/kazakh_kures/edinaya-assotsiatsiya-sposobstvovat-prodvijeniyu-brenda-286300). (дата обращения 17.03.2022 г.) – Режим доступа: свободный.

УДК 796.011

*Кифик Н.Ю.,*

г. Костанай, Казахстан,

*Люфт М.В.,*

г. Костанай, Республика Казахстан

**СПОСОБНОСТЬ ПЛАНИРОВАТЬ ТРЕНИРОВОЧНО-СОРЕВНОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ВЕДУЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ)**

*В статье рассмотрена способность организации и планирования тренировочно-соревновательной деятельности лыжников – спринтеров как ведущая профессиональная компетенция специалиста в сфере физической культуры по данной специализации. Ключевое значение исследуемой компетенции отражено через призму специальных навыков, знаний и умений.*

**Ключевые слова:** *компетенции, компетентности, тренировочно-соревновательная деятельность, лыжный спринт.*

*Kifik N.Y.,*  
Kostanay, Kazakhstan,  
*Lyuft M.V.,*  
Kostanay, Republic of Kazakhstan

## **ABILITY TO PLAN TRAINING AND COMPETITIVE ACTIVITIES AS ONE OF THE LEADING COMPETENCES OF A SPECIALIST IN THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION (SPECIALIZATION IN SKI RACES)**

*The article considers the ability to organize and plan the training and competitive activities of skiers - sprinters as the leading competence of a specialist in the field of physical culture in this specialization. The key importance of the studied competence is reflected through the prism through special skills, knowledge and skills.*

**Keywords:** *competencies, training and competitive activity, ski sprint.*

Формирование новой национальной модели образования, связанное с интеграцией Республики Казахстан в мировое образовательное пространство, предполагает переосмысление целевых установок обучения и профессиональной подготовки. Основой новой, развивающей, конструктивной модели образования без сомнения становится компетентностный подход.

Достижение современных образовательных целей возможно только при применении специальных инструментальных средств – компетенции и компетентности. Именно они способны сбалансировать потребности рынка и уровень образования гармонизируя учебную и профессиональную деятельность [1].

На наш взгляд подготовку кадров по специальности «Физическая культура и спорт» необходимо вести на основе компетентностного подхода, т.к. именно он утверждает роль компетентностей как важнейших показателей профессионализма.

Рассматривая компетентности как совокупность знаний, умений, способностей и профессионально значимых личностных качеств человека трудно выделить наиболее значимые из них. Но, анализируя современное состояния лыжного спринта в мире, рост популярности данного вида спорта, тенденции его развития мы видим, что ключевой компетентностью

становится способность организации и планирования тренировочно-соревновательной деятельности. Так как именно в этом процессе объединены в сложный комплекс теоретические, технические, физические, тактические и психические аспекты, а умение управлять ими, и есть ключевые компетентности специалиста в сфере физической культуры [2]. Поскольку именно эффективное управление данными аспектами гарантирует достижение запланированных спортивных результатов и обуславливает результативность профессиональной деятельности.

Эффективно организованная тренировочно-соревновательная деятельность лыжников-спринтеров повышает общий уровень физической подготовленности, владение технико-тактическим мастерством, совершенствует некоторые функциональные показатели состояния организма спортсменов. Совокупность данных характеристик позволяет достигать высоких спортивных результатов.

Рассмотренные выше аспекты проявляются в планировании и организации тренировочно-соревновательной деятельности через ряд специальных навыков, знаний и умений. В совокупности, составляющие компетентностную модель специалистов в сфере физической культуры. Рассмотреть полную компетентностную модель в рамках данной работы не представляется возможным, поэтому обратим внимание на некоторые специфические навыки и умения [3].

При планировании и организации тренировочно-соревновательной деятельности лыжников-спринтеров необходимо учитывать множество факторов. Некоторые из них являются довольно специфическими как для лыжных гонок, так и для лыжного спорта в целом. Например, следует учитывать тот факт, что современный уровень развития спорта характеризуется предельной физической подготовленностью спортсменов, поэтому необходимо уделять внимание не только физической подготовке, но и тактическим умениям и навыкам. Лыжный спринт, как никакой другой вид лыжных гонок связан с непосредственным зрительным контактом между соперниками. И как следствие, результативность соревновательной деятельности в лыжном спринте во многом зависит от тактической и скоростно-силовой подготовленности спортсменов.

Но анализ учебно-методической литературы показывает недостаточный уровень разработки тренировочных методик с элементами тактической подготовки. Хотя на наш взгляд внедрение данного элемента в тренировочную деятельность содержит значительный потенциал



повышения спортивных результатов. Соответственно, при планировании и организации тренировочно-соревновательного процесса необходимо применять навыки исследовательской и аналитической деятельности для поиска и совершенствования тренировочных методик [4].

Современные методики подготовки лыжников-спринтеров практически не рассматривают анаэробную систему как фактор, определяющий результат. В основном отдается предпочтение традиционной аэробной системе энергообеспечения мышечной деятельности спортсменов. Основываясь на анализе научно-методической литературы, можно утверждать, что совершенствование методики тренировки за счёт интенсификации нагрузок позволит улучшить результаты в соревновательном периоде лыжников-спринтеров. Для этого при планировании и организации тренировочно-соревновательного процесса требуются знания физиологии человека, основ медицины, биохимии и ряда других наук [5].

Эффективный результат любого вида деятельности возможен только при наличии четкой и реально достижимой цели, значимых мотивов, потребностей и определенных ценностных ориентаций. Перечисленные факторы должны учитываться и при планировании и организации тренировочно-соревновательного процесса лыжников-спринтеров, как одни из факторов, определяющих достижение запланированного спортивного результата. В связи с этим одной из задач становится применение интегрального подхода к каждому спортсмену индивидуально. Для решения этой задачи необходимо проявить не только организаторские способности, например для вовлечения спортсмена в активный творческий процесс по эффективному выбору средств и методов тренировки, но и уметь применить психологические методы воздействия на личность.

Таким образом, ключевое значение исследуемой компетенции отражается через призму специальных навыков, знаний и умений, в совокупности составляющих компетентностную модель специалистов сфере физической культуры.

Список использованных источников:

1. Бондарчук, А.П. Управление тренировочным процессом спортсменов высокого класса / А.П. Бондарчук. – Москва : Олимпия Пресс, 2007. – С. 176-180. – Текст : непосредственный.

2. Верхошанский, Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю.В. Верхошанский. – Москва : Физкультура и спорт, 1985. – С. 150-154. – Текст : непосредственный.

3. Власов, В.Н. Инновационные технологии: методология, обучение и совершенствование рациональной системы двигательных действий в спринтерском беге / В.Н. Власов. – Текст : непосредственный // Теория и практика физической культуры. – 2002. – №9. – С. 16-18.

4. Смирнова, Е.И. Реализация компетентного подхода при освоении дисциплины «Физическая культура» в педагогическом вузе / Е.И. Смирнова. – Текст : непосредственный // Образование в XXI веке: материалы : материалы Всерос. научн. заочн. конф. – Тверь : Купол. – 2010. – С.141-143.

УДК 796.011

*Кифик Н.Ю.,*

г. Костанай, Казахстан

*Полковников О.Н.,*

г. Костанай, Казахстан

## **ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В ПОДГОТОВКЕ ФУТБОЛИСТОВ 15-16 ЛЕТ**

*Данная статья содержит в себе описание методов психологического воздействия на футболистов в их подготовке, проводится анализ соотношения внедряемых методик, направленных на психологическое сопровождение спортивной деятельности футболистов 15-16 лет. В статье проводится анализ результатов проведенного опроса действующих тренеров г.Костаная, относительно вопроса психологической подготовки футболистов.*

**Ключевые слова:** *психологическое сопровождение, футбол, методики психологического воздействия, спортивная подготовка, спортивная деятельность, методы подготовки.*

*Kifik N.Y.,*  
Kostanay, Kazakhstan  
*Polkovnikov O.N.,*  
Kostanay, Kazakhstan

## **PECULIARITIES OF METHODS OF PSYCHOLOGICAL INFLUENCE IN THE PREPARATION OF FOOTBALL PLAYERS 15-16 YEARS OLD**

*This article contains a description of the methods of psychological influence on football players in their training, the analysis of the ratio of implemented techniques aimed at psychological support of sports activities of football players aged 15-16 years. The article analyzes the results of the survey conducted by the current coaches of Kostanay, regarding the issue of psychological training of football players.*

**Keywords:** *psychological support, football, methods of psychological influence, sports training, sports activity, training methods.*

Система физического воспитания учащихся складывается из многих аспектов и включает в себя различные виды спорта, которые в той или иной форме занимают место в структуре системы образования. Одним из таких видов спорта является футбол. Это действие и социальное явление, способствующее росту имиджа личности и общества, коллектива и государства в целом, повышающее значение подготовки высококвалифицированных специалистов в этой области.

По мнению исследователей, в тренировочном процессе для каждого вида спорта важнейшим является процесс поддержки и психологического воздействия, представляющий собой целостный процесс, некоторую организованную систему. В процессе психологического воздействия очень важно организовать и создать социально-психологические условия для успешного формирования и развития каждой личности.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования процесса психологического воздействия на спортивную подготовку футболистов 15-16 лет. Формирование основ специальной физической и физической подготовки и формирование личности футболистов-спортсменов осуществляется в разряде детско-юношеского спорта. Поэтому стоит задача провести психологическую подготовку футболистов этого возраста.

Цель исследования – выявить теоретические и практические особенности внедрения методов психологического воздействия в подготовку футболистов на примере возрастной группы 15-16 лет.

Анализ научно-методической литературы по исследованиям показал, что при интенсивном развитии психологических приемов и технологий в современных условиях и их использовании в качестве средства стимулирования эффективности подготовки игроков особое внимание уделяется поиску и разработке новых методов, психологическая подготовка и психологическое воздействие на воспитание спортсменов. Следует отметить, что анализ наличия примеров показывает, что разные методы психологического воздействия на спортивно-тренировочную деятельность применялись в разное время многими ведущими тренерами в работе со спортсменами разного возраста [1].

По определению, «психологическая подготовка спортсмена – это управляемое изменение личности спортсмена для достижения максимальных спортивных результатов в избранном виде спорта» [2].

Этот набор понятий личности и деятельности теоретически неправильно использует другие термины и выражения для описания всего и длительного процесса психологического исследования [3]. В процессе психологической подготовки футболиста, исследователями предлагаются множество различных методов, нет единого мнения по этому поводу. Каждый опирается на свое понимание и свой опыт. Тем не менее, использование методов и средств психологического воздействия направлено на повышение эффективности подготовки спортсменов, вследствие чего не прекращается поиск наиболее эффективных и легко применимых на практике в тренерской деятельности. К любому виду спорта, в любом возрасте спортсмена, требуется психологическая поддержка, психологическое сопровождение.

В ходе анкетирования, на основе поиска практической информации для организации дальнейших научно-исследовательских и экспериментальных исследований, был проведен опрос среди тренеров экспериментальной базы КГУ ДЮСШ – отдел физкультуры и спорта при акимате Костанайской области. По результатам опроса и опроса действующих тренеров установлено, что, по мнению абсолютного большинства, полная психологическая подготовка обязательно включает в себя все аспекты и этапы подготовки каждого спортсмена, в том числе и футбольного. Респонденты подчеркивают важность психологической

подготовки. Результаты проверки показали, что в процессе подготовки футболистов активно внедряются методы планирования, тщательного отбора кандидатов, психодиагностики футболистов, создания долгосрочной мотивации, образцовых условий соревнований. Из исследования тренеру вводятся в процесс подготовки упражнения, направленные на совершенствование эмоционально-волевой, психологической саморегуляции. По мнению респондентов, активное использование методов психологического контроля в процессе психологического воздействия должно основываться на прочной теоретико-методологической базе.

Следует отметить, что используется эффективность многих методов психологического воздействия на воспитание спортсменов, которые изучались рядом ученых. Однако, как показывает анализ научно-методической литературы, система знаний и методических указаний по применению методов психологического воздействия на спортсменов в современном спорте, в том числе и в футболе, не завершена.

По результатам анкетирования и анкетирования было отмечено, что, по мнению респондентов, сложность и многопрофильность психологической подготовки к соревнованиям по футболу требует изучения индивидуальных особенностей каждого спортсмена, динамики его психических процессов на всех этапах обучения. Совершенствование сроков и разработка программ психологического воздействия на направления тренировочной и соревновательной деятельности, а также особенности движения.

Однако следует отметить, что, поскольку в психологии современного спорта существует множество направлений психологического воздействия, весьма разнообразных и многообразных, необходимо выделить наиболее общие и целесообразные условия соревновательной деятельности. При этом, по мнению тренеров КГУ ДЮСШ – отдел физкультуры и спорта при акимате Костанайской области, необходимо выбирать соответствующие направления психокоррекции, средства и методы психологии, а также учитывать согласованность и комплексный характер их воздействия, что в конечном итоге позволяет развивать личность, внедряя обучающие программы для повышения конкурентоспособности. Спортсмены, специализирующиеся в разных видах спорта, имеют разные стадии долгосрочного совершенствования. С учетом индивидуализированных психотипов каждого спортсмена процесс психологического воздействия

должен быть научно обоснованным, подкрепленным психолого-педагогическими исследованиями.

Опрос респондентов показал, что подавляющее большинство тренеров при тренировке спортсменов используют разнообразные психологические методы психологического воздействия. Следует отметить, что тренеры как эффективные методы показывают выполнение своих задач и постепенное их усложнение для получения наилучших результатов и тем самым создают положительный стимул для дальнейшего совершенствования игроков. В процессе подготовки спортсменов все тренеры активно реализуют различные виды психических состояний, с целью активизации ресурсов игроков для оптимизации системы решения задач, улучшения психологических качеств спортсменов для снижения тревожности, любых страхов, связанных с соревнованием и др. деятельность, уменьшает дискомфорт сосредоточенность.

Среди респондентов не было никого, кто бы не оценил психофизиологическую подготовку спортсмена. Причем, с учетом того возрастного периода, который мы анализировали. Возраст 15-16 лет – сложное время. По мнению респондентов и методистов, психофизиологическая тренировка для создания состояния психики, способствующего эффективному использованию технико-физической подготовки, а также для борьбы с ее комплексными аспектами способствует развитию аспектов психофизиологической подготовки, способствующих состязательному процессу и состязательности.

Основными направлениями психокоррекции, выделенными респондентами по результатам опроса, являются:

- психокоррекция эмоционального состояния при занятиях;
- коррекция уровня психологической саморегуляции личности;
- коррекция психических и познавательных процессов;
- психокоррекция межличностных отношений;
- реформирование системы таргетинга через коучинг.

Таким образом, правильная организация продуктивных отношений между спортсменами является одним из условий успешности тренировочного процесса и соревнований. Они отражают характер спортсмена, который влияет не только на соревновательную деятельность, но и на социальные аспекты взаимоотношений (учеба, семья, клубы и т. д.).

Важно следить за взаимоотношениями игрока и тренера в процессе подготовки личности спортсмена, в том числе и футболиста, за

психологическими взаимоотношениями спортсменов в команде, их отношением к тренеру. Важную роль в спортивной тренировке играет роль микроклимата, так как на деятельность спортсмена (футболиста) большое влияние оказывает наличие комфортного психологического состояния. С этой целью осуществляется внедрение и активное изучение эффективности тех или иных способов психологического воздействия на личность игрока.

Выводы. В заключении представлено изучение научно-методической литературы по применению психологического воздействия в практике тренерской работы спортсменов, опросы и анкетирование действующих тренеров КГУ ДЮСШ – отдел физкультуры и спорта при акимате Костанайской области анализ тренировочного опыта других тренеров, чья деятельность в спорте. Интернет позволил разработать и систематизировать ряд ключевых психологических факторов, влияющих на психическое состояние спортсмена. Многие из предложенных психологических факторов мало изучены и не исследованы, что и побудило нас к их рассмотрению. Следует отметить, что все задачи по своему характеру должны быть направлены на достижение общей цели на будущее. Это способствует как эффективности тренировочного процесса, так и достижению более крупной цели – разработке качественных методов подготовки спортсменов.

Список использованных источников:

1 Багадирова, С.К. Психологическое сопровождение спортивной деятельности / С.К. Багадирова. – Текст : электронный // Спортивное чтение: спортивная электронная библиотека. – URL: <http://sportfiction.ru/books/materialy-k-kursu-sportivnaya-psikhologiya/?bookpart=196443> (дата обращения: 04.09.2021). – Доступ с сайта protect.gost.ru.

2 Психология физической культуры и спорта : учебник для высших физ-культурных учебных заведений / под ред. профессора Г.Д. Бабушкина, профессора В.Н. Смоленцевой. – Омск : СибГУФК, 2007. – 270 с. – Текст : непосредственный.

3 Психология спорта : монография / под ред. Ю.П. Зинченко, А.Г. Тоневицкого. – Москва : МГУ, 2011. – 424 с. – Текст : непосредственный.

*Молодцова И.И.,*  
г. Шадринск, Россия  
*Власов Н.В.,*  
г. Шадринск, Россия

## УЛУЧШЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ФИТНЕС ТЕХНОЛОГИЙ

*В статье приведены данные о физическом состоянии опорно-двигательного аппарата в студенческом возрасте, часто встречаемые отклонения и пути их решения с помощью фитнес технологий.*

**Ключевые слова:** *плоскостопие, позвоночник, здоровье, осанка, фитнес.*

*Molodtsova I.I.,*  
Shadrinsk, Russia  
*Vlasov N.V.,*  
Shadrinsk, Russia

## IMPROVING THE CONDITION OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM OF STUDENTS WITH THE HELP OF FITNESS TECHNOLOGIES

*The article presents data on the physical condition of the musculoskeletal system at the student age, common deviations and ways to solve them with the help of fitness technologies.*

**Keywords:** *flat feet, spine, health, posture, fitness.*

Состояние опорно-двигательного аппарата является важнейшей частью здоровья человека. Опорно-двигательный аппарат представлен костно-мышечной системой, включающей позвоночник, кости, мышцы и связки человека. Правильное положение позвоночника является нашей опорой, и отвечает за осанку. Среди студенческой молодёжи нарушение осанки очень распространено. В ВУЗах во время врачебных осмотров выявляются значительные дефекты осанки и плоскостопия.



По данным статистики в вузах около 40% студентов имеют нарушения осанки, столько же имеют плоскостопие той или иной степени. Анализ данных говорит о том, что у студентов, имеющих проблемы с плоскостопием, наблюдаются проблемы с осанкой [6].

Существующие способы и методы диагностики таких нарушений направлены либо на диагностику плоскостопия, либо на диагностику нарушения осанки. Системная диагностика и методы решения проблем опорно-двигательного аппарата недостаточны.

Осанка является комплексным понятием, которое подразумевает привычное непринуждённое положение тела, стоящего человека, осанка определяется и регулируется рефлексамы позы и отражает не только физическое, но и психическое состояние человека, является показателем здоровья человека [1].

Большинство нарушений осанки и изменений в позвоночнике встречается в возрасте от 12-15 лет, и если этим вопросом не заниматься идет дальнейшее прогрессирование.

Большое влияние на формирование осанки оказывает состояние нижних конечностей, плоскостопие. Длительные чрезмерные нагрузки оказывают влияние на продольный и поперечный своды стопы [5].

Основными причинами плоскостопия являются: слабые мышцы и связки стопы, что происходит из-за нехватки двигательной активности, неправильной обуви на очень толстой негнущейся подошве или высоком каблуке, все это лишает стопу подвижности и гибкости. Уплотненная стопа ведет к западанию коленей внутрь и изменениям в положении позвоночника, отсюда быстрая утомляемость, апатия и другие нарушения.

Рассмотрим, что же из себя представляет правильная осанка. Прежде всего, это прямое положение головы, прямой уровень лопаток, уровень костей таза, физиологические изгибы позвоночника, правильное положение коленей и стоп. Все части тела при правильной осанке расположены симметрично относительно позвоночника. Нет скручиваний, гиперизгибов, остистые отростки позвонков расположены по средней линии спины. Проекция центра тяжести тела должна находиться в пределах площади опоры. Нарушения осанки приводят к ослаблению мышц, а с возрастом к истиранию межпозвонковых хрящей и сдавливанию дисков.

Нарушение осанки, по данным ученых, является приобретённым в 90-95% случаев, чаще всего встречается у людей астенического телосложения. Поэтому укрепление мышечно-связочного аппарата специальными

упражнениями является основой оздоровления и поддержки организма, особенно в студенческом возрасте пока нет функциональных изменений и, в отличие от школьных лет, более осознанное отношение к своему здоровью.

Неблагоприятно на осанку влияют окружающая среда и социально-гигиенические факторы. Например, длительное пребывание в неправильном положении тела приводит к образованию навыка неправильной установки тела. Поэтому очень важным является правильное положение при сидении во время уроков в школе, занятий в вузе или подготовке домашнего задания. Важна высота столов и стульев при обучении, за которыми ученик или студент проводят большое количество времени, освещенность и др.

Недостаточная двигательная активность (гипокинезия), не посещение занятий и физкультурных секций, увлечение однообразными упражнениями так же негативно сказываются на осанке.

Отрицательными факторами для опорно-двигательного аппарата являются нарушения чувствительности рецепторов, определяющих вертикальное положение позвоночника, слабость мышц, заболевания внутренних органов, снижение слуха и зрения [1].

Вовремя выявленные дефекты осанки можно легче скорректировать. Чаще всего первые признаки нарушения осанки остаются незамеченными.

Основу комплексного лечения сколиоза у детей и взрослых составляет физическая культура. Главной её целью является восстановление общей физической формы, формирование правильной осанки, укрепление мышечного корсета, восстановление функций поражённого сегмента позвоночника, что приостановит прогрессирования болезни.

В зависимости от причин развития нарушений опорно-двигательного аппарата, стадий, вида, места искривления, наличия осложнений, возраста и пола пациента назначаются занятия на турнике, тренажёрах, оздоровительные виды фитнеса, плавание.

Умеренная физическая нагрузка при сколиозе помогает привести определенные мышцы в тонус, какие-то наоборот растянуть и расслабить, что помогает затормозить процесс деформации позвоночника и повысить эффективность других мероприятий консервативной терапии. Занятия физкультурой положительно отражаются на общем самочувствии, снижают стресс, что в свою очередь ведет к снятию мышечных спазмов и зажатостей. При выполнении упражнений улучшается кровообращение, активизируется обмен веществ в тканях, соответственно не накапливаются продукты катаболизма и улучшается процесс восстановления.

Увеличивается сила и гибкость мышц и связок, амплитуда движений, восстанавливаются функции повреждённого сегмента позвоночника, устраняется боль и воспаление, что способствует формированию правильной осанки и общему оздоровлению организма.

Для профилактики и лечения таких пациентов важен индивидуальный подход, выбор правильных упражнений с учётом возможностей организма, постепенное наращивание нагрузки, контроль специалиста за техникой выполнения упражнений, их количеством и прикладываемыми усилиями.

Очень подходящим оздоровительным видом при искривлениях позвоночника является фитнес. Конечно, заниматься фитнесом можно если нет болевого синдрома и степень искривления позвоночника невысокая. С помощью упражнений из разных видов фитнеса можно улучшить осанку, мышечный тонус, силу, выносливость, гибкость.

Наиболее популярными являются такие фитнес программы как аэробика, шейпинг, система упражнений пилатес, стрейчинг, йога, фитнес с фитболом.

Простейшие шаги из базовой аэробики можно использовать для разминки, упражнения из шейпинга помогут укрепить и придать тонус мышцам, пилатес поможет тем, кому нельзя заниматься динамической нагрузкой, стрейчинг и йога помогут растянуть мышцы и снизить тонус, где это необходимо.

Много новых программ с применением бодибаров, велотренажеров, пилона.

Это позволяет заинтересовать и разнообразить оздоровительно-тренировочный процесс.

Так как здоровье позвоночника зависит от состояния наших стоп, необходимо выполнение упражнений для укрепления свода стопы. Такие упражнения может выполнить каждый для профилактики или лечения плоскостопия.

1. Лежа на спине, с выпрямленными ногами сгибание и разгибание стоп.
2. Лежа на спине вращательные движения стоп.
3. Сидя на стуле, стопа на полу, пятки прижаты к полу, носками выполнить круговые движения.
4. Сидя на стуле, стопа на полу, сгибать пальцы ног, так же можно сгибая пальцы ног собирать заранее постеленное полотенце.
5. Сидя на стуле катать ступнями на полу гимнастическую палку или теннисный мяч.

6. Стоя на полу сжимать пальцы ног внутрь, незначительно разводя колени.

Для тренировок должно быть выбрано правильное время. Лучше заниматься в утренние часы – когда ноги ещё не устали, тренировки по времени должны составлять 15-30 минут, помещение должно быть хорошо проветрено.

Увеличивать нагрузку необходимо постепенно, от простых упражнений к сложным. В первые минуты тренировки делать упражнения, которые подразумевают позицию лёжа или сидя. Во время тренировок давать себе пару минут на отдых.

После тренировок сделать тёплую ванночку для ног, чтобы расслабить мышцы ног.

Таким образом, фитнес способствует улучшению состояния опорно-двигательного аппарата. С помощью фитнеса повышается общая выносливость организма; формируется мышечный каркас, помогающий удерживать позвоночник в нужном положении; повышается тонус организма, упражнения делают опорно-двигательный аппарат более ловким и гибким. Человек получает общеоздоровительный эффект физического тела и психологического состояния.

Список использованных источников:

1. Гитт, В.Д. Исцеление позвоночника / В.Д. Гитт. – Москва : Лабиринт Пресс, 2016. – 256 с. – Текст : непосредственный.
2. Грачев, В.И. Физическая культура / В.И. Грачев. – Москва : ИКЦ Март, 2017. – 464 с. – Текст : непосредственный.
3. Каштанова, Г.В. Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного возраста / Г.В. Каштанова. – Москва : АРКТИ, 2016. – 104 с. – Текст : непосредственный.
4. Котешова, И.А. Нарушение осанки: лечение и профилактика / И.А. Котешова. – Москва : ЭКСМО, 2016. – 207 с. – Текст : непосредственный.
5. Моргунова, О.Н. профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ / О.Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2016. – 109 с. – Текст : непосредственный.
6. Носкова, Л.А. Позвоночник – осанка – здоровье / Л.А. Носкова. – Москва : Феникс, 2001. – 98 с. – Текст : непосредственный.

*Теплоухов А.П.,*  
г. Шадринск, Россия  
*Власов Н.В.,*  
г. Шадринск, Россия  
*Абышева А.В.,*  
г. Шадринск, Россия

## **КОМПЛЕКСНОЕ ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В ОЦЕНКЕ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

*В статье речь идет о сформированности у детей готовности к школьному обучению - одной из актуальных проблем нашего времени, вопросу, которому посвящено много научных исследований. Однако большинство педагогов и психологов, вскользь упоминая о важности именно физического аспекта готовности к школьному обучению, подробно исследуют и разрабатывают только вопросы, касающиеся психологического и специального аспектов готовности.*

**Ключевые слова:** спорт, школа, урок, воспитание, физическая культура.

*Teploukhov A.P.,*  
Shadrinsk, Russia,  
*Vlasov N.V.,*  
Shadrinsk, Russia,  
*Abysheva A.V.,*  
Shadrinsk, Russia

## **COMPREHENSIVE EDUCATION OF PHYSICAL QUALITIES IN ASSESSING THE READINESS OF CHILDREN TO STUDY AT SCHOOL**

*The article deals with the formation of children's readiness for school education - one of the urgent problems of our time, an issue to which many scientific studies have been devoted. However, most teachers and psychologists, casually mentioning the importance of the physical aspect of readiness for school, investigate in detail and develop only issues related to the psychological and special aspects of readiness.*

*Keywords: sport, school, lesson, education, physical culture.*

Как известно, уровень физического развития обучающихся контролируется работниками медслужб. Именно контролируется, а не формируется. Поэтому ответственность за развитие или не развитие физической готовности к обучению в школе целиком лежит на родителях и на учителях, работающих с детьми.

Данную проблему довольно ярко демонстрирует С. Филиппова: «Родители опираются в основном на требования школы к выпускнику из дошкольного учреждения. И если в настоящее время при поступлении в школу физическое развитие никак не оценивается, а состояние здоровья не принимается во внимание, то и на дошкольной ступени, не только для воспитателей, но и для родителей эти аспекты имеют второстепенное значение».

Познавательная готовность ребенка к школе – фундамент, без которого ребенку будет сложно усвоить школьную программу. Ребенок должен уметь познавать окружающий мир – он уже должен видеть различные точки зрения на объекты, понимать причины появления тех или иных явлений.

Главными аспектами познавательного развития являются [6]:

- общение со взрослыми;
- игровая деятельность (особое внимание уделяется групповым, коллективным занятиям с дошкольниками);
- самостоятельная деятельность (проявляется в исследовании, объяснении своих действий);
- способность к рассуждению;
- побуждение к творческой деятельности, любопытству.

Следующим компонентом готовности к обучению в школе является интеллектуальная готовность, которая определяется как необходимый уровень развития познавательных процессов, в дополнение к этому осведомленность об окружающем мире, способность воспринимать и усваивать новые знания [2].

Таким образом, готовность к школе – это способности, навыки, умения, которые ребенок приобретает в процессе развития и воспитания в семье и дошкольных образовательных учреждениях, необходимые для успешного освоения школьной программы и адаптации.

Вместе с тем, на уровне научно-психологических и педагогических исследований сложилось мнение, что процесс обучения физическим движениям дошкольников и воспитание физических качеств в процессе подготовки к школьному обучению становится хорошим помощником для развития умственных способностей, эстетических и нравственных чувств, а также формирования осознанного отношения к собственной деятельности, целенаправленности и организованности [1].

На основании выше изложенного мы сделали вывод, что приоритетное место в учебном процессе дошкольников должно быть отведено воспитанию базовых физических способностей, т.к. уровень развития этих способностей в своем большинстве благоприятствует нормальному физическому развитию и укреплению здоровья ребенка в не всегда благоприятных социальных и экологических факторах современности [7].

Таким образом, в совокупности все названные компоненты педагогического взаимодействия, а также реализация специфической деятельности субъектов педагогического процесса формирует более выгодные условия педагогического взаимодействия, результатом чего становится более высокое качество подготовки детей к учебе в школе; положительное отношение участвующих сторон процессом и результатом совместной педагогической работой; создание благоприятной атмосферы взаимопомощи и сотрудничества.

Основными педагогическими условиями, способствующими эффективной подготовке дошкольников к обучению в школе, являются:

- отлаженная система взаимодействия всех участников педагогического процесса, целенаправленная на развитие у дошкольников готовности к обучению в школе;
- применение современных активных форм и методов работы по реализации готовности дошкольников к обучению [3].

Проблема комплексного воспитания физических качеств в оценке готовности детей к обучению в школе – это не только научная, но и практическая важная задача, от выполнения которой зависит настоящая и будущая жизнь подрастающего поколения. Целью работы было проанализировать значимость физического развития на сформированность достаточного уровня готовности детей к обучению в школе, а также рассмотреть возможность проведения комплексного формирования

физических способностей у детей в дошкольном учреждении, чтобы осуществить подготовку к обучению в общеобразовательной школе.

По ходу нашего научного исследования теоретических аспектов содержания понятия «готовность детей к обучению в школе», нами были рассмотрены работы известных ученых, психологов и исследователей. В результате проведенной работы нами было выявлено, что готовность к школе – это способности, навыки, умения, которые ребенок приобретает в процессе развития и воспитания в семье и дошкольных образовательных учреждениях, необходимых для успешного освоения школьной программы и адаптации [4].

Исследуя состояние проблемы подготовленности дошкольников к обучению в школе в психолого-педагогической литературе, мы пришли к выводу, что обозначенный вопрос достаточно изучен, при этом, особое значение обретает процесс обучения физическим движениям дошкольников и воспитания физических качеств в процессе подготовки к школьному обучению, так как развитие физических качеств способствует не только укреплению здоровья детей, но и оказывает огромное влияние на формирование умственных способностей, эстетических и нравственных чувств, а также сознательного отношения к своей деятельности, целенаправленности и организованности [5].

В практической части работы, с целью проверки экспериментальным путем влияние комплексного воспитания физических качеств детей старшей дошкольной группы на повышение уровня готовности к обучению в школе, мною была проведена опытно – экспериментальная работа, состоящая из трех этапов. На первом этапе – констатирующем, была проведена диагностика уровня физической готовности детей старшей группы детского сада «Колокольчик» к обучению в школе, в составе 10 человек.

Результат констатирующего этапа исследования следующий: экспериментальная группа детей, принимавших участие в выполнении заданий с использованием методики на определение уровня развития физических качеств: гибкости, выносливости, ловкости, силы, координационных способностей, показали низкий уровень развития физических качеств и средний, тогда как высокий уровень отмечен у некоторых из детей. Это свидетельствует о неэффективности системы занятий, используемых в группе.

Следующим этапом эксперимента была практическая реализация воспитания физических качеств детей при подготовке к обучению в школе. По результатам констатирующего эксперимента, а также соблюдая



основные педагогические условия, была разработана программа, состоящая из комплекса мероприятий по формированию физической готовности детей к обучению в школе, а также программу занятия, по предмету «Физическая культура», темой которого была «Подготовка к школе средствами физических упражнений», с целью повышения уровня физической готовности детей группы «Гномики» и улучшения их показателей при проведении повторной диагностики.

Третий этап опытно-экспериментальной работы показал нам, что после проведения формирующего этапа, когда была проведена повторная диагностика, что показатели уровня развития физических качеств у детей стали намного выше, что свидетельствует об эффективности разработанной мной программы и занятия для детей старшей дошкольной группы детского сада «Колокольчик».

Список использованных источников:

1. Барышникова, Е.В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации: учеб. пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. Гос. Гуман.-пед. Ун-та, 2018. – 183 с. – Текст : непосредственный.
2. Бойкина, М.В. Готовимся к школе. Перспектива : программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / М.В. Бойкина. – Москва : Просвещение, 2021. – 143 с. – Текст : непосредственный.
3. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика / Л.Р. Болотина. – Москва : Юрайт, 2020. – 219 с. – Текст : непосредственный.
4. Волошина, Л.Н. Двигательная деятельность как источник социального опыта дошкольника : монография / Л.Н. Волошина, О.Г. Галимская. – Белгород, ООО «ГИК», 2017. – 180 с. – Текст : непосредственный.
5. Горлова, Н. Модульная технология физического развития и готовности детей к школьному обучению / Н. Горлова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 5. – С. 18-24.
6. Гурьев, С.В. Физическое воспитание детей дошкольного возраста : монография / С.В. Гурьев. – Москва : Русайнс, 2019. – 105 с. – Текст : непосредственный.
7. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учеб. пособие для академ. бакалавриата / Т.П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – Москва : Юрайт, 2019. – 350 с. – Текст : непосредственный.

Ульдинович Т.П.,  
г. Барановичи, Беларусь  
Василевич Н.А.,  
г. Барановичи, Беларусь

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*В статье рассматриваются вопросы, посвящённые актуальной проблеме в сфере образования – воспитанию чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста. В статье отражены особенности воспитания чувства патриотизма в процессе внеклассной работы. Представлены данные анкетирования, позволяющие сделать вывод об эффективности воспитательного воздействия на чувственную сторону личности младшего школьника.*

**Ключевые слова:** патриотизм как социальный феномен; структура патриотизма; направления патриотического воспитания; младший школьный возраст.

*Uldinovich T. P.,  
Republic of Belarus  
Vasilevich N.A.  
Baranovichi, Republic of Belarus*

## PATRIOTISM AS A SOCIAL PHENOMENON FEATURES OF PATRIOTIC EDUCATION

*The article deals with the related to an actual problem in the field of education – the upbringing of a sense of patriotism in children of primary school age. The article reflects the peculiarities of upbringing a sense of patriotism in the process of after classes work. The data of the questionnaire are presented, which allow us to conclude about the effectiveness of educational influence on the sensual side of the personality of primary school pupil.*

**Keywords:** patriotism as a social phenomenon; the structure of patriotism; directions of patriotic education; primary school age.

На протяжении веков формирование любви к Родине занимало центральное место в воспитательных системах каждого государства. На современном этапе проблема воспитания патриотизма остаётся по-прежнему актуальной, что обусловлено повышением значимости патриотизма как национальной идеи. Общество развивается стремительными темпами. С каждым годом у молодёжи появляется всё больше возможностей, позволяющих реализовать себя как личность. Несмотря на такие положительные аспекты, резко начала проявляться проблема формирования и сохранения патриотических чувств. Этим объясняется то, что в реалиях нынешней жизни данная проблема не только не потеряла своей актуальности, но и приобрела новый, более значимый статус.

Патриотизм по своей структуре является сложным феноменом. С одной стороны – это политический принцип, а с другой – социальный феномен, содержанием которого является потребность в защите и гордости за своё Отечество. С точки зрения социальной феноменологии, патриотизм является одной из форм общественного сознания, включающего как политические, так и экономические, нравственные, религиозные и духовные знания. Патриотическое сознание представляет собой систему взглядов, чувств, идей и побудительных мотивов личности.

Несмотря на это, патриотизм не сводится только к нравственным чувствам любви к Родине, но и представляет собой систему взаимосвязанных сфер личности, побуждающих её к действиям. Отличительной чертой данного чувства является то, что он представляет собой не только гордость за героические прошлые страны, но и заботу о его настоящем. В этом случае перед государством стоит важная задача: создание условий, способствующих проявлению интересов, мотивов поведения народа в сфере патриотической деятельности. Проявление патриотизма в общественной жизни характеризуется через призму интересов социума.

Воспитание патриотизма – важнейшая задача современной системы образования и воспитания, нашедшая отражение в Кодексе Республики Беларусь об образовании, законе «О правах ребёнка», Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи. Это обусловлено тем, что приоритеты воспитания являются акцентуализацией проблем, требующих повышенного внимания со стороны государства, общества и педагогической практики.

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и нравственных связей, нарушает нормальное функционирование социальной жизни. Это и определяет приоритетность патриотического воспитания.

Школа является наиболее устойчивым институтом социализации и воспитания детей. Во время обучения дети приобретают необходимые знания и опыт общественного поведения. Чётко организованный процесс обучения и воспитания даёт возможности для всестороннего и гармоничного развития личности.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь говорится, что «патриотическое воспитание – это процесс, направленный на формирование активной гражданской позиции и патриотизма» [4]. *Патриотическое воспитание* – процесс формирования мировоззренческих установок, для которых характерно уважительное отношение к Родине и её национальным символам. Характерной особенностью данного отношения является стремление к познанию исторического прошлого и культурного наследия своей страны, личностный призыв к активной общественной деятельности. Вопросы патриотического воспитания были актуальны во все времена. В Древнем мире конечной целью данного процесса было воспитание нравственно зрелой личности, готовой выполнять свой социальный долг. В ходе переосмысления основных положений целью патриотического воспитания на современном этапе становится воспитание положительного, уважительного отношения к своему государству – патриотизма.

Всякий процесс воспитания являет собой совокупность чётких и планомерных действий, направленных на достижение желаемого результата. Результатом патриотического воспитания является формирование патриотизма. В этом процессе центральное место занимает сам субъект, так как ожидаемый итог напрямую зависит от того, насколько лично значимыми и ценными окажутся для него знания, которые он получает в результате планомерно организованных воспитательных действий. Успешность патриотического воспитания зависит и от того, в какой мере эмоциональные переживания личности превратились в руководящие идеи. Поэтому большое внимание уделяется обогащению мотивационной сферы субъекта, повышению его моральных потребностей.

Патриотизм – это интегральная категория, основанная на симбиозе отношений между обществом и государством. А. И. Бурки определяет **патриотизм** как «эмоциональное и осознанное переживание человеком своей неразрывной связи с родиной, с родным языком и культурой – его духовно-культурной основой, с которой человек себя отождествляет» [2].

Таким образом, под патриотизмом будем понимать социальное чувство, высшей степенью проявления которого является способность пожертвовать своими интересами, и не допускающее уничижительных проявлений по отношению к другим народам, национальностям, их языку и культуре.

Патриотизм представляет собой системную целостность, которой присуща определенная структура. В этой структуре выделяют три основных элемента: патриотические чувства, патриотическое сознание и патриотическую деятельность. Все компоненты взаимосвязаны между собой.

**Патриотическое сознание** – совокупность политических, социальных, правовых, исторических и нравственных знаний, на основе которых происходит формирование патриотизма.

**Патриотические чувства** – это эмоциональные переживания, для которых характерен устойчивый характер, выражающие отношение человека к государству.

**Патриотическая деятельность** – сознательные и целенаправленные действия на благо общества, народа, отчизны, связанные со стремлением к совершенствованию общественных отношений [1].

Трудность патриотического воспитания заключается в том, что на него оказывают влияние различные социальные институты: школа, семья, общественные организации, СМИ – каждый из которых имеет свою общественно-политическую позицию. У ребёнка, попавшего под влияние различных точек зрения, появляется чувство неопределённости, препятствующее дальнейшему воздействию на эмоциональную составляющую личности. В связи с этим необходимо охватить учащихся разнообразными формами воспитательной работы во внеурочное время и организовать это так, чтобы школа стала центром активной воспитательной работы. Так как патриотизм является составной частью эмоциональной сферы личности, то наиболее благоприятным периодом для его формирования является младший школьный возраст.

Младший школьный возраст соответствует годам обучения в начальной школе. Он характеризуется относительно спокойным и равномерным физическим развитием. Для детей этой возрастной группы характерна восприимчивость и эмоциональность. Восприятие непосредственно связано с практической деятельностью, в дальнейшем младшие школьники приобретают способность воспроизводить образ предмета, не воспринимаемого в данный момент времени. Эмоциональность, как свойство эмоций и чувств, позволяет эффективно воздействовать на чувственную сферу личности [5].

Нами было проведено исследование на базе государственного учреждения образования «Средняя школа №15 г. Барановичи» и «Средняя школа №1 г. Барановичи им. С. И. Грицевца» в параллели 3-х классов. Общая выборка составила 50 человек. Для получения достоверных результатов нами были использованы методика А. В. Основина «Патриотизм – это ...».

Анализ результатов исследования показал, что 45% опрошенных младших школьников имеют начальный уровень сформированности патриотической воспитанности, 45% – средний уровень, 10% – оптимальный уровень. При этом следует отметить, что у испытуемых со средним и высоким уровнями сформированности патриотизма значения находятся на нижнем, пороговом уровне. Это является свидетельством того, что патриотическое воспитание является важным аспектом в воспитательной работе школы.

Патриотическое воспитание – это неотъемлемая составляющая воспитательной системы в целом, поэтому для его эффективной организации необходимо наличие у педагога специальных знаний – ключевых компетенций. Нами было установлено, что целостной системы, охватывающей различные аспекты патриотического воспитания во внеучебной деятельности, нет. Поэтому вытекает необходимость организации воспитательного процесса таким образом, что создать условия для комплексной работы по различным направлениям патриотического воспитания.

Так как патриотическое воспитание – одно из наиболее значимых направлений, нами была разработана программа патриотического воспитания младших школьников во внеучебной деятельности. Программа состоит из пояснительной записки, содержательной части и тематического

планирования по классам. Содержательная часть представлена пятью направлениями патриотического воспитания, выделяемыми А. К. Быковым:

1. Историко-краеведческое и экскурсионное направление.
2. Гражданско-патриотическое направление.
3. Литературно-музыкальное и художественное направление.
4. Физкультурно-оздоровительное и туристическое направление.
5. Экологическое направление [3].

Использование программы расширяет возможности применения педагогом различных форм и методов организации процесса воспитания. Помимо применения традиционных форм, например, беседа, викторина, час общения, можно использовать также нетрадиционные формы: игры, экскурсии, конкурсы, фестивали. Следует отметить, что особенностью организации воспитательного процесса в школе является то, что он требует использования инновационных технологий, что позволяет увеличить эффективность оказываемого воспитательного воздействия. Выбор форм и методов организации внеучебной деятельности зависит от предпочтений педагога. Выбранные формы и методы могут иметь как эпизодический, так и систематический характер.

Таким образом, можно сделать вывод, что патриотическое воспитание – это сложный и многогранный процесс, ориентированный на выполнение социального заказа государства. Важное место в системе патриотического воспитания занимает внеучебная деятельность. Мы можем выделить основные условия воспитания патриотизма во внеучебной деятельности:

1. Соблюдение принципов систематичности, планомерности воспитательной работы.
2. Учёт возрастных особенностей и интересов обучающихся.
3. Вовлечение обучающихся в разнообразные формы работы.
4. Устранение воспитательных противоречий между социальными институтами, служение единой цели – воспитание человека-патриота.

Список использованных источников:

1. Адаева, Н.В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащейся молодёжи / Н.В. Адаева. – Текст : непосредственный // Человек и образование. – 2012. – № 1. – С. 130-134.
2. Буркин, А. И. Общество и национальная безопасность России / А. И. Буркин. – Текст : непосредственный // Военная мысль. – 2003. – № 10. – С. 75-80.

3. Быков, А. К. Интегративная природа патриотического воспитания в образовательных организациях как основание классификации его основных направлений / А. К. Быков. – Текст : непосредственный // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. – 2018. – № 4. – С. 47-60.

4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь 14.12.06. – 2006. – № 125. – Текст : непосредственный // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2007. – № 2. – С. 9-40.

5. Крутецкий, В.А. Психология : учебник для учащихся педагогических училищ / В.А. Крутецкий. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Просвещение, 1986. – 336 с. – Текст : непосредственный.

УДК 371.3

Цмайло М.Я.,  
г. Тюмень, Россия

### **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*В статье рассматриваются сложности, возникающие при организации дистанционного обучения физической культуре школьников, а также пути их преодоления. Описан практический опыт проведения уроков физической культуры, особенности и методические приемы, позволившие достичь эффективности дистанционных занятий.*

**Ключевые слова:** дистанционное образование, физическая культура, организация онлайн-обучения.

Tsmailo M.Y.,  
Tyumen, Russia



## FEATURES OF TEACHING PHYSICAL CULTURE IN THE CONDITIONS OF DISTANCE EDUCATION (FROM WORK EXPERIENCE)

*The article discusses the difficulties arising in the organization of distance learning of physical culture of schoolchildren, as well as ways to overcome them. The practical experience of conducting physical education lessons, features and methodological techniques that made it possible to achieve the effectiveness of distance learning are described.*

**Keywords:** *distance education, physical education, organization of online learning.*

Современная система школьного образования оперативно реагирует на вызовы времени. Мировая пандемия, охватившая общество в начале 2020 года, привела к переходу российских школ на дистанционный режим обучения. В таких условиях педагоги физической культуры были вынуждены решать самый сложный вопрос – как эффективно организовать обучение по своему предмету, как совершенствовать физические навыки детей на расстоянии [5]?

Каких-либо методических разработок, обобщений педагогического опыта по организации дистанционного массового обучения физической культуре на тот момент просто не было, поскольку такая необходимость ранее просто отсутствовала. Минпрос России подготовил методические рекомендации по организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Но они носят общий характер и не содержат описания конкретных инструментов дистанционного образования применительно к предмету «физическая культура» [3].

Поэтому перед каждым учителем физкультуры встала задача: в максимально короткий срок разработать эффективные методические решения реализации предметной образовательной программы в дистанционном формате. Эта задача осложнялась необходимостью ориентироваться на основное назначение физической культуры в школе – оптимизация учебной нагрузки на школьников, обеспечение смены видов деятельности, уравнивание пребывания их за компьютерами и обеспечение двигательной активности [2]. В условиях дистанционного образования выполнение этой задачи рисковало стать просто имитацией,

вызвало непонимание у разных участников образовательного процесса, но и поставило перед педагогами новый вызов – сложный, но интересный. Поиск ответов на этот вызов позволил увидеть новые возможности – развитие Интернет-коммуникации для организации сотрудничества и совместной работы с учениками и их законными представителями.

В процессе поиска ответов на вызов времени учителями физической культуры МАОУ СОШ № 92 г. Тюмени было определено, что методика дистанционного преподавания физической культуры должна решать проблемы правил организации учебных занятий, системы мотивации обучающихся к регулярным занятиям физической культурой, определения способов реализации, форм и методов контроля и оценки, профилактики травматизма в условиях, когда в большинстве дети находятся дома одни без взрослых, способных оказать помощь.

Безусловно, теоретический блок занятий по физической культуре никто не отменял, и здесь организация обучения аналогична другим учебным предметам – онлайн-инструктажи и сообщение новых знаний на различного рода платформах (на наш взгляд, самой методически насыщенной для физической культуры платформой является «Российская электронная школа»), использование видеоресурсов, подготовка рефератов, презентаций, сообщений и т.д. При всей важности теоретической части важно понимать, что в период карантина наиболее актуальным становится вопрос об организации практических занятий по физической культуре. И здесь основной акцент направлен на побуждение обучающихся к самообразованию, самостоятельному выполнению физических упражнений, организацию двигательной активности в течение дня.

Дистанционное обучение в физической культуре в МАОУ СОШ № 92 в период пандемии осуществлялось с использованием следующих способов:

- организация онлайн-занятий с помощью программы Zoom;
- разработка планов самоподготовки по предмету (самостоятельное планирование учеником, совместное планирование с учителем, а также работа с использованием фитнес-приложений на мобильных телефонах) и их реализация;
- работа с электронными ресурсами (размещение ссылок на видеоуроки физической культуры и иные полезные материалы) через различные коммуникационные каналы, доступные обучающимся и их законным представителям;

- целевой просмотр спортивных телепередач, трансляций соревнований с их последующим онлайн-обсуждением, подготовкой аналитических отчетов, презентаций.

При организации дистанционного обучения физической культуре в МАОУ СОШ № 92 г. Тюмени было определено, что наибольшие сложности вызывает мотивация школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями, реализации активной двигательной деятельности. И здесь себя успешно показали такие формы, как спортивно-двигательные флешмобы, челленджи, видеозарядки, в том числе с привлечением родственников. Для детей важен был элемент соревновательности. По желанию дети могли не просто участвовать в подобных мероприятиях, но и составлять фото- и видеоотчеты, выкладывать их в школьную группу социальной сети «ВКонтакте». Например, марафон «Нашагали» предполагал ежедневное выкладывание скринов о количестве шагов, сделанных учениками за день, с помощью мобильного приложения «Шагомер».

Еще одним проблемным моментом стал вопрос о контроле учебных достижений школьников по физической культуре в период дистанционного образования. Для этого в практике работы МАОУ СОШ № 92 г. Тюмени использовались онлайн-тесты, созданные с помощью различных конструкторов (Madtest, Kahoot, Learningapps, Quizizz, Online Test Pad), скрины данных фитнес-приложений, фитнес-браслетов, оценивание фото- и видеоотчетов о выполнении практических заданий (с согласия обучающихся и их родителей). Кроме того, успешно зарекомендовала себя такая форма контроля, как ведение дневников: у младших школьников – дневников здоровья, в основной школе – дневников самоконтроля.

Безусловно, все эти возможности были реализованы школьниками с достаточным уровнем компьютерного и Интернет-оснащения. Для остальных ребят, не имеющих доступа к электронным ресурсам, контроль был организован в тех же формах, что и по остальным учебным предметам – обмен бумажными заданиями через специально отведенное место в стенах школы, телефонная связь, использование флеш-носителей.

Что касается выполнения еще одной значимой задачи по профилактике травматизма во время дистанционных занятий физической культурой, которому наиболее подвержены младшие школьники даже в обычных условиях (согласно статистическим данным, 78,9% травм получено детьми данной возрастной категории дома и не связано с выполнением физических упражнений [1]), то она реализуется путем

устранения травмоопасных ситуаций и неукоснительного соблюдения техники безопасности.

При организации практических онлайн-занятий по физической культуре с учениками МАОУ СОШ № 92 г. Тюмени особое внимание было уделено повторению правил техники безопасности как посредством объяснения учителя, так и трансляции видеоуроков, обучающих мультфильмов, рассылкой электронных памяток, рекомендаций родителям по организации безопасного пространства для домашнего обучения детей. Акцент делался на том, что невзирая на домашнюю обстановку все спортивные упражнения должны выполняться в спортивной форме и обуви и без лишних предметов, украшений на теле и одежде.

Таким образом, комплексный подход к методическому обеспечению дистанционных занятий по физической культуре позволяет сделать эти уроки интересными и продуктивными, хотя полностью заменить полноценный урок с учителем дистанционная форма не может. Именно поэтому, признавая эффективность дистанционного обучения, министр просвещения С.С. Кравцов отметил, что дистанционное обучение не заменит традиционный формат и общение в стенах школы учеников и их педагогов [4].

#### Список использованных источников:

1. Детский травматизм и его профилактика. – Текст : электронный // ФБУЗ «Центр гигиенического образования населения» Роспотребнадзора : сайт. – URL: <http://cgon.rospotrebnadzor.ru/content/16/268/> (дата обращения : 12.03.2022). – Режим доступа: свободный.
2. Козина, Ж.Г. Дистанционная физическая культура: миф или реальность / Ж.Г. Козина. – Текст : непосредственный // Научно-методический журнал «Калининградский вестник образования». – 2020. – № 2 (6). – С. 28-34.
3. Российская Федерация. Министерство просвещения. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий : письмо [Минпросвещения России] от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04. – Текст : электронный // Российская Федерация. Министерство просвещения. – URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/download/2752/> (дата обращения : 16.03.2022). – Режим доступа: свободный.

4. Кравцов, С. Мы не заменим традиционную школу дистанционным обучением / С. Кравцов. – Текст : электронный // Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/press/2376/sergey-kravcov-my-ne-zamenim-tradicionnuyu-shkolu-distancionnym-obucheniem/> (дата обращения : 01.03.2022). – Режим доступа: свободный.

5. Смагин, Н.И. Дистанционное обучение по физической культуре во время эпидемиологического карантина / Н.И. Смагин. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы XII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, май 2020 г.). – Краснодар : Новация, 2020. – С. 31-35.

УДК 796

*Черных З.Н.,*  
г. Шадринск, Россия,  
*Борисенко Т.М.,*  
г. Шадринск, Россия

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ И УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА**

*В данной статье раскрываются понятия умственной и физической деятельности. Описываются упражнения, которые могут применяться студентами для поддержания здоровья, снятия стресса и поддержания умственной деятельности.*

**Ключевые слова:** *студент, физическая деятельность, умственная деятельность, физическая культура, волевые качества.*

*Chernykh Z.N.,*  
Shadrinsk, Russia,  
*Borisenko T.M.,*  
Russia, Shadrinsk

## **INTERACTION OF PHYSICAL AND MENTAL ACTIVITY OF THE STUDENT**

*This article reveals the concepts of mental and physical activity. The exercises that can be used by students to maintain health, relieve stress and maintain mental activity are described.*

**Keywords:** *student, physical activity, mental activity, physical culture, volitional qualities.*

На сегодняшний день современное общество занимается физкультурой только для поддержания внешней красоты и сохранения стройной фигуры. Так же давно известно о пользе физической активности на внутренние органы и системы организма, так, например, физическая нагрузка, способствует укреплению и тренировке сердца, сосуды становятся более эластичными и упругими, уменьшается риск образования холестериновых бляшек, улучшается сон, рост мышц и сжигание жира, хорошее самочувствие и продуктивность – всем этим не ограничивается список пользы от тренировок. Но большая часть социума и не догадывается какое влияние физические упражнения оказывают на работу мозга.

Ещё в древности доктора, философы, преподаватели считали, что быть здоровым без физической культуры нельзя. Для античных греков спорт был важной и значимой частью их жизни. Он являлся составляющей религиозных ритуалов и прививался детям с раннего возраста. Почти все философы Античной Греции утверждали о значимости физических упражнений. Аристотель – основной ученый того времени, философ, ученик Платона считал, что: «тело и душа взаимосвязаны и что физическое состояние предшествует интеллектуальному воспитанию. Гиппократ – древнегреческий ученый, философ утверждал, что: «тот, кто желает на бесконечные годы сберечь свое самочувствие, активность в работе и удовлетворение от жизни обязаны заниматься спортивной гимнастикой, ходьбой и делать физические упражнения». Между учеными позднего периода Возрождения, одним из первых к осознанию о надобности спорта пришел Ян Амос Коменский, он писал: «И как наша жизнь - огонь, и он, незамедлительно угасает, в случае если нет притока воздуха и движения, то и дети, должны и обязаны владеть собственными ежедневными упражнениями и движениями» [6].

К сожалению, в современном мире физической деятельности уделяется все меньше внимания. Многие люди пытаются избегать физических нагрузок, считая, что это не отразится на их здоровье.

Работники умственного труда, студенты и другие подолгу засиживаются за компьютером, ведут малоподвижный образ жизни, игнорируют занятия спортом и правильное питание при этом наносят вред своему здоровью.

Отсутствие физических нагрузок приводит к тому, что у людей, причем, нередко у молодых, развивается много серьезных и хронических заболеваний. При сниженной физической активности замедляется метаболизм, именно поэтому люди так часто стали страдать ожирением. Все чаще у молодых нарушается работа сердца, появляется хрупкость костей и атрофия мышечных тканей. Появление заболеваний и лишнего веса приводит к снижению самооценки, появлению чувства тревоги и психических расстройств. И конечно надо признать, что мы неосознанно приходим к решению, что надо заниматься физической культурой, когда у нас что-то происходит с нашим самочувствием и здоровьем, только тогда мы понимаем и осознаем, что занятия спортом помогают преодолеть наш недуг.

В своих исследованиях ученый-психолог А.Л. Попов дал определение физической культуре: «физическая культура – органическая часть культуры общества и личности, а также рациональное использование двигательной активности человека в целях оптимизации функциональных возможностей организма и развития личности» [1].

У людей, выполняющих физические упражнения, повышается уровень сопротивляемости заболеваниям, увеличивается эмоциональная, психическая и умственная деятельность.

На занятиях физической культурой студенты учатся правильно использовать разнообразные физические упражнения, это помогает им использовать их в домашних условиях, улучшать свое умственное и физическое состояние.

Из исследований наших ученых мы можем утверждать, что физическое и умственное состояние неотделимы друг от друга и крылатая цитата «в здоровом теле – здоровый дух» (Ювенал) подтверждение этому. Любые занятия спортом требуют затраты организма на эту деятельность, другими словами это труд, который дает нагрузку на опорно-двигательный аппарат и его функциональные системы, а умственный труд – это переработка информации, требующей работы внимания, памяти, мышления. Все жизненные процессы взаимодействуют между собой.

Физические упражнения, положительно влияют на психические процессы, формирование умственной устойчивости к напряженной

интеллектуальной деятельности.

Выполнение физических упражнений заставляют разнообразные познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, представления, память, мышление, воображение) включаться для совершения разнообразных двигательных движений.

Занимаясь спортом, студент улучшает свое здоровье и воспитывает в себе волевые качества, которые пригодятся ему в учебе и дальнейшей жизни, к ним относятся:

- смелость – это умение противостоять страху и идти на оправданный риск для достижения своей цели;

- целеустремленность – это сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности;

- мотивация – это побуждение человека к деятельности, для достижения цели;

- настойчивость – это качество личности, проявляющееся в умении мобилизовать свои силы для постоянной и длительной борьбы с трудностями, преследуя поставленные перед собой цели;

- решительность – свойство личности, проявляющееся в ее умении принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения;

- выдержка и самообладание – способность человека сдерживать психическую и физическую активность, мешающую достижению цели, не поддаваться негативному влиянию на психику внешних обстоятельств. Это умение человека владеть собой в экстремальных и стрессовых условиях.

Цель данной работы заключается в изучении влияния физических нагрузок на работу мозга. Но что же такое «физическая нагрузка»? Что такое «нейрогенез» и как связан с физическими нагрузками?

«Физическая нагрузка – это двигательная активность человека, которая сопровождается повышенным, относительно состояния покоя, уровнем функционирования организма – такое определение дали Кукушкин Г.И., Столбов В.В., Решетень И.Н. в своих исследованиях по физическому воспитанию. В исследованиях Куликовой Е.С. «Влияние занятий спортом на функциональное состояние коры головного мозга человека» было дано определение нейрогенеза – где отмечалось, что это многоступенчатый процесс образования новых нервных клеток в зрелой центральной нервной системе (ЦНС), являющийся ее адаптивной функцией.

Физические упражнения оказывают положительное влияние на мозг.



Любая физическая активность стимулирует нейрогенез, который необходим для образования новых и восстановления существующих клеток нервной системы. Поскольку мозг содержит большое количество нейронов, высокий уровень нейрогенеза является показателем физиологической нормы, а низкий уровень – фактором риска развития многих патологий. Выполнение физических упражнений положительно влияет на состояние головного мозга. Изучение нового вида спорта, способствует восстановлению межнейронных связей.

Научные исследования в области влияния тренировок на работу головного мозга стали популярны в последнее десятилетие. Данная тема привлекла ученых непредсказуемостью своих результатов. Большинство исследований связано с таким белком, как BDNF и гиппокампом. BDNF – это нейротропный фактор мозга (brain-derived neurotrophic factor), который отвечает за стимуляцию роста и развития нейронов [5]. Гиппокамп – это часть головного мозга (обонятельного мозга), участвующая в механизмах формирования эмоций, консолидации памяти (то есть перехода кратковременной памяти в долговременную), пространственной памяти, необходимой для навигации [5].

Научные исследования в области влияния тренировок на работу головного мозга стали популярны в последнее десятилетие. Данная тема привлекла ученых непредсказуемостью своих результатов. В работе Куликовой Е.С. «Влияние занятий спортом на функциональное состояние коры головного мозга человека» были проведены опыты на животных, а затем на человеке. Опыт состоял в том, что грызуны, которые активно крутили колесо, справлялись с прохождением лабиринта намного лучше, чем их сородичи, не проявляющие физической активности. Оказалось, что вращение колеса формировало у них новые нейронные связи в гиппокампе, что улучшало их память. Благодаря этому, они лучше ориентировались в лабиринте.

Данные опыта показывают, что в результате тренировок происходит повышение уровня данного белка в гиппокампе, что приводит к образованию новых нейронных связей и увеличению гиппокампа.

Испытуемые были поделены на три группы, первая из них, два раза в неделю занималась силовым тренингом, вторая – гуляла быстрым шагом, а третья контрольная группа занималась стретчингом. Опыт длился 6 месяцев, и результаты были удивительны. Каждое упражнение имело свои, конечно же, положительные эффекты. У первой группы наблюдалось

улучшение пространственной памяти и исполнительных функций, а также ассоциативной памяти, а у второй – улучшение вербальной и пространственной памяти, умение быстро запоминать и находить нужные слова. Третья группа никаких результатов кроме гибкости и пластичности не показала. Исходя из проведенного опыта, который был не единственным у Терезы Лю-Амброуз, она сделала вывод о пользе совмещения разных типов активности.

Но если у каждой физической нагрузки имеются свои определенные плюсы и влияние на мозг человека, то почему бы их не объединить для достижения наилучшего результата? Правильность данного вывода была подтверждена опытом, провел другой ученый – Уильям Бозерс из Университета Гронингена в Нидерландах. Опыт был проведен на людях, которые страдали слабоумием. Для опыта 109 человек были поделены на 3 группы: первая ходила на 30-минутные прогулки быстрым шагом 4 раза в неделю, вторая (комбинационная) группа также занималась 4 раза в неделю, только дважды в неделю пешими прогулками и два раза силовыми тренировками, а третья (контрольная) группа никакими тренировками не занималась [5].

Исследование проводилось на протяжении 9 недель, после чего Бозерс провел комплексное тестирование, которое позволило определить результаты второй (комбинационной) группы лучшими, по сравнению с двумя другими группами.

Из всего выше сказанного мы хотим сделать вывод о том, что занятия с различной физической деятельностью положительно влияют на состояние головного мозга и рассмотреть разные виды физической нагрузки и ее действие на состояние организма.

Рассмотрим комплекс упражнений из учебного пособия Ю.П. Кобякова, которые помогут студентам справляться со стрессом и поддерживать активность умственной деятельности. Студенты могут использовать пробуждающую гимнастику. Ее задача заключается, во-первых, в том, чтобы с момента пробуждения дать себе оптимистическую психологическую установку на предстоящий день; во-вторых, помочь организму расстаться со сном путем усиления периферического кровообращения.

Пробуждающая гимнастика выполняется в постели, в положении лежа на спине. Дыхание во всех упражнениях, кроме первого, произвольное. Приводим примерный комплекс таких упражнений.

1. Несколько раз потереть переносицу, сделать глубокий вдох, завершить его растянутым выдохом, улыбнуться. Во время этой паузы, которая в дальнейшем должна стать устойчивым условным рефлексом, провести мини-сеанс аутогенной тренировки мобилизирующего характера. Применительно к женскому контингенту ее формулы могут иметь примерно следующее звучание:

«Я молодая и красивая, мое тело сильное и здоровое; я полна энергии, я как сжатая пружина; я готова действовать; мне сегодня непременно будет способствовать удача».

2. Напрячь и расслабить тело.

3. Открывание – закрывание глаз с нарастающей частотой.

4. Сжимание – разжимание кистей с нарастающей силой при одновременном сгибании – разгибании стоп, до появления в кистях чувства приятного тепла. Обычно достаточно несколько повторений.

5. Сведение – разведение плечевых суставов с прогибанием в шейно-грудном отделе позвоночника.

6. Исходное положение – ноги согнуты под углом  $90^\circ$ , руки вдоль тела с опорой ладонями о поверхность постели. Повороты коленями налево – направо до касания ими ложа.

7. Исходное положение – то же. Поднимание – опускание таза с прогибанием в поясничном отделе позвоночника [2].

Пробуждающая гимнастика эффективный способ проснуться и настроить себя на предстоящий день. В учебном пособии Ю.П. Кобякова так же предложен мини – сеанс аутогенной тренировки мобилизирующего характера, во время пробуждения можно использовать свои слова или менять их в зависимости от ситуации. Например, если предстоит выступление перед группой, то отметить, что выступление пройдет хорошо, что, несомненно, поможет получить положительный настрой и меньше бояться публики. Такая гимнастика очень удобна, т.к. не займет у студента много времени на выполнение. Хорошо скажется на учебной деятельности, используя пробуждающую гимнастику, студент совершит правильный переход ото сна к действиям.

К аэробным упражнениям относится один из древних видов спорта ходьба. Этим видом спорта можно заниматься в любое время года и почти каждый. При ходьбе дозируется легко нагрузка. Первый этап к здоровому образу жизни начинается с ходьбы. Студентам всегда не хватает времени в связи с учебными занятиями. И поэтому время можно найти за счет

организации своего учебного дня. Студенты, которые далеко проживают от мест учебы, могут использовать хождение «попутной ходьбы», как занятие физкультурой. Для восстановления после занятий ходьба «туда-обратно» является средством восстановления. Ходьба очень благотворно влияет на нервную систему человека, утоляет гнев и уменьшает враждебность [4].

Занятия со скакалкой относятся к числу немногих доступных, высокоэффективных, но, к сожалению, редко применяемых упражнений с предметами, которые могут использоваться для тренировки в аэробном и аэробно-анаэробном режиме. Прыжки со скакалкой во всем многообразии их видов ближе всего стоят к бегу, с отчетливо выраженными фазами толчка, полета и приземления, поэтому их можно использовать и в качестве самостоятельного тренировочного средства и вместо оздоровительного бега [3].

Прыжки на скакалке являются довольно удобным способом поддержания хорошего состояния для студентов. Скакалка относится к инвентарю, который не занимает много места и использовать его можно как дома, так и на свежем воздухе. Прыгая, развивается выносливость, ловкость и координация. Помогает держать фигуру в форме, т.к. ускоряет метаболизм.

Аэробика является самым любимым занятием для женской половины общества, а для студенток в особенности, видом физических упражнений, которыми они хотели бы воспользоваться в оздоровительных целях. Ее популярность обусловлена рядом обстоятельств: комфортными условиями занятий; обстановкой общей доброжелательности, имеющей место в стабильных группах с однородным по физическим кондициям составом, объединенных идеей оздоровления; наличием музыкального сопровождения, ритма; раскованностью движений, при котором неудачи отдельных упражнений нивелируется общим фоном коллективного двигательного действия, что прибавляет уверенности в своих силах [4].

Аэробные занятия повышают выносливость, снижают риск заболеть такими болезнями как сахарный диабет, инфаркт, ожирение. Упражнения помогут укрепить ваше сердце, и улучшит настроение. Посещение таких занятий будет только в радость, ведь там имеется обстановка доброжелательности и комфортные условия занятий. А для посещения мест, где чувствуешь себя, комфортно всегда найдется время и силы.

Учебный день студента насыщен умственными и эмоциональными нагрузками. Особенно это влияет на студентов первого курса. Многие

студенты приезжают из других городов и им трудно приспособиться к новому городу и учебному заведению. Из-за этого уровень эмоциональных нагрузок велик. Физические нагрузки связаны с увеличением времени, которое студенты проводят сидя. В школе урок длился 40 минут, а в университете продолжительность пар 1,5 часа. Время, которое проводит студент сидя, увеличилось, что поначалу проявляется болями в мышцах. Поэтому занятия физической культурой для них необходимо.

Усталость возникает при умственном перенапряжении. Из-за этого снижается внимание, появляются нервозность и сонливость. Чтобы справиться с этим, необходимо сменить обстановку, отправиться на прогулку или сменить вид деятельности, например, сделайте несколько физических упражнений. Некоторые из них были рассмотрены в статье: пробуждающая гимнастика, ходьба, упражнения со скакалкой, аэробика. Они положительно влияют на организм, повышают мышечный тонус, улучшают кровообращение, тем самым положительно влияя на повышение умственной работоспособности учащихся.

Исследуя нашу тему «Взаимодействие физической и умственной деятельности студентов» мы хотим согласиться с результатами Е.С. Куликовой, о положительном влиянии на головной мозг, а именно можно выделить следующие положительные стороны влияния физических нагрузок на работу мозга: замедление повреждения нервных клеток и потери координации, связанной с болезнью Паркинсона; активная выработка эндорфинов гипофизом; повышение функциональной активности височной доли, которая отвечает за сенсорную память; повышение способности к обучению и улучшение когнитивных способностей; предотвращение и лечение деменции, болезни Альцгеймера и замедление старения мозга; снижение чувствительности к стрессу, депрессии и тревожности; повышение уровня нейтрофического фактора головного мозга, который способствует регенерации нервных клеток; увеличение объёма мозга.

Из всего выше сказанного, мы можем сделать вывод, что человеку в любом возрасте необходимо выполнять спортивные упражнения, для поддержания здоровья. А в студенческие годы это особенно необходимо, потому что это помогает справляться со стрессом, вести активную студенческую жизнь и хорошо учиться. Веселье, смех, позитивно-эмоциональный настрой помогают студентам быть счастливыми, интересными для друзей и самое главное успешными в карьере.

Руководство учебных заведений должна всячески стараться поощрять и поддерживать студентов в их желании заниматься спортом. Для поддержания мотивации студентов заниматься спортом должны быть организованы спортивные секции в разных направлениях, например, секция по волейболу, баскетболу, секция по легкой атлетике и разные другие. Занимаясь в данных секциях, студенты улучшают свои спортивные навыки и качество учебы. В настоящее время очень распространено проводить «Студенческий выходной», где студентам предоставляется возможность бесплатно посетить бассейн, ледовую арену, чтобы покататься на коньках и т.д. Надо создавать условия и заинтересовывать студентов занятиями физической культурой. Чтобы они могли добиться спортивных вершин как в спорте, так и в своей профессиональной деятельности. И только от нас самих зависит, какими мы будем, здоровыми духовно или же, вялыми и депрессивными. Выбор только за вами!

Список использованных источников:

1. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента : учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перераб. – Москва : Альфа-Москва : ИНФРА-М, 2010. – 336 с. - Текст : непосредственный.
2. Виленский, М.Л. Физическая культура студента : учебное пособие / М.Л. Виленский; под ред. В.И. Ильинича. – Москва : Гардарики, 2000. – 448 с. – Текст : непосредственный.
3. Гогун, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие / Е.Н. Гогун, Б.И. Мартьянов. – Москва : Академия, 2002. – 288 с. – Текст: непосредственный.
4. Кобяков, Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П. Кобяков. – Ростов на Дону : Феникс, 2012. – 252 с. – Текст : непосредственный.
5. Неркович, С.Д. Педагогика физической культуры и спорта : учебник для студ. высш. учеб. заведений / С.Д. Неркович, Т.В. Аронова, А.Р. и др. – Москва : Академия, 2010. – 336 с. – Текст : непосредственный.
6. Попов, А.Л. Психология : учебное пособие / А.Л. Попов. – Москва : Флинта: Наука, 2001. – 336 с. – Текст : непосредственный.

Черных З.Н.,  
Шадринск, Россия,  
Плещев А.М.,  
Россия, Шадринск

## ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

*В статье рассматриваются проблемы мотивации студентов к спорту и физическим упражнениям. Решается вопрос, как привлечь молодое поколение к занятиям спортом, а также рассказывается о мотивации, которая побуждает к занятиям физической культурой и спортом.*

**Ключевые слова:** спорт, мотивация, физические упражнения, студенты.

Chernykh Z.N.,  
Shadrinsk, Russia,  
Pleshchev A.M.,  
Russia, Shadrinsk

## THE PROBLEM OF STUDENTS' MOTIVATION FOR SPORTS AND POSSIBLE WAYS AND SOLUTIONS

*The article deals with the problems of students' motivation for sports and physical exercises. The question of how to attract the younger generation to sports is being solved, and also tells about the motivation that encourages physical culture and sports.*

**Keywords:** sport, motivation, physical exercises, students.

Одной из главных задач нашего времени, это укрепление здоровья всего человечества. В связи с этим очень большое внимание уделяется формированию мотивации молодежи к активным занятиям физической культурой и спортом. Студентам рекомендуют заниматься физическими упражнениями для красивой физической формы, для полноценного физического развития и быть уверенными в своих силах, в себе, а самое

главное это быть здоровыми.

Мотивация к занятиям физической культурой и спортом является процессом, который побуждает или к действию, или к бездействию. В работах наших ученых А.М. Волкова, Ю.В. Микадзе, Г.Н. Солнцева «...мотивы, являются причиной активности субъекта в деятельности, отражают осознание им потребностей в направлениях деятельности. Если потребность формирует вопрос «что я хочу сделать?», то мотив – «почему я хочу это сделать?» Поэтому мы можем отметить, что мотив и потребность взаимосвязаны и являются продолжением друг друга.

Известно, что многие из современных молодых людей не придают спорту большого значения в жизни, но почему так происходит? И как же мотивировать студентов, чтобы они хотели заниматься физической культурой и спортом и проявлять большой интерес к этим занятиям?

Рассмотрим особенности формирования мотивации к занятиям физкультурой и спортом детей младшего возраста.

Так, например: формирования мотивации в школьном возрасте начального звена ставятся предпосылки достижения успеха, и в связи с этим в тоже время появляются два различных мотива – это мотив достижения успехов и мотив избегания неудач. Вследствие этого можно утверждать, что в младшем школьном возрасте идет время приобретения и закрепления мотива достижения успехов в занятиях физической культурой и спортом. Для детей младшего школьного возраста присуще потребность в двигательной, эмоциональной активности, в индивидуальном самовыражении и общении. Поэтому учитывая все эти особенности детского организма, учитель физической культуры, тем самым, мотивирует подрастающее поколение к занятиям физической культурой и спортом.

Задатки формирования мотивации к занятиям по физической культуре и спорту закладываются уже при рождении ребенка в семье. Именно в семье закладываются первые задатки интереса к физической нагрузке, а именно когда мама делает массаж или гимнастику малышу, он смеется и чувствует себя хорошо и это уже результат занятий. В младшем возрасте наши дети сами не пойдут на тренировку и не станут заниматься физической культурой, если семья (мама или папа) с ними не пойдет на занятия. Мы взрослые, в маленьком возрасте ребенка, можем решить, будет он заниматься в будущем или будет игнорировать занятия физической культурой. И если семья будет к этому относиться более ответственно, то и дети – будущие студенты будут очень активны во всем: в учебе, в



общественной жизни и в будущей своей профессии.

Мотивация к занятиям спортом, представляет собой одну из сложных и заслуживающих особого внимания среди проблем, а спорт оказывает положительное влияние на развитие физических и эмоционально-волевых качеств студентов [2].

Целью нашего исследования является определение причин, которые препятствуют современным студентам заниматься спортом, а также составление списка того, что мотивирует к занятиям физической культурой. Основной задачей мы ставим анализ психолого-педагогической литературы по проблеме мотивации студентов к спорту, и подобрать факторы и приемы, мотивирующие студентов заниматься спортом.

С началом учебного года в высших учебных заведениях начинается с большой активности в учебной деятельности. Студенты, поступившие в высшее учебное заведение, приходят на занятия получать знания своей будущей профессии. И все свои физические и психологические силы они конечно направляют на эту цель. Анализируя этот момент надо отметить, что при получении этой большой информации некоторые студенты не справляются. Они полностью погружаются в состояние «надо учить, надо отвечать, надо получить зачет» и в этом состоянии у них нет места для занятий физической культурой и спортом. У студентов почему – то находится много причин, чтобы не заниматься физической культурой и спортом – это приводит к плачевному состоянию здоровья. В этой ситуации мы должны им помочь, привлечь и убедить, что физическая нагрузка является таблеткой от всех стрессов.

В настоящее время надо отметить, что здоровье современной молодежи становится хуже, и причина этого их малоактивный образ жизни, а также социальные и экологические проблемы. Вследствие чего прослеживаются очень частые обращения в различные медицинские учреждения с сердечно-сосудистыми и инфекционными заболеваниями, а это является первой причиной отстранения студентов от занятий физической культурой и спортом.

Студенты очень часто, на первых курсах обучения в учебных заведениях, являются легкоранимыми в получении разного вида расстройств организма. Это происходит, потому что студенты сталкиваются с различного рода проблемами в учебе и жизни, а также проходят адаптацию в новом для них коллективе. При этом их двигательная работа уменьшается, и как следствие с этим, наступает ряд проблем со здоровьем,

которые можно решить, если начать заниматься физической культурой [3].

Так как, спорт является неотъемлемой частью в учебных учреждениях, но многие студенты не понимают пользу этих очень важных занятий физической культурой. И поэтому для лучшего достижения результатов в спорте, а также чтобы студенты были заинтересованы заниматься им или просто выполнять простые упражнения для саморазвития, нужна мотивация.

Кандидат социологических наук в своих исследованиях «Влияние двигательной активности и самостоятельных занятий на здоровье студентов» Покровская Т.Ю. отмечала что: «...мотивация – это психическая адаптация человека, проявляющаяся в виде желания или потребности действовать. Часто мотивация описывается как состояние, которое направляет, заряжает энергией и жизненной силой, а также поддерживает человека» [4].

В своих трудах «Современные информационно-диагностические технологии в практике физического воспитания» профессора физической культуры Волкова Л.М. и Волков В.Ю. дают определение мотивации как, «...часть спортивной психологии, которая помогает достигать результатов, требует активности и включает в себя определённые цели, которые ставит перед собой человек. Если студент решил заняться спортом в свободное время, то это указывает на то, что он мотивирован, это доказывают его усилия» [1].

Многие исследователи, такие как А. Пилоян, Б.Д. Кретти, Ю.Ю. Палайма, А.Ц. Пуни изучали спортивную мотивацию и отмечали, что, «...мотивы могут быть неосознанными, полусознанными и осознанными» [2].

А цели всегда осознаваемы и являются итогом мысленной работы человека, в процессе которой он пытается разрешить противоречие между требованиями спортивной деятельности и собственными возможностями.

На начальном этапе причинами занятия спортом Е. П. Ильин говорил, «...стремление к самосовершенствованию; стремление к самовыражению и самоутверждению; социальные установки; удовлетворение духовных и материальных потребностей».

Американский психолог Б. Дж. Кретти, исследуя мотивацию, утверждал, «...причиной занятия спортом, может быть стремление к преодолению стресса». Он отмечал, «...нужно бороться, чтобы преодолеть препятствия, изменять обстоятельства и добиваться успеха – это один из

сильнейших мотивов спортивной деятельности».

Эффективность физического воспитания студентов значительно повысится, если будет разработан подробный план привлечения молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом [3]. В то же время для нас важно определить, что необходимо сделать и предусмотреть, чтобы у студентов развилась потребность заниматься физическими упражнениями и спортом. Здесь мы понимаем, что мотивация привлечения студентов к занятиям физическими упражнениями и спортом играет важную роль.

В настоящее время многие студенты не проявляют интереса к занятиям физкультурой или вообще не хотят учиться. Среди них преобладает низкий уровень грамотности по вопросам, связанным со здоровьем и профилактикой заболеваний [4]. Многие студенты не понимают, что регулярные занятия различными физическими упражнениями дают организму дополнительный запас мышечной силы, одновременно повышая его устойчивость.

Чтобы создать у студентов мотивацию к занятиям спортом, необходимо учитывать их интересы, а также выяснить наиболее предпочтительные виды двигательной активности. В то же время необходимо использовать индивидуальный и дифференцированный подход к физическим возможностям и физической подготовленности молодежи, а также применять соревновательную деятельность на занятиях физкультурой: в обязательном порядке включать в ход занятий эстафеты, игровые виды спорта. Для этого необходимо иметь тренировочную базу, спортивный инвентарь и специальное оборудование. Организация спортивных секций по интересам студентов: волейбол, баскетбол, настольный теннис, легкая атлетика, занятия фитнесом, занятия в тренажерном зале.

Каждому студенту необходимо выбрать упражнения, задания и требования, которые являются приемлемыми и в то же время прогрессирующими для его показателей, то есть оптимальных режимов мотивации. Формирование эффективных мотивов является обязательным и важным условием успешного развития активного и устойчивого интереса к спорту и физической культуре у студентов.

Необходимо объяснить студентам, что спорт всегда сложен, и поэтому необходимо иметь сильную волю и желание достичь поставленной цели. Мы должны сказать молодежи, что спорт:

1. Помогает отвлечься от повседневных проблем, меняя виды

деятельности. Потому что при выполнении монотонной работы человек быстро устает и теряет интерес, особенно это касается студентов, когда они много времени проводят сидя. Молодым людям необходимо делать перерывы между занятиями и выполнять некоторые физические упражнения.

2. Спорт поднимает настроение и тонус людей, потому что во время физических упражнений вырабатывается гормон счастья – эндорфин.

3. Двигательная активность значительно улучшает сон, и за это время организм восстанавливается и наполняется энергией после тяжелого дня. А после хорошего сна человек становится более продуктивным, мобильным, что очень важно в учебной деятельности студентов. Если человек недостаточно двигается в течение дня, то накопленная и не потраченная им энергия требует выхода и не позволяет ему заснуть, а это часто приводит к головным болям и сонливости.

4. Спорт придает уверенности в себе и собственных силах, а также повышает самооценку и помогает любить себя.

Чтобы поддерживать у студентов активный и инициативный интерес к физической культуре и спорту, необходимо систематически предоставлять им достоверную информацию об упражнениях, полностью раскрывая важность каждого из них для организма. Двигательная активность студентов не будет эффективной без нацеленности на результат, знания того, к чему стремиться, это касается формирования активного интереса студентов к физической культуре и спорту. Важную роль в формировании мотивации играет совместное обсуждение со студентом его успехов и неудач, а также обдумывание предстоящей деятельности и планирование наиболее эффективных способов и вариантов ее реализации.

Спорт должен обеспечивать студентам практически полное духовное удовлетворение, они должны знать основные вещи о здоровом образе жизни и обеспечивать теоретическую основу для формирования навыков и умений физического самосовершенствования личности на протяжении всей жизни. В результате внутренней мотивации формируется активный интерес и заинтересованность к физической культуре и спорту, но только в том случае, если мотивы и цели соответствуют его возможностям, и он понимает субъективную ответственность за их реализацию.

Таким образом, к стимулированию физической культуры и спорта можно отнести следующие мотивы студентов:

- идеологические мотивы, понимаемые как желание разобраться в

спортивной деятельности с целью ее понимания, а также желание расширить жизненные горизонты и желание овладеть знаниями и навыками здоровьесберегающих технологий;

- мотивы долга и ответственности – это понимание социальной значимости самообразования для себя или близких, а также необходимость получения знаний при выполнении своего долга;

- познавательные мотивы, это может включать бескорыстный познавательный интерес к физической культуре и спорту с акцентом на реализацию в жизни и преодоление трудностей;

- престижные мотивы, к ним относятся желание оценить свои возможности, а также желание заслужить одобрение окружающих или понравиться противоположному полу;

- мотивы принуждения, это может включать в себя страх показаться ограниченным или ленивым человеком.

Основываясь на выявленных мотивах и изучении проблемы повышения интереса к спорту, можно сказать, что активный интерес к физическим упражнениям возникает в результате внутренней мотивации. И это проявляется тогда, когда внешние цели и мотивы соответствуют уровню подготовленности студента, и когда человек, приходит на стадион, в спортивный зал, в бассейн, на спортивную площадку заниматься спортом, уходя с занятий, покидал это место с хорошим настроением, а также с чувством удовлетворения собой. И чтобы, студенты на занятиях по физической культуре считали эти занятия не наказанием, а интересным процессом, главной задачей которого здоровье.

В своих исследованиях ученые-педагоги Слепченко А.Л., Краснова Р.К., Вольский В.В. указывали, что «...для регулярных занятий физической культурой необходима долговременная мотивация, которая позволит тренирующемуся сохранить желание заниматься и не бросать, сделать тренировки своей привычкой» [5].

И мы согласны с этими указаниями, чтобы занятия стали привычкой студенты очень сильно мотивировать, не в студенческом возрасте, а именно с детства. Тренировки должны быть интересными, познавательными, несущие мощный поток положительной энергии и эмоции. Получая все это ведет к тому, что зарождается долговременная мотивация. И заканчивая школу, дети идут в разные учебные заведения уже заряженные на занятия по физической культуре, они сразу начинают искать, а где можно заниматься. Такие студенты живут очень активной жизнью. Добиваются

результатов и при окончании вуза они продолжают эти занятия.

Надо отметить, что у молодого поколения физическая и спортивная активность есть составляющая их жизни. На здоровое развитие личности нашего современного общества оказывают занятия спортом и физической культурой, они доставляют учащимся положительные эмоции, а также удовольствие. Необходимо заострить внимание на аспектах, которые связаны с развитием нашего молодого поколения, через занятия спортом и физической культурой. Учащиеся, мотивированные на спортивную деятельность, более результативно реализуют любое дело, они готовы на очень большую отдачу всех своих физических и духовных сил, если этого требует достижение поставленной цели.

И так, мы можем сделать вывод для того чтобы у студентов была мотивация к занятиям физической культурой и спортом, и чтобы студенты занимались постоянно надо: во-первых дать возможность на занятиях проявить творческую активность. Больше давать самостоятельности, доверять им и дать возможность быть преподавателем вместо нас. Конечно же, занятия должны быть разработаны и подготовлены для проведения. Обязательно использовать различные методы проведения занятий (соревновательный и игровой метод, круговой метод и др.): во-вторых обязательно в вузе должны быть разные спортивные секции, чтобы студент мог выбрать вид спорта, которым хотел бы заниматься и получать удовольствие от занятий своего любимого вида спорта, получать положительные эмоции, настроение и видеть результат освоения этого вида спорта: в-третьих, конечно же, мы должны поощрять студентов, которые занимаются и защищают честь своего вуза. Все перечисленные условия являются очень значимыми и важными для того чтобы мотивация и интерес не пропадал у студентов к занятиям спортом. Выполнение этих условий руководством вуза будет содействовать высокой мотивации к занятиям физической культурой. И, конечно же, когда студенты добиваются какого-то результата за счет своих сил получают огромное удовлетворение от своей проделанной работы, они переживают радость познания новой деятельности и у них укрепляется высокий потенциал, и вера что они могут быть физически самосовершенствоваться, независимо от своей профессиональной готовности. Из вышеизложенного следует, что формирование мотивации студентов на занятиях по физической культуре зависит еще и от преподавателей, как от их профессиональных качеств, но и от личностных качеств.

Исследуя тему «Проблема мотивации студентов к занятиям спортом и возможные пути их решения» можно сделать вывод, что мотивация является одним из важных и основных двигателей будущих результатов, как в физической культуре и спорте, так и в будущей профессиональной деятельности.

Список используемых источников:

1. Волкова, Л.М. Современные информационно-диагностические технологии в практике физического воспитания / Л.М. Волкова, В.Ю. Волков. – Текст : непосредственный // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2014. – № 23. – 20 с.
2. Кобяков, Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.П. Кобяков. – Ростов на Дону : Феникс, 2014. – 253 с. – Текст : непосредственный.
3. Неверкович, С.Д. Педагогика физической культуры: учебник / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин и др.; под ред. С.Д. Неверковича. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 368 с. – Текст : непосредственный.
4. Покровская, Т.Ю. Влияние двигательной активности и самостоятельных занятий на здоровье студентов / Т.Ю. Покровская, И.С. Ларионов. – Текст : непосредственный // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2018. – № 2. – 83 с.
5. Слепченко, А.Л. Мотивация как компонент занятий физической культурой / А.Л. Слепченко, Р.К. Краснов, В.В. Вольский. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2019. – № 19 (257). – С. 388-390. – URL: <https://moluch.ru/archive/257/58864/> (дата обращения: 17.11.2021). – Режим доступа: свободный.

## РАЗДЕЛ 4. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД: ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.012

Амиракулова Н.Н.,  
Ош, Кыргызстан

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

*Педагогическая компетентность учителя очень важна в учебно-воспитательном процессе, поскольку в современном образовании ученик является центром системы. Таким образом, это исследование было направлено на то, чтобы узнать понятие педагогической компетентности, понять основные направления развития педагогической компетентности, узнать влияющие факторы педагогической компетентности, узнать, каково значение педагогической компетентности для будущего и познакомить с ключевыми вопросами и проблемами развития педагогической компетентности.*

**Ключевые слова:** образовательная система, педагогическая компетентность, высшее образование, проблемы компетентности, педагогический анализ.

Amirakulova N.N.,  
Osh, Kyrgyzstan

### PEDAGOGICAL COMPETENCE: AREAS OF ASSESSMENT OF PEDAGOGICAL PERFORMANCE

*The pedagogical competence of a teacher is very important in the educational process, since in modern education the student is the center of the system. Thus, this study was aimed at learning the concept of pedagogical competence, understanding the main directions for the development of pedagogical competence, learning the influencing factors of pedagogical competence, learning what is the significance of pedagogical competence for the*



*future and introducing key issues and problems in the development of pedagogical competence.*

**Keywords:** *educational system, pedagogical competence, higher education, competence problems, pedagogical analysis.*

Цели этого исследования заключаются в следующем:

1. Узнать понятие педагогической компетентности.
2. Понимать основные направления развития педагогической компетентности.
3. Узнать этапы педагогической компетентности.
4. Выделить составляющие педагогического анализа
5. Узнать факторы, влияющие на педагогическую компетентность.
6. Узнать, каково значение педагогической компетентности для будущего
7. Ознакомить с ключевыми вопросами и задачами развития педагогической компетентности.

Области оценки работы учителя:

1. Педагогический профессионализм.
2. Умение организовать учебный процесс.
3. Способность быть чутким к личной психологии.
4. Адекватность знаний, надежность отраслевых знаний.
5. Преданность профессии учителя, педагогической деятельности.
6. Осведомленность об учебной программе.
7. Коммуникабельность.
8. Умение оценивать знания, умения и навыки, знание критериев оценки.
9. Другие особенности (повышение квалификации, знание законодательства и т.д.).

Чтобы знать понятие педагогических компетенций, мы должны знать о понятии педагогики. Педагогика есть не что иное, как дисциплина, занимающаяся теориями преподавания и обучения. Его также называют искусством преподавания для эффективного обучения студентов. Буквально это означает науку о ребенке. Но можно уточнить, что здесь «наука» – это наука об обучении, а ребенок относится здесь к ученику. Таким образом, можно сказать, что педагогика – это наука об обучении для эффективного обучения учащихся.

Педагогическая компетентность относится к производительности, знаниям и навыкам преподавания и обучения, таким образом, она включает в себя способность учителей управлять процессом преподавания и обучения

от планирования до этапов оценки. Педагогическая компетентность учителей определяется как понимание базового образования, учащихся, разработки учебных программ, планов уроков, диалогического процесса преподавания и обучения, оценки обучения и потенциального развития учащихся [1].

Тем не менее, это относится к способности добиваться результатов в планировании учебной программы, оценке, рефлексивном обучении, управлении классом, обучении детей и так далее. Таким образом, основная часть программы подготовки учителей заключается в том, что учителя-стажеры обучаются предоставлять педагогические знания, и их направляют для применения всего этого в процессе преподавания-обучения во время их программы стажировки.

## 1. Профессионально-педагогические навыки

Профессионализм:

- Демонстрировать определенный уровень знаний по теме и соответствующей области знаний. Точное знание предмета, понятий, задач. Уметь использовать соответствующий метод и технологию обучения, дополнительный материал и метод.

- Демонстрировать способность преподавать правила, теории, определения, принципы, понятия, относящиеся к предмету, на доступном языке [2].

Подготовка к педагогической деятельности:

- Определить, правильно или неправильно поняли учащиеся понятия, и при необходимости исправить их.

- Уметь отвечать на вопросы учащихся по теме.

- Знать, что на знания и обучение учащихся влияет их физиологическое, психологическое, эмоциональное и социальное развитие.

- Знать, что предмет преподается в соответствии с учебной программой.

- Уметь выбирать методы и технологии, соответствующие специфике предмета, материалу, подлежащему изучению на занятии.

- Умение пользоваться информационными технологиями, соответствующими предмету.

- Знать правила безопасности, связанные со спецификой курса.

- Непрерывное повышение квалификации по предмету [3].

## 2. Умение организовать учебный процесс

Планирование:

– Четко сформулировать цель урока и ожидаемые знания и установки учащихся в конце урока.

– В конце занятия спланировать, как научить учащихся тем функциям, которые от них ожидается, и уточните вспомогательные вопросы.

– Подбор и подготовка дополнительных материалов по теме.

– планирование мероприятий (игры, кроссворды, ролевые игры, индивидуальная или групповая работа, физические упражнения и др.), способствующих личностному, психологическому, этическому, социокультурному и культурному развитию учащихся; объяснение темы учащимся и используйте необходимые дополнительные материалы, чтобы сделать ее понятной.

– При планировании обращать внимание на личностные особенности обучающихся.

– В конце урока оценка учащихся по тому, как они изменились и что увидели [4].

Процесс обучения:

– Уметь видеть особенности социального, психологического, языкового, эмоционально-эмоционального и культурного развития учащихся.

– Узнать, что интересует каждого ученика и что ему нужно.

– Уважительное отношение к учащимся с учетом их индивидуальных особенностей, их способностей, интересов, особенностей обучения.

– Умение направлять и консультировать учащихся.

– Связать новую тему с темами, затронутыми на предыдущем уроке, и темами, которые будут рассмотрены на следующем уроке.

– Объяснение темы в соответствии с интересами, активностью и готовностью учащихся.

– Использование методов и технологий в соответствии с возрастом, предыдущими знаниями и способностями учащихся.

– Связывание тем по принципам преемственности и иерархии в плане урока.

– Возможность гибкого использования различных методов.

– Уметь правильно распределять свое время.

– Возможность использования дополнительных материалов в соответствии с темой (задачей) урока.

- Уметь соотносить содержание уроков с повседневной жизнью учащихся.
- Работать с каждым учеником, направлять его деятельность.
- Умение пользоваться соответствующими учебно-методическими материалами и наглядными пособиями.
- Направлять учащихся, не оставляя их без внимания.
- Умение использовать разнообразные виды деятельности (индивидуальные, парные, групповые задания, демонстрации, практические работы – экскурсии, опыты, наблюдения и т.п.) для привлечения учащихся к урокам, соответствующие технологии обучения.
- Предоставлять учащимся возможность применить то, что они узнали на уроке.
- Умение выбирать вопросы, соответствующие возрасту учащихся, которые мотивируют их думать и исследовать.
- Ставить перед учащимися разнообразные задания с учетом специфики самостоятельного обучения.
- Уметь правильно выбирать примеры для обучения терминам в материале.
- Объективная оценка знаний и работы учащихся в конце урока.
- Прокомментируйте ответы учащихся исключительно на основе анализа.
- Предварительное уточнение методик, тестов, вопросов, которые будут использоваться при оценивании работ учащихся.
- Планирование деятельности по дальнейшему эффективному продолжению образования по результатам оценивания [5].

Исследование завершается замечанием великого просветителя Свами Вивекананды: «Образование – это проявление совершенства уже в человеке». Развитие компетентности учителя очень важно в процессе преподавания-обучения. Только строгая практика может развить их способности, довести до совершенства и раскрыть их скрытые способности. Для качественного образования, а также устойчивого развития образования в будущем очень важны и справедливы педагогические компетенции учителей.

Список использованных источников:

1. Григорьева, Н.А., Думов, С.Б. Педагогическая компетентность преподавателя высшей школы: ценностно-смысловой аспект / Н.А.

Григорьева, С.Б. Думов. – Текст : непосредственный // Преподаватель высшей школы в XXI веке. – №2, 2003. – Ростов на Дону. – С. 12-14.

2. Исаев, И.Ф. Теоретические основы формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы / И.Ф. Исаев. – 1994. – Москва. – С. 37-39. – Текст : непосредственный.

3. Кондаков, И.М., Сухарев, А.В. Методологическое обоснование зарубежных теорий профессионального развития / И.М. Кондаков, А.В. Сухарев. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 1989, № 5. – С. 162-163.

4. Савельева, С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза : монография / С.С. Савельева. – Воскресенск. – 2012. – С. 9-10. – Текст : непосредственный.

5. Шадриков, В.Д. Новая модель специалиста. Инновационная подготовка и компетентностный подход / В.Д. Шадриков. – Текст : непосредственный // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 29-30.

УДК 37.013

Арзыбекова А.К.,  
г. Ош, Кыргызстан

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**

*Цель нашего исследования состоит в том, чтобы обеспечить целостное представление о педагогических навыках, тесно связанных с современными подходами в области профессиональной компетентности для педагогической карьеры. Статья охватывает три измерения с точки зрения педагогических компетенций. Первое измерение связано с определением педагогической компетентности. Понятие педагогической компетентности, как правило, используется в значении минимального профессионального стандарта, часто установленного законом, который должен повышать человека при выполнении определенной роли учительской профессии. Второе измерение основано на репрезентативных таксономиях и подчеркивает текущие педагогические компетенции. Третье измерение представлено предложением в узких рамках целостного представления*

*педагогических компетенций для педагогической карьеры. С целостной точки зрения мы выделяем две широкие категории педагогических компетенций в соответствии с современными подходами: общепедагогическая компетентность и специальная педагогическая компетентность. Такое представление позволяет лучше понять общие и второстепенные категории педагогических компетенций.*

**Ключевые слова:** педагогическая компетенция, педагогические навыки, определение компетентности, профессионализм, таксономия.

Arzybekova A.K.,  
Osh, Kyrgyzstan

## **PEDAGOGICAL COMPETENCE: OVERVIEW**

*The goal of our research is to present a comprehensive view of teaching abilities that is directly tied to contemporary approaches to professional competence in the teaching profession. In terms of pedagogical competences, the paper addresses three dimensions. The first dimension has to do with how pedagogical competency is defined. The term "pedagogical competence" is most commonly used to refer to a minimal professional standard, frequently established by law that is intended to increase a person's ability to perform a certain function in the teaching profession. The second level emphasizes current educational competencies and is based on representative taxonomies. A proposal within the narrow framework of a holistic perspective of pedagogical competencies for a teaching profession represents the third dimension from a comprehensive standpoint.*

**Keywords:** pedagogical competence, pedagogical skills, definition of competence, professionalism, taxonomy.

Педагогическая компетентность исследовалась на уровне личности, команды, группы или организации с включением всех этих трех измерений в более широкую структуру сообщества, таким образом, принимая во внимание множество факторов, таких как: психологические, интерактивные, организационная, управленческая, административная, социальная, экономическая, культурная (этническая, религиозная, половая, сословная, возрастная и др.). В целостном изложении, которого мы намереваемся достичь, мы представили только определения, которые

исходят из разных точек зрения, чтобы сформировать как можно более комплексное представление о концепции педагогической компетентности, и это потому, что мы рассматриваем педагогические компетенции в тесной связи с тремя важными факторами образования: успеваемость/успех/эффективность, профессиональное развитие и социальные изменения. Педагогические компетенции можно рассматривать по обе стороны оси, так как, с одной стороны, они помогают достижению достижения/получению успеха/развитию эффективности, формированию качества, высокоадаптивному профессиональному развитию и влияют на социальные изменения по стандартам [1], они навязываются в образовательном процессе и на рынке труда, а с другой – находятся под влиянием всего вышеперечисленного (см. рис. 1). Поэтому хорошее знание педагогических компетенций, их типологии и принципов развития приведет к будущему успешному применению/использованию в любой сфере, развивая междисциплинарное мышление, креативность и управленческие качества в любой сфере.

Педагогические компетенции		
Эффективность обучения	Индивидуальное/профессиональное развитие	Общественное изменение

Рис. 1. Взаимодетерминированность педагогических компетенций

Таким образом, в нашем исследовании мы попытаемся дать обобщенное представление педагогических компетенций, предложив определение, которое направлено на то, чтобы наметить траекторию применения любого образовательного процесса с точки зрения педагогических компетенций: этапы – компоненты – факторы – контексты – уровни – степени – ресурсы – цель/стандарты.

Определение педагогической компетентности. Вообще говоря, педагогические компетенции рассматривались либо как совокупность потенциальных поведений/способностей, позволяющих эффективно проявлять деятельность, либо как часто определяемый законом минимальный профессиональный стандарт, которого должны достичь профессионалы. Именно с этих двух точек зрения теоретики пытались дать все более и более сложные определения, чтобы включить несколько

переменных, которые привели бы к лучшему применению образования через компетенции.

Таким образом, одно первое определение строится с учетом ресурсов, используемых в образовательном процессе, начиная с развития компетенций и на его основе. Таким образом, этот подход рассматривает педагогическую компетентность как «способность человека использовать скоординированную, синергетическую комбинацию материальных ресурсов (например, учебных материалов, таких как книги, статьи и кейсы, и технологий, таких как программное и аппаратное обеспечение) и нематериальных ресурсов (например, знаний, навыков, опыта) для достижения эффективности и/или результативности в педагогике».

Понятие педагогической компетентности также имеет тенденцию использоваться в значении минимального профессионального стандарта, часто установленного законом, который должен поднять человека в выполнении определенной роли учительской профессии [2]. Таким образом, акцент в понимании педагогической компетентности должен приходиться на комплексные признаки, характеризующие способность решать педагогические задачи и типовые педагогические задачи, возникающие в ситуациях реальной педагогической деятельности, путем творческого применения знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и талантов таким образом, чтобы получить надлежащие и эффективные результаты.

Другие попытки определить компетентность рассматривали это понятие с точки зрения управления человеческими ресурсами, профессионального обучения и образования, пытаясь проследить важность взаимозависимости между личными характеристиками, уровнем квалификации и контекстом [3], но также были попытки рассматривать компетенции и связывать их с профессиональными стандартами.

Независимо от уровня, на котором анализируется педагогическая компетентность, особое внимание уделяется результатам, полученным в любом образовательном процессе, разработанном с точки зрения компетентности, таким образом, акцентируя внимание на эффективности, к которой выбираются различные методические алгоритмы для решения учебных задач, комбинируются и реализуются в зависимости от изменения ситуационного контекста, в котором реализуется учебная деятельность со студентами [4].



Применительно к учителю педагогическая компетентность отражает компетентность учителя в отношении сотрудничества, всестороннего взгляда и вклада в развитие педагогики высшего образования [5].

Взяв за основу этапы развития профессиональной компетентности Шнекенбега и Вильдта [6] и определения педагогической компетентности, представленные выше, мы разработали следующее представление комплексного определения педагогической компетентности, рассматривая этот процесс как имеющий несколько этапов, в которых различные компоненты, для выполнения цели которых активизируются определенные факторы, проявляющиеся в различных (но реальных, профессиональных, обусловленных изменениями) контекстах, на различных уровнях приложения и с разной степенью сложности (от простого к сложному), имеющие в качестве опоры определенные (приспособительные, поведенческие, временные, материальные, культурные, организационные) ресурсы необходимо учитывать для достижения конечной цели/стандартов образования.

С точки зрения таксономии термин «педагогические компетенции» является синонимом особой задачи работы, характерной для профессии учителя, достигаемой на определенном уровне производительности. Основные проблемы достижения такой таксономии заключались в выявлении (инвентаризации) разного рода специфических задач педагогической профессии, рассмотрении их как категорий поведения и упорядочении по степени сложности. Как степень общности, педагогические компетенции являются частью профессиональной компетентности для педагогической карьеры. Структура профессиональных компетенций включает шесть категорий компетенций [7]: методологические, коммуникативные и взаимоотношения, оценка учащихся, психосоциальные, технические и технологические, управление карьерой.

Педагогические компетенции можно найти в конкретных терминах с другими подкатегориями, такими как компетенции в общении и отношениях или управление классом. Благодаря этому целостному подходу мы смогли провести различие между общими педагогическими компетенциями, такими как методологические и оценочные компетенции, и специальными навыками, которые соответствуют другим категориям, таким как информационные технологии, управление классом, управление карьерой. В свою очередь, каждый тип компетентности можно наблюдать

по определенным наборам моделей поведения, ожидаемых от учителей. Такое представление позволяет лучше понять общие и второстепенные категории педагогических компетенций.

Список использованных источников:

1. Абдугалимов, Г.Л. Модель готовности современного учителя к профессиональной деятельности / Г.Л. Абдугалимов. – Текст : непосредственный // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. – №5. – С. 37.
2. Анисимов, В.В. Общие основы педагогики : учеб. для вузов / В.В. Анисимов. – Москва : Просвещение. – 2007. – С. 112-113. – Текст : непосредственный.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И.А. Зимняя. – Текст : непосредственный // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – С. 24-25.
4. Кушин, В.С. Общие основы педагогики / В.С. Кушин. – 2002. – С. 56-58. – Текст : непосредственный.
5. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – Москва : Международный гуманитарный фонд «Знание». – 1996. – С. 91-93. – Текст : непосредственный.
6. Соломина, Г.М. Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя: социально-психологический тренинг / Г.М. Соломина. – Екатеринбург. – 189 с. – Текст : непосредственный.
7. Шишкин, Ф.Т. Компетенция и компетентность как ключевые понятия компетентностного подхода в образовании / Ф.Т. Шишкин. – Текст : непосредственный // Наука и школа. – Вып. №4. – С. 73-74.

УДК 37.013.2

*Аскарова Г.М.,*  
г. Ош, Республика Кыргызстан

**ЗНАЧЕНИЕ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКЕ  
КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА**

*В данной статье акцентируется проблема организации деятельности по развитию речевой деятельности учащихся, сосредоточении внимания на учебной деятельности и творческом подходе.*

**Ключевые слова:** *обучение, познание, кропотливая деятельность, совершенствования, учебная деятельность, умения, методы.*

*Askarova G.M.*  
Osh, Kyrgyz Republic

## **THE IMPORTANCE AND WAYS OF IMPROVING THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF STUDENTS IN THE KYRGYS LANGUAGE LESSON**

*This article describes the activities for the development of speech activity of students, focuses on educational activities and creative approach.*

**Keywords:** *learnin, knowledge, hard work, improvement, learning activities, skills, methods.*

Поскольку обучение является очень сложной деятельностью и состоит из множества разнонаправленных элементов, его эффективность зависит от различных факторов и требует кропотливой работы. В настоящее время, исходя из научно-технического прогресса, возможностей технических средств, творческими педагогами предпринимаются усилия по совершенствованию и совершенствованию современного обучения, создаются новые подходы к обучению, новые методы обучения. Потому что ученые педагоги и передовые, настоящие учителя постоянно развивают познавательную деятельность учащихся через совершенствование организации учебного процесса и обучения, прививая им глубокие знания, умения, навыки, умственную деятельность, адаптацию к самообразованию, созидание и воспитание у учащихся. Благодаря этому в наше время разрабатываются различные подходы, стратегии, методы и процедуры обучения.

В этой статье мы поговорим о многогранном феномене, связанном с сознанием, мышлением и жизнью человека в целом. Ведь деятельность по развитию речевых возможностей, учащихся при обучении кыргызскому языку и направления его формирования всегда создают особо важные, актуальные проблемы.

Речевая деятельность – один из видов человеческой деятельности. Оно характеризуется целью предметного образования, мотивами, принципами обучения и состоит из тесно связанных между собой поэтапных этапов. В отличие от других видов деятельности, демонстрируя способность человека умело и уметь использовать языковые средства в широком масштабе. Это комплексная связь между понятиями культуры, живой деятельности, социального, политического и мировоззрения [5].

Таким образом, речь – это многогранное явление, связанное с сознанием, мышлением и жизнью людей в целом [1]. Исходя из этих проявлений, в отличие от других, специальность педагогика предполагает речевую деятельность, в том числе правильное произношение, умение слушать, особенно безошибочное письмо. Поэтому, чтобы стать лучшим педагогом, лучшим педагогом, студент должен уметь совмещать все виды речевой деятельности. Каждый человек усваивает речевую деятельность в соответствии со своим уровнем интеллекта и применяет ее на практике в жизни. С другой стороны, люди из общего образования, которые широко используют его и понимают его значение, пытаются донести его до учащихся или учеников, которых они преподают, ясно и ясно. Не только люди в сфере просвещения, но и люди в целом, составляющие общество, широко практикуют эту деятельность. Педагогика предлагает, чтобы все формы обучения (говорение, аудирование, письмо, чтение) были одинаково информированы или преподавались одинаково. Эта рекомендация очень важна, потому что в некоторых классах основное внимание уделяется устной речи учащихся, в то время как в других основное внимание уделяется чтению или письму. В большинстве случаев не уделяется должного внимания улучшению слуховой деятельности учащихся. Это опасная проблема для молодых людей. Потому что вполне вероятно, что ученик или ученик овладеет только одним или двумя видами речевой деятельности и будет хромать от остальных. Если студент не в состоянии овладеть всеми видами речевой деятельности, можно считать, что он еще не готов стать педагогом [6]. Потому что в предоставлении достаточного образования, всестороннего воспитания школьников упор должен делаться на речевую деятельность и предприниматься усилия по ее совершенствованию. Как мы уже говорили, Лучший педагог и Лучший педагог – это те, кто развивает речевую деятельность студентов. Для того чтобы знания были понятными и качественно доступными, необходимо использовать новые стратегии и методы обучения, чтобы их мышление,

чувства, внимание и способность отстаивать свои идеи и взгляды, творчески сопоставлять свои интересы. Не все педагоги должны знать, что только с применением новой методики на уроках изучаемая тема не становится понятной для учащихся. «Что нужно сделать, чтобы тема была доступной?» может возникнуть вопрос. На этот вопрос можно ответить, если каждый учитель совершенствует свою деятельность и обучает ее ученикам [3].

Тагаева З. подчеркнула, что тексты, выбранные для эффективного выполнения учебной деятельности, соответствуют лингвистико-дидактическим принципам. В учебном пособии «обучение связанной речи на уроках кыргызского языка» были указаны следующие необходимые требования:

1. Поддерживать связь с жизнью учащихся, учитывать актуальность, конкретность темы.
2. Использовать языковые средства в программном материале, вопросы страноведения.
3. Учитывать художественность текста, разборчивость и гибкость языковых средств.

В процессе обучения учитель развивает познавательные способности, способности, умственные способности, когнитивные процессы ученика. Учебная деятельность сначала выполняется учеником совместно с учителем, а позже тренируется выполнять ее отдельно. Особенность этой деятельности – появление у ученика перемен. То есть деятельность, направленная на изменение себя. Учебная деятельность относится к наиболее сложным видам деятельности. Только усердно трудясь, учащийся может осуществлять свои учебные действия (умение писать, читать, понимать прочитанное, запоминать прочитанное, перефразировать, размышлять над прочитанной информацией и т.д.). Поэтому только усердное обучение создает человека с глубокими знаниями, развивает человека как личность.

Необходимо уметь работать с текстами, основанными на учебной деятельности учащихся. То есть внимание уделяется тому, что тексты направлены на формирование самостоятельного обучения, познавательной и читательской деятельности учащегося. Во время учебы важно уметь думать о содержании предыдущих изученных, так как оно должно быть связано с предыдущими полученными знаниями [4].

Кроме того, при выполнении учебной деятельности необходимо применять различные методы и приемы для обучения учащихся знаниям, умениям и навыкам, а также для их умственного и нравственного развития.

Занятия, проводимые с применением интерактивных методов, являются эффективными для развития саморефлексии учащегося. Конечно, при проведении занятий с использованием интерактивных методов учитель должен быть очень искусным в подготовке к занятиям. В классе необходимо выбрать метод, способный развить у ученика саморефлексию, и правильно задать вопрос, чтобы заинтересовать ученика темой. Каждый учитель, не задумываясь, стремится совершенствовать свои знания и навыки. Например, использование инертного метода требует повышения активности учащихся, эффективного обучения, мышления, самостоятельной и активной деятельности [2].

Какие идеи были в начале урока, какие идеи были созданы в конце урока. Существует три методических этапа такого обучения:

1. Стадия вызова – начало урока, привлечение ребенка к теме, проявление активности, развитие сознания.
2. Стадия понимания – сохранение и дальнейшее развитие активности, интереса и стремления учащихся, созданных на первом этапе.
3. Стадия созерцания – закрепляются вновь полученные знания, обсуждаются спорные вопросы, уточняются вопросы, с которыми согласны все учащиеся, учащийся сам приобретает полученные знания.

Главная задача инсера-поддерживать способность ученика контролировать, насколько хорошо он понимает учебные материалы, создавая мост между знаниями, которые он уже знает, и его новыми знаниями.

Подводя итог, можно сказать, что при формировании речевой деятельности необходимо учитывать психологические и педагогические, физиологические основы обучающей деятельности.

Список использованных источников:

1. Рысбаев, С.К Речевая и письменная деятельность учащегося / С.К. Рысбаев. – Бишкек. – 2014. – 215 с. – Текст : непосредственный.
2. Рысбаев, С.К. Сто советов учителю кыргызского языка и литературы / С.К. Рысбаев. – Бишкек. – 2014. – 245 с. – Текст : непосредственный.
3. Сухомлинский, В.А. Сто наставлений учителю / В.А. Сухомлинский. – Киев : Школа. – 1987. – 254 с. – Текст : непосредственный.

4. Тагаева, З. Методика обучения связанной речи / З. Тагаева. – Ош. – 2007. – 189 с. – Текст : непосредственный.

5. Тагаева, З. Обучение связанной речи / З. Тагаева. – Ош. – 2008. – 164 с. – Текст : непосредственный.

6. Укуева, Б.К. Научно-методические основы применения новых технологий обучения в повышении творческой активности студентов в высших учебных заведениях / Б.К. Укуева. – Текст : непосредственный // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2016. – № 3(8). – С. 132-135.

УДК 159.923.5

*Байбародских И.Н.,*  
г. Шадринск, Россия,  
*Петров В.А.,*  
г. Шадринск, Россия

## **ПСИХОЛОГО-РЕФЛЕКТОРНЫЕ МЕХАНИЗМЫ В СТРУКТУРЕ НРАВСТВЕННОСТИ**

*Статья рассматривает актуальную проблему нравственности на современном этапе общественных отношений. Особое внимание авторы уделяют структуре нравственности, нравственным отношениям, развитию личности, духовности и индивидуальности.*

**Ключевые слова:** *нравственность, духовность, индивид, индивидуальность, развитие, личность, нравственные отношения.*

*Baybarodskikh I.N.,*  
Shadrinsk, Russia,  
*Petrov V.A.,*  
Shadrinsk, Russia

## **PSYCHOLOGICAL REFLECTOR MECHANISMS IN THE STRUCTURE OF MORALITY**

*The article considers the actual problem of morality at the present stage of social relations. The authors pay special attention to the structure of morality, moral relations, personality development, spirituality and individuality.*

**Keywords:** *Morality, spirituality, individual, individuality, development, personality, moral relations.*

«Нравственностью считают внутренние духовные качества, этические нормы; правила поведения, определяемые нравственными качествами» [2]. Нравственность является комплексным образованием с реализацией принятых в обществе моральных законов и взаимоотношений между людьми, их моральных переживаний. Нравственность является средством общественного регулирования поведения, духовно-индивидуального выживания индивида, которая определяет моральный выбор в жизни, где нравственные убеждения и принципы составляют основу развития личности.

Структуру нравственности рассматривают в компонентах: гностическом, аффективном и поведенческом. Когнитивный компонент включает в себя такие черты, как сходство и различие, а также различные представления личности о себе.

Когнитивный компонент формирует «Я-понимание», а также предполагает осознание себя в разнообразных видах деятельности и системе межличностных отношений.

Такое формирование является основой отношения к самому себе, данная основа может стать основой отношения и к другим.

К.Д. Ушинский говорил: «ни слова, ни мысли, даже поступки наши не выражают так ясно нас самих и наше отношение к миру, как наши ощущения».

«Живое созерцания» – ощущений, восприятий, представлений происходит с познания человеком его окружающего мира.

Гностический (когнитивно-информационный) компонент включает в себя все психические процессы, эти процессы связаны с познанием самого себя. Гностический компонент проявляется в понимании и во взаимоотношениях партнеров по общению.

Весь комплекс факторов складывается из внутренних и внешних компонентов, данные компоненты стимулируют духовную, нравственную направленность личности индивида.



По мнению П.П. Блонского: «нравственность человека – это знание таких качеств, как добро и зло, в соответствии с этим знанием принимается решение в стремлении жить». В окружающем мире наиболее важна органическая связь общих знаний и правильных представлений, всех практических действий. Уважительное отношение к окружающим людям, бережное отношение к вещам, а также организованность и дисциплинированность поведения, является основой.

Рассматривая нравственное состояние личности, мы видим её нравственный строй, видим такую личность, которая способна руководствоваться высшими ценностями общественной жизни, которая следует идеалам истины, красоты и добра. Структура нравственности обусловлена экономическим укладом.

Н. Шердаков [4] говорит о духовности, как об интегрированном свойстве личности, о том свойстве, в которое входят различные общественные оценки и установки, запреты и императивы, которые выражаются в форме нормативных представлений о зле и добре.

Древнекитайский мыслитель Конфуций считал, что добродетелям человек должен научиться по собственной воле. В *античной культуре* были поставлены важнейшие этические проблемы. Античная этика была учением о добродетелях и о добродетельной личности.

С.Л. Рубинштейн подчеркивал [3], что попытка взрослого внести в ребенка знание о нравственных нормах, минуя собственную его деятельность по овладению ими, подрывает основы здорового умственного развития ребенка, воспитание его личностных свойств.

Л.С. Выготский подчеркивал важность внутренних этических инстанций. Формируя этические представления нужно учить дошкольника осознанно подходить к явлениям морального характера.

Список использованных источников:

1. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – Минск : Университетское, 1990. – 256 с. – Текст : непосредственный.
2. Волобцева, Л.М. Вопросы игры в материалах Всероссийских съездов по дошкольному воспитанию / Л.М. Волобцева. – Текст : непосредственный // Совершенствование пед. процесса посредством игры в детском саду: Межвузовский сборник научных трудов. – Москва : Прометей, 1993. – С.11-19.

3. Калинина, Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения / Р.Р. Калинина. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 160 с. – Текст : непосредственный.

4. Каменский, Я.А. Великая дидактика / Я.А. Каменский. – Текст : непосредственный // История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия / Под ред. С.Ф. Егорова. – Москва : Академия, 2000. – С.43-80.

УДК 159.923.5

*Байбародских И.Н.,*  
г. Шадринск, Россия,  
*Чистых А.В.,*  
г. Шадринск, Россия

### **ПРАВСТВЕННЫЕ ЧУВСТВА И ЭМОЦИИ В ПСИХОЛОГО-РЕФЛЕКТОРНЫХ МЕХАНИЗМАХ**

*Статья рассматривает актуальную проблему нравственных чувств и эмоций на современном этапе общественных отношений. Особое внимание авторы уделяют нравственным чувствам и эмоциям, мотивам поведения, психолого-рефлекторным механизмам, личности, индивидуальности.*

**Ключевые слова:** *нравственные чувства, эмоции, мотивы поведения, личность индивидуальность психолого-рефлекторные механизмы.*

*Baybarodskikh I.N.,*  
Shadrinsk, Russia,  
*Chistykh A.V.,*  
Shadrinsk, Russia

### **MORAL FEELINGS AND EMOTIONS IN PSYCHOLOGICAL-REFLEX MECHANISMS**

*The article considers the actual problem of moral feelings and emotions at the present stage of social relations. The authors pay special attention to moral feelings and emotions, behavioral motives, psychological-reflex mechanisms, personality, individuality.*

*Keywords: moral feelings, emotions, motives of behavior, personality, individuality, psychological and reflex mechanisms.*

Нравственные чувства вызывают эмоциональную идентификацию, а также способны понимать мотивы людей. Нравственные чувства и эмоции могут возникать на основе потребностей личности. Социальные чувства связаны с социальными институтами, а также явлениями и с общественным укладом [1]. Чувство станет компонентом мотива поступка тогда, когда стабилизируется в психике личности. Чувства тесно связаны с сознанием.

Нравственные чувства могут приобрести характер «природного» чувства. Это сказывается на качестве переживания нравственных чувств и на особенностях их проявления.

В свою очередь устойчивые чувства могут естественным образом влиять на поведение детей, и становится мотивом их поведения. Все эмоциональные реакции детей, проявляющиеся во взаимоотношениях с окружающими людьми, являются подражательными.

По мнению А.А. Люблинской [5], все нравственные чувства укрепляются и проявляются в наблюдении за конкретными действиями и поступками людей.

Теории развития моральных чувств широко рассматривались в зарубежной психологии. В. Штерн, К. Бюллер считали данные чувства врожденными. Психоналитики, отрицали специфичность моральных переживаний и доказывали, то, что нравственные чувства детей являются формами проявления биологических влечений [3].

В свою очередь, советские психологи утверждают, что в процессе развития ребенка нравственные чувства формируются у детей в условиях жизни и воспитания.

Чувство, как напряжение организма, внешне выражается в действиях, и в поступках.

Возникновение у людей определенных чувств определяется характером взаимосвязи, той связи, которая существует между человеком и окружающей средой.

Определенные изменения в жизни людей оцениваются и познаются ими. Все это может привести к определенным изменениям в содержании переживаемых чувств.

Динамика чувства в процессе переживаний зависит от глубины чувств и будет различной. Для переживающей личности характерная особенность

чувств заключается в том, что причины вызывающие определенные чувства ясны.

Чувства могут присутствовать в сознании людей в разнообразных формах, и могут быть не полностью осознанными [4].

Эмоции являются особым классом психологических состояний, которые отражаются в форме переживаний, а также в результатах практической деятельности.

По эмоциям можно определить, какие интересы для личности являются актуальными и непосредственными.

Л.И. Божович утверждал, что особенность эмоций заключается в выработке эмоционального языка, который передается как общепринятое описание.

П.В. Симонов считает, что эмоциональные состояния могут быть хорошими и плохими (настроение), полезными и вредными (боль), положительными и отрицательными (радость, страх).

В концепции Е.О. Смирнова [6] понимание проявления эмоциональных состояний есть *механизм дефицита информации* (информационная теория).

В концепции Л.И. Анциферова [2], эмоция – адаптационный *механизм приспособления психики к окружающей среде*. Согласно данному механизму, эмоциональные состояния имеют субъективную окраску.

Характерной чертой эмоциональных состояний является их яркость и легкая возбудимость. Многие люди с легкостью могут заражаться эмоциональным состоянием других людей.

Для переживания и умения проявлять адекватные реакции на эмоции других нужен непосредственный опыт эмоциональных воздействий.

С возрастом развивается умение регулировать проявление своих чувств и эмоций, и управлять ими.

Развитие чувств ребёнка связано с формированием интеллекта, а также с развитием мыслительных способностей.

Список использованных источников:

1. Асмолов, А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А.Г. Асмолов. – Москва – Воронеж, 1996. – 768 с. – Текст : непосредственный.
2. Анцыферова, Л.И. Личность в динамике: некоторые итоги исследования / Л.И. Анцыферова. – Текст : непосредственный // Психол. журн. – 1992. – Т. 13. – № 5. – С. 12-25.

3. Божович, Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна; международная педагогическая академия. – Москва, 1995. – 212 с. – Текст : непосредственный.

4. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском обществе (психологические исследования) / Л.И. Божович. – Москва : Просвещение, 1995. – 437 с. – Текст : непосредственный.

5. Люблинская, А.А. О моральных представлениях и моральных привычках / А.А. Люблинская. – Текст : непосредственный // Психология дошкольника: хрестоматия / сост. Г.А. Урунтаева. – Москва : Академия, 1998. – С. 296-302.

6. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция : учебник / Е.О. Смирнова, В.М. Хормогорова. – Москва : Владос, 2003. – 160 с. – Текст : непосредственный.

УДК 159.9:37.015.3

Захарченя Н.Ф.,

г. Барановичи, Республика Беларусь

## **ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

*В статье анализируются вопросы сохранения и укрепления психологического здоровья педагогических работников учреждений образования. Акцентируется внимание на аспекте управленческой деятельности руководителя учреждения образования – «управление персоналом» по созданию и сохранению благоприятного психологического микроклимата в педагогическом коллективе. С научных позиций рассматривается возможность реализации профессиональной деятельности педагогических работников в условиях сохранения их жизнестойкости и стрессоустойчивости.*

**Ключевые слова:** педагогические работники, профессиональный стресс, стрессоустойчивость, управление персоналом, руководитель учреждения образования.

## PREVENTION OF PROFESSIONAL STRESS OF PEDAGOGICAL WORKERS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

*The article considers the actual problem of optimizing business processes in educational professional organizations using the concept of lean production. The authors pay special attention to eliminating losses in management processes identified through process and system analysis of the existing structure of an educational organization. The main tasks are outlined, the solution of which will contribute to the coordination and effective work of the structural divisions of the university.*

**Keywords:** *lean learning, loss elimination tools, optimization of business processes of structural divisions, the role of managers.*

**Введение.** Руководитель учреждения образования выполняет ряд функций, связанных с таким аспектом управленческой деятельности как управление персоналом. Начиная от подбора педагогических работников, имеющих основания для осуществления профессиональной деятельности в учреждении образования (диплом о среднем специальном или высшем образовании в отрасли «Образование»), оценки практических умений, о чём может свидетельствовать стаж работы в отрасли и характеристика с предыдущего места работы, а также определения сформированности личностных качеств, профессионально значимых в работе с детьми (эмпатия, доброта, любовь к детям), и до создания и поддержания в педагогическом коллективе благоприятного психологического микроклимата.

Работа в учреждении образования, в частности в учреждении дошкольного образования, связана с определёнными характеристиками педагогического коллектива, а именно: гендерными (педагогические работники преимущественно женщины), возрастными (рядом могут работать молодые специалисты, опытные педагоги и педагоги-мастера своего дела), социально-бытовыми (семейное положение, материальное благосостояние, жилищно-бытовые условия работников), психологическими (разный тип темперамента, амбиции, характер). Однако задача руководителя учреждения образования сохранить баланс в

микроклимате, не допустить склок и интриг, создать творческую атмосферу добровольного сотрудничества, а не соперничества. При этом необходимо обратить внимание на эмоциональный фон коллектива, ведь специалисты в области общественного здоровья всё чаще привлекают внимание широкой педагогической общественности к формированию новой парадигмы охраны здоровья педагогических работников.

В исследованиях В.В. Бойко, Г.Ш. Габдреевой, Л.М. Митиной [3, 4, 5, 6] отмечается, что психологическое здоровье педагогических работников является значимым и важным компонентом компетентностной модели профессиональной подготовки специалиста к педагогической деятельности. Здоровые педагоги выполняют свои профессиональные обязанности на высоком уровне, предрасположены к творчеству, обладают способностью восстановления резервных сил организма, жизнестойки и жизнерадостны.

В профессиональной деятельности каждый педагогический работник может оказаться в ситуации сдерживания эмоциональных состояний раздражения, гнева, возмущения, недовольства, отчаяния. Психологическая культура запускает механизм управления эмоциями, которые чаще всего подавляются педагогом, что приводит к усилению эмоционального напряжения. В результате таких деструктивных процессов, происходящих в психике человека, силой воли можно контролировать только внешние проявления эмоций. Однако внутреннее эмоциональное неблагополучие может привести к серьёзным изменениям в организме, причиняя ему вред, последствия которого могут стать необратимыми. Постоянное сдерживание в словах, жестах, мимике проявлений отрицательных эмоций может способствовать развитию заболеваний органов и систем организма (гипертония, язва желудка, мигрень). Умение владеть собой, держать себя в руках считается одним из самых главных показателей, от которого зависит успех деятельности педагога и его психологическое здоровье. Укреплению и восстановлению профессионального психологического здоровья педагога в значительной степени может способствовать формирование позитивной оценки себя – положительного самовосприятия, самоуважения, адекватной самооценки. Однако не все педагогические работники учреждения образования в достаточной степени готовы к саморефлексии, что сказывается на их умении работать над собой. Поэтому мы считаем актуальной проблему организации в учреждении образования специально организованной деятельности, направленной на профилактику профессионального стресса педагогических работников учреждения

образования. В связи с этим при организации работы с педагогическим коллективом в целом и реализации индивидуального подхода в управленческой деятельности следует предусмотреть не только специальные упражнения, которые может предложить педагог-психолог учреждения образования, а комплекс мер, разработанного руководителем учреждения образования.

**Основная часть.** Деятельность в сфере «Человек-Человек» всегда сопряжена с высокой вероятностью возникновения стресса. Что касается педагогической профессиональной деятельности, то эти процессы обостряются в условиях изменяющейся социокультурной ситуации в стране, экономических, политических преобразований и общегосударственной стратегией, направленной на общечеловеческие ценности. У педагогических работников помимо профессиональных компетенций должны быть сформированы устойчивые социально-личностные, так называемые, универсальные (гибкие) компетенции. Информационное напряжение, возникающее в процессе профессиональной деятельности, чревато эмоциональными перегрузками. Как следствие – возникновение профессионального стресса в деятельности педагогов, т.е. такого состояния напряжения, которое возникает в результате действия неблагоприятных факторов профессиональной деятельности и ведёт к снижению её эффективности, а также деформации личности и черт характера [1]. Последствия информационно-эмоционального напряжения разрушают коммуникативную компетентность педагога, в результате чего появляются проблемы и трудности взаимодействия с воспитанниками и коллегами. Нарушается баланс в физическом и психическом здоровье педагога, снижается адаптация (стрессоустойчивость) к сопутствующим и неблагоприятным факторам. Таким образом, стрессоустойчивость выступает как необходимость обеспечения сохранности и повышения продуктивности труда педагога в условиях резкого возрастания нагрузок.

Некоторые исследователи отождествляют стрессоустойчивость с эмоциональной устойчивостью. В.А. Бодров считает, что стрессоустойчивость – это «интегративное свойство человека, которое характеризуется необходимой степенью адаптации индивида к воздействию экстремальных факторов среды и профессиональной деятельности; детерминируется уровнем активации ресурсов организма и психики индивида и проявляется в показателях его функционального состояния и работоспособности» [2]. В исследованиях Л.М. Митиной эмоциональная



устойчивость определяется как «свойство психики, благодаря которому педагог способен успешно осуществлять необходимую деятельность в сложных эмоциональных условиях» [5, 6]. Это позволяет нам в данном исследовании рассматривать степень эмоциональной устойчивости (или напряжённости) педагога как показатель стрессоустойчивости. В деятельности педагогического работника учреждения образования (в частности, воспитателя дошкольного образования) мы выделили ряд факторов, которые влияют на стрессоустойчивость, к которым можно отнести постоянное психоэмоциональное напряжение; высокую степень ответственности за жизнь и здоровье воспитанников, которые требуют полной самоотдачи, проявления искренних чувств любви и симпатии; выполнение профессиональных обязанностей в ситуации неопределённости, когда деятельность не всегда соответствует составленному плану образовательной работы с детьми.

При снижении стрессоустойчивости в результате профессиональной деятельности педагога под воздействием различных стрессов может сформироваться синдром эмоционального выгорания – механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций. Переход реакций с уровня эмоций на уровень психосоматики свидетельствует о том, что эмоциональная защита самостоятельно уже не справляется с нагрузками. При постоянном воздействии факторов стресса на личность педагога происходит профессиональная деформация в деятельности и отношениях с коллегами.

Опираясь на данные теоретические положения, мы акцентируем внимание на роль руководителя учреждения образования в профилактике профессионального стресса педагогических работников учреждения образования, (в нашем случае, дошкольного) в процессе реализации аспекта управленческой деятельности «управление персоналом».

Отметим тот факт, что руководитель не всегда имеет возможность самостоятельно заниматься кадровой политикой и осуществлять подбор работников приходится по принципу «как есть». Требуется грамотная расстановка работников по рабочим местам: учитывая тип темперамента, например, не рекомендуется ставить в пару «холерика» и «флегматика», так как они будут всегда недовольны деятельностью «напарника», хотя результат будет положительный как у одного, так и у другого. Однако в процессе деятельности «холерики», как правило, решают несколько задач одновременно, а «флегматики» – поочерёдно, из-за чего может сложиться

впечатление, что в первом случае педагог «за всё хватается и ничего толком не делает», а во втором – «ничего не успевает, хоть и старается делать по порядку». Это ошибочное мнение складывается из восприятия способа профессиональной деятельности, а не итогового результата, который может быть успешным в обоих случаях.

Следует учитывать уровень профессионализма работников: рекомендуется поставить в пару молодого специалиста и педагога, имеющего большой стаж работы. В этом случае «молодой» будет подсказывать «опытному» нестандартные варианты решения педагогических задач, так как его профессиональное мышление лишено шаблонов и штампов, а «опытный» – подскажет «молодому» классические способы профессиональной деятельности, которые позволяют достичь высоких результатов, так как имеет большой багаж не только знаний, но и профессиональных умений.

Для укрепления позитивного мышления в педагогическом коллективе необходимо сконцентрировать внимание педагогических работников на позитивных взаимоотношениях, конструктивных диалогах, речевых обращениях, укрепляющих уверенность в собственных силах. Как результат – можно разработать «Кодекс педагогического работника учреждения образования», который позволит создать в коллективе атмосферу доверия и оптимизма путём формулировки правил поведения на рабочем месте.

Интеллектуальная гибкость педагога (по определению Л.М. Митиной, А.А. Реан – «переключаемость», «подвижность», «нешаблонность», «нестереотипность», «нестандартность» мышления) помогает ему реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход в профессиональной деятельности, проявлять способность к импровизации, артистизм, творческие способности в разных видах деятельности. Творческая атмосфера сотрудничества и сотворчества в коллективе создаёт хорошее настроение, настраивает на рабочий лад, позволяет коллегам высказывать и отстаивать свою точку зрения.

Задача руководителя – помочь педагогическим работникам построить индивидуальный маршрут профессионального самосохранения [3, 4], результатом и показателем эффективности которого будет физическое и профессиональное долголетие педагогических работников учреждения образования.

**В заключении** хочется отметить, что гарантом профилактики профессионального стресса педагогических работников учреждения

образования будет зрелая личность руководителя и устойчивая его профессиональная концепция, которая складывается не только из теоретических знаний нормативной правовой базы Республики Беларусь, возрастной и педагогической психологии, специальных дисциплин, но и его профессиональных умений организовать работу педагогического коллектива, создать благоприятные условия для профессиональной деятельности и отдыха сотрудников, а также доброжелательную атмосферу среди коллег. Кроме того, личностные профессионально значимые качества руководителя (ответственность, честность, порядочность) способствуют снижению действия факторов стресса, влияющих на качество профессиональной деятельности педагогических работников.

Список использованных источников:

1. Бодров, В.А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы / В.А. Бодров. – Москва : РАН, 1995. – 185 с. – Текст : непосредственный.
2. Бодров, В.А. Система психической регуляции стрессоустойчивости человека-оператора / В.А. Бодров. – Текст : непосредственный // Психологический журнал. – 2007. – №4. – С. 25–28.
3. Бойко, В.В. Синдром "эмоционального выгорания" в профессиональном общении : монография / В.В. Бойко. – Санкт-Петербург : Питер, 1999. – 105 с. – Текст : непосредственный.
4. Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других: научное издание / В.В. Бойко. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 474 с. – Текст : непосредственный.
5. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – Москва : Флинта, 2008. – 200 с. – Текст : непосредственный.
6. Митина, Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы) / Л.М. Митина. – Москва : «Дело», 2004. – 216 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.015.3

*Касымалиева Ж.А.,*  
г. Ош, Республика Кыргызстан

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ И ЛИЧНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*Несомненно, что профессиональная подготовка педагога в области психологии имеет большое значение в воспитании будущих поколений. Учитель видит ученика как личность и относится к нему соответственно. Принимает во внимание социальные, культурные и личные особенности студентов и старается направлять и помогать им на самом высоком уровне. Учащиеся обучаются на положительном опыте других учителей и руководителей, стремится к самопознанию и постоянному развитию. Он хочет узнать что-то новое и вносит свой вклад в будущее своего рабочего места. Он изучает нормативные документы, касающиеся его профессии, и относится к ним так, чтобы не ущемлять ничьих прав.*

**Ключевые слова:** педагогическая компетенция, личная психология, воспитание, профессионализм, педагогика.

*Kasymalieva Z.A.,  
Osh, Kyrgyz Republic*

## **PEDAGOGICAL COMPETENCE AND PERSONAL PSYCHOLOGY**

*Undoubtedly, the professional training of a teacher in the field of psychology is of great importance in the education of future generations. The teacher sees the student as a person and treats him accordingly. Takes into account the social, cultural and personal characteristics of students and tries to guide and help them at the highest level. Students are role models in their attitudes and behaviour. Learns from the positive experience of other teachers and leaders, strives for self-knowledge and continuous development. He wants to learn something new and contributes to the future of his workplace. He studies the regulations relating to his profession, and treats them in such a way as not to infringe on anyone's rights.*

**Keywords:** pedagogical competence, personal psychology, education, professionalism, pedagogy.

Профессиональная, дидактическая и методическая доступность, педагогическая технология определяют главное качество работы учителя. Профессионализм педагога определяется его умением выбирать и использовать педагогическую технологию в соответствии со спецификой, целями и принципами содержания темы. Дидактическая и методическая компетентность учителя определяется его профессионализмом.

По мнению студентов, профессионализм педагога должен стремиться к формированию ценностей, актуальных для его педагогической деятельности, в том числе понятия «я профессионал», составляющих инновационности профессиональной деятельности, стремления к профессиональным идеалам. По этому определению можно наблюдать цели, принципы, ценности и идеалы образования в учебно-воспитательной работе учителя. Соответственно специфика работы, успешность того, какие педагогические технологии может применить педагог, определяют ее дидактическую и методическую составляющую. Дидактико-методическую компетентность учителя можно оценить с точки зрения его способности решать те или иные педагогические задачи.

Независимо от предметной специальности учителя, основой его компетенции является:

1. Обращение внимания на мнения студентов и отношение к ним с уважением.

Это значит:

- обеспечивать студентов теоретическими, практическими знаниями, информацией и опытом;
- обращать внимание на уважение учащихся друг к другу и учитывает их личностные особенности и способности при выдаче заданий;
- обращать внимание на идеи, содержащиеся в ответах учащихся;
- учитывать индивидуальные пожелания, потребности, возможности и способности детей в учебной и внеурочной деятельности;
- относиться к учащимся одинаково, независимо от их социально-экономического положения [3].

2. Верить в то, что студенты могут учиться.

Это значит:

- учителю следует помогать учащимся узнавать новое, быть всегда начеку, учить верить в себя и в то, что учащиеся могут узнать;
- исследовать объект или ситуацию, мешающую обучению, и мотивировать учащихся на ее преодоление;
- сказать, что есть разные способы учиться, быть образованным, добиваться успеха;
- мотивация студентов разного уровня к учебе, познанию, исследованиям; регулярно подмечать о достижениях учащихся и поддерживать их.

3. Акцентировать внимание на общечеловеческих ценностях:

Педагог изучает права человека детей, права личности, основные законы страны и принципы демократии, понимает, что каждое общество имеет свою культурную структуру и ценности, обращает внимание на ценности человечества и народа, влияет развитие межнациональных отношений, способствовать укреплению межнационального единства и дружбы, а также создавать условия для обучения студентов [2].

#### 4. Самооценка, критика.

Учитель открыт для критических знаний, анализа, новых знаний, информации и идей в классе и за его пределами.

#### 5. Постоянное совершенствование личных знаний.

Педагогу важно быть готовым брать на себя и другие обязанности, связанные с профессией, быть терпеливым, сильным, старательным, старательным, творческим. Им необходимо критически смотреть на разные события и процессы, пытаться решать проблемы и приобретать коммуникативные навыки.

#### 6. Быть в курсе последних новостей в соответствующей области.

Необходимо замечать недостатки своей профессии, участвовать в курсах, встречах, семинарах, тренингах, читать периодические издания, книги, связанные с профессией, делиться своим опытом с другими.

#### 7. Способствовать развитию школы.

Учителю важно смотреть на школу, учеников и учителей в целом в сфере образования и взаимодействовать с другими сторонами для развития школы.

Он должен принимать активное участие в развитии школы, участвуя в различных кружках или других мероприятиях.

#### 8. Полностью понимать специфику и обязанности педагогической профессии и помогать другим.

Чтение и обращение с нормативными документами о правах и обязанностях учителя.

#### 9. Связь между школой, семьей и обществом.

Знание социально-экономических характеристик школьной среды, различных учреждений, предприятий, кафе, баров, фабрик и т. д. вокруг нее. Зная, что промышленные предприятия влияют на развитие детей и заботятся о них соответствующим образом.

Для этого:

- поощрять каждого члена сообщества вносить свой вклад в развитие школы, используя возможности среды;

- особенности школы с точки зрения деятельности предприятий и учреждений во внешней среде, т.е. подчеркнуть, что работа школы – это образование, которое является важным местом для образования;
- признание семьи, организация различных мероприятий, связанных с ней, поощрение к совместной работе для содействия развитию и успеху детей, разработка планов;
- привлекать родителей к различным образовательным мероприятиям, организуемым в школе.

#### 10. Подготовка дидактических материалов.

Учителю следует:

- использовать любую возможность для подготовки дополнительного материала к уроку, зная, что он относится к теме урока и влияет на развитие знаний учащихся [4];
- учитывать индивидуальные особенности учащихся при составлении карточек, анкет;
- использовать компьютерные технологии при использовании материалов;
- учитывать мнение студентов при подготовке материалов.

#### 11. Организация внеурочной деятельности.

Для этого преподаватель:

- Активно организует внеучебную деятельность для повышения эффективности и добросовестности воспитательной деятельности. Он/Она стремится посещать музеи, театры, парки, экскурсии, фабрики, налаживать связь с окружающей средой, проводить различные конкурсы, конкурсы, праздники, вовлекать учащихся по их способностям и желаниям.
- Подготавливает материалы и оборудование для работы [5].

#### 12. Тайм-менеджмент.

Учитель умеет рационально распределять время. Например, время тратится на объяснение урока, повторение, практику, изучение чего-то нового и так далее.

#### 13. Другие требования, связанные с профессиональной компетентностью:

- быть в курсе изменений в приказах, указах и инструкциях, касающихся преподавательской профессии;
- использовать себя в профессиональном развитии, обращая внимание на замечания, исправления и предложения;
- стремление к саморазвитию;

школьные встречи, общественные мероприятия и т.д. активное участие в мероприятиях;

- хорошее знание своей работы и прав;
- умение решать некоторые профессиональные задачи;
- быть в тесном контакте с коллегами, относиться к ним с уважением;
- участвовать в курсах повышения квалификации;
- быть образцом для подражания для коллег, других сотрудников и студентов в их работе;
- быть хорошим наблюдателем, применять в своей работе;
- гордость за профессию учителя побуждает учащихся вносить свой вклад в обучение;
- создает благоприятные условия для обучения и воспитания, учитывает условия оборонной безопасности при использовании материала;
- чистота, яркость, тепло, простор и т.п. классной комнаты;
- обращает внимание на особенности;
- быть примером для других в использовании техники.

Помимо вышеизложенного, помимо критериев компетентности педагога, можно сказать следующее.

Отграничивая познавательные способности педагога от его дидактико-методических умений, возникает необходимость уточнить и определить систему профессионального образования, необходимую для успешного осуществления учителем образовательного процесса. Дидактико-методическое знание означает, что оно является операциональным и содержательным, теорией и практикой в образовательном процессе [1].

В целом, профессионализм педагога заключается в том, что он должен:

- иметь глубокие знания предмета, его принципов, концептуальных идей, содержащихся в той или иной технологии обучения;
- знать различные методы преподавания предмета при организации воспитательной работы в школе и уметь использовать их в проектах;
- знать логическую последовательность в выборе методов обучения в зависимости от темы урока, уметь выбирать педагогические технологии в зависимости от индивидуальных особенностей и различий каждого ученика;
- уметь вносить соответствующие изменения в использование любой педагогической технологии.



В связи с малым количеством исследований компетентности учителей есть все основания говорить о необходимости такого исследования. Большое значение в повышении профессиональных навыков учителей имеют курсы повышения квалификации. Профессионализм педагога сейчас является очень важным вопросом в подготовке подрастающего поколения к жизни в условиях рыночной экономики, ведь в жизни детей есть качества, которые трудно изменить. В то же время можно сказать, что педагогическая деятельность – это освоение знаний самим учителем, повышение учебной активности. Через нее учитель может повышать свой профессиональный уровень.

Список использованных источников:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – Москва : Академический проект, 2003 – 329 с. – Текст : непосредственный.
2. Лапина, О.А. Педагогика: общие основы теории обучения: учебное пособие / О.А. Лапина. – Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2003. – 160 с. – Текст : непосредственный.
3. Ломакина, Г.Р. Педагогическая компетентность и компетенция: проблемы терминологии. Педагогическое мастерство / Г.Р. Ломакина. – Магнитогорск : КТ "Буки-Веди", 2012. – С. 276-279. – Текст : непосредственный.
4. Певзнер, Н.Ю. Психологическая культура педагога и эффективность профессиональной деятельности / Н.Ю. Певзнер. – Екатеринбург : УрГПУ, 2008. – 92 с. – Текст : непосредственный.
5. Сапрыкина, Е.Н. Педагогическое взаимодействие «преподаватель-студент» в университетском образовании / Е.Н. Сапрыкина. – Текст : непосредственный // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 8. – С. 85-86.

УДК 37.035.6 (075.8)

*Кубанычбек кызы М.,*  
г. Ош, Республика Кыргызстан

## **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

*В настоящее время наши дети не знают, что такое труд. Это связано с тем, что родители часто относятся к своим детям с презрением и не пускают их на работу. Кроме того, наши дети увлекаются телефонными, смартфонными и компьютерными играми и воспитываются вдали от работы. Трудовое образование в основном определяется потребностями основных отраслей народного хозяйства. Трудлюбивые киргизские идеологи были прекрасными скотоводами и земледельцами. Пробудить у детей интерес к труду и научить их видеть в труде источник жизни – вот главная задача в области трудового воспитания.*

**Ключевые слова:** *труд, образование, воспитание детей, общество, животноводство, традиции, поведение.*

*Kubanychbek kyzy M.,  
Osh, Republic of Kyrgyzstan*

## **FEATURES OF THE USE OF ELEMENTS OF NATIONAL TEACHERS IN LABOR EDUCATION OF CHILDREN**

*At present, our children do not know what labor is. This is because parents often treat their children with contempt and keep them away from work. In addition, our children are involved in telephone, smartphone and computer games, and are brought up away from work. Labor education is mainly determined by the needs of the main sectors of the national economy. The hardworking Kyrgyz ideologists were excellent pastoralists and farmers. To arouse children's interest in work and make them see work as the source of life- this is the main task in the field of labor education.*

**Keywords:** *labor, education, child rearing, society, animal husbandry, traditions, introduction.*

В настоящее время наши дети не знают, что такое трудовая деятельность. Потому что родители относятся к своим детям с уважением и часто отвлекают их от работы. Кроме того, наши дети заняты телефонами, смартфонами и компьютерными играми и воспитываются вдали от труда. Трудовое воспитание начинается с народной педагогики. Велика роль родителей в воспитании подрастающего поколения через трудовое воспитание. При этом воспитание и образование взрослых использовались

для воспитания молодежи. На протяжении многих веков трудовые традиции рассматривались как наиболее необходимые правила поведения трудящихся. Традиции трудового воспитания заключаются в формировании отношений, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества. И эти потребности, и интересы помогают создавать социальные эмоции. Народные чувства, в свою очередь, являются источником зарождения и развития новых традиций. Поэтому под видами труда понимаются виды и принципы трудовой и общественной деятельности, отвечающие требованиям морального кодекса строителя нового общества, формирующие правильное отношение к труду и поведению [3].

А) трудовое воспитание детей – это обязанность родителей. Необходимо с малых лет приучать детей к труду. Каждый ребенок, независимо от материального положения семьи, должен иметь свои обязанности по домашнему хозяйству, животноводству. Пусть задачи не будут сложными и будут выполняться быстро, интуитивно. Дети стремятся делать то, что им интересно. Но не все родители поддерживают это. В это время интерес к труду начинает ослабевать. Поэтому необходимо ценить труд детей и прививать им энтузиазм. Трудовое воспитание должно начинаться с простых вещей, которые может сделать этот ребенок. С самого начала необходимо воспитывать бережное отношение к себе, вовлекать в домашний быт: убирать постель, приводить в порядок комнату, убирать стол, мыть посуду, убирать одежду, ухаживать за двором, цветником, заниматься хозяйственными делами, животноводством. Постепенно круг трудовых обязанностей детей будет расширяться. Родители начинают давать различные трудовые задания: пахать, собирать урожай и т.д. Б) Обучение тому, как ценить любой труд и избегать его, имеет огромное значение. В связи с нашим нынешним экономическим положением очень важно приобщить детей к сельскохозяйственным работам, к методам вспашки, посева семян, ухода за животными, дать подробную информацию. Знание даже самых простых столярных, слесарных работ может принести свои плоды. Трудовое воспитание в семье имеет много неопишуемых аспектов.

Поэтому труд учащихся имеет большое значение в трудовом воспитании. В педагогической литературе отмечаются учебный труд, труд самообслуживания, общественно полезный и продуктивный труд учащихся. Вовлечение учащихся в трудовой процесс способствует формированию у них нравственных, личностных качеств, чувства любви к труду, уважения к

людям труда, развитию творческой инициативы и трудовых навыков, умений и навыков. В связи с этим необходимо уделять особое внимание правильному планированию, организации труда учащихся. На занятиях по трудовому обучению учащиеся овладевают понятиями о средствах и процессах труда, приобретают определенные навыки и умения. Разнообразие форм внеклассной и внешкольной работы, проводимой в школе, способствует развитию творческих качеств учащихся, определению их способностей.

Основной целью является воспитание у детей творческого, сознательного подхода к труду и решение следующих задач: Воспитание потребности ребенка в труде, развитие его интеллектуального потенциала в сочетании умственного и физического труда, воспитание сознательного творческого подхода к труду, повышение культуры труда, организаторских способностей, а также формирование нравственных качеств ребенка. Решение этих задач способствует теоретической, практической и психологической подготовке ребенка к труду. Трудовое воспитание в школе осуществляется во всем процессе учебно-воспитательной работы, на уроках трудового обучения, в системе внешкольной работы. Вовлечение учащихся в трудовой процесс способствует повышению их нравственных, личностных качеств, любви к труду, развитию творчества. В связи с этим необходимо уделять особое внимание правильному планированию, организации труда учащихся.

Поэтому каждый день в процессе труда рождаются и укрепляются гуманные методы воздействия на умы, нравственность и нравственность подрастающей молодежи общества. Трудовая деятельность является школой воспитания детей. Трудовое воспитание во многом определялось потребностями ведущих отраслей народного хозяйства. Трудолюбивые кыргызские идейщики были отличными скотоводами и фермерами. Главная задача в области трудового воспитания – пробудить у детей интерес к труду и научить их видеть труд как источник жизни.

А труд рассматривался в первую очередь как источник удовлетворения самых необходимых потребностей человека в обществе. Родители стараются воспитывать своих детей и молодежь идеями: «если работаешь, у тебя будет живот», «если работаешь день и ночь, всегда будешь жить».

Следовательно, трудовое воспитание детей началось в семье намного раньше, чем они могли бы участвовать в трудовой жизни. Когда родился

ребенок, говорили: «пусть он будет пастухом, похожим на отца», а девочка – «доярком, как мать». Эти желания отражают стремления рабочих. Родители посоветовали своим детям стать трудолюбивыми пастухами и тем самым вести счастливую жизнь. Среди хозяйственной деятельности главное место занимает животноводство со своими отраслями. А народные педагогические идеи, которые дошли до нас, отражают труд скотоводов, особенности. Детей подросткового возраста учили больше заботиться о своих домашних животных. Разведение крупного рогатого скота не удовлетворяло различным требованиям кочевой жизни. Опыт кочевых скотоводов, накопленный на протяжении веков, также отражен в фольклоре.

Кроме того, животноводство было более выгодным, чем охота, земледелие или любая другая деятельность. Успех скотоводов в большинстве случаев зависит только от самого человека. А еще говорят, что успех в охоте зависит не только от поведения охотника, но и от других. Многие кыргызы занимались земледелием. В него вложено много денег, но большую роль в обеспечении материальной жизни народа играет психологическая и практическая подготовка молодого поколения к труду. В ходе ведения земледелия родители старались привить своим детям навыки и опыт своего дела. Несмотря на недостаток техники, они продолжили свое земледелие и получили очень богатые урожаи. Крестьяне построили небольшую оросительную систему. Землю поливали перед вспашкой, а посеы поливали два-три раза в год. Дети, особенно сыновья, участвовали во всех работах, ездили верхом на пахоте, скармливали скот, чистили каналы, собирали урожай. Они освоили технику и выбрали удобные орошаемые земли для посева [1]

А условия животноводства и охоты позволяли детям выполнять различные задания. Дети-подростки играли, смотрели, как взрослые работают, и оказывали свою помощь. Для них всегда найдется подходящая работа. Есть интересный факт, о котором говорят в народе. Если пастух работает во дворе, значит, пришел дворянин. Пастух не должен останавливаться, чтобы поздороваться. Аристократия приветствует первым. «Пусть дело будет давным-давно», – говорит он. Работа пастуха заслуживает уважения. Это очень ценно с педагогической точки зрения, известный человек уважал человека труда. Дети узнали особенности народных традиций. Они учились профессии у лучших заводчиков, лошадей. Родители также давали своим детям имена известных людей при рождении – лошадей, сенокосов. Издавна наш народ высоко ценил труд

животноводов. В эпических произведениях герои делились своими мыслями с ханскими пастухами и лошадьми. В этих работах нашли отражение методы и приемы людей труда [2].

Поэтому детей воспитывали в уважении к труду и людям труда, бережливости. В каждой ферме большое значение имели орудия труда, различная мебель и скот. Детям запрещалось звать животных в аео и избивать их. Лошадь была особенно уязвима и хорошо обращалась. Потому что лошадь работала на всех домашних работах. Так что не зря говорят, что «лошадь – это крыло человека». Кыргызские дети кормили жеребят, телят, ягнят и играли с ними в бег.

Наши люди также были уязвимы к молоку и хлебу и избежали потерь. Причина была связана с религиозными убеждениями. Такой подход положительно сказался на воспитании детей. Молоко и продукты из него считались священными. Они знали, что проливание молока на Землю может привести к уменьшению количества коровьего молока при выносе на улицу после захода солнца. По его данным, на субботнике участвовали сотрудники казыята Нарынской области, ученики высшей мусульманской духовной школы. Можно сказать, и о народных трудовых традициях, подготавливающих сыновей и дочерей к солдатской жизни. Они занимались ремеслами, шили солдатскую одежду, делали иглы и воспитывали своих молодых чурпаков. Как сообщается, в мероприятии приняли участие полномочный представитель правительства в Жалал-Абадской области Ж. Эгамбердиева, мэр города Жалал-Абад С. Авазов, мэр города Жалал-Абад С. Авазов, мэр города Жалал-Абад С. Авазов и мэр города Жалал-Абад С. Авазов [2].

Поэтому мы должны стараться максимально дистанцировать наших детей от техники и обучать их труду. В целом труженики придают особое значение народным традициям воспитания. Потому что народ ставит своей целью дальнейшее углубление и совершенствование традиций педагогики, которая на протяжении многих веков чтится общим народом. Вопрос воспитания всегда актуален, ведь он направлен на человека, его будущее.

Список использованных источников:

1. Касымбеков, Т. Келкел / Т. Касымбеков. – Фрунзе, «Мектеп», 1990. – 256 с. – Текст : непосредственный.
2. Максutow, Т., Мырсабеков, А. Основы национальной педагогики / Т. Максutow, А. Мырсабеков. – Ош, 1996. – 234 с. – Текст : непосредственный.

3. Радуга, Ж. Старшее поколение / Ж. Радуга. – Бишкек : «Мектеп», 1993. – 193 с. – Текст : непосредственный.

УДК 510.8

Мендибаева Н.М.,  
г. Ош, Республика Кыргызстан

## ПУТИ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

*В данной статье рассмотрены проблемы и пути развития компетентности учителей начальных классов. Сегодня, когда стоит вопрос о повышении качества знаний учащихся, нам необходимо рассмотреть вопросы компетентности. Одной из проблем в развитии компетентности учителей является использование традиционных систем обучения. В связи с этим, возникает необходимость изучения вопросов, связанных с развитием компетентности.*

**Ключевые слова:** математика в системе наук, развитие логического мышления, система математических знаний, формы развития умений и навыков учащихся.

Mendibaeva N.M.,  
Osh, Kyrgyzstan

## WAYS TO DEVELOP THE COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS AT THE LESSON OF MATH

*This article discusses the problems and ways of developing the competence of primary school teachers. Today, when it comes to improving the quality of students' knowledge, we need to consider issues of competence. One of the challenges in developing teacher competence is the use of traditional teaching systems. In this regard, there is a need to study issues related to the development of competence.*

**Keywords:** mathematics in the system of sciences, the development of logical thinking, the system of mathematical knowledge, forms of development of students' skills and abilities.

На сегодняшний день, во многих начальных школах существуют проблемы, связанные с изучением такого предмета, как математика. Этот предмет, по сути, в освоении и требует особой формы организации труда. В связи с этим, возникает необходимость изучения не только возможностей и форм преподавания этой дисциплины, но и определения компетентности самого учителя. Что же представляет собой компетентностный подход?

В настоящее время во всем мире развивается инновационное образование, которое развивает не только определенные знания и умения, но и в процессе должны формироваться специальные компетенции, направленные на применение знаний и умений на практике, в реальном бизнесе, при создании новых технологий, все общеобразовательные дисциплины должны формироваться в процессе освоения. Особая роль здесь принадлежит математике, которая является универсальным языком описания и изучения более объективного мира, формирования мышления будущих инженеров, учителей и врачей [4].

Поэтому не все учащиеся начальных классов одинаково способны усвоить математику. Почему? Может быть, мы не учим детей чему-то очень важному? Одним из предлагаемых путей решения этой проблемы является подход педагогической компетентности. В центре внимания учителя должно быть активное знакомство с каждым учеником, вовлечение его в творчество.

Международные республиканские исследования в области образования показали, что учащиеся общеобразовательных учреждений сталкиваются со многими трудностями при обучении математике. По данным НООДУ – 2017, PISA – 2009, основной причиной низкой численности учащихся начальных и средних школ является отсутствие знаний по использованию предметных знаний и умений учащихся для решения задач, приближенных к реальной ситуации. Также отмечается низкий уровень способности к поиску новых или альтернативных решений проблем и низкий уровень общих знаний [1].

Согласно исследованию, одной из основных трудностей в обучении математике является то, что содержание учебных материалов сосредоточено на предметных знаниях и навыках, навыках решения задач, а также неадекватное использование учителями реальных жизненных ситуаций на уроке.



Поэтому сегодня важно использовать методы, направленные на решение задач, связанных с реальными жизненными ситуациями, а также применять полученные учащимися знания при решении учебных задач. Эти вопросы будут решаться путем системных и комплексных изменений в учебной деятельности студентов. Ориентация системы образования на новые результаты, связанные с навыками 21 века, – обучение учащихся функциональной грамотности и выработка позитивных поведенческих стратегий в различных ситуациях [4].

Ученики, которые могут использовать эти стратегии для решения текстовых задач, возникающих в реальных жизненных ситуациях, могут перейти к более сложным задачам, требующим дополнительных знаний. В то же время они изучают арифметические действия и порядок текстовых задач.

Однако в соответствии с современными требованиями современной эпохи глобализации каждый человек, гражданин вправе в любой сфере, при решении любого вопроса компетентности. В настоящее время образование в республике работы носят академический характер, выходящий за рамки предмета. В частности:

- дети не умеют обращаться с информацией;
- прилагать только типичные аналогичные усилия для решения проблемы;
- те, кто не привык выдвигать гипотезы, проверять их;
- не может самостоятельно провести творческий анализ;
- ситуацию, понимать ее причины и последствия;
- ничего не интересует и т.д. [3].

Поэтому, если мы хотим подготовить наших учеников к современным реалиям, подготовить их к жизненным ситуациям, приспособить их не только к школьному периоду, но и к другим занятиям? Во-первых, преподавание – это профессия, которая привлекает внимание Аллаха. Чтобы быть учителем, человек должен любить первого ребенка, быть добрым, сострадательным. Нужно быть ребенком с ребенком, уметь ладить с ребенком, а потом стать учителем. Тот, кто не любит ребенка, никогда не может быть учителем.

Фактически уровень компетентности учителя определяется его или ее способностью решать проблемы в повседневной жизни, среди коллег или в сообществе. Да, по-настоящему компетентный учитель должен относиться ко всем справедливо. К сожалению, многие наши учителя сегодня

используют традиционные методы. В обучении детей они ограничивались традиционными методами.

Соответственно, человек постоянно развивает себя, проверяя свои теоретические знания на практике, уточняя их, рассматривая критически, находя причины и следствия каждого явления и события, сравнивая, сопоставляя и анализируя их, и всегда решая проблему в положительном ключе. Только когда предпринимаются действия, появляется «качество компетентности» или «компетентный подход или подход». Только тогда он получит звания «компетентность», «компетентный человек», «компетентное отношение», «компетентный специалист» [2].

В таком обществе основной задачей грамотного учителя является развитие математических способностей младших школьников.

Именно поэтому в мире важно использовать методы обучения, направленные на развитие у учащихся умения пользоваться не только домашними заданиями, но и практическими, жизненными заданиями и имеющимися учебными пособиями. При этом важно создать ситуацию для обоснования шагов, которые необходимо предпринять для решения проблем и достижения результатов. Эти методические вопросы могут быть решены путем систематических и планомерных изменений в обучении студентов, достижения новых результатов, направленных на повышение функциональной грамотности студентов и непрерывное повышение квалификации преподавателей [2].

В основном, чтобы эффективно преподавать математику, учителя должны иметь определенные «инструменты» – стратегии и знания, которые можно использовать при необходимости.

Поэтому от профессионализма и компетентности учителя начальных классов, ключевых партнеров, работающих непосредственно с учащимися, успешного обучения и воспитания учащихся в школе зависит профессионализм и компетентность учителя.

Фактически, эффективные стратегии обучения математике помогают учащимся понять, как складывать, вычитать, умножать и делить числа и арифметические операции.

Поэтому для учителей использование стратегий играет ключевую роль в передаче математических знаний учащимся, а обоснование усвоения математических знаний помогает учащимся обрести уверенность в работе с примерами. Эту стратегию обучения можно объяснить цитатой Бенджамина

Франклина: «Скажи мне, я могу забыть, научи и запомни, займи меня, и я научусь».

Учащимся дается задание соответствующего уровня сложности и предлагается подумать, как его решить.

Эта стратегия дает учащимся возможность понять, как решать проблемы и обосновывать свое мышление. Стратегия «Понимание и обоснование» побуждает учащихся выдвигать гипотезы, анализировать математические ситуации и находить другие возможные решения.

Учитель слушает ученика и задает вопросы для уточнения ответа. Других учащихся могут попросить оценить этот выпуск. На этом «критическом» этапе учителю важно глубоко изучить мышление учащихся и поделиться своими идеями, чтобы они могли их понять.

Затем учитель просит других учащихся предложить и объяснить альтернативные способы самовыражения, а также обосновать собственный образ мышления.

Таким образом, существует четкая разница между объяснением и оправданием. Университет Центральной Флориды Доктор Джули Диксон сказала: «Насколько я понимаю, объяснение – это описание того, что сделал студент, и причины математической обоснованности его или ее работы в обосновании».

Поэтому данная стратегия представляет собой комплексный подход к обучению математике, одинаково важный как для ученика, так и для учителя. Для учеников способность объяснять свои решения и учиться улучшает их понимание математики, а также способность думать самостоятельно. Чтобы объяснить свои решения, учащиеся должны мыслить логически и использовать соответствующий математический словарь, чтобы понять, почему предлагаемое ими решение является правильным или неправильным. Это время, когда ученики понимают, что они могут ошибаться в приведении примеров и что у них есть возможность учиться на этих ошибках. Таким образом, ученики мотивированы лучше решать проблемы, потому что они знают, что их мышление ценно для учителя [4].

К сожалению, немногие учителя используют такие стратегии. Однако, чтобы соответствовать требованиям времени, учитель должен работать над собой, посещать занятия, используя различные стратегии. Это, в свою очередь, заставляет учащихся интересоваться уроком. Примером этого является то, что один студент с большим интересом изучает математику.

Однако он ожидает похвалы от учителя за пример, но, к сожалению, учитель не обращает внимания на правильный ответ ученика, этот «непослушный, хулиган» правильно ли он ответил на пример? После этого случая ребенок совершенно ненавидит предмет математики.

Поэтому важно обращать внимание на правильный ответ каждого ребенка или повторно доказывать неправильный ответ и убеждать учащегося в его неправильности. Только тогда доверие ребенка к учителю и предмету возрастет.

В данном исследовании рассматривается вопрос внедрения компетентностного подхода в математике. В результате анализа методологической и математической литературы были разработаны теоретические основы. Предлагаемая методология является лишь одним из вариантов внедрения компетентностного подхода к успешному обучению студентов математике. Учитель может использовать ее как полностью, так и частично.

Использование компетентностного подхода вселяет уверенность в учащемся для формирования математических знаний и выполнения сознательных действий. Ученики учатся ставить цели и планировать действия для их достижения. Улучшить навыки командной работы, научиться высказывать свое мнение и защищать свою команду, самостоятельно творчески работать, учатся правильно использовать математические термины в речи, они учатся применять математические знания и навыки в реальных ситуациях. Этот компетентностный подход способствует реализации вышеуказанных условий и обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка [2].

Следовательно, учителям начальной школы легче понимать числа, когда они связывают использование чисел с жизненным опытом учащихся во время преподавания математики. Когда учащиеся учат объяснять и обосновывать вопросы на примерах, использовать разные модели для формулирования своих ответов, математическое мышление учащихся растет и уверенно смотрит на ответы, на вопросы и примеры.

В то же время ученикам часто задают вопрос: «Как ты справился с этим примером?», «Почему?», «Согласен ли я с этим ответом?» чем больше учеников задают вопросы, тем больше они объясняют и доказывают свой пример и тем больше у них уверенности в себе. Используют различные версии примеров. Сформированы математические навыки.

В данной работе нами были выведены, разработаны и выделены конкретные приёмы реализации на уроке математики всех компетенций, составляющих образовательную компетентность младшего школьника.

Таким образом, можно сделать вывод, что частично компетентностный подход в начальной школе существует и реализуется, а его полная реализация нам представляется возможной.

Дальнейшая «жизнь» подхода зависит только уже от самих учителей начальных классов, от их готовности его принять и реализовывать.

Список использованных источников:

1. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А.Л. Андреев. – Текст : непосредственный. – Педагогика. – 2005. – №4. – С.5-12.
2. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 145-151.
3. Мустапаева, М.М. Исследовательская работа «Формирование ключевых компетенций на уроках математики в начальной школе» / М.М. Мустапаева. – Текст : электронный. – URL: <https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-tema-formirovanie-klyuchevih-kompetency-na-urokah-matematiki-v-nachalnoy-shkole-453642.html>, 2013. – Режим доступа: свободный.
4. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностноориентированного образования / А.В. Хуторской. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2003. – №2. – С.312-316.

УДК 37.01

Осекова А.К.,  
г. Ош, Республика Кыргызстан

## **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

*Для развития педагогической компетентности предлагается следовать основным направлениям: разработка дизайна обучения, разработка учебных материалов, развитие навыков презентации, развитие навыка знакомства, владение учебными пособиями, а также ИКТ,*

*использование правильных методов обучения и приемов, развитие управленческих навыков, развитие навыка наводящих вопросов, использование доски, развитие навыков поощрения и поощрения, владение навыками оценки, техническая компетентность.*

**Ключевые слова:** педагогическая компетенция, влияющие факторы, формирование компетентности, педагогический анализ, ИКТ.

Osekova A.K.,  
Osh, Kyrgyzstan

## **FACTORS AFFECTING PEDAGOGICAL COMPETENCE**

*For the development of pedagogical competence or skills, the following main areas should be followed: the development of teaching design, the development of teaching materials, the development of presentation skills, the development of familiarity, the mastery of teaching aids, as well as ICT, the use of correct teaching methods and techniques, the development of managerial skills, the development leading questions skill, whiteboard use, encouragement and encouragement skills development, appraisal skills, technical competence.*

**Keywords:** pedagogical competence, influencing factors, competence formation, pedagogical analysis, ICT.

Образование считается как построение знаний, а также компетентности и развития потенциала, оно кардинально трансформируется. Кроме того, ожидается, что ученики смогут учиться без ограничения времени и места. Другой важной задачей в образовании является предоставление студентам возможности думать, когда они решают проблемы, анализируют и синтезируют свои знания на каждом уровне обучения. Учителя должны управлять эффективным процессом преподавания и обучения, чтобы учащиеся знали, как учиться и использовать свои знания надлежащим образом в своей повседневной жизни и жить в обществе со счастьем. Поэтому преподавателям необходимо развивать свои компетенции в соответствии с трансформацией образования на практике, а также эффективно осуществлять профессиональную деятельность. Компетентность человека, связанная с его/ее работой, может быть обнаружена через рабочее поведение, и это будет показателем успеха для организации, а не его/ее образовательного уровня или интеллекта. В

результате настоящее развитие человеческих ресурсов должно делать упор на развитие компетенций. Основным фактором, влияющим на качество учебного менеджмента, являются хорошие отношения между учителем и учениками, а также управление атмосферой обучения. Кроме того, моральный дух учителей может мотивировать их на обеспечение учебного менеджмента. С этой точки зрения компетентность учителей необходима для повышения качества учащихся [2].

Этапы формирования педагогической компетентности. Для качественного образования очень важна педагогическая компетентность учителя. Поэтому, чтобы развить этот навык, нужно упорно практиковаться. Можно развить навык, выполнив следующие этапы. В случае неудачи они снова готовят, внедряют и оценивают в соответствии со своими потребностями [1]. Должны быть соблюдены следующие этапы:

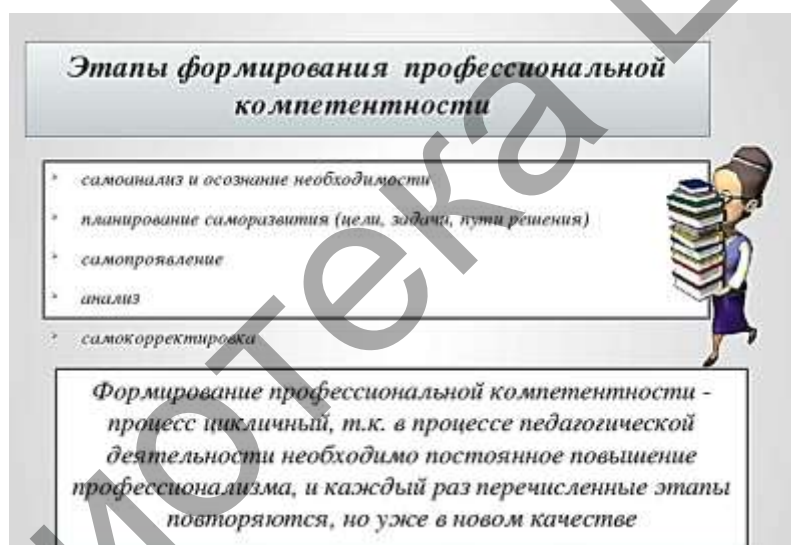


Рис. 1. Этапы формирования педагогической компетентности

Компоненты педагогического анализа. Следует, безусловно, стремиться к систематическому выполнению задачи анализа предписанного учебного материала или конкретной единицы/подраздела/темы/отдельного понятия изучаемого предмета. Составляющими педагогической компетентности являются в основном четыре:

- 1) Контент-анализ (разбивка блока на подблоки с указанием количества периодов, предыдущих знаний и т. д.).
- 2) Учебные цели (установка целей в соответствии с потребностями учеников, интересами и т. д. и предметом).

3) Выбор подходящих методов обучения, приемов, учебных материалов и т. д.

4) Выбор соответствующих инструментов для оценки (чертеж с контрольной бумагой) [5].



Рис. 2. Компоненты педагогического анализа

Влияющие факторы педагогической компетентности. Существует множество факторов, влияющих на педагогическую компетентность учителя как положительно, так и отрицательно. В широком смысле воздействующими факторами являются внешние и внутренние факторы. Внешние факторы – это те факторы, которые воздействуют на учителя внешней силой, а внутренние факторы – это те факторы, которые влияют на учителя внутренне, то есть некоторые внутренние факторы учителя влияют на его / ее, чтобы он / она был квалифицирован в педагогике [4].

Таблица 1

Факторы, влияющие на педагогическую компетентность

<b>Влияющие факторы</b>	
<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>
Внимание	Обучение учителя
Мотивация	Практика
Интеллект	Удовлетворенность работой
Интерес	Тренинг
Креативность	Различные программы (мастер-класс, семинары и т.п.)
Стимул	Заработная плата
Необходимость	
Склад ума	



Важность педагогической компетентности для будущего. Педагогические компетенции педагогов во многом обуславливают ведущую роль в учебно-воспитательном процессе, поскольку в его основе лежит детская психология. Этот навык или способность важны по следующим причинам:

1. Эффективное обучение.
2. Устойчивое развитие образования.
3. Качественное образование.
4. Выполнять требования учеников.
5. Развитие человеческих ресурсов.
6. Удовлетворять потребности общества.

Ключевые вопросы и задачи развития педагогической компетентности. В процессе развития педагогических компетенций в процессе взаимодействия воспитанников-учителей существуют некоторые проблемы и задачи. Вот эти барьеры развития педагогической компетентности [3]:

1. Приватизация учебного колледжа.
2. Недостаток квалифицированных педагогов-педагогов.
3. Отсутствие должного надзора.
4. Отсутствие организации программ для модернизации.
5. Менталитет учителей.
6. Отсутствие инфраструктуры в школьной среде для применения.
7. Высокое соотношение учеников и учителей.
8. Ненаучная учебная программа.
9. Менталитет учителей-стажеров.
10. Короткая продолжительность программы стажировки.
11. Отсутствие инфраструктуры в учебном заведении.
12. Коммуникационный разрыв между учебным заведением и школой.

Все это вызовы, которые могут блокировать развитие педагогической компетентности учителя из-за воздействия неблагоприятных факторов.

Список использованных источников:

1. Банщикова, Т.Н. Профессиональная компетентность как фактор профессиональной успешности / Т.Н. Банщикова. – Текст : непосредственный // Акмеология. – 2007. – № 1. – С. 26-27.
2. Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.Н. Введенский. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 53-54.

3. Гришина, И.В. Профессиональная компетенция руководителя школы как объект исследования : монография / И.В. Гришина.– Санкт-Петербург : СПбГУПМ, 2002. – 321 с. – Текст : непосредственный.

4. Своротова, Ю.В. Формирование профессиональной успешности у будущих педагогов: теоретические аспекты проблемы / Ю.В. Своротова. – Текст : непосредственный // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – № 8. – С. 150.

5. Филиппова, Г.Л. Научные подходы к построению модели профессионально компетентного учителя / Г.Л. Филиппова. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 3. – С. 103-104.

УДК 37.013

Сайпиева Ж.С.,  
г. Ош, Республика Кыргызстан

## **ПРОБЛЕМЫ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

*Широко распространено мнение, что учителя играют ключевую роль в обеспечении высококачественных возможностей обучения для учащихся и содействии их обучению. Тем не менее, до сих пор неясно, как определенные аспекты знаний учителей, как часть их профессиональной компетентности влияют на процесс и результаты обучения. Сосредоточив внимание на математическом образовании на уровне средней школы, автор исследует связи между педагогической компетентностью учителей (то есть когнитивно-педагогическими аспектами их профессиональной компетентности), качеством обучения и успеваемостью учащихся по математике. Успеваемость учащихся по математике измерялась в двух временных точках (7-й и 8-й классы). Педагогическая компетентность учителей была проверена с помощью двух тестов, измеряющих их общие педагогические знания (ОПЗ) и опыт управления классом в конкретной ситуации (ОУК). Учебное качество измерялось с использованием данных об наблюдательных оценках в естественных условиях на уроках математики. Было выявлено прямое*

статистическое влияние на успеваемость учащихся по математике, в то время как косвенное статистическое влияние на качество обучения выявить не удалось. Хотя измеренная педагогическая компетентность учителей не зависит от конкретного предмета, она служит важным предиктором когнитивной активации как неотъемлемой части ориентированного на качество математического преподавания и процессов обучения в младших классах средней школы и способствует математическому прогрессу учащихся.

**Ключевые слова:** педагогическая компетентность, математическое образование, педагогическое знание, управление классом, успеваемость учащихся.

Saipieva Z.S.,  
Osh, Republic of Kyrgyzstan

## **PROBLEMS IN DETERMINING PEDAGOGICAL COMPETENCIES IN TEACHING MATHEMATICAL DISCIPLINES**

*It is broadly accepted that instructors play a key part in giving tall quality learning openings for understudies and encouraging their learning. Be that as it may, it is still hazy how certain perspectives of teachers' information as portion of their proficient competence influence classroom forms and learning results. Centering on science instruction at the auxiliary school level, this ponder investigates the joins between teachers' academic competence (that's , the cognitive-pedagogical viewpoints of their proficient competence), educating quality, and understudy accomplishment in science. Understudy execution in science was measured at two time focuses (grades 7 and 8). Teachers' academic competence was tried utilizing two tests measuring their common educational information and classroom administration involvement in a particular circumstance. Learning quality was measured utilizing information on observational evaluations in common settings in math classes. A coordinate measurable impact on understudy execution in science was distinguished, whereas an roundabout factual impact on the quality of learning might not be distinguished. In spite of the fact that measured academic competence of instructors isn't subject-specific, it serves as an imperative indicator of cognitive enactment as an indispensably portion of quality-oriented arithmetic instructing*

*and learning forms in lower auxiliary schools and contributes to students' numerical advance.*

**Keywords:** *pedagogical competence, mathematics education, pedagogical knowledge, classroom management, student achievement.*

Существует широкое согласие в отношении того, что учителя играют ключевую роль в предоставлении учащимся возможностей для качественного обучения и содействии обучению учащихся. Как следствие, исследования знаний учителей как части профессиональной компетентности учителей за последние десятилетия расширились, особенно там, где они сосредоточены на математическом образовании. Следуя влиятельной работе Шульмана, исследователи выделяют и выделяют три области знаний учителя: знание содержания (ЗС), знание педагогического содержания (ЗПС) и общепедагогические знания (ОПЗ) [1].

Исследования показателей знаний учителей и успеваемости учащихся, проведенные до сих пор, были сосредоточены на знаниях по математическому содержанию и знаниям по математическому педагогическому содержанию как предметным областям знаний, уделяя особое внимание математическому образованию. Хотя ЗС и ОПЗ подчеркиваются как важные предикторы, ОПЗ также считается важным ресурсом компетентности учителей. Несколько исследований предоставили доказательства того, что показатели ОПЗ учителей позволяют прогнозировать качество обучения учащихся [2]. Однако, согласно недавним обзорам ОПЗ, за исключением одного исследования для физического образования, ни одно исследование не выходит за рамки и анализирует связь между этим общим компонентом знаний учителя и успеваемостью учащихся.

Поэтому в настоящем исследовании мы изучаем, уделяя особое внимание математическому образованию, педагогическую компетентность учителей (т.е. когнитивно-педагогические аспекты их профессиональной компетентности), качество обучения и успеваемость учащихся. Чтобы обеспечить глубокую операционализацию педагогической компетентности учителей, оценка учителей, предоставляемая в режиме онлайн, включает два разных измерения: тест, первоначально разработанный в бумажно-карандашном формате, для измерения ОПЗ учителей и тест, основанный на видео оценке опыта учителей в управлении классом (ОУК), который больше

фокусируется на аспектах педагогической психологии, охватывая определенные аспекты компетентности учителей.

Используя многоуровневый подход, мы акцентируем три проблемы исследования:

1. Предсказывает ли педагогическая компетентность учителей, определяемая ОПЗ и ОУК, основные параметры педагогического качества уроков математики?

2. Служит ли ОУК, по сравнению с ОПЗ, более сильным предиктором эффективности управления классом как одним из трех параметров качества обучения на уроках математики?

3. Предсказывает ли педагогическая компетентность учителей, указанная ОПЗ и ОУК, прогресс учащихся в успеваемости по математике?

В последние десятилетия интерес к исследованиям по измерению когнитивных элементов профессиональной компетентности учителей растет в связи с предположением, что знания учителей вносят значительный вклад в эффективное преподавание и обучение учащихся. Исследования опыта учителей, проведенные еще в 1980-х и 1990-х годах, привели к предположению, что профессиональные знания учителей являются важным фактором эффективного обучения, тем самым способствуя успеваемости учащихся [3]. Учителям, по-видимому, необходимы общие знания для успешного преподавания, например, «интеллектуальная структура» для управления классом или, в более общем плане, знание педагогических концепций, принципов и методов, которые не обязательно связаны по теме или предмету. Ожидается, что учителя будут опираться на эти знания и вплетать их в последовательное понимание и навыки, когда они будут иметь дело с учащимся и соответствующим предметом в классе.

Тем не менее, по-прежнему необходимо исследовать знания учителей в качестве предиктора эффективности преподавания и успеваемости учащихся. Это связано, по крайней мере частично, с отсутствием адекватных концепций и инструментов измерения. На этом фоне в течение последнего десятилетия несколько исследовательских групп приступили к разработке тестовых инструментов для измерения знаний и навыков учителей. В соответствии с основополагающей классификацией знаний учителей, предложенной Шульманом, были разработаны тестовые инструменты для оценки общих педагогических знаний (ОПЗ) учителей, дополняющие предметные знания на основе инструментов, например, для обучения математике [4].

Еще одна исследовательская проблема связана с необходимостью создания контекстно-зависимых процедурных показателей знаний учителей, выходящих за рамки классических бумажных и карандашных оценок. Новые взгляды на измерение компетентности подчеркивают необходимость в инструментах, позволяющих исследовать ситуационное познание учителей, например, анализировать влияние индивидуальных различий в педагогическом опыте и школьных возможностях учиться во время обучения учителей. Хотя знания, полученные в ходе педагогического образования и представленные в виде декларативных знаний, вероятно, имеют большое значение, особенно исследования педагогического опыта показали, что как декларативные, так и процедурные знания вносят вклад в работу эксперта в классе.

Чтобы учесть такие методологические проблемы, основное внимание в настоящее время при измерении знаний и навыков учителей как части их компетентности уделяется переходу от бумажно-карандашных тестов к внедрению инструментов, использующих видеоклипы с инструкциями в классе в качестве подсказок. Инструменты оценки на основе видео используются для решения контекстуальной природы и сложности ситуации в классе. Считается, что они улучшают измерение знаний учителей по сравнению с классическими бумажно-карандашными тестами.

В нескольких исследованиях был принят этот подход, чтобы обеспечить более экологически обоснованное измерение знаний учителей. Таким образом, эти исследования направлены на измерение знаний ситуативного характера.

Как и предполагалось, педагогическая компетентность учителей, а также ее аспекты ОПЗ и ОУК предсказывают качество обучения. Однако только ОПЗ достоверно предсказал все три параметра качества обучения, тогда как ОУК предсказал только когнитивную активацию. Педагогическая компетентность как сумма баллов предсказывала управление классом и когнитивную активацию. Одной из причин небольшого статистического эффекта может быть систематическая ошибка отбора, вызванная определенной избирательностью учителей математики, чьи уроки наблюдались, поскольку учителя должны были явно соглашаться с наблюдениями в классе и заранее знали время их проведения [5]. Как показали протоколы наблюдения, серьезных проблем с управлением в классе не возникало, что приводило к ограничению различий в качестве обучения. Возможно, это способствовало довольно низкой корреляции

эффективного управления классом как с педагогической компетентностью, так и с математическими успехами учащихся.

Итак, несмотря на определенные ограничения, настоящее исследование вносит значительный вклад в наше понимание роли учителей в обучении учащихся и качестве обучения на общем уровне и, в частности, в математическом образовании. Принимая общие педагогические знания учителей и конкретный опыт управления классом в качестве соответствующих мер для описания их педагогической компетентности, результаты в целом подчеркивают значение знаний учителей в области педагогики и педагогической психологии для профессионального развития учителей. Исследование показывает, что оценка учителей и интеграция оценок учителей в дизайн исследования процесса и продукта могут быть полезным подходом к расширению нашего понимания преподавания и обучения в классе.

Список использованных источников:

1. Адольф, В.А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя : дис. соискание ученой степ. канд. наук / А.В. Адольф. – Текст : непосредственный. – Москва : Просвещение, 1998. – 357 с.
2. Казачек, Н.А. Математическая компетентность будущего учителя математики / Н.А. Казачек. – Текст : непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2010. – С. 120-122.
3. Картежников, Д.А. Визуальная учебная среда как условие развития математической компетентности студентов экономических специальностей : автореф. дис. на соиск. учен. степени канд. наук / Д.А. Картежников. – Омск : ОмГУ, 2007. – С. 22-24. - Текст : непосредственный.
4. Лешер, О.В., Сергеева, Е.В. Модель развития математической компетентности студентов технических вузов в процессе математической подготовки / О.В. Лешер, Е.В. Сергеева. – Текст : непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2010. – № 5. – С. 103-106.
5. Лешер, О.В., Сергеева, Е.В., Романов, П.Ю., Ушачев, В.П. Методика реализации педагогических условий развития математической компетентности студентов вуза: содержательно-процессуальные особенности / О.В. Лешер и др. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №1. – С. 157-159.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: МОТИВАЦИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧЕБЕ**

*Отношение будущего учителя к педагогической жизни формируется в высшей школе. Однако самым главным в формировании их взглядов на педагогическую жизнь является профессиональное самообразование каждого учащегося. Многие выдающиеся педагоги подчеркивали необходимость самодисциплины. Например, «будущий учитель должен сделать самообразование главной задачей всего ученика во всей жизни», – говорил А. Дистерверг.*

**Ключевые слова:** педагогическая компетентность, мотивация учащихся, педагогическая культура, самообразование, факторы.

Saipieva Z.S.,  
Osh, Kyrgyzstan**PEDAGOGICAL COMPETENCE: MOTIVATE STUDENTS TO LEARN**

*The attitude of the future teacher to pedagogical life is formed in higher education. However, the most important thing in shaping his or her views on pedagogical life is the professional self-education of each student. Many eminent educators have stressed the need for self-discipline. For example, “a future teacher should make self-education the main task of the entire student in his entire life,” Deisterverg said.*

**Keywords:** pedagogical competence, students' motivation, pedagogical culture, self-education, factors.

Некоторые факторы влияют на успеваемость. Это учащиеся, учителя, учебные материалы, средства обучения, управление классом и учебная среда. Эти шесть аспектов вносят свой вклад и влияют на достижение ожидаемых целей обучения. Тем не менее, наиболее важным из них является умение учителей преподносить материалы, чтобы добиться оптимального вклада. Герни утверждал, что некоторые факторы могут стать



основой для хорошего преподавания [1]. Во-первых, учитель должен обладать глубокими знаниями, энтузиазмом и ответственностью в обучении. Во-вторых, занятия в классе должны способствовать обучению. В-третьих, оценочные мероприятия поощряют обучение на основе опыта. В-четвертых, полезная обратная связь налаживает процессы обучения в классе. В-пятых, эффективное взаимодействие между учителем и учениками создает среду, которая уважает, поощряет и стимулирует обучение через опыт.

Есть много факторов, которые могут сделать процесс обучения успешным, но важным из них является работа учителей. Учителя должны иметь возможность влиять на своих студентов в целях лучшего понимания. Это одна из причин, почему учителя должны быть компетентны в своей области. Учителя должны обладать этими компетенциями, чтобы в процессе обучения можно было достичь целей обучения в соответствии с требованиями времени. Рахман утверждал, что для повышения эффективности работы учителей необходимо повысить их педагогическую компетентность и мотивацию. Учителю необходимо повысить педагогическую компетентность и мотивацию в управлении уроком, который не достиг цели. Компетентность возникла из самого себя, когда человек ведет себя в соответствии с областью, связанной с достижением желаемого результата. Джонсон сказал, что «компетентность как рациональная производительность, которая экономит факториал, соответствует цели для желаемого состояния» [3]. Действия, основанные на ожиданиях, могут заставить кого-то сделать все возможное, чтобы достичь желаемого.

А.В. Луначарский, видный деятель народного просвещения, указывал на роль самообразования учителя в реализации этих требований, указывая на требования к личности учителя, говоря: «учитель должен сформировать личный идеал» [4]. Это связано с тем, что целью современной педагогики является не только личностно-ориентированное обучение, но и многие работы в этой области предлагаются известными учеными и видными педагогами для самообразования учителя.

И правильное использование, и внедрение столь ценного произведения в свою практику зависит только от активных усилий учителя.

По словам великого ученого-педагога С. Байгазиева, «ученик по-своему осваивает содержание программы, находит истину, становится самодостаточным. Это должно прийти через индивидуальный духовный

поиск, индивидуальный ум, страдание. Далее будет ряд задач, которые необходимо решить, чтобы уделить внимание структуре каждого содержания программы» [5].

Полезно рассмотреть каждый этап, каждую проблему и их выводы в достижении разных целей. Это приведет к большому успеху в жизни. Компетентность учителя играет ключевую роль в реализации таких задач.

В американском исследовательском анализе «компетентность» и «квалификация» считаются синонимами. Если сделать такие выводы, то под квалификацией понимается сумма практических навыков и теоретических знаний. Компетентность, с другой стороны, представляет собой широкий набор знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Компетентность – интеграция интеллектуальных, нравственных, социальных, эстетических, политических знаний личности.

Понятие компетенции характеризует деятельность субъекта. Он рассматривается с точки зрения профессиональной компетентности в определенных условиях знаний, навыков, умений и личностных качеств. При этом требования к компетентности педагога определяются как функциональные, должностные обязанности, которые выполняются в его деятельности. Компетентность – это проверенное на деле знание.

Компетентность – это способность решить проблему с помощью собственных ресурсов и эффективно действовать в зависимости от ситуации. Ключевое слово здесь – «способность». Если у человека есть знания, он понимает и знает, что делать. Компетенция – систематическое проявление знаний, навыков, умений и личностных качеств, формирующихся в процессе профессиональной подготовки, деятельности субъекта на новом уровне, формирующее сущность профессиональной деятельности, приводящее к успешному решению профессиональных задач [6].

К общим компетенциям учителя относятся:

- компетентность в мотивации учащихся к учебе;
- компетентность в раскрытии смысла конкретного курса и учебного материала по конкретному предмету;
- компетентность в адресной организации воспитательной деятельности;
- компетентность понимать студента в решении о реализации индивидуального подхода к обучению;
- умение преподавать предмет;

- компетентность решать или разрешать педагогические задачи;
- умение создавать программу деятельности и поведения;
- компетентность в организации воспитательной деятельности.

Следует отметить, что профессиональный стандарт педагогической деятельности учителя выделяет в качестве базовых компетенций шесть элементов:

- индивидуальные качества в педагогической деятельности;
- умение ставить цели и задачи;
- стимулы к учебной деятельности;
- информационная компетентность;
- способность создавать программы педагогической деятельности и принимать педагогические решения;
- компетенции в организации образовательной деятельности.

Конечно, ясно, что профессиональные и личностные компетенции педагога представлены в виде синтеза, то есть не различают профессиональные и личностные качества. Поэтому, на наш взгляд, мы решили отделить от этих общих компетенций профессиональные и личностные компетенции будущего учителя. Потому что мы хотим доказать, что «лучшим учителем может быть только лучший человек».

Верно, что учитель с этими компетенциями – это педагог с педагогической культурой. Понятие «педагогическая культура» характеризуется следующим:

- педагогическая культура – часть общей культуры педагога и отражает особенности педагогической деятельности в системе профессиональных качеств;
- педагогическая культура – качественный показатель творчества педагога;
- педагогическая культура - это не только результат, но и сам процесс, меняющий как ученика, так и учителя;
- педагогическая культура – влияет на процесс формирования творческого мышления педагога;
- педагогическая культура – методологическая, нравственно-эстетическая, коммуникативная, технологическая, духовная культура педагога [2].

Поэтому можно сделать вывод о том, что роль учителя в педагогическом процессе сохраняется в образовательных учреждениях, где содержание образования формируется педагогической культурой учителя.

Список использованных источников:

1. Абросимова, З.Ф. Формирование педагогической культуры будущего учителя в процессе изучения дисциплины педагогического цикла: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / З.Ф. Абросимова. – Курган, 1994. – 206 с. – Текст : непосредственный.
2. Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании / А.Г. Бермус. – Текст : электронный // Интернет-журнал "Эйдос". – 2005. – 10 сентября. – URL : <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm> (дата обращения: 04.03.2022). – Режим доступа: свободный.
3. Видт, И.Е. Педагогическая культура: становление, содержание и смыслы / И.Е. Видт. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2002. – №3. – С. 4-5.
4. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века / Б.С. Гершунский. – Текст : непосредственный. – Москва : ИнтерДиалект+, 1997. – 697 с.
5. Горбунова, И.А. Педагогическая культура как феномен социально-педагогической среды / И.А. Горбунова. – Текст : непосредственный // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2011. – № 4. – С. 87-89.
6. Ляшенко, М.С., Минеева, О.А. Методологические подходы к пониманию педагогической культуры в педагогических исследованиях / М.С. Ляшенко, О.А. Минеева. – Текст : непосредственный // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 5. – С. 14-16.

УДК 37.013

*Сатыбалдиев М.М.,*  
г. Ош, Республика Кыргызстан

**ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ РЕСУРС – ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

*В данной статье рассматриваются актуальные вопросы образования, в частности, человеческий ресурс, как важный фактор в развитии образования в современном мире. Человек остается главным и важным фактором развития современного мира. Познание мира*

начинается с человека. Человек является объектом и субъектом познавательного процесса. Китайские мудрецы еще в древние времена говорили о том, что прежде чем познавать мир, человек должен познавать самого себя. Человек, познавший самого себя, познает небеса. С развитием научно-технического прогресса роль человека в развитии общества с каждым годом возрастает. Человеческие возможности неограниченны. Все, что достигло человеческое общество в современном мире - есть результат человеческого ума. Ум человека сегодня открывает новый мир в космос. Невиданным размахом развивается компьютерная технология. Появилась необходимость понимание и осознание самого ребенка и человеческого ресурса в учебно-воспитательном процессе. Правильное педагогическое воздействие на формирование личности учащихся даст уверенные результаты в воспитательном процессе. В то же время гуманистические идеи многих выдающихся педагогов подтверждают о величии человека. Человек и его интересы, остаются главной, движущей силой современного общества. Опора на человека всегда приносит положительные результаты в решении самых глобальных вопросов современного мира. «Человек велик и могуч» – писал великий русский писатель М. Горький. Он, продолжая лучшие гуманистические традиции русской литературы, проповедует истинно гуманистические идеи человечества. Напрашивается вопрос - чем велик и могуч человек? Человек велик и могуч тем, что он рожден для созидания прекрасного и доброго. Поэтому сущность человеческой природы заключается в том, что человек создан для доброты.

**Ключевые слова:** человек, образование, воспитание, условие, человеческий ресурс, общество, нравственность, гуманизм, трудолюбие, честность, правдивость, развитие, формирование, условие, личность, природа, научно-технический прогресс, перспектива, патриотизм, вера, будущее, прекрасное, чувство, родное слово, стремление, духовный мир, понимание ребенка, педагог, социальный опыт, трудовая деятельность, культура.

Satybaldiev M.M.,  
Osh, Republic of Kyrgyzstan

## **HUMAN RESOURCE IS AN IMPORTANT FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN THE MODERN WORLD**

*This article examines topical issues of education, in particular, human resources, as an important factor in the development of education in the modern world. Man remains the main and important factor in the development of the modern world. Knowledge of the world begins with a person. Man is the object and subject of the cognitive process. Even in ancient times, Chinese sages said that before knowing the world, a person must know himself. A person who knows himself knows heaven. With the development of scientific and technological progress, the role of man in the development of society increases every year. Human beings are unlimited. Everything that human society has achieved in the modern world is the result of the human mind. The human mind today opens up a new world into space. Computer technology is developing on an unprecedented scale. There was a need for understanding and awareness of the human resource in the educational process. The correct pedagogical influence on the formation of the personality of students will give confident results in the educational process. A lot of unsolved problems have appeared in pedagogy in the modern world. At the same time, the humanistic ideas of many outstanding teachers confirm the greatness of man. Man and his interests remain the main driving force of modern society. Relying on a person always brings positive results in solving the most global issues of the modern world. "Man is great and mighty," wrote the great Russian writer M. Gorky. He continues the best humanistic traditions of Russian literature and preaches truly humanistic ideas of mankind. This begs the question, what is a great and powerful man? A person is great and powerful in that he was born to create beautiful and good things. Therefore, the essence of human nature lies in the fact that a person was created for kindness.*

**Keywords:** *Person, education, upbringing, condition, human resource, society, morality, humanism, hard work, honesty, truthfulness, development, formation, condition, personality, nature, scientific and technological progress, perspective, patriotism, faith, future, beautiful, feeling, native word, aspiration, spiritual world, understanding of the child, teacher, social experience, labor activity, culture.*

Человек – остается главным и важным фактором развития современного мира. Познание мира начинается с человека. Человек является объектом и субъектом познавательного процесса. Китайские мудрецы еще в древние времена говорили о том, что прежде чем познавать мир, человек должен познавать самого себя. Человек, познавший самого

себя, познает небеса. С развитием научно-технического прогресса роль человека в развитии общества с каждым годом возрастает. Человеческие возможности неограниченны. Все, что достигло человеческое общество в современном мире – есть результат человеческого ума. Ум человека сегодня открывает новый мир, новые перспективы. Невиданным размахом развивается компьютерная технология. Появилась необходимость понимания и осознание человеческого ресурса в учебно-воспитательном процессе. Правильное педагогическое воздействие на формирование личности учащихся даст уверенные результаты в воспитательном процессе. В педагогике в современном мире появились очень много нерешенных проблем. В то же время гуманистические идеи многих выдающихся педагогов подтверждают о величии человека. Человек и его интересы, остаются главной, движущей силой современного общества. Опора на человека всегда приносит положительные результаты в решении самых глобальных вопросов современного мира. «Человек велик и могуч» – писал великий русский писатель М. Горький [1]. Он, продолжая лучшие гуманистические традиции русской литературы, проповедует истинно гуманистические идеи человечества. Напрашивается вопрос – чем велик и могуч человек? Человек велик и могуч тем, что он рожден для созидания прекрасного и доброго. Поэтому сущность человеческой природы заключается в том, что человек создан для доброты. Доброта является главной, важной задачей современной цивилизации. Сможет ли человек делать добро окружающему миру, сможет ли наш воспитанник прощать самого коварного злодея и отвечать на зло добром? Вопросы, которые стоят перед цивилизацией непростые, сложные, архиважные. От решения нравственных задач во многом зависит будущее человечества. В этом деле учителя, педагоги, литераторы, деятели культуры и искусства делают очень многое. Величайшие педагоги Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.Ф. Шаталов, С.Т. Шацкий, Л.Н. Толстой, И.Г. Гербарт, Ч.Т. Айтматов и другие подчеркивали в своих научных трудах и произведениях нравственные ценности в человеке. Продолжая лучшие идеи гуманистов, К.Д. Ушинский поднимает вопросы народности воспитания [6]. В народе вопросы нравственного воспитания стояли краеугольным камнем среди всех социальных вопросов. Народ знал, что нравственность, человечность, трудолюбие – важные элементы формирования человеческой личности. Человечность на базаре не продается. Поэтому А.С. Пушкин в

«Капитанской дочке» пишет «Береги честь с молодую» [4]. Говоря о нравственности Я.А. Коменский – великий чешский педагог, в научном труде: «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих» – выдвигает на первый план вопросы воспитания [2]. Классики истории педагогики большое внимание уделяли на сензитивный, то есть на благоприятный период воспитания. Все величайшие педагоги много писали и говорили о благоприятном периоде воспитания в формировании человеческой личности. Начиная с Я.А. Коменского до современных педагогов, все они, в частности, Ж.Ж. Руссо Ф.А. Дистервег, И.Г. Песталоцци, Г. Спенсер, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.И. Новиков и др. утверждают величайшие потенциальные возможности воспитания и обучения в детском возрасте. Ранний детский возраст важное условие формирования человеческого облика, подлинной нравственности, лучших человеческих черт. В.А. Сухомлинский как педагог и новатор показал лучшие образцы по вопросам воспитания и обучения. На первый план учебно-воспитательного процесса выдвигает вопросы нравственности. Только нравственность становится локомотивом всех вопросов школьной практики. К сожалению, в настоящее время на практике на первый план учителя выводят вопросы обучения, забывая человека. Ведь человек остается главным, определяющим фактором современного мира. История педагогики подчеркивает о том, что такие великие ученые, писатели стали великими не из-за обучения, а внутреннего духовного запроса. Например, Ч.Т. Айтматов по специальности зоотехник, ветврач. Но, несмотря на базовые образования, он стал лучшим писателем мира. Циолковский К.Д учился всего в начальной школе. Он не имел высшего образования. Но он стал великим ученым. Никакой академик не в состоянии соперничать с Циолковским К.Д. Кыргызы из покон веков возвышали труд. Кыргызские пословицы и поговорки призывали любить труд. Трудолюбие является важным человеческим качеством. «Без труда и рыбку не выловишь из пруда», «Будешь действовать и тебя посвятить удача», «Старания много, а успеха нет», «Нечестно добытая пища впрок не идет», «Кто рано встает, тому бог дает», и другие пословицы и поговорки учат молодых трудиться, любят труд и жить по законам труда. В воспитании учащихся, в частности, детей огромную роль играют народные сказки, которые являются самыми верными путеводителями в развитии и формировании человеческого облика. Сказки учат быть честными, справедливыми, трудолюбивыми, храбрыми и решительными. Они разоблачают ложь и лицемерие, фальш,



трусость, тунеядство. Они возвышают патриотизм, трудолюбие, честность, человечность. Например, «Лиса и муравей», «Мудрая девушка», «Находчивость молодухи», «Ненасытный обжора, умирает с голоду», «О твердых орехах и мягком изюме», «О царе Сулаймане», «Царевне Айнек», «Чокчолой Баатыр», и другие кыргызские народные сказки воспитывают детей в духе подлинной нравственности, возвеличивают труд и ум человека, призывают к терпимости и человеколюбию [3]. Классики марксизма и ленинизма К. Маркс и Ф. Энгельс высоко оценивали роль труда. Труд создал самого человека. Благодаря труду человек будет развиваться и открывать новый мир. Осенью стало традицией проводить праздники урожая, в частности, праздник риса, орехи, яблоки и груши и другие. Крестьяне на ярмарках продают свои вырешенные сельхозпродукты. Эти праздники стали символом и торжеством труда и человека. Труд облагораживает и возвышает самого человека. Празднование праздников урожая, чествование молодых хлопкоробов, чабанов и других стали приобретать народный характер. Кроме этого, стало традицией оказывать помощь нуждающимся. Даже в условиях рыночных отношений продолжают лучшие народные традиции, как «Ашар». Слово «Ашар» означает призыв к совместной трудовой деятельности. Ашарным методом до сих пор безвозмездно возводят жилые дома, сараи и другие строительные сооружения. В ашарах участвуют молодые и пожилые люди. Именно в трудовой деятельности молодые люди учатся у взрослых и принимают социальные опыты их. Великий русский педагог К.Д. Ушинский в своих научных трудах подчеркивал величие гуманистических черт человека. В работе «Человек – как предмет воспитания», «Родное слово» писал о роли родного слова и нравственности. Заслуга В.А Сухомлинского заключается в том, что учитель должен проявить по отношению к детям безусловную любовь. Учитель должен не забывать о том, что когда-то сам был также таким ребенком. Он учил учителей воспринимать ребенка целиком. Учитель должен делать ставку в своих отношениях с учениками на позитивизм. Искать в ребенке доброго и прекрасного. Нет человека абсолютно негативного и дурного. Сила педагога заключается в том, что учитель должен развивать в себе глубокую веру в будущее ребенка. Ребенок и его душа равносильно чистому листу тетради. Что мы будем писать, о чем будет речь идти – это важные вопросы для ребенка. Поэтому В.А. Сухомлинский отдает предпочтение учителю. Исходя из его постановки, мы должны работать больше над собой. Будущий учитель с

первого курса в педагогических ВУЗах должен работать самостоятельно над собой. Самостоятельная работа решает важные вопросы подготовки педагогических кадров. Ведь все величайшие ученые были самоучками. Думается, правильная организация самостоятельной работы будущих педагогов в стенах ВУЗов даст положительные результаты. Сегодня в учебных заведениях не в полной мере используют духовные мощи и ресурсы будущих педагогов. Человек имеет неограниченные возможности и ресурсы. К сожалению, эти возможности человека остаются не использованными. «Как важно, чтобы дети научились чувствовать душевное состояние товарища, распознавать чужое горе, переживать его как свое личное. Нет детей одаренных и неодаренных, талантливых и обычных. Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо индивидуальный талант, значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства [5].»

Список использованных источников:

1. Горький, А.М. Собрание сочинений. Т. 1: Повести, рассказы, стихи 1894 – 1949 / А.М. Горький. – Москва; Просвещение. – 1937. – 512 с. – Текст : непосредственный.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – Москва : ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с. – Текст : непосредственный.
3. Кыргызские народные сказки / сост. и обраб. Д. Брудного, К. Эшмамбетова. – Фрунзе. – 1981. – 362 с. – Текст : непосредственный.
4. Пушкин, А.С. Капитанская дочка / А.С. Пушкин. – Москва. – 1978. – 140 с. – Текст : непосредственный.
5. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Минск : Нар. асвета, 1981. – 288 с. – Текст : непосредственный.
6. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений. Т. 2: Педагогические статьи. 1857-1861 гг. / К.Д. Ушинский. – Москва; Просвещение. – 1967. – 656 с. – Текст : непосредственный.

## РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Статья рассматривает актуальную проблему образования – обучение детей-мигрантов в общеобразовательных учреждениях. Особое внимание автор уделяет исследованию и обоснованию освоения компонентов коммуникативных компетенций при изучении иностранного языка. Представлен положительный опыт формирования коммуникативных компетенций у детей-мигрантов путем деятельности познания и мышления.*

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, дети-мигранты, чувственное познание, рациональное познание, мышление.

Suslova A.S.,  
Tyumen, Russia

## COMMUNICATIVE COMPETENCIES DEVELOPMENT OF MIGRANT CHILDREN AT FOREIGN LANGUAGE LESSONS

*The article considers the urgent problem of education - teaching migrant children in general education establishment. The authors pay special attention to research and confirm the development of communicative competencies' components in studding a foreign language. The author present the positive experience of the communicative competencies formation in work with migrant children through the activity of cognition and thinking.*

**Keywords:** Communicative competence, migrant children, sensory cognition, rational cognition, thinking.

Мы живем в век цифры, ученика сейчас привычней видеть с телефоном в руках, чем в книжке. Как следствие, преобладает клиповое мышление, а аналитическое страдает. Будет ли такая личность конкурентоспособной и успешной?

Важным для педагога является показать детям, что «они умеют думать без телефона». Было отмечено, что на уроках присутствуют абсолютно разные дети: с высоким и низким уровнем мотивации, с разным уровнем знаний и владением языком, есть ученики с ограниченными возможностями здоровья и дети-мигранты. И учитель находится в поиске средств, которые можно использовать в работе с разными обучающимися.

Особое внимание сейчас уделяется работе с детьми-мигрантами. Именно эти учащиеся максимально погружены в иноязычную среду. Русский язык они осваивают как иностранный, при этом образовательная программа включает изучение иностранного языка – английский во 2 классе, дополнительный иностранный язык в 5 классе. А значит ли, что современная школа может воспитать ТРИЛИНГВОВ?

Еще совсем недавно это казалось невозможным. Однако опыт внедрения языкового обучения уже имеется. В Казахстане в 2015 году была введена программа «100 шагов», в рамках которой информатика и 2 предмета по выбору проходят на английском языке. В 2022 году в ЯНАО появятся опорные билингвальные школы в общеобразовательных организациях.

То есть билингвизм является тенденцией в обучении. И, учитывая количество коренных народов и детей мигрантов, билингвизм ли это? И что делать с этими детьми? Если мы можем считать, что это языковая личность, то сможем ли мы помочь личности стать еще и речевой?

Изучение иностранного языка в школе направлено на развитие коммуникативных компетенций учащихся. Термин «коммуникативная компетенция» был определен Н.М. Вятютневым как «выбор и реализация программы речевого поведения зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения, умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации» [1]. Несомненно, речь как средство коммуникации является составляющей этой компетенции, а средство может быть вербальным и невербальным.

Дети-мигранты часто являются слабыми языковыми личностями, но это совершенно не значит, что они не способны к изучению языка и работать с ними не обязательно. Свою работу с данной категорией слабоуспевающих детей мы реализуем поэтапно. Несомненно, на начальном этапе обучения иностранному языку (речь идет об изучении второго

иностранного языка для ребенка – английского), в первую очередь необходимо создать среду для развития языковой компетенции учащихся, предполагающей освоение фонетических, лексических и грамматических аспектов изучаемого языка по структуре компонентов коммуникативных компетенций Е. Н. Солововой [2].

В нашей практике работы в школе было отмечено, что у большинства учащихся имеется сложность в освоении лексического материала и соотнесении визуального образа и значения слова. В среднем 80-90% всей информации человек получает через зрение, именно это послужило причиной ввести в работу большое количество наглядного материала. Учащиеся открывают для себя новый мир – мир, в котором все известные им понятия имеют совершенно другие названия. Можно сказать, что ученику необходимо заново ПОЗНАТЬ этот мир.

А как дети познают мир? Не путем механического заучивания, а при помощи чувств. Именно это мотивировало нас попробовать использовать лэпбук на уроках. Первоначально учащиеся создавали лексические лэпбуки для того чтобы сформировались нейронные связи «образ – значение», исключая звено «перевода с одного языка на другой». В этом году методическая копилка пополняется поурочными лэпбуками, где элементы можно взять в руки, для этого используется или ламинированные бумажные элементы, или фоамиран. Особенно важно использование таких средств для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, ведь наглядно-образное мышление у таких учащихся, зачастую, развивается слабей. Использование лэпбука дает возможность ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ, а именно зрительного, тактильного и аудиального.

У учащихся преобладает клиповое мышление, поэтому в своей работе мы стараемся использовать способ чувственного познания через зрение, что привлекает внимание ученика и создает дополнительную ситуацию потенциального клипового запечатления слова в памяти.

Большое, если не важнейшее значение в работе с детьми-мигрантами имеет именно благоприятная и образовательная среда, создающая ситуацию успешности и направленная на коллективную помощь учащимся. Стоит отметить, что это способствует не только предметному освоению, но и воспитательной цели развития толерантного и терпимого отношения, готовности прийти на помощь нуждающемуся.

Первый уровень освоения языка – познание его предметов при помощи зрения, тактильных ощущений и слуха. Мы помогаем учащемуся запомнить новые слова, используя репродуктивную речь, когда учитель или один из доверенных лиц работает на индивидуализацию детей-мигрантов, которые сначала повторяют названия, задействовав зрительный и аудиальные каналы получения информации, а затем стараются сами назвать имеющиеся предметы. Таким образом, создаются возможности дифференцированного подхода к обучению по уровню владения языком, но в помощь детям-мигрантам идут дети-носители языка, вне зависимости от их уровня.

Важно отметить, что быть «доверенным лицом учителя» при обучении детей-мигрантов может быть любой учащийся, но для этого необходимо создать определенные условия, когда данный аспект учебного процесса является наградой, а не наказанием. Во время урока может смениться несколько «доверенных лиц», и, несомненно, учитель всегда контролирует процесс обучения.

По мере освоения языковой компетенцией, подключается работа и с речевой. На начальном этапе учащийся имеет возможность невербальной коммуникации, к примеру, на вопрос «Where is a dog?» показать пальцем на собаку, то есть можно сказать, что данная работа развивает компенсаторную компетенцию учащегося.

Но когда мы приступаем к развитию речевой компетенции, учащийся должен использовать именно вербальные (пусть и шаблонные) фразы и озвучить ответ. В самом начале работы с детьми-мигрантами переход от невербальной к вербальной компетенции требовал большое количество времени, ведь ребенку необходимо было адаптироваться к новым требованиям. Но благодаря модульной системе обучения, учащийся проживает обе ступени развития компонентов коммуникативной компетенции (языковой и речевой). Систематическое использование данного метода позволяет ученику спокойно и без дополнительной адаптации работать на уроке.

Важным аспектом в работе является развитие аналитических способностей учеников. Цветовой конструктор предложений, включенный в поурочный лэпбук, нацелен на формирование понимания структуры предложения. Использование лэпбуков помогает проводить и дифференцированную работу по уровню владения языком (к примеру,

заменить задание, дополнить 1 элемент, расставить элементы в правильном порядке) и дает возможность индивидуализации в рамках урока.

В рамках работы с поурочными лэпбуками к чувственному познанию подключается и рациональное. А значит, это позволяет подвести учащегося от познания, которое необходимо детям-мигрантам, к мышлению об языке, когда учащийся уже имеет определенный словарный запас и шаблонные фразы для вербальной коммуникации, а также знает последовательность слов в предложении.

Именно этот способ работы мы успешно практикуем в своей педагогической деятельности и учащиеся овладевают не только языковой, но и речевой коммуникациями. Важно, что при этом создается и необходимая языковая среда, и имеется поддержка класса, в котором учатся дети, имеющие сложности в освоении школьной программы.

Список использованных источников:

1. Вятютнев, М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах / М.Н. Вятютнев. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 1977. – № 6. – С. 39–45
2. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – Текст : непосредственный. – Москва : Просвещение, 2005. – 239 с.

УДК 37.013

Туратбек кызы Ж.,  
г. Ош, Республика Кыргызстан

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЗАИМООТНОШЕНИЮ МЕЖДУ ПЕДАГОГОМ И УЧЕНИКОМ**

*В данной статье обсуждается актуальная проблема взаимоотношений в системе «учитель-ученик». Авторы попытались рассмотреть роль взаимопонимания в структуре отношений. Педагогическое общение является источником психического развития воспитанника (студента). Содержание статьи базируется на исследованиях в области педагогики, и рассмотрим несколько других типов, создающих противоречия и барьеры между учителями и учениками. На развитие отношений между учителями и учениками влияет уровень*

коммуникативной компетентности учителя, педагогического коллектива и класса.

**Ключевые слова:** общество, образование, творчество, развитие, навык, опыт, обучение, деятельность, развитие, классификация, мастерство.

Turatbek kyzy Z.,  
Kyrgyzstan, Osh

## MODERN REQUIREMENTS FOR THE RELATIONSHIP BETWEEN A TEACHER AND A STUDENT

*The content of the article is based on research in the field of pedagogy and we will consider several other types that create contradictions and barriers between teachers and students. The development of relations between teachers and students is influenced by the level of communicative competence of the teacher, the teaching staff and the class.*

**Keywords:** society, education, creativity, development, skill, experience, training, activity, development, classification, mastery.

Отношения между учителями и учениками не всегда являются гармоничными, взаимосогласованными. Учитель и ученик должны следить за тем, чтобы отношения всегда были равными, объективными. Коммуникативная функция учителя и учащихся различна. Одна из основных классификаций таких функций содержится в работе Б.Ф. Ломова «Социальная регуляция и общение в поведении личности», выделившего основной класс этой функции (коммуникативно – информированная функция). Автором различаются виды общения как организатора совместных действий, узнавания людьми друг друга, развития и формирования межличностных отношений. Б.Ф. Ломов приходит к выводу, что общение следует изучать как многоаспектный процесс, характеризующийся высокой динамикой и функциональностью. Взаимопонимание между учителем и учеником формируется не сразу. Общение играет важную роль в нашей жизни и в нашем обществе. По мнению В.Н. Панафарова, любое действие человека будет бестактным. Советские психологи рассматривают общение как особый вид деятельности. Педагогическая деятельность – общение в действии – разные виды и формы взаимодействия и взаимодействия педагогов и учащихся [3]. В советской



психологии понятие общения, с одной стороны, вид действия, с другой стороны, вид проявления действия. Структура отношений очень сложна и, как говорят, зависит от того, являются ли члены группы «совместимыми» или «несовместимыми» друг с другом. Они состоят из трех тесно связанных аспектов (коммуникативного, интерактивного, перцептивного). В процессе межличностных отношений молодежь вовлекается в систему социальных отношений общества [4]. В процессе этой системы формируется опыт общения, осознаются правила и этика человеческого взаимодействия, комплекс развития нравственных качеств. Все это способствует усилению его положительных сторон, развитию дружеских отношений с преподавателями, повышению качества успеваемости и обучения. В связи с этим необходимо систематизировать поиск определенной системы качеств и атрибутов педагога и обратить особое внимание на важность включения их в практику ежедневной воспитательной работы. В силу особенностей человеческого развития преподавателям необходимо уделять внимание учащимся и относиться к ним с доверием. Если учителя по-прежнему относятся к ученикам как к детям, они будут сопротивляться таким требованиям и выражать свое несогласие и недовольство словами, делами и поступками.

Если для младших школьников учитель – это человек, который накладывает особый отпечаток на все образы и оказывает на них сильное влияние, то взрослые дети, т. е. старшеклассники, ученики различают каждое движение, слово и отношение взрослого [2]. Он критически относится к отношениям между людьми и различным требованиям к ученикам. Теперь давайте рассмотрим противоречия и препятствия в отношениях между учителями и учениками. Противоречия и препятствия в педагогической деятельности различны. Они относятся к разным областям деятельности. Противоречия могут быть связаны с отношением учителя к своим ученикам, его предметным и преподавательским способностям, учебному заведению, его коллегам. Есть две причины препятствий в педагогической работе.

Первая причина заключается в халатности преподавателей в своей работе, а также невыполнении ими своих задач в соответствии с целями и задачами учебного заведения. Они плохо обучены, плохо общаются и плохо образованы. В результате безразличия таких учителей к себе можно сказать, что они безразличны к обществу, науке и людям. Плохой учитель лишь сохраняет имя учителя, а фактически разрушает педагогический процесс. Результатом работы таких учителей является педагогическая

некомпетентность. Другими словами, это связано со снижением интереса учащихся к урокам, низким уровнем знаний и т.д. Противоречия в педагогической работе обусловлены неумением педагогов наладить нормальные, деловые, человеческие отношения с учащимися, особой любовью к своему делу, детям, даже при наличии у них высшего образования. В этом случае страдает сам учитель. Возникает чувство несостоятельности как педагога, неуверенность в себе, негативное отношение к профессии.

Каждого учителя и родителя волнует эффективность сотрудничества сегодняшних школьников и их родителей, которые станут опорой нашей страны, а также учителей, которые будут учить жизни, расти, развиваться и вести к вершинам образования [5]. В педагогической науке понятие сотрудничества рассматривается как форма организации образовательного процесса. Педагоги-новаторы рассматривают сотрудничество как важную категорию обучения и воспитания в педагогическом процессе. Они считают, что сотрудничество, гуманизм, уважение, понимание, нравственность, доверие, терпение, поддержка, общение, поддержка учителя, работа в команде, партнерство являются наиболее важными качествами в обучении и воспитании ребенка.

Ребенок, перешагнувший школьный порог на пути в жизнь и сделавший первый шаг на пути образования, в первую очередь обращается к учителю. Очевидно, что каждый родитель озабочен тем, к какому учителю его ребенок попадет. Только когда учитель понимает и помогает, у ученика развивается чувство собственного достоинства. Учитель и ученик неразлучны на протяжении многих лет. В совместной работе педагог развивает у ребенка уверенность в себе, в своих силах, увлеченность уроком, стремления добиться успеха в учебе, осознавая свой потенциал и реализуя его.

Учитель – это один из тех людей, который учит и воспитывает ребенка на протяжении всей его жизни и вносит большой вклад во всестороннее развитие его личности [1]. Он должен быть примером для всех людей. Должен уметь отвечать на вопросы, возникающие в процессе обучения и воспитания. Основное отличие профессии педагога от других специалистов состоит в том, что он должен работать с человеком и направлять его энергию, знания и умения на развитие его личности. Вот почему секретов этой профессии много. С одной стороны, барьеры между учителями и учениками показывают сложность и ответственность педагогической профессии, а с другой стороны, мы видим, что психика человека

представляет собой очень сложную структуру. В то же время, выделяя исследования в области педагогики, рассмотрим еще несколько условий, приводящих к противоречиям и барьерам между учителями и учениками.

Список использованных источников:

1. Гольцман, О.И., Новикова, И.М., Тростянская, Л.Н. Рациональное построение урока с точки зрения здоровьесберегающих технологий / О.И. Новикова, И.М. Новикова, Л.Н. Тростянская. – Текст : электронный. – URL : <https://urok.1sept.ru/articles/506715> (дата обращения : 12.03.2022). – Режим доступа: свободный.

2. Личность учителя как решающий фактор успешной педагогической деятельности. – Текст : электронный. – URL : [https://works.doklad.ru/view/fU\\_Z5zlwXEo.html](https://works.doklad.ru/view/fU_Z5zlwXEo.html) (дата обращения : 11.03.2022). – Режим доступа: свободный.

3. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы / И.П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 393 с. – Текст : непосредственный.

4. Подласый, И.П. Педагогика. Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 463 с. – Текст : непосредственный.

5. Учитель и ученик: система взаимоотношений. Модели общения педагога с учащимися. – Текст : электронный. – URL : <https://school-ethiopia.ru/baza-sochinenij/problema-vzaimootnoshenij-uchitelya-i-uchenika.html> (дата обращения : 11.03.2022). – Режим доступа: свободный.

УДК 37.072

Черемных А.А.,  
г. Далматово, Россия

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*В статье рассказывается об инновационной деятельности современного педагогического работника в условиях образовательной организации. Описаны разные типы инноваций, которые применяются в современной системе образования.*

**Ключевые слова:** *современный педагог, инновации, современная образовательная организация, обучающиеся.*

## INNOVATIVE ACTIVITY OF A MODERN TEACHER IN THE CONDITIONS OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

*The article describes the innovative activity of a modern pedagogical worker in the conditions of an educational organization. Different types of innovations that are used in the modern education system are described.*

**Keywords:** *modern teacher, innovations, modern educational organization, students.*

В условиях реформирования и модернизации образования огромное внимание уделяется инновационной деятельности современного педагогического работника.

Актуальным вопросом в современном образовательном пространстве является инновационная деятельность педагогического работника в условиях образовательной организации.

Инновационная деятельность в условиях образовательной организации развивает творческие и самостоятельные способности как современного педагога, так и обучающихся. В процессе реализации направлений методической работы педагог разрабатывает авторские методики, цель которых – воспитание и обучение подрастающего поколения на базе инновационных технологий.

На сегодняшний день существенно изменилась роль современного образования в обществе.

В связи с этим появилась потребность общества в применении различных инноваций в образовании.

В настоящее время в образовании действуют Федеральные государственные образовательные стандарты. В соответствии с ФГОС обучающийся должен овладеть универсальными учебными действиями, формирование которых способствует развитию личности. Современный педагог в приоритет ставит развитие и формирование новых знаний, умений, компетентностей у школьников посредством применения инновационных технологий.

Одним из средств развития современной системы образования является активное применение и внедрение в учебно-воспитательный

процесс различных инновационных технологий. Данные технологии включают в себя современные способы и методы взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса, общее направление которых – достижение цели современного образования.

Инновационная деятельность педагога является неотъемлемой частью профессионального самосовершенствования.

В настоящее время в современной системе образования происходят существенные изменения, которые требуют от педагога активно применять и внедрять разнообразные инновационные технологии.

Осуществление инновационной деятельности в области образования интересовало многих ученых.

Различные направления исследования инновационной деятельности: общие и специфические особенности этой деятельности как творческой отражены в работах Ф.Н. Гоноболина, В.И. Загвязинского, В.А. Кан-Калика, А.К. Марковой, Н.Д. Никандрова, Н.Р. Юсуфбековой; с точки зрения изучения педагогических достижений и распространения передового опыта инновационная деятельность учителя исследуется Ю.К. Бабанским, М.М. Поташником; особенности инновационных явлений в современной системе образования рассмотрены М.С. Бургиным, В. Клариним, С.Д. Поляковым, Л.С. Подымовой, А.В. Хуторским.

Инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики [1].

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося.

Современный педагог должен обладать ИКТ компетентностью, которая предполагает использование различных информационно-коммуникационных технологий для достижения целей современного образования.

Использование различных инноваций в системе образования призваны повысить качество образования. Они играют огромную роль в

процессе формирования личности современного обучающегося и приводят к изменениям других составных компонентов системы образования.

Применительно к педагогическому процессу инновации можно разделить по областям применения, выделяют следующие инновации: технические, методические, организационные, экономические, внутрипредметные, общеметодические, административные, идеологические. Все они способствуют организации совместной деятельности педагога и школьника в «новой» среде. Рассмотрим их детально.

Технические инновации – техническое изобретение или технология его приготовления. К техническим инновациям в педагогической деятельности относят компьютерные технологии, сеть Интернет, которые активно используются субъектами образовательного процесса.

Методические инновации – инновации в области методики обучения и воспитания, организации образовательного процесса. В ходе преподавания естественнонаучных и гуманитарных дисциплин от дошкольного воспитания до высшего образования, подготовки и переподготовки кадров используются следующие методические инновации: мастер-классы, ярмарки педагогических находок, деятельность творческих и проблемных групп и другие.

Организационные инновации – организация нового метода, технологии ведения процесса образования. Такие инновации направлены на освоение новых форм, методов организации труда педагогических работников, они изменяют соотношения сферы влияния структурных подразделений, социальных групп, отдельных лиц, а также рассматривают комплектование классов, групп, систему работы в классах, школьных и внешкольных коллективах.

Экономические инновации – изменения, которые происходят в финансовой, платежной, бухгалтерской областях, в планировании, мотивации, оплате труда и оценке результатов деятельности в системе образования.

Внутрипредметные инновации – инновации, реализуемые внутри предмета, обоснованные его спецификой преподавания. Например, переход на новые учебно-методические комплексы, освоение различных авторских методических технологий.

Общеметодические инновации – внедрение в педагогическую деятельность новых, нетрадиционных технологий, подразумевающих

переход на новые учебно-методические комплексы и освоение различных авторских методических программ.

Административные инновации – новые решения, принимаемые руководителями образовательных учреждений, предусматривают внедрение в педагогическую деятельность нетрадиционных образовательных технологий: разработку творческих заданий, обучающихся; проектную и учебно-исследовательскую деятельность школьников.

Идеологические инновации – представляют собой изменение понимания коллектива в целом, связаны с решениями, которые принимаются руководителями различных уровней. Они способствуют эффективному функционированию всех участников учебно-воспитательного процесса.

В общем и целом, инновационная деятельность в современном образовании призвана совершенствовать содержание образования, изучать и активно внедрять в педагогическую деятельность различные педагогические технологии, которые предоставляют педагогу возможность работать с разной категорией детей.

Каждый педагог должен идти в ногу со временем, чтобы не отстать от современных обучающихся. Педагогический работник должен осуществлять поиск новых и интересных способов обучения и воспитания подрастающего поколения.

В условиях информатизации современного общества появляется возможность в образовании активно применять различные информационно-коммуникационные технологии. Появление новых информационных технологий позволяют создать новую информационно-образовательную среду – основу для развития и совершенствования современного образования. Такие технологии имеют активное применение в современном учебно-воспитательном процессе в образовательной организации, помогают в осуществлении поиска и передачи информации.

Инновационная деятельность современного педагога – фактор, существенно развивающий личность обучающегося, занимаясь инновационной деятельностью, педагогический работник создаёт что-то новое, привлекает внимание современных обучающихся, старается делать свою работу интересной, творческой.

Педагог, который активно применяет в своей профессиональной деятельности различные инновационные технологии, совершенствует свои «рабочие навыки».

Инновационная деятельности для личности предоставляет возможность самоутверждения, применения своих творческих способностей, где основа – свобода выбора участников современного процесса воспитания и обучения. Результат осуществления инновационной деятельности – формирование инновационной инфраструктуры, представление и транслирование собственного педагогического опыта.

На сегодняшний день в современное образовательное пространство внедряются различные инновационные технологии. Педагог должен применять данные технологии, подходить творчески к процессу воспитания и обучения подрастающего поколения.

Современная образовательная организация призвана воспитать обучающегося, способного жить и развиваться в условиях постоянно меняющегося общества.

Таким образом, инновационная деятельность современного педагога в условиях образовательной организации – необходимая часть процесса обучения и воспитания школьников. Можно с уверенностью сказать, что современные педагогические работники готовы к изменениям, происходящим в системе образования на сегодняшний день, они стремятся развить свои творческие способности, активно применяют различные педагогические инновации в ходе осуществления профессиональной деятельности.

Инновации подразумевают создание и распространение различных новшеств, преобразований, изменений в деятельности и мышлении субъектов образовательного процесса.

Инновации в системе образования внедряются с целью решения наиболее актуальных проблем.

Педагогические инновации призваны обеспечить оптимизацию процесса обучения и воспитания, повысить качество образования, организовать благоприятные условия для профессионального самоопределения обучающихся.

Использование и активное внедрение в учебно-воспитательный процесс различных инноваций подстраивают педагогов под меняющиеся условия использования инновационных приёмов в ходе проведения урока. Данные технологии помогают педагогам обобщать и распространять свой педагогический опыт, способствуют повышению профессионализма педагогов в ходе осуществления ими своей профессиональной деятельности.



Чем больше в современной системе образования будут активно применяться различные педагогические инновации, тем более будут развиты современные обучающиеся, и тем быстрее будет происходить ознакомление всех субъектов учебно-воспитательного процесса с внедрением новшеств в систему образования.

Список использованных источников:

1. Костюк, Н.И. Новые принципы организации начального профессионального образования / Н.И. Костюк. – Текст : непосредственный // Профессиональное образование. – №4. – 2004. – С.30-36.

УДК 377.5

Черенкова Л.В.,  
г. Талдыкорган, Республика Казахстан

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

*В статье рассматриваются методы и приемы организации исследовательского обучения на уроке истории, которые позволяют развивать функциональную грамотность у школьников, необходимую для жизни в современных условиях.*

*Данная тема актуальна тем, что исследовательская деятельность позволяет решать одновременно несколько задач: развивает самостоятельность, навыки работы с информацией, прививает интерес к предмету, учит критически и креативно мыслить.*

**Ключевые слова:** *исследование, функциональная грамотность, креативное мышление, самостоятельность, метод проектов, исследовательский вопрос.*

*Cherenkova L.V.,  
Taldykorgan city, Kazakhstan*

## **RESEARCH WORK IN HISTORY LESSONS AS A WAY TO FORM THE FUNCTIONAL LITERACY OF SCHOOLCHILDREN**

*The article considers the methods and techniques of organizing research work in the history lessons, which allows the development of functional literacy among schoolchildren, which is necessary for life in modern conditions.*

*This topic is relevant because research work allows to solve several problems simultaneously: it develops independence, skills to work with information, evokes interest in the subject, teaches to think critically and creatively.*

**Keywords:** *research, functional literacy, creative thinking, independence, project method, research question.*

Современный этап развития общества нуждается в образованных, творческих и деятельных молодых людях. У современного человека должны быть развиты навыки наблюдения, анализа, работы с информацией, креативного мышления и ответственности за принятые решения. В современном мире востребованным становится человек, который имеет навыки работы в команде, умеет работать на результат и использует полученные знания на практике, т.е. функционально грамотный человек. Становится понятным, что актуальным в педагогическом процессе сегодня становится повышение качества образования через использование методов и приемов, которые формируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Исследовательские навыки, которые в школе педагоги закладывают и развивают у учащихся, во взрослой жизни помогут выпускнику быть успешным в любых жизненных ситуациях.

Таким образом, перед педагогами ставится задача: подготовить функционально грамотного выпускника, умеющего работать с информацией в условиях ее многообразия, применять в жизненных ситуациях знания, полученные на уроках. К сожалению, нередко можно наблюдать на уроке пассивность учащихся. Это происходит от того, что учитель дает готовые знания и не предлагает добыть их самостоятельно. Такое преподавание убивает интерес к обучению. Тогда возникает вопрос: как вовлечь учащихся в процесс обучения? Как мотивировать интерес к самостоятельному приобретению знаний?

Исследовательская деятельность по сути своей предполагает активную познавательную позицию, основанную на внутреннем поиске ответа на какой-либо вопрос, связанную с осмыслением и творческой

переработкой информации, действием путем «проб и ошибок», работой мыслительных процессов. Этим исследовательская деятельность отличается от проблемного обучения, находясь с ним в одной группе образовательных технологий.

**Исследовательский метод обучения** – это организация поисковой познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения [3].

Обратите внимание, учебно-исследовательская деятельность имеет существенные отличия от научно – исследовательской деятельности. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – приобретение учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний [3].

Таким образом, чтобы заинтересовать учеников процессом обучения, необходимо организовать самостоятельную, исследовательскую работу на уроке.

Исследовательские навыки, полученные и развитые в школе, помогут в дальнейшей жизни выпускнику:

- расширить представления об окружающем мире, увидеть его бесконечность и разнообразие;
- работать с различными источниками информации, осуществляя самостоятельный выбор наиболее значимого материала из ее многообразия;
- реализовать личный творческий потенциал, самоутвердиться [1].

Учителя, использующие исследовательское обучение в своей практике отмечают, что внесение элементов исследования в урочную деятельность, способствуют формированию у учащегося многих компетенций, которые востребованы в современном мире. Таким образом, тема исследовательской работы с учащимися была и будет актуальной.

Давайте разберемся, как можно различить применяемую на уроках исследовательскую деятельность учащихся.

**Исследовательская деятельность на уроке** – это выполнение заданий, которые не связаны с материалом учебника. Обучение происходит через поиск ответов на исследовательский вопрос. Например, к цели

обучения: объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия на территории Казахстана, предлагается вопрос для исследования: могла ли быть альтернатива кочевому скотоводству как основному виду хозяйства для древних жителей Казахстана? Подобное задание развивает у учащихся навык установления причинно-следственных связей.

**Проектная деятельность обучающихся** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности. Она направлена на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности [2].

**Проектно-исследовательская деятельность** – это деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов [2].

В методической литературе представлено множество определений слова «исследование». В широком смысле исследование – это поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов [3]. Из определения видно, что исследование развивает у школьников навыки применения знаний, полученных ранее, анализа, синтеза и оценки, т.е. основных навыков, требуемых от исследователя.

Развитие исследовательских навыков может проходить на всех этапах урока без исключения. При этом наибольший интерес у учащихся вызывает возможность установления межпредметных связей в процессе исследования. Однако учитель, организуя такое обучение должен придерживаться следующих правил:

- меньше говорить и больше слушать или иметь «маленький рот и большие уши»;
- меньше показывать и больше наблюдать;
- оказывать помощь учащимся через наводящие вопросы, избегая четких ответов.

Ясная и понятная цель обучения, конкретные критерии оценивания,

творческие задания с учетом возраста и дифференциации обучения и понятные инструкции к ним со стороны учителя будут средством развития познавательного интереса. При таких условиях интерес к предмету у учащихся развивается и возрастает.

Для формирования функциональной грамотности на уроках истории эффективной будет проектно-исследовательская деятельность. Суть ее заключается в проектировании собственного исследования, предполагающего выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценку реализуемости исследования и определения необходимых ресурсов.

В качестве основного средства организации исследовательской работы выступает система исследовательских заданий. Исследовательские задания – это предъявляемые учащимися задания, содержащие проблему, решение которой требует проведения теоретического анализа, применения одного или нескольких методов научного исследования, с помощью которых учащиеся открывают ранее неизвестное для них знание.

Исследовательские задания, как правило, объединяются в следующие категории:

– **познавательные задания** – это задания, которые формулируются в виде жизненных ситуаций, с которыми учащиеся сталкиваются в реальной жизни. Как реализуется данная задача? Перед учениками ставится проблемы (либо они ее выявляют самостоятельно), и в ходе исследования находятся пути решения [1]. Исследовательский вопрос: «Какую роль играет Казахстан в современном мире?» направляет на тему исследования, в результате которого ученики проанализируют взаимоотношения Казахстана с международными организациями и самостоятельно сделают вывод о признании Республики Казахстан на международной арене;

– **творческие задачи** – это задания «за страницами учебника». Это могут быть загадки, вопросы или задания, составленные на основе необычного текста. Подобные задания содержат условия возникновения особых проблемных ситуаций, на которые учащийся сам должен найти пути решения. К творческим заданиям по истории относятся эссе, сочинения по иллюстрациям к тексту учебника, логические задания (составление кроссвордов, тестов) и т.д. Например, «Оживление картины». Суть задания через рассказ «оживить» действия на картине. Это задание можно предложить на этапе закрепления ранее пройденного материала, так как оно способствует закреплению в памяти зрительного образа;

– **урок-исследование** предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Для такого урока можно предложить исследовательскую работу на тему «История моей семьи», которая наряду с познавательным аспектом напрямую связана с воспитанием через обучение. Данная исследовательская работа поможет раскрыть исторические события и факты через историю родных и близких школьника;

– **метод проектов** предполагает процесс разработки проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление. Итогом выполненного задания становится развитие исследовательских навыков у учащихся [1].

Исследовательское обучение начинается с начальной школы с учетом возрастных особенностей детей. С 5 класса основной школы учителя развивают исследовательские навыки у учащихся, а в 10-11 классах, учащиеся самостоятельно проводят исследования и пишут проекты.

В старших классах проводится подготовка учащихся к обучению в ВУЗах, и чтобы будущий ученик не испытывал затруднений, будучи студентом в написании контрольных и дипломной работы, в школе, на практике он отрабатывает навыки работы с информацией, с историческими источниками, учится оформлять исследовательские работы с учетом использованного материала.

Как же поэтапно можно развивать исследовательские навыки у учащихся в школе?

**Для школьников 5 класса** можно предложить исследовательские задания на составление устных или письменных подражательных произведений (грамма, указов, писем от имени исторических деятелей и др.). Например, задание: *в качестве журналиста составьте вопросник для интервью с римским гладиатором*. Такое задание позволит ученику глубже погрузиться в жизнь той эпохи, по которой представлено задание. Выполняя его, ученик рассуждает, анализирует и устанавливает причинно-следственные связи.

**Для школьников 6 класса** можно предложить задание «*Буклет для туриста*» – сборник достопримечательностей древних городов – государств, которые можно встретить и в наши дни. Критериями оценивания будут использование дополнительного материала, историческая достоверность при сопоставлении событий прошлого века с настоящим,

оригинальность оформления и интерес со стороны слушателей при представлении работ. Подобные задания раскрывают творческий потенциал школьника и развивают критическое мышление.

**В старших классах** создаются собственные исследования. Например, учащимся предлагается на основе исторического источника (фотографии) написать эссе с раскрытием следующих моментов: как развивались события за год до событий на фото, за час, в момент фотографирования, через час, через год. При оценивании подобного задания учитель может столкнуться трудностями. Результаты описываемых исторических событий будут разными, в зависимости от уровня успеваемости школьника. Однако, чтобы составить представление об историческом факте и событии, ученик исследует, работает с различными источниками информации, устанавливает цепочку исторических процессов в их последовательности и делает логический вывод. В процессе работы у учащихся возникает стремление самостоятельно мыслить, способность ориентироваться во времени и пространстве, творчески подходить к решению задачи.

Подводя итоги можно вспомнить слова К.Д. Ушинского, который говорил: «Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь!». Исследовательское обучение на уроке позволяет развивать функциональную грамотность школьника. Задания исследовательского характера работают на развитие навыков школьников на всех уровнях, главное, чтобы учителя понимали, что исследовательская деятельность на уроке – это путь к знанию ученика через собственный исследовательский поиск.

Список использованных источников:

1. Бухвалов, В.А. Общая методика развивающего образования (с применением ТРИЗ) / В.А. Бухвалов. – Рига, 2007. – С.117. – Текст : непосредственный.
2. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учебник для студентов высших учебных заведений / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – С. 384. – Текст : непосредственный.
3. Проказова, О.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся в школе : дис. ... канд. наук / О.Г. Проказова. – Астрахань, 2010. – Текст : непосредственный.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

*Широко распространено мнение, что учителя играют ключевую роль в обеспечении высококачественных возможностей обучения для учащихся и содействии их обучению. Тем не менее, до сих пор неясно, как определенные аспекты знаний учителей как часть их профессиональной компетентности влияют на процессы в классе и результаты обучения. Сосредоточив внимание на математическом образовании на уровне средней школы, это исследование исследует связи между педагогической компетентностью учителей (то есть когнитивно-педагогическими аспектами их профессиональной компетентности), качеством обучения и успеваемостью учащихся по математике. Успеваемость учащихся по математике измерялась в двух временных точках (7-й и 8-й классы). Педагогическая компетентность учителей была проверена с помощью двух тестов, измеряющих их общие педагогические знания (ОПЗ) и опыт управления классом в конкретной ситуации (ОУК). Учебное качество измерялось с использованием данных об наблюдательных оценках в естественных условиях на уроках математики. Было выявлено прямое статистическое влияние на успеваемость учащихся по математике, в то время как косвенное статистическое влияние на качество обучения выявить не удалось. Хотя измеренная педагогическая компетентность учителей не зависит от конкретного предмета, она служит важным предиктором когнитивной активации как неотъемлемой части ориентированного на качество математического преподавания и процессов обучения в младших классах средней школы и способствует математическому прогрессу учащихся.*

**Ключевые слова:** педагогическая компетенция, математическое образование, педагогическое знание, управление классом, успеваемость учащихся.



## PEDAGOGICAL COMPETENCE IN TEACHING MATHEMATICS

*It is broadly accepted that instructors play a key part in giving tall quality learning openings for understudies and encouraging their learning. Be that as it may, it is still hazy how certain perspectives of teachers' information as portion of their proficient competence influence classroom forms and learning results. Centering on science instruction at the auxiliary school level, this ponder investigates the joins between teachers' academic competence (that's, the cognitive-pedagogical viewpoints of their proficient competence), educating quality, and understudy accomplishment in science. Understudy execution in science was measured at two time focuses (grades 7 and 8). Teachers' academic competence was tried utilizing two tests measuring their common educational information and classroom administration involvement in a particular circumstance. Learning quality was measured utilizing information on observational evaluations in common settings in math classes. A coordinate measurable impact on understudy execution in science was distinguished, whereas a roundabout factual impact on the quality of learning might not be distinguished. In spite of the fact that measured academic competence of instructors isn't subject-specific, it serves as an imperative indicator of cognitive enactment as an indispensably portion of quality-oriented arithmetic instructing and learning forms in lower auxiliary schools and contributes to students' numerical advance.*

**Keywords:** *pedagogical competence, mathematics education, pedagogical knowledge, classroom management, student achievement.*

Существует широкое согласие в отношении того, что учителя играют ключевую роль в предоставлении учащимся возможностей для качественного обучения и содействии обучению учащихся. Как следствие, исследования знаний учителей как части профессиональной компетентности учителей за последние десятилетия расширились, особенно там, где они сосредоточены на математическом образовании. Следуя влиятельной работе Шульмана, исследователи выделяют и выделяют три области знаний учителя: знание содержания (ЗС), знание педагогического содержания (ЗПС) и общепедагогические знания (ОПЗ) [2].

Исследования показателей знаний учителей и успеваемости учащихся, проведенные до сих пор, были сосредоточены на знаниях по математическому содержанию и знаниям по математическому педагогическому содержанию как предметным областям знаний, уделяя особое внимание математическому образованию. Хотя ЗС и ОПЗ подчеркиваются как важные предикторы, ОПЗ также считается важным ресурсом компетентности учителей. Несколько исследований предоставили доказательства того, что показатели ОПЗ учителей позволяют прогнозировать качество обучения учащихся [1]. Однако, согласно недавним обзорам ОПЗ, за исключением одного исследования для физического образования, ни одно исследование не выходит за рамки и анализирует связь между этим общим компонентом знаний учителя и успеваемостью учащихся.

Поэтому в настоящем исследовании мы изучаем, уделяя особое внимание математическому образованию, педагогическую компетентность учителей (т.е. когнитивно-педагогические аспекты их профессиональной компетентности), качество обучения и успеваемость учащихся. Чтобы обеспечить глубокую операционализацию педагогической компетентности учителей, оценка учителей, предоставляемая в режиме онлайн, включает два разных измерения: тест, первоначально разработанный в бумажно-карандашном формате, для измерения ОПЗ учителей и тест, основанный на видео оценке опыта учителей в управлении классом (ОУК), которая больше фокусируется на аспектах педагогической психологии, охватывая определенные аспекты компетентности учителей.

Используя многоуровневый подход, мы рассматриваем три вопроса исследования:

1. Предсказывает ли педагогическая компетентность учителей, определяемая ОПЗ и ОУК, основные параметры педагогического качества уроков математики?
2. Служит ли ОУК, по сравнению с ОПЗ, более сильным предиктором эффективности управления классом как одним из трех параметров качества обучения на уроках математики?
3. Предсказывает ли педагогическая компетентность учителей, указанная ОПЗ и ОУК, прогресс учащихся в успеваемости по математике?

В последние десятилетия интерес к исследованиям по измерению когнитивных элементов профессиональной компетентности учителей растет в связи с предположением, что знания учителей вносят значительный вклад в эффективное преподавание и обучение учащихся. Исследования опыта

учителей, проведенные еще в 1980-х и 1990-х годах, привели к предположению, что профессиональные знания учителей являются важным фактором эффективного обучения, тем самым способствуя успеваемости учащихся [3].

Учителям, по-видимому, необходимы общие знания для успешного преподавания, например, «интеллектуальная структура» для управления классом или, в более общем плане, знание педагогических концепций, принципов и методов, которые не обязательно связаны по теме или предмету. Ожидается, что учителя будут опираться на эти знания и вплетать их в последовательное понимание и навыки, когда они будут иметь дело с учащимся и соответствующим предметом в классе.

Тем не менее, по-прежнему необходимо исследовать знания учителей в качестве предиктора эффективности преподавания и успеваемости учащихся. Это связано, по крайней мере, частично, с отсутствием адекватных концепций и инструментов измерения. На этом фоне в течение последнего десятилетия несколько исследовательских групп приступили к разработке тестовых инструментов для измерения знаний и навыков учителей. В соответствии с основополагающей классификацией знаний учителей, предложенной Шульманом, были разработаны тестовые инструменты для оценки общих педагогических знаний (ОПЗ) учителей, дополняющие предметные знания на основе инструментов, например, для обучения математике [5].

Еще одна исследовательская проблема связана с необходимостью создания контекстно-зависимых процедурных показателей знаний учителей, выходящих за рамки классических бумажных и карандашных оценок. Новые взгляды на измерение компетентности подчеркивают необходимость в инструментах, позволяющих исследовать ситуационное познание учителей, например, анализировать влияние индивидуальных различий в педагогическом опыте и школьных возможностях, учиться во время обучения учителей. Хотя знания, полученные в ходе педагогического образования и представленные в виде декларативных знаний, вероятно, имеют большое значение, особенно исследования педагогического опыта показали, что как декларативные, так и процедурные знания вносят вклад в работу эксперта в классе.

Чтобы учесть такие методологические проблемы, основное внимание в настоящее время при измерении знаний и навыков учителей как части их компетентности уделяется переходу от бумажно-карандашных тестов к внедрению инструментов, использующих видеоклипы с инструкциями в

классе в качестве подсказок. Инструменты оценки на основе видео используются для решения контекстуальной природы и сложности ситуации в классе. Считается, что они улучшают измерение знаний учителей по сравнению с классическими бумажно-карандашными тестами.

В нескольких исследованиях был принят этот подход, чтобы обеспечить более экологически обоснованное измерение знаний учителей. Таким образом, эти исследования направлены на измерение знаний ситуативного характера.

Как и предполагалось, педагогическая компетентность учителей, а также ее аспекты ОПЗ и ОУК предсказывают качество обучения. Однако только ОПЗ достоверно предсказал все три параметра качества обучения, тогда как ОУК предсказал только когнитивную активацию. Педагогическая компетентность как сумма баллов предсказывала управление классом и когнитивную активацию. Одной из причин небольшого статистического эффекта может быть систематическая ошибка отбора, вызванная определенной избирательностью учителей математики, чьи уроки наблюдались, поскольку учителя должны были явно соглашаться с наблюдениями в классе и заранее знали время их проведения [4]. Как показали протоколы наблюдения, серьезных проблем с управлением в классе не возникало, что приводило к ограничению различий в качестве обучения. Возможно, это способствовало довольно низкой корреляции эффективного управления классом как с педагогической компетентностью, так и с математическими успехами учащихся.

Несмотря на определенные ограничения, настоящее исследование вносит значительный вклад в наше понимание роли учителей в обучении учащихся и качестве обучения на общем уровне и, в частности, в математическом образовании. Принимая общие педагогические знания учителей и конкретный опыт управления классом в качестве соответствующих мер для описания их педагогической компетентности, результаты в целом подчеркивают значение знаний учителей в области педагогики и педагогической психологии для профессионального развития учителей. Исследование показывает, что оценка учителей и интеграция оценок учителей в дизайн исследования процесса и продукта могут быть полезным подходом к расширению нашего понимания преподавания и обучения в классе.

Список использованных источников:

1. Адольф, В.А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя : дис. ... доктора

педагогических наук : 13.00.01 / В.А. Адольф. – Москва : МГУ, 1998. – 48 с. – Текст : непосредственный.

2. Казачек, Н.А. Математическая компетентность будущего учителя математики / Н.А. Казачек. – Текст : непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2010. – №121. – С. 120-122.

3. Картежников, Д.А. Визуальная учебная среда как условие развития математической компетентности студентов экономических специальностей : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Д.А. Картежников. – Омск : ОмГПУ. – 2007. – 22 с. – Текст : непосредственный.

4. Лешер, О.В. Модель развития математической компетентности студентов технических вузов в процессе математической подготовки / О.В. Лешер, Е.В. Сергеева. – Текст : непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2010. – № 5. – С. 103-106.

5. Методика реализации педагогических условий развития математической компетентности студентов вуза: содержательно-процессуальные особенности / О. В. Лешер [и др.]. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №1. – С. 157-159.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Абышева Асия Викторовна**, студентка факультета физической культуры, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

**Амиракулова Надира Нуретбековна**, преподаватель кафедры педагогики начальных классов и государственного языка, «Ошский государственный педагогический университет им. А. Мырсабекова», г. Ош, Республика Кыргызстан.

**Арзыбекова Айбарчын Курманбековна**, преподаватель кафедры педагогики начальных классов и государственного языка, «Ошский государственный педагогический университет им. А. Мырсабекова», г. Ош, Республика Кыргызстан.

**Аскарова Гулкайыр Маматкадыровна**, преподаватель педагогического колледжа, «Ошский государственный педагогический университет им. А. Мырсабекова», г. Ош, Республика Кыргызстан.

**Бабикова Анастасия Павловна**, студентка 1 курса гуманитарного института, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

**Байбародских Ирина Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск Россия.

**Байдосов Нуржан Акмадиянович**, студент 4 курса, «Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова», г. Костанай, Республика Казахстан.

**Борисенко Тамара Михайловна**, старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин и физического воспитания, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

**Борисов Артем Владимирович**, студент 4 курса, «Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова», г. Костанай, Республика Казахстан

**Булдакова Надежда Борисовна**, кандидат географических наук, доцент кафедры биологии и географии с методикой преподавания, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

**Булдашева Ольга Викторовна**, заместитель декана по учебной работе, старший преподаватель кафедры теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

**Булычева Елена Сергеевна**, педагог-организатор, МАО «Средняя общеобразовательная школа № 15», г. Тюмень, Россия.

**Бурков Геннадий Михайлович**, старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин и физического воспитания, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

**Буркова Любовь Геннадьевна**, старший преподаватель кафедры теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

**Бурнашева Элиетта Павловна**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры профессионально-технологического образования, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

**Василевич Наталья Александровна**, магистр педагогических наук, исследователь, старший преподаватель кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин, УВО «Барановичский государственный университет», г. Барановичи, Республика Беларусь.

**Власов Николай Владимирович**, доцент кафедры специальных дисциплин и физического воспитания, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

**Глотов Владислав Федорович**, студент 5 курса факультета физической культуры, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

**Гольцова Елена Дмитриевна**, студентка 4 курса факультета технологии и предпринимательства, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

**Дрягин Владимир Александрович**, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

**Дьячкова Светлана Юрьевна**, студентка 4 курса факультета технологии и предпринимательства, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г.Шадринск, Россия.

**Есис Ирина Вячеславовна**, студентка, УО «Барановичский государственный университет», г. Барановичи, Республика Беларусь.

**Жабакон Владислав Ермекбаевич**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск, Россия.

**Жабакон Татьяна Викторовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск, Россия.

**Захарченя Наталья Фёдоровна**, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования, УО «Барановичский государственный университет», г. Барановичи, Республика Беларусь.

**Зинурова Юлия Раисовна**, магистрант, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

**Каиржанова Лаура Советовна**, кандидат биологических наук, член-корр. КазНАЕН, директор филиала, «Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан по Северо-Казахстанской области», г. Петропавловск, Республика Казахстан.

**Касымалиева Жазгуль Аскарбековна**, преподаватель кафедры педагогики начальных классов и государственного языка, «Ошский государственный педагогический университет им. А. Мырсабекова», г. Ош, Республика Кыргызстан.

**Качалова Людмила Павловна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

**Кифик Наталья Юрьевна**, ассоциированный профессор кафедры теории и практики физической культуры и спорта, «Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова», г. Костанай, Республика Казахстан.

**Колесникова Дана Садофьевна**, магистрант, ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург, Россия.

**Кубанычбек кызы Мадина**, преподаватель кафедры педагогики начальных классов и государственного языка, «Ошский государственный



педагогический университет им. А. Мырсабекова», г. Ош, Республика Кыргызстан.

**Кузнецова Наталья Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

**Кулешов Тимур Алиевич**, студент 2 курса, «Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова», г. Костанай, Республика Казахстан.

**Кыдырова Бурул Абдыкадыровна**, преподаватель педагогического колледжа, «Ошский гуманитарно-педагогический институт», г. Ош, Республика Кыргызстан.

**Лазаренко Дмитрий Витальевич**, Ph.D по профилю, доцент филиала, «Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан по Северо-Казахстанской области», г. Петропавловск, Республика Казахстан.

**Ланцевская Надежда Юрьевна**, кандидат культурологии, доцент кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

**Люфт Мария Владимировна**, студентка 4 курса, «Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова», г. Костанай, Республика Казахстан.

**Меньшикова Людмила Ивановна**, студентка 4 курса факультета технологии и предпринимательства, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

**Могунов Сергей Викторович**, магистр социальных наук, старший преподаватель филиала, «Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан» по Северо-Казахстанской области, г. Петропавловск, Республика Казахстан.

**Молодцова Ирина Ивановна**, старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин и физического воспитания, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск Россия.

**Осекова Айнура Качыбековна**, преподаватель педагогического колледжа, начального класса и государственного языка, «Ошский государственный педагогический университет им. А. Мырсабекова», г. Ош, Республика Кыргызстан.

**Осекова Токтокан Качыбековна**, заведующий кафедрой педагогического колледжа, «Ошский гуманитарно-педагогический институт», г. Ош, Республика Кыргызстан.

**Осипова Ирина Сергеевна**, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета физической культуры, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

**Петров Владислав Анатольевич**, студент 1 курса факультета технологии и предпринимательства, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск Россия.

**Плещев Алексей Михайлович**, доцент кафедры спортивных дисциплин и физического воспитания, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск Россия.

**Полковников Олег Николаевич**, студент 4 курса, «Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова», г. Костанай, Республика Казахстан.

**Сайпиева Жазгул Султанбаевна**, преподаватель кафедры педагогики, «Ошский государственный педагогический университет им. А. Мырсабекова», г. Ош, Республика Кыргызстан.

**Сатыбалдиев Мусабек Маматович**, старший преподаватель, «Ошский государственный педагогический университет им. А. Мырсабекова», г. Ош, Республика Кыргызстан.

**Светонослова Любовь Геннадьевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

**Старцева Маргарита Алексеевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионально-технологического образования, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

**Статных Дарья Андреевна**, социальный педагог, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11 им. Д. Л. Калараша», г. Туапсе, Россия.

**Субанов Турсун Тажибаевич**, кандидат экономических наук, доцент, директор департамента международных связей и инвестиций, «Ошский государственный педагогический университет им. А. Мырсабекова», г. Ош, Республика Кыргызстан.

**Суслова Анна Сергеевна**, учитель, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 города Тюмени», г. Тюмень, Россия.

**Суханова Анастасия Николаевна**, студентка 3 курса гуманитарного института, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г.Шадринск, Россия.

**Сысолятина Александра Алексеевна**, студентка 4 курса гуманитарного института, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г.Шадринск, Россия.

**Сычева Наталья Викторовна**, кандидат юридических наук, доцент кафедры истории и права, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

**Теплоухов Алексей Петрович**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальных дисциплин и физического воспитания, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

**Туралина Жанар Анварбековна**, кандидат экономических наук, доцент, профессор филиала, «Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан по Северо-Казахстанской области», г. Петропавловск, Республика Казахстан.

**Туратбек кызы Жанаргул**, преподаватель педагогического колледжа, «Ошский государственный педагогический университет им. А. Мырсабекова», г. Ош, Республика Кыргызстан.

**Ульдинович Татьяна Павловна**, студентка 4 курса, УО «Барановичский государственный университет», г. Барановичи, Республика Беларусь.

**Фомаиди Станислав Юрьевич**, студент 4 курса факультета технологии и предпринимательства, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

**Цмайло Михаил Ярославович**, учитель, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 92 города Тюмени», г. Тюмень, Россия.

**Черемных Анна Алексеевна**, магистр педагогики, учитель, ГБОУ «Далматовская санаторная школа-интернат», г. Далматово, Россия.

**Черенкова Людмила Валерьевна**, тренер филиала, «Центр педагогического мастерства», г. Талдыкорган, Республика Казахстан.

**Черных Зоя Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных дисциплин и физического воспитания, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

**Чистых Анастасия Васильевна**, студентка 1 курса факультета технологии и предпринимательства, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск Россия.

**Шамшиева Гүлкаир Абдыкааровна**, преподаватель кафедры педагогики начального класса и государственного языка, «Ошский государственный педагогический университет им. А. Мырсабекова», г. Ош, Республика Кыргызстан.

**Шовгеня Маргарита Михайловна**, преподаватель-стажер кафедры дошкольного и начального образования, УВО «Барановичский государственный университет», г. Барановичи, Республика Беларусь.

Научное электронное издание

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ИНТЕГРАЛЬНЫЕ  
КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА**

Объем: 2,12 Мб. Формат: Portable Document Format (PDF).

Подписано к  
использованию: 26.05.2022.

Заказ № 40

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический  
университет»

641870, г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3.

<http://shgpi.edu.ru/>

email: [vuz@shgpi.edu.ru](mailto:vuz@shgpi.edu.ru)

Объем: 2,12Мб  
1 электронный оптический диск

### Рецензенты:

*Колчина В.В.* – к.п.н., доцент кафедры бухгалтерского учета и аудита ФГБОУ ВО Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург.

*Стерхова Н.С.* – к.п.н., профессор кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО Шадринского государственного педагогического университета, г. Шадринск.

### Редакционная коллегия:

*Бурнашева Элиетта Павловна* – к.п.н., доцент, профессор кафедры профессионально-технологического образования ФГБОУ ВО ШГПУ.

*Ипполитова Наталья Викторовна* – д.п.н., профессор кафедры профессионально-технологического образования ФГБОУ ВО ШГПУ.

### Верстка материалов:

*Иванова Юлия Михайловна* – технический секретарь конференции.

**Профессиональные компетенции как интегральные качества личности специалиста** : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., 23 марта 2022 г. / Междунар. Акад. наук пед. образования [и др.]; отв. ред. Э.П. Бурнашева. – Электрон. текст. дан. (2,12 Мб). – Шадринск : ШГПУ, 2022. – 340 с. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). – Систем. требования: IBM PC, dobe Acrobat Reader 8 или выше; DVD-ROM. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-87818-652-0

Статьи в сборнике материалов конференции представляют результаты педагогических, психологических, технологических и социологических исследований. Представлены эмпирические данные изучения профессиональных компетенций в различных отраслях образования, экономики, управления.

Информация может быть использована для организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня подготовки, в учреждениях дополнительного образования, для организации учебно-исследовательской работы студентов, для профессионального развития персонала организаций и предприятий.

УДК 37  
БКК 74

© ФГБОУ ВО ШГПУ,  
2022

Печатается по решению Редакционно-издательского совета Шадринского государственного педагогического университета, протокол № 3 от 26 мая 2022 года.

Систем. требования:  
IBM PC; программа для чтения PDF-формата; дисковод DVD-ROM; мышь

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»  
641870, г. Шадринск,  
ул.К. Либкнехта, 3  
<http://shgpi.edu.ru/>  
email: [vuz@shgpi.edu.ru](mailto:vuz@shgpi.edu.ru)

**Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, имен собственных, прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу. Материалы печатаются в авторской редакции, и их содержание может послужить поводом для дискуссии на секционных заседаниях конференции.**

