

Министерство просвещения Российской Федерации  
Шадринский государственный педагогический университет

# ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы II Всероссийской научно-практической конференции  
16 марта 2023 года

Шадринск  
ШГПУ  
2023

ISBN 978-5-87818-690-2



9 785878 186902 >

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ:  
ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы II Всероссийской научно-практической конференции

16 марта 2023 года

Шадринск  
2023

УДК 37

ББК 74

П781

Печатается по решению Редакционно-издательского совета Шадринского государственного педагогического университета протокол № 4 от 27 апреля 2023 года.

**Рецензенты:**

*Каратаева Наталья Александровна* канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и социального образования ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

*Чуйкова Ирина Владимировна* канд. пед. наук, доцент кафедры педагогического и специального образования БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»

**Ответственный редактор:**

Галущинская Ю.О. – канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

**Редакционная коллегия:**

Вакуленко О.В. – канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»;

Галущинская Ю.О. – канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет».

**Проблемы социальной сферы и образования: история, современность,**

П781 **перспективы** : материалы II Всерос. науч.-практ. конф., 16 марта 2023 г. / Шадр. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Ю.О. Галущинская. – Электрон. текст. дан. (1,94 Мб). – Шадринск : ШГПУ, 2023. – 241 с. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). – Систем. требования: IBM PC, AdobeAcrobatReader 8 или выше; DVD-ROM. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-87818-690-2

В сборнике представлены научные статьи по материалам II Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы социальной сферы и образования: история, современность, перспективы». Публикации, содержащиеся в сборнике, освещают широкий круг современных социальных, воспитательных и педагогических проблем дошкольного, общего, дополнительного, инклюзивного и специального образования; здоровьесберегающие, инновационные подходы и технологии в системе дошкольного и школьного образования, социальной сферы; проблемы и перспективы профессионально-педагогической подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов в соответствии с требованиями модернизации системы образования.

Авторами материалов сборника являются студенты, аспиранты, научные и практические работники, преподаватели учебных заведений из разных городов России (Елец, Ишим, Киров, Красноярск, Омск, Оренбург, Санкт-Петербург, Сургут, Уфа, Шадринск и др.).

Сборник предназначен для широкого круга читателей и может быть адресован преподавателям педагогических вузов и колледжей, аспирантам, магистрантам, бакалаврам и практическим работникам образовательных организаций.

УДК 37

ББК 74

*Материалы сборника печатаются в авторской редакции. Авторы материалов несут ответственность за точность приведенных цитат.*

ISBN 978-5-87818-690-2

© ШГПУ, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ .....	7
Ахметзянова Е.А., Ходырева Е.А. Технология геймификации в процессе формирования правовой грамотности младших школьников.....	7
Богуславец И.А., Пономарева Л.И. К вопросу формирования предпосылок коммуникативной грамотности детей старшего дошкольного возраста .....	12
Борисова Е.В. К проблеме ознакомления старших дошкольников с миром профессий посредством информационных технологий.....	18
Вакуленко О.В., Гашкова А.В. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи в период подготовки ребенка к школьному обучению ..	23
Камынина Е.Э. Возможности интерактивного контента в овладении иностранным языком .....	31
Красноперова И.В., Пономарева Л.И. Педагогические условия формирования основ финансовой грамотности детей в дошкольной образовательной организации.....	36
Куличева И.В. Игровая деятельность как средство формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста.....	44
Майданкина Н.Ю., Верещагина Н.Н., Абдюшева Н.Х. Педагогические условия формирования у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности.....	49
Москвина И.В., Халикова Е.Н. Музыкально-творческое развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе праздников и развлечений .....	58
Плишкина А.А., Малова Т.В. Воспитание чувства гордости за защитников Отечества у детей 6-7 лет в проекте «Поговорим о важном» .....	65
Стребкова О.Г. Ученическое самоуправление в школе как условие формирования лидерских качеств подростков .....	73

Штопина Н.А., Жданова Н.М. Формирование нравственных чувств у младших школьников на уроках окружающего мира с помощью различных методов и приемов..... 81

## РАЗДЕЛ 2. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ..... 89

Воищева Э.Л. Семейное воспитание в аспекте профессиональной деятельности социального педагога..... 89

Млкеян Л.А., Рычкова Л.С. Мотивация участия подростков в деятельности общественных организаций ..... 98

Морозова О.В. Межведомственное взаимодействие при организации профилактики сексуального насилия над несовершеннолетними..... 104

Нехороших Н.А. Специфика организации деятельности по социализации школьников в учреждениях дополнительного образования..... 110

Петрова Н.И. Применение технологий социального обеспечения семей в центре помощи семье и детям ..... 114

Сивохо А.Е. Психологическое консультирование старшеклассников с низким уровнем стрессоустойчивости ..... 123

Тихонова К.Т. Организация социально-педагогической деятельности по формированию здорового образа жизни в начальной школе ..... 129

Фадеева Н.О., Воронина Е.В. Профилактика преступности и правонарушений несовершеннолетних в сельской местности..... 135

Целевич Т.И. Социально-психологическая помощь подросткам из неблагополучных семей и их родителям ..... 139

## РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ..... 147

Батуркина Г.В., Михеева Е.В. Антивиктимные стимулы участия пожилых людей в оздоровительных мероприятиях ..... 147

Бахтина Е.А. Особенности интеграции младших школьников с ОВЗ в инклюзивную образовательную среду.....	152
Елисеева О.Н. Диагностика речевого базиса учащихся общеобразовательных учреждений с дисграфией при ЗПР и ТНР .....	159
Крючкова Т.А., Крючков Л.А. Физическая культура и спорт как средство социальной адаптации детей-инвалидов по зрению и детей с ОВЗ .....	165
Чеботарева О.В. Инклюзивная компетентность учителя как фактор изменения инклюзивной культуры общеобразовательной организации .....	171
<b>РАЗДЕЛ 4. ОТКРЫТОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА К РЕШЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ.....</b>	
Галущинская Ю.О. Направления реализации партнерских практик в высшем профессиональном образовании.....	179
Данилова А.С., Ельцова А.А. Профессиональная идентичность педагога .....	186
Жадобина Н.Н., Лукиянчина Е.В. Внедрение чат-ботов для саморазвития цифровой компетентности будущих юристов .....	191
Жданова Н.М., Кислухина М.В. Формирование готовности будущих учителей начальных классов к знакомству младших школьников с профессиями естественно-научной направленности .....	195
Крючкова Т.А. Этапы формирования методической компетентности у будущих учителей начальных классов.....	200
Ксенофонтова Д.В. Подготовка будущих педагогов к работе с музыкально-одаренными детьми.....	207
Кузьменкова О.В., Самсоненко Л.С. Информационно-методическое сопровождение обучения в профильных психолого-педагогических классах (на примере Оренбургского региона).....	211
Леденева С.И., Побережная Е.Н., Фадеева М.Е. Взаимодействие работодателей и преподавателей СПО в процессе реализации квази-профессиональной деятельности обучающихся педагогического колледжа.....	218

Манакова А.В., Жданова Н.М. Формирование коммуникативной компетенции у будущих учителей начальной школы посредством технологии ТРИЗ .....	224
Слепко Ю.Н. Готовность к воспитательной деятельности как психологическая проблема профессиональной подготовки учителя .....	229
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ .....	236

Библиотека ШГПУ

# **РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Ахметзянова Е.А.,

Ходырева Е.А.

г. Киров

## **ТЕХНОЛОГИЯ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Статья посвящена технологии геймификации в образовании. В статье рассматривается понятие геймификации. Анализируется технология геймификации в формировании правовой грамотности младших школьников. Заключение данной статьи является вывод о высокой роли применения технологии геймификации в формировании правовой грамотности подрастающего поколения.

Ключевые слова: младшие школьники, образовательные технологии, геймификация, правовая грамотность.

Игровые техники и технологии на протяжении уже длительного количества времени используются в педагогической практике. Их изучение принадлежит многим известным и выдающимся педагогам и психологам, среди которых Л.С. Выготский, Г.П. Щедровицкий, Д.Б. Эльконин и др. Теоретический анализ данных трудов, а также современных исследователей позволяет говорить о том, что игровые технологии, применяемые в образовательном процессе, являются по своему содержанию эффективными и универсальными. Кроме того, данный вид технологий возможно легко воспроизвести, адаптировать для любой учебной дисциплины и решения практически всех задач, касаемых обучения и воспитания подрастающего поколения [1, с. 186].



Возможно отметить, что изучение игровых технологий и рассуждение об их роли в образовательном процессе уже не так актуально в современной системе образования, однако не согласимся с этим. События современного общества: широкое распространение компьютерной техники, переход на дистанционное образование, поиск новых способов повышения мотивации учеников (поколения сети Интернет) к школьному обучению, способствуют возникновению новых взглядов о роли применения игр, в том числе компьютерных, в образовательной деятельности. Здесь отметим, что на современном этапе развития образования понятие «игра» в большинстве случаев заменяется на понятие «геймификация», а «игровые технологии» на понятие «технология геймификации».

Обратившись к истории появления понятия «геймификация» отметим, что данный термин является достаточно новым и впервые был использован в 2002 г. американским программистом и изобретателем Ником Пеллингом. Согласно его подходу геймификация (от англ. слова gamification) это процесс использования игрового мышления и динамики игр для вовлечения аудитории и решения задач [2].

В дальнейшем изучение геймификации связано с Карлом Каппом, профессором Института интерактивных технологий при Университете Блумсберга, автором популярной книги «Геймификация обучения и управления». Исследователь под геймификацией понимает применение принципов игровой механики, эстетики и мышления для того, чтобы вовлечь обучающихся в учебный процесс, повысить мотивацию, активизировать и актуализировать обучение. На наш взгляд представленное определение наиболее полно отражает его суть, поскольку такая форма активности позволяет сделать процесс обучения управляемым, что непременно скажется на достижении планируемого результата. Это касается и работы по формированию правовой грамотности младших школьников.

Использование игровых технологий в начальной школе связано, прежде всего, с возрастными особенностями младших школьников (открытость, эмоциональная подвижность, клиповость мышления), а также ведущим видом

деятельности, характерным для него (переход от игровой деятельности к учебной). Отметим, что на данном этапе обучающиеся проявляют больший интерес к учебным предметам, в которых используются игровые технологии, нежели традиционные. Данный факт прямо указывает на то, что процесс правового воспитания, формирования правовой грамотности, знаний, обеспечивающих дальнейшее развитие ребёнка как активного субъекта права эффективно при учете вышеуказанных положений.

Геймификация в образовании – это использование игровых технологий в образовательных целях [3]. Иными словами, при геймификации педагог использует программный материал в непривычной для повседневной школьной жизни игровой оболочке, что делает его более интересным и кажется учащимся более легким для получения знаний и изучения материала.

В отличие от обычной игры, геймификация в большинстве случаев имеет целью достижение образовательных результатов.

Необходимость детального и более тщательного изучения технологии геймификации в формировании правовой грамотности младших школьников продиктована практикой. Представим ее в следующих положениях:

– содержательное изучение процесса образования в школе указывает на то, что изучение права как отдельного полноценного предмета идет лишь в среднем и старшем звене, что непременно позволяет говорить о том, что системные правовые знания развиваются лишь у подростков и старшеклассников. В начальной же школе данная работа осуществляется путем участия младших школьников в различного рода просветительских и правовоспитательных мероприятиях;

– содержание учебных предметов также указывает на необходимость разработки учебно-методических комплектов по формированию правовой грамотности младших школьников. В настоящее время они попросту отсутствуют. Это непременно может стать областью работы педагогов, социальных педагогов, IT-специалистов, гейм-дизайнеров и пр. для разработки компьютерных игр и материалов для младших школьников.

Помимо вышеуказанного отметим, что хотя существует множество форм, методов и способов организации внеурочной деятельности, анализ существующей системы правового образования свидетельствует о том, что недостаточно разработана проблема формирования правовых знаний в начальной школе или существующие методы, технологии являются недействительными. На это могут влиять многие факторы, среди которых: гибкость сознания молодого поколения, действующие правовые нормы, отсутствие должного контроля со стороны родителей, а также недостатками процесса образования и др.

Исходя из вышеуказанных особенностей, мы считаем, что технология геймификации призвана решить перечисленные противоречия, а также обеспечить формирование правовой грамотности младших школьников.

Как и любая другая технология, применяемая в образовательном процессе, в технологии геймификации в формировании правовой грамотности младших школьников есть свои особенности применения (этапы), представим их:

1. Подготовка педагога (наличие определенных компетенций в овладении знаниями программ, в которые можно заключить игровой материал, например Power Point).

2. Определение конкретной цели, определение значимых и понятных тем для младших школьников.

3. Распределение ролей между учениками, продумывание «испытания» для перехода в следующий этап (на данном этапе можно включить в работу сказочных персонажей, или героев известных игр и мультфильмов).

4. Награждение победителей, стимулирование деятельности учащихся. Данный этап является противоречивым, поскольку постоянное вознаграждение может обесценить всю технологию, а отсутствие стимулирования может не вызвать интереса со стороны учащихся.

Технология геймификации является трендом в образовании, поскольку имеет много положительных сторон: повышение интереса и мотивации к изучению учебных дисциплин, «трудного материала»; проявление творческой

инициативы, самостоятельности в решении поставленных задач; отсутствие «страха ошибиться», так как всегда можно начать заново; опыт работы в команде; помощь учителям в организации учебного процесса.

Теоретическое изучение особенностей применения геймификации в образовании указывает еще и на то, что данная технология, в призме формирования правовых знаний, способствует развитию навыков быстрого принятия решений в постоянно изменяющихся социально-правовых условиях, навыков анализа полученной информации, опыта использования прав и обязанностей в конкретных ситуациях. Использование геймификации младшими школьниками через вовлечение и проживание процессов и явлений в цифровой правовой среде призвано сначала сформировать виртуально-правовой уровень сознания, а в дальнейшем успешно переносить в условия реальной жизни и развить самосознание и самоуправление.

Подводя итог вышеизложенному необходимо сказать, что геймификация имеет огромный педагогический потенциал, в том числе по формированию правовой грамотности. Характерные особенности технологии геймификации позволяют запустить тот самый высший уровень активности, который «является первопричиной, источником деятельности ребенка, имеющей творческий, преобразующий характер» [4, с. 149-158], [5]. Привлекательность геймификации заключается в том, что она включает в себя моделирование ситуаций выбора (выбор того, как вести себя в альтернативной ситуации). Именно геймификация может способствовать развитию у учащегося способности к осознанному выбору в альтернативных ситуациях и тем самым обеспечить его подготовку к решению жизненных задач в сфере права.

#### **Список использованных источников**

1. Игна, О. Н. Имитационная (моделирующая) технология в профессиональной методической подготовке учителя иностранного языка / О. Н. Игна. – Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – Вып. 9 (111). – С. 186-190.

2. Геймификация на уроках в начальной школе как средство активизации познавательного интереса обучающихся. – URL: <https://multiurok.ru/files/geimifikatsiia-na-urokakh-v-nachalnoi-shkole-kak-s.html> (дата обращения: 10.04.2022). – Текст : электронный.

3. Яковлева, А. А. «Геймификация: как превратить урок в игру и не перестараться» / А. А. Яковлева. – Текст : электронный // Mel.fm : образоват. портал. – 2021. – URL: [https://mel.fm/shkola/6783041gamification?utm\\_source=telegram&utm\\_medium=share](https://mel.fm/shkola/6783041gamification?utm_source=telegram&utm_medium=share) (дата обращения: 11.04.2022).

4. Добычина, Н. В. Компьютерные игры – театр активных действий / Н. В. Добычина. – Текст : непосредственный // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. – 2013. – № 1. – С. 149-158.

5. Толмацкая, У. В. Формирование учебных мотивов младших школьников посредством геймификации / У. В. Толмацкая. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2021. – № 43 (385). – С. 287-289. – URL: <https://moluch.ru/archive/385/84778/> (дата обращения: 05.04.2022).

Богуславец И.А.

р.п. Белый Яр, Тюменская обл.,

Пономарева Л.И.

г. Шадринск

## **К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК КОММУНИКАТИВНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Статья посвящена вопросу семантики современных понятий «функциональная грамотность», «коммуникативная грамотность», «коммуникативная компетентность» и важности формирования предпосылок коммуникативной грамотности в старшем дошкольном возрасте.

Ключевые слова: функциональная грамотность, предпосылки, коммуникативная грамотность, компетентность.

На данном этапе современности, наблюдается изменение нравственно-психологического климата в обществе, влияние средств массовой информации, разрушение созданных на протяжении столетий фундаментальных устоев, институтов семьи и детского сообщества, что приводит к духовному и личностному неблагополучию ребенка. Для современных детей характерны воспитание в окружении взрослых и ограниченность общения со сверстниками. Отмечается так же и опосредованность общения с помощью современных цифровых технологий. Живое детское общение катастрофически снижается.

Одной из актуальных проблем, стоящих перед дошкольным образованием, является осуществление комплекса мероприятий, направленных на формирование такого функционала личности ребенка, который будет позволять адаптироваться во внешней среде и максимально в ней функционировать [1]. То есть быть функционально грамотным.

Основной вопрос, на который отвечает исследование международной программы исследования образовательных достижений – PISA, функциональная грамотность – это обладание знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Данное исследование в чистом виде не может быть применено к дошкольному возрасту, так как охватывает подростковый возрастной период (школьники 15 лет). И все же дошкольное образование имеет к данному исследованию непосредственное отношение, поскольку является первой ступенью общего образования. Поэтому, чтобы школьники показали высокие результаты по системе оценивания качества образования (в том числе, PISA), работу следует начинать с дошкольного детства. Из чего следует вывод о целесообразности формирования предпосылок функциональной грамотности в дошкольном возрасте.

Б.С. Гешунский отмечает: «...грамотность – это необходимая ступень и образованности, и профессиональной компетентности, и культуры человека. Она должна содержать в себе «эмбрионы», ростки каждого из последующих этапов становления личности [2].

Вопросу функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста отводится место в работах Н.Ф. Виноградовой, Е.А. Ермоленко, Е.А. Бунеевой, О.Г. Щениной, А.В. Хуторского и др. Важность формирования предпосылок коммуникативной грамотности выделены у Н.Ф. Виноградовой, С.В. Гайсиной, В.Г. Смеловой и др.

Однако, проанализировав научно-методические источники, приходится признать, что тема формирования предпосылок функциональной грамотности раскрыта и изучена не в полной мере. Из поля зрения, зачастую, выпадает, на наш взгляд, важнейший компонент: формирование предпосылок коммуникативной грамотности детей старшего дошкольного возраста.

На основе проведенного анализа психолого-педагогических исследований, можно сделать следующие выводы: понятия «коммуникативная компетенция», «коммуникативная грамотность», «коммуникативная компетентность», несмотря на схожесть содержательной стороны, все же трактуются и рассматриваются учеными и практиками по-разному [5]. Это приводит к утрате четкости понимания структуры алгоритма формирования предпосылок коммуникативной грамотности в дошкольном возрасте.

Изначально, в период дошкольного детства, происходит формирование компетенций, подготавливающих ребенка к обучению в школе. Значимость компетентностного подхода в дошкольном образовании изучали О.В. Дыбина, С.В. Никитина, И.А. Зимняя, Л.В. Трубайчук и др. Функциональная грамотность рассматривается, как способ социальной ориентации личности, способной применять полученные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности, в социальных отношениях. Следовательно, функционально грамотную личность следует рассматривать как личность, умеющую жить среди

людей, обладающую определенными качествами, ключевыми социально-коммуникативными и творческими компетенциями.

Выявление специфических особенностей коммуникативной грамотности, как основной составляющей функциональной грамотности является тем основанием, которое подчеркивает необходимость обстоятельного рассмотрения вопроса терминологии более подробно.

А.В. Хуторской трактует *компетенцию*, как совокупность взаимосвязанных знаний, умений, навыков, способов деятельности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов. *Компетентность* в трактовке автора – это другое явление – личностное качество [7].

Е.О. Иванова отмечает: «...Компетенция – это сплав традиционных знаний, умений и навыков с личностными особенностями ребенка, с его самосознанием, рефлексией в ходе познавательной деятельности. Компетентность – как владение соответствующей компетенцией, то есть совокупностью взаимосвязанных знаний, умений, навыков и отношений, связанных с предметом учения, позволяющих выполнять целенаправленные и результативные действия с ним» [4].

О.А. Сальникова, предлагает следующую формулу: «*компетенция* = знания + умения + понимание + опыт деятельности». Под *компетентностью* автор понимает владение определенной компетенцией, а также характеристику человека, связанную с эффективностью его деятельности.

*Предпосылки*, согласно толковому словарю Д.Н. Ушакова – «предварительное условие, исходный пункт чего-нибудь...» [6].

*Функциональная грамотность* – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. А.В. Хуторской подчеркивает – функциональная грамотность – это начальный уровень компетентности [7].

*Коммуникативная грамотность* – это составляющая функциональной грамотности, совокупность духовно-нравственных ценностей и установок



личности, а также коммуникативных знаний, умений и навыков, позволяющих человеку правильно общаться, делать свой социальный выбор с учетом духовно-нравственных и социокультурных ценностей, норм и правил поведения.

Проведенный анализ позволяет сформировать четкий алгоритм формирования предпосылок коммуникативной грамотности, как одной из основных составляющих функциональной грамотности, детей старшего дошкольного возраста (рисунок 1):



Рис. 1. Алгоритм формирования предпосылок коммуникативной грамотности

Таким образом, мы приходим к выводу о необходимости формирования предпосылок коммуникативной грамотности в старшем дошкольном возрасте как основной составляющей функциональной грамотности дошкольника и как начального уровня коммуникативной компетентности. Социальная значимость темы определяется обновлением содержания дошкольного образования, как первой ступени общего образования, создания равных стартовых возможностей для дошкольников, что в перспективе повысит качество образования на последующих его ступенях.

## Список использованных источников

1. Браун, Р. И. Формы и методы работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию функциональной грамотности в условиях обновления содержания образования / Р. И. Браун. – Текст : электронный // Педагогическая наука и практика. – 2017. – № 3 (17). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-i-metody-raboty-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-po-formirovaniyu-funktsionalnoy-gramotnosti-v-usloviyah-obnovleniya>.
2. Гершунский, Б. С. Грамотность для XXI века / Б. С. Гершунский. – Текст : непосредственный // Советская педагогика. – 1990. – № 1. – С. 58-64.
3. Ермоленко, В. А. Дидактические основы функциональной грамотности в современных условиях : пособие для работников системы образования / В. А. Ермоленко, Р. Л. Перченков, С. Ю. Черноглазкин. – Москва : ИТОП РАО, 1999. – 228 с. – Текст : непосредственный.
4. Иванова, Е. О. Компетентностный подход в соотношении со знаниево-ориентированным и культурологическим / Е. О. Иванова. – Текст : непосредственный // Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / Ин-т содержания и методов обучения РАН, Центр дистанц. образования «Эйдос», Науч. шк. А. В. Хуторского. – Москва : ИНЭК, 2007. – С. 71-78.
5. Пономарева, Л. И. Герменевтический круг и его возможности в формировании коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста / Л. И. Пономарева, И. А. Богуславец. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/germenevticheskiy-krug-i-ego-vozmozhnosti-v-formirovanii-kommunikativnoy-kompetentsii-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>
6. Толковый словарь русского языка : в 4 т. / под ред. Д. Н. Ушакова. – Москва : Советская энциклопедия ; ОГИЗ; Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1935-1940. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=dict&dict\\_id=117](https://biblioclub.ru/index.php?page=dict&dict_id=117). – Текст : электронный.

7. Хуторской, А. В. Чем функциональная грамотность отличается от компетенции? / А. В. Хуторской. – Текст : электронный // Андрей В. Хуторский : [web-сайт]. – URL: <http://khutorskoy.ru/be/2016/0311/>.

Борисова Е.В.  
г. Ишим

## **К ПРОБЛЕМЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С МИРОМ ПРОФЕССИЙ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В статье рассматривается актуальная в дошкольном образовании проблема ознакомления старших дошкольников с миром профессий посредством информационных технологий; обозначены основные трудности, с которыми сталкиваются воспитатели при использовании информационных технологий как средства ознакомления с миром профессий в образовательной деятельности с детьми, а также возможные пути их преодоления.

Ключевые слова: информационные технологии, средства, мир профессий, старший дошкольный возраст.

На сегодняшний день, в связи со становлением новой системы дошкольного образования, происходит активное внедрение новых форм и методов работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению их с миром профессий. Одним из таких методов являются информационные технологии, позволяющие ребенку-дошкольнику в увлекательной форме познавать окружающий его мир, в том числе и мир профессий.

Как отмечает М.Д. Бостан, актуальность возникающей проблемы ознакомления старших дошкольников с миром профессий посредством информационных технологий определяется развитием современного общества и способствует развитию системы дошкольного образования [1, с. 96].

Исследование данной проблемы предусматривает рассмотрение главного понятия – «информационные технологии». Анализ методической и

педагогической литературы говорит о множестве его толкований, каждое из которых несет в себе определенный смысл, но мы остановимся на одном.

И.В. Дробышева формулирует понятие «информационные технологии» как технологии педагогические, направленные на конкретный результат с преобладанием специальных программ и различных технических средств [3].

Несомненно, что использование информационных технологий в системе дошкольного образования, как средства ознакомления воспитанников с миром профессий, является одной из актуальных проблем сегодняшнего дня, которая явно вызывает повышенный интерес в педагогической науке, но при этом остается мало изученной.

Используемые в ДОУ информационные технологии, используемые для ознакомления с миром профессий, основными из которых выступают: мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, различные видеоролики, а также интерактивные игры – позволяют ребенку-дошкольнику более наглядно познакомиться с той или иной профессией.

И.В. Дробышева отмечает, что использование информационных технологий как средства ознакомления старших дошкольников с миром профессий в ДОУ, по сравнению с другими методами имеет множество преимуществ, а именно:

- содействуют быстрому запоминанию изучаемой профессии за счет доступности изложения и наглядности материала;
- позволяют наглядно отразить не только показ трудовых процессов профессии, но и их последовательность в реальной действительности, что особенно важно при знакомстве с теми профессиями, за которыми нельзя провести непосредственное наблюдение детям-дошкольникам [3].

Однако при всех положительных моментах использования информационных технологий в процессе ознакомления старших дошкольников с миром профессий возникает проблема в их использовании.

Так, анализируя изученный практический опыт по ознакомлению с миром профессий детей старшего дошкольного возраста посредством информационных технологий, можно отметить, что данная работа не всегда идет успешно.

Из обобщения опыта работы О.В. Колонцовой хочется отметить, что информационные технологии, как средство ознакомления старших дошкольников с миром профессий, выступают современным методом в работе с детьми. Однако педагоги не стремятся внедрять их в образовательный процесс, сохраняя низкий уровень их использования. Почему это происходит именно так, автор объясняет рядом проблем, которые возникают у педагогов при использовании информационных технологий:

- во-первых, педагоги зачастую не владеют на достаточном уровне техническими навыками создания необходимых информационных продуктов, для последующего внедрения их в работу с дошкольниками;
- во-вторых, те информационные технологии, которые могут быть использованы педагогом в своей образовательной деятельности по ознакомлению с миром профессий, очень часто носят чисто «игровой характер»;
- в-третьих, возникает несоответствие содержательного контента видеороликов, виртуальных экскурсий, презентаций и т.п., при ознакомлении дошкольников с миром профессий, тем образовательным задачам, которые ставит в своей деятельности педагог. Например, педагогу необходимо познакомить дошкольников с профессиями села, в котором они живут, а информационные технологии, возможно, ориентированы только на городские профессии [4].

Ф.С. Газизовой определены следующие проблемы, возникающие у педагогов при ознакомлении старших дошкольников с миром профессий посредством информационных технологий:

- неумение правильно выстраивать структуру и логику информационного продукта для образовательной деятельности при ознакомлении с миром профессий детей старшего дошкольного возраста;

– неумение педагогом создавать собственные продуктивные информационные средства для внедрения их в непосредственную работу с дошкольниками, отвечающие поставленным программным задачам, региональному компоненту, при ознакомлении с миром профессий [2, с. 194].

Похожие проблемы при использовании информационных технологий как средства ознакомления с миром профессий, были отмечены и И.В. Моисеенковой:

– неумение педагогом не только использовать современные информационные технологии для ознакомления дошкольников с миром профессий, но и создавать собственные информационные технологии;

– отсутствие систематизации применения информационных технологий как средство ознакомления с миром профессий в работе с дошкольниками;

– несоответствие информационных технологий задачам образовательного мероприятия [5, с. 122].

Исходя из собственного практического опыта, проблема использования информационных технологий как средства ознакомления старших дошкольников с миром профессий заключается в следующем:

– содержание доступных информационных технологий, имеющих в сети Интернет, по ознакомлению старших дошкольников с миром профессий, не всегда отражает специфику нужного компонента, в том числе регионального;

– отсутствие у педагогов умений создавать собственные продукты на основе информационных технологий для ознакомления дошкольников с миром профессий.

Для решения имеющихся проблем, нами были предложены следующие пути их решения:

– организация мастер-классов, семинаров, консультаций и т.п. для педагогов дошкольных учреждений по освоению возможностей информационных технологий, при решении задач ознакомлении старших дошкольником с миром профессий;

– разработка содержательного контента, создание собственных продуктов на основе имеющихся информационных технологий, соответствующих образовательным задачам ознакомления старших дошкольников с миром профессий;

– активное внедрение в образовательный процесс информационных технологий, способствующих повышению эффективности ознакомления дошкольника с миром профессий: презентации, видеоролики, виртуальные экскурсии и интерактивные игры.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования и педагогической практики, позволил нам выделить ряд проблем использования информационных технологий в процессе ознакомления дошкольников с миром профессий, а также наметить возможные пути их решения.

#### **Список использованных источников**

1. Бостан, М. Д. Виртуальная экскурсия в дошкольном образовании / М. Д. Бостан. – Текст : непосредственный // Вестник науки и образования. – 2017. – № 12 (36), т. 2.

2. Газизова, Ф. С. Информационные технологии как средство ознакомления старших дошкольников с миром профессий / Ф. С. Газизова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 19 (205).

3. Дробышева, И. В. Обучение студентов методике использования ЦОР и ИКТ / И. В. Дробышева. – Текст : непосредственный // Информатизация образования – 2007 : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Калуга : Калужский государственный педагогический университет им. К.Э. Циолковского, 2007. – Ч. 2. – С. 134-136.

4. Колонцова, О. В. Проблемы применения информационных технологий в дошкольных учреждениях / О. В. Колонцова. – Текст : непосредственный // Современная педагогика. – 2016. – № 1.

5. Моисеенкова, И. В. Проблема использования ИКТ для повышения качества обучения, воспитания и развития дошкольников / И. В. Моисеенкова. – Текст : непосредственный // Инновационная наука. – 2017. – № 11.

Вакуленко О.В.,  
Гашкова А.В.  
г. Шадринск

## **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

В статье раскрываются теоретические аспекты проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи в период подготовки ребенка к школе. Определены трудности, возникающие у родителей на данном этапе, обозначены технологии психолого-педагогического сопровождения.

Ключевые слова: сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, готовность к школьному обучению, трудности семьи в подготовке ребенка к школе, технологии психолого-педагогического сопровождения.

В условиях современности превалирует идея психолого-педагогического сопровождения участников, задействованных в образовательном процессе. Речь идет не только о детях, но и об учителях, родителях, близких людях. Феномен психолого-педагогического сопровождения исследуется в сфере проблематики предоставления профессиональной педагогической и психологической поддержки.

Г.П. Новикова указывает, что понятие «сопровождение» в научных исследованиях представляет собой процесс совместной работы специалистов, которая направлена на создание системы условий (педагогических, социально-психологических), способствующих в последующем успешному обучению, социализации и развитию личности в конкретной образовательной среде [9].



К.В. Адушкина определяет термин «сопровождение» как поддержку психически здоровых людей, у которых на конкретном жизненном отрезке могут возникнуть трудности. Поддержка понимается автором как сохранение личностных возможностей индивида и содействие укреплению и становлению их. Смысл поддержки, по мнению автора, состоит в использовании права на гармоничное становление личности и ее самопроявлении в обществе [1].

У психолого-педагогического сопровождения (далее ППС) выделяется своя методологическая база. Она включает следующие методологические наработки:

- гуманистическая психология (авторы – А. Маслоу, К. Роджерс);
- положения теории педагогического сопровождения (автор О.С. Газман);
- личностно-ориентированный метод (К. Роджерс, И.С. Якиманская);
- аспекты герменевтической сопровождения личности (автор Л.В. Трубайчук).

Е.И. Казаковой ППС рассматривается как процесс оказания помощи ребенку, его семье, педагогам, построенный на основе сохранения свободы и ответственности субъекта развития за выбор решения актуальной проблемы» [7].

Согласно позиции С.А. Анчиной, ППС является особым видом помощи, технологией, которая направлена для оказания поддержки индивиду на жизненном пути его развития в решении возникающих трудностей или их предупреждении в условиях образовательного процесса [2].

Анализируя работы В.С. Жульковой, было выделено, что ППС «является двусторонним процессом, в котором активно участвуют как сопровождающее лицо, так и сопровождаемое лицо. Указанный процесс обращен, в первую очередь, на разрешение жизненных трудностей сопровождаемого лица» [6].

Учитывая исследованные труды педагогов и психологов, приходим к умозаключению, что ППС представляет собой целостный процесс согласованного взаимодействия сопровождающего специалиста и сопровождаемой личности клиента. Он имеет целью оказание поддержки и помощи, создание необходимых условий для личностного развития индивида,

формирования у него набора знаний и умений на жизненном пути, способствующих разрешению возникающих трудностей личности.

Готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школе является определенным комплексом, который содержит в себе набор знаний и умений, а также иные компоненты, без наличия которых о полноценной готовности судить нельзя. Сама же готовность классифицируется авторами психологических и педагогических теорий на физическую (подразумевается состояние здоровья будущего первоклассника, наличие заболеваний и склонностью к ним) и психическую (имеется в виду система требований, предъявляемых к будущему первокласснику в процессе обучения, которые ему необходимо выполнять, исходя из такой сформированной способности).

Исследование школьной готовности представлены в трудах Л.А. Венгера, Н.И. Гуткиной, Г.Г. Кравцова, Е.Е. Кравцовой, Т.Д. Марцинковской, Г.А. Урунтаевой и др.

По проблематике готовности ребенка к школе проведено множество исследований. На базе полученных результатов можно прийти к выводу, что эффективность обучения детерминирована уровнем формирования у младшего школьника определенных личностных характеристик. Они должны быть достаточным для начала образовательно-воспитательного процесса, в противном случае эффективность получения требуемых знаний, умений и навыков заметно снизится.

С точки зрения Л.А. Венгер и Е.Е. Кравцовой [3], психологической готовности характерно несколько компонентов. В данный перечень входят:

1. Личностная готовность представляет собой готовность ученика налаживать взаимодействие с ровесниками, учителем, взрослыми, то есть принятие роли школьника в образовательном учреждении.

2. Интеллектуальная готовность – является первостепенным условием, которое предъявляет требования к развитию, умениям ребенка, обладанию мыслительными и логическими операциями, вследствие чего он достигает новой ступени в образовательной системе.

3. Социально-психологическая готовность определяется как наличие у дошкольника сформированных коммуникативных навыков, которые дают возможность детям развивать нравственно-этические качества, навыки успешного взаимодействия с окружающими людьми.

4. Эмоционально-волевая готовность представляет собой умение будущего первоклассника реализовывать у себя управление собственным эмоциональным состоянием, а также умение контролировать поведение и свои действия, кроме того, навык постановки и достижения целей, принятие определенных решений, построение внутреннего плана действия, проявление волевых усилий для реализации деятельности.

Начало систематического обучения ребенка в школе знаменуют новый этап в жизни дошкольника и всей его семьи.

Как показывает практика, переход ребенка из дошкольного образовательного учреждения в школу сопровождается рядом трудностей, которые испытывают родители будущего первоклассника.

Под трудностями, возникающими в семье в период подготовки ребенка к школьному обучению, нами определяется ряд затруднений, которые становятся существенным препятствием в ходе адаптации семьи к новым условиям обучения, обусловленными переходом дошкольника на следующую ступень системы образования.

На основе анализа психолого-педагогических трудов отечественных исследователей, посвященных изучению проблематики подготовки детей к школе, нами был определен комплекс трудностей, с которыми сталкивается семья в период перехода ребенка к школьному обучению.

В числе первых являются трудности психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников. Она подразумевает набор личностных качеств, которые позволяют успешно осуществлять воспитание ребенка в семье.

Вторая трудность заключается в определении родителями психолого-педагогической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.

Родители видят смысл готовности к школе в накоплении ребенком как можно большего количества навыков и умений школьника. Родители сосредотачивают свое внимание на интеллектуальной готовности дошкольника и забывают про другие компоненты: психологическую, личностную и др. виды готовности к обучению в школе. Также могут наблюдаться завышенные требования и ожидания родителя от ребенка или представления о готовности дошкольника к обучению в школе, несоответствующие реальной готовности.

Следующая проблема, с которой могут столкнуться родители при поступлении ребенка в школу – отсутствие готовности родителей к принятию нового социального статуса ребенка. При переходе дошкольника к новому статусу «ученик», изменяется его ведущий вид деятельности, осуществляется комплекс новообразований психики, изменяется социальная ситуация развития ребенка. Социальный статус «школьник» в научной литературе определяется как первый социальным статус, который предъявляется ребенку.

Следующим видом трудности является повышение тревожности родителей дошкольников в период поступления в общеобразовательную организацию.

Также можно выделить группу организационных трудностей. Данные трудности связываются с выбором образовательной организации и программы обучения для ребенка. Эти трудности не будут являться психологическими, но в то же время, подобные затруднения могут оказать значительное воздействие на последующие процессы внутри самой семьи.

Н.Ю. Виноходова указывает, что «считается целесообразным формировать у родителей адекватные представления о возможностях выбора учебного заведения и возможностях ребенка посещать его как доминирующем факторе выбора учебного заведения» [4].

Для разрешения перечисленных трудностей одним из способов является ППС, которое предполагает применение различных технологий работы с семьями воспитанников.

При анализе научной литературы нами были выделены следующие

технологии и методы ППС семьи. К ним относятся:

- профилактические мероприятия по предупреждению деструктивных поведенческих моделей;
- методы психологического исследования личности;
- предоставление квалифицированной консультации всем участникам ППС;
- устранение деструктивных проявлений с помощью психологических приемов.

В исследовании Ю.В. Мазеиной отмечено, что психолого-педагогическая профилактика – это помощь в гармоничном развитии личности, предупреждение возможных кризисов, личностных и межличностных конфликтов, обусловленных особенностями протекания жизни индивида. Данный вид профилактики в целом призван создавать благоприятные условия для предупреждения обстоятельств, способствующих психологическим стрессам, а также направлен на повышение психологической толерантности [8].

Психолого-педагогическая диагностика семей является неотъемлемым, важным этапом в ППС родителей и детей. В ходе диагностики семьи определяется наиболее общие особенности семейного воспитания, детско-родительских отношений, интересы и потребности родителей в оказании ППС, выявлении трудностей семейного воспитания.

Важное значение в ППС семьи имеет консультация. Она имеет цель, которая заключается в предоставлении помощи субъектам образовательной деятельности (в первую очередь школьникам и их родителям).

М.С. Вялкова утверждает, что психолого-педагогическое консультирование является основной формой ППС, рассматривается как оказание помощи личности в ее самопознании, создании адекватной самооценки и приспособлении к новым жизненным условиям [5].

В психокоррекционной помощи семье сказывается влияние на повышение уровня социально-психологической адаптации членов семьи к трудным обстоятельствам, которые могут быть связаны с новыми жизненными условиями

семьи. Уровень психологической напряженности в семье постоянно растет, что влечет за собой эмоциональные нарушения, возникновение чувства тревоги у детей, взрослых людей.

Способ организация и реализация коррекционной деятельности в семье определяется различными факторами. В наиболее оптимальной ситуации выбор методов организации семейной психологической коррекции зависит, прежде всего, от индивидуальных черт семьи и личностных особенностей психолога.

Обозначенные ранее технологии ППС помогают улучшить степень активности семьи и придать данному виду деятельности первостепенное значение.

#### **Список использованных источников**

1. Адушкина, К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования : учеб. пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Текст: электронный.

2. Анчина, С. А. Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях ДОО / С. А. Анчина, Н. Н. Горчакова. – Текст : непосредственный // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2020. – № 12. – С. 82-93.

3. Венгер, Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе? / Л. А. Венгер, А. Л. Венгер. – Москва : Знание, 1994. – 191 с. – Текст : непосредственный.

4. Виноходова, Н. Ю. Содержание работы по взаимодействию педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей для обеспечения мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе / Н. Ю. Виноходова. – Текст : электронный // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2013. – № 33-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-raboty-po-vzaimodeystviyu-pedagogov-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-i-roditeley-dlya-obespecheniya> (дата обращения: 15.03.2022).

5. Вялкова, С. М. Сопровождение семьи ребенка старшего дошкольного

возраста при подготовке к поступлению в школу / С. М. Вялкова, О. И. Давыдова. – Текст : электронный // Предшкольная подготовка детей: содержание, формы, проблемы и пути их решения : материалы третьей Всерос. науч.-практ. конф. / Алтайский гос. пед. ун-т ; под ред. Л. А. Никитиной. – Барнаул, 2016. – С. 61-63. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29159135> (дата обращения: 16.03.2022).

6. Жулькова, В. С. Педагогическое сопровождение семьи на этапе подготовки детей к обучению в школе / В. С. Жулькова. – Текст : электронный // Актуальные проблемы современной науки: теория и практика : материалы Междунар. (заоч.) науч.-практ. конф. / под общ. ред. А. И. Вострецова. – Нефтекамск, 2020. – С. 549-557. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42891958> (дата обращения: 16.03.2022).

7. Казакова, Е. И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества / Е. И. Казакова. – Санкт-Петербург, 1995. – 186 с. – Текст : непосредственный.

8. Мазеина, Ю. В. Педагогическое сопровождение: понятие, сущность, характеристика / Ю. В. Мазеина. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института : науч. журн. – 2014. – № 3 (23). – С. 26-28.

9. Новикова, Г. П. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования: организация работы с детьми, испытывающими трудности в ходе учения / Г. П. Новикова. – Текст : непосредственный // Начальное образование. – 2021. – № 3. – С. 49-52.

Камынина Е.Э.

Научный руководитель: Нехороших Н.А.

г. Елец

## ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОГО КОНТЕНТА В ОВЛАДЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Статья посвящена рассмотрению и анализу возможностей использования интерактивного контента в процессе изучения иностранного языка детьми школьного возраста. Отмечается положительное влияние использования интерактивного контента на учебную мотивацию школьников, их эмоциональное состояние и повышение уровня владения иностранным языком. В данной работе мы представили полученный нами опыт по применению интерактивного видео в процессе обучения немецкому языку в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: интерактивный контент, интерактивное видео, школьник, иностранный язык.

Постоянные модернизации образовательных программ в современных школах, зачастую приводят к тому, что многие обучающиеся просто перегружены информацией. Реальные возможности детей не всегда позволяют в полной мере выполнить все требования, предъявляемые педагогами для усвоения содержания школьной программы. Все это приводит к перегрузкам, переутомлению и стрессам у учащихся. На данный момент это становится глобальной проблемой. Проявления данной проблемы выражаются в ухудшении здоровья подрастающего поколения. Подтверждением этому служат весьма печальные статистики на основе результатов постоянных исследований ВОЗ, в которых указывается на резкий спад состояния здоровья нынешних школьников: дети стали намного чаще болеть заболеваниями, связанными с сердечно-сосудистой системой, гипертонией и другими.

Поэтому перед педагогом стоит непростая задача – необходимо построить свое занятие таким образом, чтобы ребёнок чувствовал себя на нём максимально комфортно. Когда интеллектуальная деятельность учащихся наполняется яркими чувствами, приятными переживаниями, то благодаря им в завершении учебного занятия возникает самое главное – чувство удовлетворения своих образовательных потребностей. В свою очередь это повышает мотивацию к



изучению учебного предмета, а также не оказывает негативного влияния на здоровье детей.

Таким образом, мы можем утверждать, что эмоциональная окрашенность занятия – это его обязательная характеристика. А эмоциональная окрашенность занятия иностранного языка, на наш взгляд, является одним из основных компонентов, который используется для повышения мотивации к его изучению, а также помогает более успешно овладеть необходимыми знаниями для успешной коммуникации на иностранном языке. Так как обучение иностранным языкам имеет свою специфику, поскольку оно предполагает, в первую очередь, формирование речевых навыков и развитие речевых умений, а не усвоение знаний, а с другой стороны – для обучающегося система языковых знаков важна не только как представляющая объекты действительности, но и сама по себе.

На наш взгляд, решить данную проблему позволит использование интерактивного контента в качестве средства обучения иностранному языку, используя и регулярно включая в учебные занятия его различные формы. Ведь, для того чтобы заинтересовать сегодняшнего школьника, который принадлежит, к так называемому поколению Z и не знает жизни без гаджетов, современному учителю нужно «идти в ногу со временем».

Интерактивный контент представляет собой наполнение некоего курса или образовательной темы, в котором возможны различные операции со всеми его элементами, а также всевозможные действия путем оперирования. Именно такое определение интерактивного контента мы выделили для себя в процессе нашего исследования.

В данной работе мы бы хотели подробнее проанализировать условия применения именно интерактивного видео на уроках иностранного языка, которое поможет визуализировать процесс иноязычного образования.

По мнению Т.В. Карамышевой, «аудивизуальная наглядность может взять на себя функцию источника информации об языковых знаках и референтной им действительности» [1, с. 64]. Это помогает объединить все положительные свойства визуальных и вербальных средств обучения и, в силу своей

универсальности, реализовать их с большим эффектом. Интерактивное видео помогает погрузиться детям в аутентичную среду, давая возможность обучающимся воспринимать человеческое общение на изучаемом языке таким, каким оно является в действительности, с включением всех сложностей взаимоотношений и обстановки, окружающей людей-иностранцев.

Данный тип интерактивного контента позволяет обеспечить соблюдение принципа наглядности обучения. Как известно, наглядность может быть зрительной, слуховой и мышечно-двигательной. Поэтому основная задача интерактивного видео – способствовать развитию мышления на основе чувственно-наглядных впечатлений. Одновременно оно мобилизует активность обучающегося, творческое воображение, волю, снимает утомление и облегчает процесс усвоения языкового материала. Кроме того, воздействие данной формы интерактивного контента усиливается, благодаря сопровождению различных объяснений, обобщением, формулированием правил и закономерностей.

В качестве положительных причин использования интерактивного видео на уроках по иностранному языку Т.В. Карамышева выделяет следующие [1].

1. Психологические:

- повышает интерес к изучаемой теме;
- стимулирует воображение и творческую активность.

2. Социокультурные:

- позволяет преодолевать барьер непонимания и недоверия между носителями разных культур;
- показывает жизнь других людей во всех её проявлениях;
- предоставляет возможность сравнивать различные культуры.

3. Педагогические:

- повышает мотивацию у обучающихся;
- снимает эмоциональное напряжение;
- делает возможным применение самых различных интерактивных форм организации работы в классе.

#### 4. Лингвистические:

- открывает перед обучающимися возможность услышать аутентичную речь и подражать ее образцам;
- активизирует и развивает основные виды речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование и говорение).

В качестве примера использования данного типа интерактивного контента приведем фрагмент урока немецкого, который был разработан и реализован нами во время прохождения педагогической практики в одной из общеобразовательных школ Долгоруковского района Липецкой области.

Проводя занятия по немецкому языку в 6 классе, мы решили начать знакомство с темой “Deutschland” с просмотра интерактивного видео. Его содержание составили основные факты о Германии как географические, так и культурные. В данном видео были представлены субтитры. Основная цель использования которых – помощь ребёнку при понимании аутентичной речи. Поскольку восприятие иноязычной речи от разных людей, тем более, голос которых они слышат впервые, может вызвать ряд трудностей. Перед просмотром данного интерактивного видео учителю необходимо дать определенную установку», естественно, на иностранном языке: «Ребята, мы должны посмотреть это видео для того, чтобы мы смогли лучше узнать страну Германию».

Кроме того, нам было нужно еще получить информацию о том, что же обучающиеся уже знали по данной теме. Для решения этой задачи мы спрашивали их личное отношение к данной стране и ее жителям, с какими предметами ассоциируется данная страна. После просмотра видеоролика, нами были подготовлены ряд заданий, которые разделялись на две категории:

- задания, направленные на понимание содержания материала из видео;
- задания, направленные на выражение личного мнения каждого обучающегося о роли Германии в современном мире.

Каждая категория упражнений визуализировалась нами в интерактивной форме, а именно в виде презентации, разработанной с помощью программы Power Point.

По результатам наблюдения за деятельностью учащихся на уроке нами было отмечено активное участие всех детей на протяжении всего занятия. Им было интересно узнать все больше и больше. И даже самые «слабенькие» дети по результатам учебной успеваемости в целом, в том числе и по немецкому языку, тоже старались выразить свое собственное мнение по данной теме, пусть даже не всегда верно и с помощью самых простых предложений.

В качестве доказательства эффективности использования интерактивного видео на уроках иностранного языка в завершении занятия мы провели саморефлексию. Нам было интересно узнать, насколько дети оценивают такой формат проведения занятий по иностранному языку. 6 из 6 учеников ответили, что урок им очень понравился, а материал показался им простым. Самое главное, что все они вышли с урока с улыбками на лице, что является показателем повышения уровня мотивации к изучению немецкого языка.

Таким образом, благодаря использованию различных форм интерактивного контента на уроках, мы можем сделать их гораздо интереснее и разнообразнее. А также включение его в процесс обучения позволяет повысить мотивацию детей к изучению учебных предметов.

## **Список использованных источников**

1. Карамышева, Т. В. Изучение иностранных слов с помощью компьютера. В вопросах и ответах / Т. В. Карамышева. – Санкт-Петербург : Союз, 2001. – 192 с. – Текст : непосредственный.

Красноперова И.В.,  
Пономарева Л.И.  
г. Шадринск

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Современные педагогические исследования, направленные на повышение эффективности образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, определяют в качестве приоритетной проблему формирования основ финансовой грамотности дошкольников. В статье раскрываются вопросы верификации и обоснования педагогических условий, соблюдение которых при проектировании процесса формирования основ финансовой грамотности позволит обеспечить целенаправленное развитие ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста, содействуя становлению отношения к материальным факторам, как средству достижения высших духовно-нравственных целей.

Ключевые слова: финансовая грамотность, старший дошкольный возраст, педагогические условия, деньги, дошкольник, игровая деятельность.

Современный вектор в дошкольной педагогике – финансово-экономическая социализация детей старшего дошкольного возраста [2].

В научной педагогике исследуются различные составляющие проблемы финансово-экономического образования детей дошкольного возраста:

- формирование основ экономической культуры (Е.А. Курак);
- экономическое образование дошкольников (А.А. Смоленцева);
- экономическая социализация детей (Е.В. Козлова);

– усвоение экономических понятий детьми (Л.Н. Галкина, Л.А. Голуб).

Наиболее глубоко диссонанс экономического и нравственного воспитания ребенка отражен в исследованиях А.Д. Шатовой. Ею изучена возможность экономического просвещения детей дошкольного возраста с учетом интеграции нравственного, трудового, экономического аспектов в процессе социализации [7].

Констатируя разнообразие научных исследований и наличие значимых результатов, следует отметить малоизученность педагогических условий формирования представлений дошкольников о ценности денег. В вышеуказанных исследованиях детерминация педагогических условий обозначается, как актуальная задача, однако это тот самый аспект, который нуждается в непрерывном обновлении практического характера в силу стремительно изменяющихся научно-технических, производственных, экономических составляющих жизнедеятельности человека и требований, предъявляемых социумом.

Перед педагогами поставлены важнейшие задачи – на этапе старшего дошкольного возраста научить детей рассуждать и действовать по заданной проблематике, самостоятельно искать пути и решения, четко понимать, что происходит вокруг и почему это так, а не иначе. Задача дошкольного образования заключается в воспитании активной, творческой личности, готовой к самоизменению и успешной самореализации, однако без «перестройки мышления» у тех, кто оказывает влияние на воспитание ребенка, это невозможно [3].

Применительно к нашему объекту исследования рассмотрим дефинитивную характеристику педагогического проектирования – это продуктивная деятельность, продуктом которой являются проект и программа его внедрения в практику образования, а также результаты, полученные при реализации проекта.

По мнению Л. Тонды и Л. Пейши, педагогическое проектирование – это целенаправленная, рациональная деятельность, цель которой формулировка и

моделирование представления о будущей деятельности, удовлетворяющей общественные, а иногда и личные, потребности, о будущем конечном результате этой деятельности, о будущих последствиях, которые возникают в результате создания и функционирования проекта, где педагогическое проектирование понимается и как процесс, и как ожидаемый результат [6].

В контексте анализа исследований, посвященных педагогической деятельности, понятие «педагогическое проектирование» можно рассматривать как:

- специфический вид деятельности, направленный на создание проекта, как особого вида продукта;
- научно-практический метод изучения и преобразования действительности (метод практико-ориентированной науки);
- форму порождения инноваций, характерную для технологической культуры.

Принятие в 2010 году Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования обусловило начало широкомасштабной модернизации образовательных программ дошкольного образования. Были разработаны и до настоящего времени используются в работе ДОО программы: «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» (2010), «Радуга» (2010), «Детство» (2011), «Истоки» (2011), «Успех» (2011), «Детский сад 2100» (2012), «Диалог» (2013), «Шаг в будущее» (2013) и ряд других. Перечисленные образовательные программы комплексно решают вопросы дошкольного образования, однако, в соответствии с целевыми установками нашего исследования, необходимо отметить, что ни в одной из них нет упоминаний о финансовой грамотности дошкольников.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование основ финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает финансово-экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие

гармонично развитой личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию [4].

Дети старшего дошкольного возраста имеют объективные основания для того, чтобы вводить их в мир финансов, при этом финансовые ценности превращаются в этические и демонстрируют уровень нравственного развития ребенка. К пяти – семи годам возникает произвольность поведения, которая является важной психологической характеристикой и особенностью данного возрастного периода: действия ребенка становятся осознанными [7]. Понимая свое поведение, дошкольник приобретает способность строить его в зависимости от создавшейся социальной ситуации и действовать осознанно и произвольно. Это одна из определяющих психологических характеристик ребенка для приобщения его к такой сложной области человеческой деятельности, как финансы. По данным исследований, между пятью и семью годами у ребенка формируются определенные понимание и оценка социальных явлений, ориентация на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Эти особенности сознания старших дошкольников убедительно доказывают возможность и необходимость приобщения их к истокам финансов. Сферу финансовой деятельности человека обычно соотносят с понятием «выгода», которое как раз и обнаруживается в поведении детей старшего дошкольного возраста, начинающих осознавать суть понятий «выгодно – невыгодно», «выигрыш – проигрыш», эмоционально воспринимающих ситуации «успеха» и «неуспеха». В процессе нравственно-трудового и финансово-экономического воспитания дошкольники начинают осознавать смысл таких значимых качеств деятельности, как бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие, считающихся базисными качествами финансово-экономической деятельности людей [7].

Основная цель проектирования системы построения основ финансовой грамотности дошкольников – всемерное содействие формированию первичных социальных компетенций детей в сфере личных и семейных финансов.

Одним из важнейших аспектов, обеспечивающих успех педагогического



исследования, является выявление педагогических условий осуществления образовательного процесса, их обоснование и апробация. В рамках проведенного нами исследования педагогические условия должны обеспечить функционирование разработанной структурно-функциональной модели формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Проблема педагогических условий исследовалась в трудах В.И. Андреева, С.А. Дыниной, М.В. Зверевой, Н.В. Ипполитовой, Б.В. Куприянова, Н.М. Яковлевой и др. Анализ различных позиций, занимаемых отечественными учеными относительно дефиниций понятия, позволил выделить роль педагогических условий, как обязательного элемента целостного педагогического процесса, отражающих совокупность возможностей образовательной среды и влияющих на ее функционирование. При рассмотрении сущности и содержания понятия «педагогические условия» важным для исследования процесса формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста представляется рассмотрение педагогических условий, как одного из компонентов педагогической системы, отражающего совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующего на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающего ее эффективное функционирование и развитие.

Проведенные теоретические исследования позволили определить педагогические условия, которые необходимо обеспечить при организации педагогического эксперимента по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в ДОО:

- комплексное организационно-методическое обеспечение процесса формирования основ финансовой грамотности и предварительная целевая подготовка педагогов;

- деятельность педагога по повышению мотивации детей и их родителей к изучению основ финансовых знаний, приобретению умений и навыков посредством активного участия в проводимых мероприятиях;

– использование финансового контекста в качестве содержательной основы игровой деятельности – ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Первое педагогическое условие успешного функционирования проектируемой системы формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста предусматривает, в том числе, развитие предметно-пространственной среды. Обогащению впечатлений будет служить создаваемая в игровой комнате финансовая площадка, способствующая погружению детей в мир финансов, на которой происходят закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных финансовых представлений в трудовой, познавательной, игровой деятельности; формируются навыки их применения в самостоятельной практической деятельности. Игровая финансовая площадка может содержать дидактические игры, таблицы с заданиями, иллюстрации, коллекции монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно такая игровая зона предоставляет детям старшего дошкольного возраста возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает условия для привлечения родителей к процессам финансового обучения и воспитания личности ребенка, способной адаптироваться к многообразному миру [3].

Второе педагогическое условие, способствующее формированию основ финансовой грамотности – многообразие применяемых форм, методов, средств и приемов работы. Использование разнообразных форм дает педагогу возможность проявить творчество, индивидуальность, и, в то же время, что особенно важно, сделать процесс знакомства с финансами интересным, доступным, просто и доходчиво говоря с ребенком о мире финансов.

Третье педагогическое условие, необходимое для включения в образовательно-воспитательный процесс ДОО, – игровая деятельность, реализуемая посредством сюжетно-ролевых, дидактических, настольных и других игр финансовой направленности. Познание и усвоение финансового контента являются для дошкольника непростыми задачами. Игровая

деятельность способствует восприятию и пониманию финансовых понятий, формированию познавательного интереса к сфере финансов и повышению мотивации к ее изучению [4]. Эти формы деятельности направлены на обучение азам финансовых знаний, формирование финансовых представлений и навыков. Финансовые задачи должны решаться в единстве с трудовым и нравственным воспитанием детей. Соответственно, освоение финансовых знаний в дошкольном возрасте – одно из направлений совершенствования нравственного и трудового воспитания [1]. Формирование основ финансовой грамотности в процессе игровой деятельности дошкольников преследует следующие цели: освоение детьми доступных финансовых понятий, воспитание осознанного пользования благами и уважения к тем, кто предоставляет эти блага и проявляет заботу о детях.

Таким образом, проектирование процесса формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста становится неотъемлемой частью современного дошкольного образования. С самого раннего возраста дети должны знать цену деньгам и предоставляемым ими возможностям. Этот тезис подтверждается трудами ряда отечественных ученых – педагогов. Например, А.С. Макаренко, обстоятельно и разносторонне изучавший проблему детей и денег, писал: «деньги – это средство воспитания и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте» [5]. Соблюдение педагогических условий при проектировании процесса формирования основ финансовой грамотности позволит регулировать развитие ценностных ориентаций дошкольников, содействуя становлению отношения к материальным факторам как средству достижения высших духовно-нравственных целей.

#### **Список использованных источников**

1. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский. – URL: <https://dob.1sept.ru/article.php?ID=200500510>. – Текст : электронный.

2. Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС: материалы обл. заоч. науч.-практ. конф. педагогов дошкол. образоват. организаций. – Мурманск : ГАОУ МО СПО «МПК», 2014. – 380 с. – Текст : непосредственный.

3. Красноперова, И. В. Взаимодействие ДОО и семьи в формировании финансово-экономических представлений дошкольников / Л. И. Пономарева, И. В. Красноперова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : науч. журн. – Ялта : РИО ГПА, 2022. – Вып. 76. – Ч. 4. – С. 269-272.

4. Кутырева, А. В. Игровые технологии в формировании финансово-экономических представлений дошкольников / А. В. Кутырева, Л. И. Пономарева, И. В. Красноперова. – Текст : непосредственный // Проблемы социальной сферы и образования: история, современность, перспективы : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 18 мая 2022 г. / Шадр. гос. пед. ун-т, отв. ред. О.В. Вакуленко, ред. кол. О.В. Вакуленко, Ю.О. Галушинская. – Электрон. текст. дан. (1,19 Мб). – Шадринск : ШГПУ, 2022. – С. 41-47.

5. Макаренко, А. С. Книга для родителей / А. С. Макаренко. – URL: <https://azbyka.ru/deti/kniga-dlya-roditelej-makarenko>. – Текст : электронный.

6. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – URL: <http://slovo.yaхu.ru/87.html>. – Текст : электронный.

7. Шатова, А. Д. Экономическое воспитание дошкольников : учеб.-метод. пособие / А. Д. Шатова. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – С. 39-45. – Текст : непосредственный.

## **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Настоящее время характеризуется большим количеством финансовых инструментов, требующих осмысления и грамотного использования. Но в то же время отмечается низкий уровень финансовой грамотности населения, что негативно отражается на личном финансовом благополучии. В данной статье рассматриваются основные понятия по финансовой грамотности детей дошкольного возраста и ее формирование через игровую образовательную технологию. Анализируются уровни финансового развития детей.

Ключевые слова: финансовая грамотность, деньги, продавец, покупатель, товар.

Основной целью формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста является становление первоначальных знаний в области предпринимательства и умений использовать полученные знания из различных областей при организации деятельности, направленной на повышение прибыли. Данная цель реализуется при решении следующих задач:

1. Ознакомить дошкольников с базовыми понятиями в бизнес-сфере.
2. Обосновать значимость предпринимательства в современном обществе.
3. Развивать экономическое и правовое мышление.
4. Воспитывать значимые для предпринимателя качества личности: решительность, целеустремлённость, оперативность, умение работать в режиме многозадачности, экономность, энергичность, быстроту реакции, самостоятельность и др. [3, с. 50].

С целью формирования финансовой грамотности в дошкольном возрасте могут быть использованы разнообразные формы и технологии. Одной из наиболее активно используемых технологий в развитии финансовой грамотности является включение детей в игровую деятельность.

Игровая деятельность, направленная на формирование финансовой грамотности, реализуется посредством игровой образовательной технологии. Процесс оформления игровой технологии в отдельную систему применения в образовательном процессе, входящих в неё методов и приёмов, занимал не один десяток лет. Как и прежде ядром содержания представлена игра, которая является одним из основных видов деятельности человека.

В разное время известными учеными и философами предпринимались попытки определения подходов к изучению игры – это философский, антропологический и культурологический. Философский подход, где игра рассматривается как «высшее проявление жизни, дающим свободу над регламентированным существованием» (Г. Гессе, Ф. Шиллер, Ф. Ницше), и определение жизни, как разного рода игры (Платон, И. Кант, Дж. Г. Мид, Ш.М. Берн).

Н.Г. Морозова представляет наиболее всеобъемлющее определение понятию игра, как вид деятельности в условиях ситуаций, которые направлены на воспроизведение, создание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Поэтому многообразие подходов к определению понятия «игра» обусловлено тем, что она носит многоаспектный и многозначный характер, где многие мыслители и ученые всех эпох через призму своего мировоззрения исследуют феномен игры по-разному. Но игру объединяет одно – это социально-педагогическое явление, роль которого в жизни каждого человека нельзя недооценить [5, с. 32].

В рамках формирования финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях могут использоваться разнообразные игры [2, с. 215]. Так, сюжетно-ролевые игры важны для формирования представлений о торгово-экономических отношениях.

Например, реализация игры «Магазин» важна для формирования у дошкольников представлений о товаре и его стоимости, о функциональных обязанностях в сфере торговли. Такие игры, как «Парикмахерская», «Кафе»,

«Автобус» необходимы для формирования представлений о торгово-экономических отношениях в сфере услуг [4, с. 221].

Важное место в формировании финансовой грамотности дошкольников занимают дидактические игры. Как правило, они реализуются после этапа предварительной подготовки, во время которой у детей уже должны быть сформированы определённые финансово-экономические понятия, такие, как «деньги», «продавец», «покупатель», «покупка», «товар» и др. Во время дидактических игр ребятам важно самостоятельно найти правильное финансовое решение в соответствии с заданными условиями.

Игры-драматизации, направленные на формирование финансовой грамотности дошкольников, также содержат в себе определённые элементы экономической деятельности [7, с. 55]. Так, эти игры часто строятся на сказках, в которых присутствуют упоминания о финансах (например, «Муха по полю пошла / Муха денежку нашла / пошла муха на базар / И купила самовар»). Обыгрывание данных фрагментов способствует первичному включению детей в торгово-экономические отношения. Они начинают ощущать себя в роли продавцов и покупателей, производителей, поставщиков, посредников.

Существенный интерес для современных дошкольников представляет участие в квест-играх. Как правило, суть таких игр заключается в последовательном преодолении серии препятствий на пути к достижения желаемого результата. Рассматривая возможности формирования финансовой грамотности посредством квест-игр, важно, чтобы каждое задание было оценено в конкретном выражении, что формирует у детей представления о затратах, ресурсах и стоимости [6, с. 128].

В современных реалиях средствами игровой деятельности важно сформировать представления о таких финансово-экономических понятиях, как «электронные деньги», «банковские карты», «банковский счёт», «электронные кошельки». Как показывает практика педагогов, у многих современных детей нередко формируются неверные представления об электронных финансах. Так, видя, как взрослые расплачиваются банковской картой, они могут не замечать их

расходы [3, с. 51]. В этом случае может возникнуть ситуация, в которой банковская карта предстанет в роли бесконечного источника, где покупательские возможности безграничны. В связи с этим важно, чтобы у детей была сформирована аналогия банковской карты с наличными денежными средствами, которые имеют свойство заканчиваться. При этом игровая деятельность, как правило, возможна, если сформированы начальные навыки счёта.

В процессе реализации различных видов игровой деятельности, направленной на формирование у дошкольников финансовой грамотности, важно не только придерживаться основ возрастной психологии, но и иметь знания об индивидуальном уровне финансового развития детей [1, с. 60]. Так как в различных семьях по-разному осуществляется финансовое воспитание, необходимо проводить анкетирование родителей, чтобы выявить особенности сформированности у дошкольников основных финансово-экономических понятий, их отношения к финансово-экономической деятельности, а также представления в семье о материальных ценностях.

В целом игровая деятельность содержит в себе достаточные возможности для формирования финансовой грамотности у детей на различных этапах дошкольного детства, однако её успешность зависит от компетентности педагога и финансово-экономических основ, заложенных в процессе семейного воспитания.

#### **Список использованных источников**

1. Боронилова, И. Г. Передовой педагогический опыт : учеб. пособие / И. Г. Боронилова. – Уфа : Восточный ун-т, 2008. – 105 с. – Текст : непосредственный.
2. Боронилова, И. Г. Об организации методической деятельности по формированию финансовой грамотности у дошкольников средствами сюжетно-ролевых игр / И. Г. Боронилова, Е. В. Римович. – Текст : непосредственный // Современные тенденции развития дошкольного и начального образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием). – Уфа, 2021. – С. 214-216.



3. Дмитриев, Ю. А. Методы формирования финансовой грамотности у дошкольников и у младших школьников / Ю. А. Дмитриев. – Текст : непосредственный // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2021. – Т. 9, № 3. – С. 49-53.

4. Зарипова, Н. Ш. Обучение предпринимательству в современном социокультурном пространстве / Н. Ш. Зарипова. – Текст : непосредственный // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2014. – № 6 (14). – С. 220-222.

5. Морозова, Н. Г. Формирование интересов у детей в условиях нормального и аномального развития / Н. Г. Морозова. – Москва : Наука, 2017. – 278 с. – Текст : непосредственный.

6. Рубин Ю. Б. Предпринимательское образование в России и за рубежом: история, содержание, стандарты, качество : монография / под общ. ред. Ю. Б. Рубина. – Москва : Синергия, 2015. – 416 с. – Текст : непосредственный.

7. Сыртланова, Н. Ш. Повышение финансовой грамотности руководителей для организации экономической деятельности в дошкольных образовательных / Н. Ш. Сыртланова, И. Г. Боронилова. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы дошкольного образования: теория и практика : материалы национ. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию дошк. образования Республики Башкортостан. – Уфа, 2020. – С. 54-57.

Майданкина Н.Ю.,

Верещагина Н.Н.,

Абдюшева Н.Х.

р.п. Новоспасское, Ульяновская обл.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

В статье рассматривается опыт работы по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста, разработка и реализация эффективных образовательных технологий, включающих интегрированный подход, практико-ориентированный инструментарий с комплексом интерактивных форм и заданий различных типов.

Ключевые слова: предпосылки, функциональная грамотность, коммуникативная, читательская грамотность, образовательный контент, социальная ситуация, естественно-научная грамотность.

Педагогический коллектив Новоспасского детского сада № 6 участвует в областной программе развития инновационных процессов, в 2021 учебном году получил статус экспериментальной площадки и разрабатывает, актуальную проблему «Формирование предпосылок функциональной грамотности на этапе дошкольного возраста в процессе специфических видов детской деятельности как сквозных механизмов развития личности в условиях реализации ФГОС ДО».

Целью инновационной работы является создание организационных и методических условий для формирования предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста.

Формирование предпосылок функциональной грамотности осуществляется в процессе организации образовательного процесса с учетом социальной ситуации развития и реализуемой парциальной образовательной программы «Люблю тебя мой край, родной» (авторская программы МДОУ № 6 р.п. Новоспасское) и предполагает разработку игровых заданий и проектов.

Структура функциональной грамотности в дошкольном возрасте включает совокупность компонентов, связанных с *пониманием, применением, проявлением активной гражданской позиции*. Считаем, что в качестве эффективных подходов к формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников рассматривается:

- конструирование многоуровневого научно-образовательного пространства, учитывающего социокультурную ситуацию;
- реализация образовательных программ и практико-ориентированного инструментария, отражающего интерактивные формы и задания для организации совместной и самостоятельной детской деятельности [4].

Важнейшими принципами отбора содержания формирования предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста мы считаем: развитие личности, доступности и адресности, деятельностный, предполагающий применение специфических видов детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

На ступени дошкольного детства в процессе формирования предпосылок функциональной грамотности существенное влияние оказывают такие условия как:

- отбор образовательного контента, ориентированного на формирование у дошкольников предпосылок функциональной грамотности;
- интерактивные формы и методы развития и воспитания дошкольников, содействующие проявлению у дошкольников познавательного интереса, любознательности, познавательных и исследовательских действий детей, коммуникативных навыков;
- благоприятная комфортная среда в дошкольной организации для проявления коммуникативных навыков, познавательного интереса и любознательности;
- взаимодействие с родителями воспитанников, активизация роли родителей в процессе воспитания детей с целью создания благоприятных

условий для формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников на примере знакомства с явлениями и объектами окружающего (социального и природного) мира [1].

Методы и приемы формирования предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста:

- восприятие художественных произведений, общение и беседы;
- совершенствование проектной деятельности как системы обучения, при которой дети приобретают представления в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий. Наличие проблемы требует интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения, проявления самостоятельности [2].

В своей инновационной деятельности мы сделали акцент на формирование коммуникативной, в том читательской грамотности дошкольников, которую рассматриваем как систему представлений об элементарных нормах и правилах общения со взрослыми и сверстниками; проявление эмоционально-положительного отношения к действующим нормам и правилам общения; готовность и способность применять нормы и правила общения в стандартных социально-бытовых ситуациях, как в совместной деятельности со сверстниками, так и самостоятельно; формирование предпосылок естественно-научной грамотности, что предполагает последовательное включение ребенка в исследовательскую деятельность с возрастающей долей его самостоятельности и активности в предметно-развивающей среде детского сада и с использованием ресурсов промышленных предприятий нашего Новоспасского района.

Задачи по формированию *коммуникативной (в том числе читательской) грамотности* поставлены следующие:

- формирование способности дошкольника понимать и использовать устную речь;
- развитие способности воспринимать и осознавать фольклорные произведения народов нашей страны;

- развитие свободного общения, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, развитие форм речевого этикета;
- воспитание интереса и любви к художественной литературе и чтению;
- формирование готовности и способности применять нормы и правила общения и поведения в стандартных социально-бытовых ситуациях самостоятельно и в совместной деятельности со сверстниками.

В настоящее время Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028 обозначила Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования, который мы планируем к использованию для формирования предпосылок читательской грамотности. Формирование предпосылок читательской грамотности предполагает опору на текст и на внетекстовое знание, что способствует пониманию и использованию текстов произведений в различных видах детской деятельности.

Формирование предпосылок коммуникативной (в том числе читательской) грамотности на этапе дошкольного возраста происходит в процессе специфических видов детской деятельности.

Проектирование посещения библиотеки и деятельность с использованием её ресурсов является одной из форм приобщения дошкольников к книжной культуре. Дети знакомятся с разными зонами библиотеки, с разнообразной коллекцией книг и журналов. В процессе общения юные читатели узнали, что в библиотеке можно не только выбирать книги для чтения, но и играть в дидактические и настольные игры, посмотреть спектакль кукольного театра и мультфильмы на большом экране, работать на интерактивной панели, а также рисовать и находить интересную информацию на компьютере. Самым запоминающимся было наведение электронного планшета на книгу с дополненной реальностью, где дети увидели оживших и говорящих животных.

В рамках недели чтения в библиотеке «Книжкин марафон» с воспитанниками организованы различные мероприятия. Оформлена выставка

«Любимые сказки», где дети рассматривали книги прошлых лет и современные издания. Дети с интересом просмотрели видеоролик «Как рождается книга» и видеопрезентацию «Как появилась книга», где познакомились с историей появления первых книг, их эволюцией в разные времена. Организована викторина «Чудесное путешествие по волшебной стране книг». Дошкольникам были предложены конкурные задания: «Отгадай загадку», «Узнай героя по фразе», «Из какой сказки этот предмет», «Найди пару», а также организован трудовой десант «Книжкина больничка», где с большим желанием ремонтировали книги: подклеивали страницы, переплеты и обложки, вспоминая правила бережного отношения к печатным изданиям.

В качестве одного из средств формирования предпосылок коммуникативной грамотности дошкольника мы используем игровую деятельность. Для детей игра сохраняет свое значение как необходимое условие развития интеллекта, психических процессов, личности в целом. Навыки игрового общения, речевые умения, которые дети приобретают в игровой деятельности, помогут им свободно использовать их в совместной деятельности со сверстниками и взрослым, а также и в самостоятельной деятельности.

Педагоги разрабатывают игровые задания и упражнения по формированию предпосылок коммуникативной грамотности дошкольников по разработанному алгоритму:

- анализ информации, представленной в нескольких текстах (о чем эта ситуация);
- осмысление содержания представленных текстов для получения достоверной информации (в чем суть вопроса);
- применение разнообразных способов общения со сверстниками (как лучше общаться со сверстниками);
- предложения и подходы к решению задания и/или упражнения (коллективное (совместное) или собственное решение ситуации) [3].

В условиях реализации требований ФГОС ДО решаются задачи, ориентированные на формирование у дошкольников предпосылок функциональной грамотности в области естественно-научной грамотности.

*По этому направлению нами поставлены следующие задачи:*

– формирование способности дошкольника понимать и реализовывать с помощью взрослого и самостоятельно игровую задачу естественно-научной направленности;

– формирование готовности и способности применять нормы и правила общения и поведения в стандартных социально-бытовых ситуациях самостоятельно и в совместной деятельности со сверстниками;

– развитие у воспитанников интереса к познанию разнообразных объектов окружающего мира, форм активности, познавательных действий в процессе организации познавательно-исследовательской и проектной деятельности в ДОО;

– проектирование образовательной среды естественно-научной направленности с использованием ресурсов ближайшего окружения, в том числе базы промышленных предприятий.

Кроме того, в этих двух направлениях решаются задачи повышения профессионального мастерства воспитателя для достижения современного качества дошкольного образования [5].

В качестве примера работы по формированию у дошкольников предпосылок функциональной грамотности в области естественнонаучной грамотности представляем проект «Путешествие нефтяной капельки». Основная идея проекта: разработать и внедрить образовательную технологию как совокупность содержания, форм, методов и приемов работы, компонентов развивающей предметно-пространственной среды (РППС) естественно-научной направленности для формирования предпосылок функциональной грамотности в области естествознания у старших дошкольников на основе взаимодействия с градообразующим промышленным предприятием нашего района ООО «НС-Ойл» по переработке нефти. База «НС-Ойл» дает возможность не только в

проведении экскурсий, встреч, но и в организации познавательно-исследовательской деятельности, детских проектов старших дошкольников по теме нефтедобычи и нефтепереработке, сбережению природных богатств нашего края.

Новизна нашего проекта состоит в разработке и реализации совокупности содержания, форм, методов и приемов работы, компонентов развивающей предметно-пространственной среды естественно-научной направленности для формирования предпосылок функциональной грамотности в области естествознания старших дошкольников как алгоритма деятельности педагогического коллектива дошкольной организации с промышленным предприятием.

С целью реализации проекта в дошкольной организации создана детская лаборатория «Мы – исследователи», где у воспитанников старшего дошкольного возраста формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции на примере ознакомления со свойствами нефти и нефтепродуктов.

В лаборатории хранятся оборудование и материалы для проведения практических опытов, приборы – помощники для экспериментирования, а также активно используются цифровые технологии: цифровая лаборатория «Наураша» и цифровой микроскоп.

Большой интерес вызвала серия практических опытов, где воспитанники исследовали свойства нефти. В первом опыте дети познакомились и определяли цвет нефти. Полученный материал закрепили в дидактической игре: «Для чего нужна нефть».

Из опыта «Прозрачность нефти» при взаимодействии воды и нефти, дети узнали о том, что вода прозрачная, а нефть нет. При проведении опыта детям было предложено отдельно определить прозрачность воды и нефти. Полученный материал закрепили в дидактической игре: «Что сначала, что потом», где работали с карточками и схемами исследования нефти.



Во время проведения опыта «запах и текучесть нефти» дети получили представление о том, что нефть имеет запах, она жидкая. Во время дидактической игры «Расскажи, какая нефть» обобщались и систематизировались знания детей о свойствах и качествах нефти, её происхождении; активизировать познавательную деятельность, зрительную память.

Проводя опыт «Маслянистость нефти, смешиваемость и растворимость» у детей сформировалось представление о том, что нефть маслянистая, нефть легче воды, она не смешивается и не растворяется.

В дидактической игре «Хорошо или плохо» у воспитанников сформировалось представление о том, что нефть горючая, легко воспламеняющаяся жидкость.

Цифровая лаборатория Наураша – один из способов формирования у дошкольников предпосылок функциональной грамотности в области естествознания на основе знакомства с физическими и химическими свойствами нефти. Детская лаборатория «Наураша» дает возможность самостоятельно проводить простейшие опыты, используя полученные знания и умения: опыты по темам «Звук», «Температура», «Сила», «Освещенность».

Цифровой микроскоп является одним из средств развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников. Воспитанники научились пользоваться цифровым микроскопом, изучили функциональные возможности цифрового микроскопа. В ходе экспериментальной деятельности ребенок посредством цифрового микроскопа учится наблюдать, рассуждать, делать выводы, умозаключения о структуре и свойствах нефти.

Таким образом, акцент в формировании у дошкольников предпосылок функциональной грамотности (коммуникативной, в области естествознания) мы переносим в сторону разработки и реализации эффективных образовательных программ и технологий, включающих интегрированный подход, практико-ориентированный инструментарий с комплексом интерактивных форм и заданий различных типов.

### Список использованных источников

1. Байкова, Т. В. Формирование у дошкольников естественнонаучной картины мира / Т. В. Байкова, Л. М. Захарова, Н. Ю. Майданкина. – Текст : непосредственный // Инновационная деятельность в дошкольных образовательных организациях : материалы науч.-метод. семинара, посвящ. 25-летнему сотрудничеству преподавателей каф. дошк. и нач. общего образования УлГПУ им. И. Н. Ульянова с регион. инновац. площадками / под ред. Л. М. Захаровой. – Издатель Качалин Александр Васильевич, 2019. – С. 17-20.

2. Басюк, В. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты / В. С. Басюк, Г. С. Ковалева. – Текст : непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, № 4 (61). – С. 13-33.

3. Виноградова, Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника : кн. для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др.] / под ред. Н. Ф. Виноградовой. – Москва : Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с. – Текст : непосредственный.

4. Захарова, Л. М. Формирование предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста (на примере естествознания) / Л. М. Захарова, Н. Ю. Майданкина. – Текст : непосредственный // Нижегородское образование. – 2021. – № 1. – С. 114-120.

5. Тангян, С. А. «Новая грамотность» в развитых странах / С. А. Тангян. – Текст : непосредственный // Советская педагогика. – 1990. – № 1. – С. 3-17.

Москвина И.В.,

Халикова Е.Н.

г. Шадринск

## **МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ**

В статье представлена проблема и значимость развития музыкального творчества детей старшего дошкольного возраста. Рассматриваются методы, приёмы и условия раскрытия музыкально-творческого потенциала дошкольников. Указаны критерии оценивания творческого развития детей в процессе музыкальной деятельности и результаты диагностики в ходе опытно-экспериментальной работы.

Ключевые слова: творчество, музыкально-творческое развитие, дети дошкольного возраста, праздники, развлечения.

В научной литературе творчество определяется, «как социально-обусловленная, духовно-практическая деятельность, которая ведёт к созданию новых материальных и духовных ценностей. Эта деятельность является способом саморазвития человека, формирования его созидательных способностей и средством самовыражения личности» [3].

Э.Б. Абдуллин считает, что «для одних творчество выступает как самозабвенное углубление в предмет, как саморастворение в созерцании, для других – как экстатическое выхождение за собственные пределы, высшее напряжение человеческого существа, для третьих – творчество есть сообразительность ума, поставленного перед жесткой необходимостью решения определенной задачи и выхода из опасной ситуации» [1].

Для творчества характерна оригинальность, субъективность, гибкость, вариативность, не стереотипность. В процессе творчества активизируется фантазия, неординарность мышления и креативность. Процесс развития творческих способностей основывается на культивировании творческого

воображения, а также использовании процесса воссоздания образов посредством творчества.

О.М. Дьяченко предложила разделить творческие проявления на две группы. Первая характеризуется способностью к познанию того, что происходит в действительности. Это позволяет обобщить свой познавательный опыт, опираясь на наглядные средства познания – схемы, модели и др. Вторая группа характеризуется способностями, которые позволяют передать отношение к действительности с помощью символического обозначения. Данные средства позволяют выражать свой эмоционально-познавательный опыт [3].

Благоприятный период для развития музыкально-творческих способностей приходится на дошкольный возраст. Это связано с тем, что в данное время происходит формирование психологических особенностей личности ребенка, необходимых для его творческой деятельности. В старшем дошкольном возрасте творческие проявления у детей выражаются в стремлении самостоятельно выполнять на музыкальных занятиях новые разнообразные действия. Они способны проводить ассоциации под музыку, фантазировать и мысленно представлять яркие музыкальные образы.

Залог успешного развития творческих способностей дошкольника, как отмечают учёные, – это целенаправленная работа по раскрытию творческого потенциала ребёнка, а также создание условий, благоприятно влияющих на его интерес к творческой деятельности и желание ею заниматься.

Т.Г. Казакова относит к условиям, которые создают благоприятные условия для проявления творчества детей, следующие: стимулирование и поощрение самостоятельных подходов в ситуации поиска решения творческой задачи, оригинальность предложенных детьми идей [4].

Важными факторами развития музыкально-творческих способностей детей являются:

- музыкальное развитие ребенка с ранних лет;
- создание для него благоприятной музыкальной обстановки и музыкально-развивающей среды;

– активизация музыкально-творческой деятельности ребенка с помощью самостоятельного выполнения заданий, для которых необходимо сосредоточение, когда он достигает «пика» своих возможностей;

– разумное и последовательное чередование музыкально-творческой деятельности и полная свобода выбора, предоставленная ребёнку в процессе ее выполнения;

– положительная поддержка и доброжелательное отношение со стороны взрослых;

– поощрение детской творческой активности взрослыми.

Л.Г. Горькова также отмечает, что успешности развития творческих способностей детей дошкольного возраста способствуют:

– увеличение количества творческих заданий детям в разных видах музыкальной деятельности;

– использование игр, направленных на развитие творческих способностей детей [2].

Как указывает Э.Б. Абдуллин, в процессе музыкально-творческого развития дошкольников должны использоваться эффективные методы [1]:

1) Наглядные способы целенаправленной совместной деятельности педагога и детей, нацеленные на решение музыкально-творческих задач средствами наглядности. Сюда относятся показ приёмов исполнения песни, пляски; демонстрация картин, иллюстраций, пособий, детских музыкальных инструментов, видеосюжетов.

2) Словесные методы обучения, в процессе применения которых педагог посредством слова, обращённого к детям, объясняет, закрепляет, активизирует в речи познаваемый материал, поощряет творческий посыл. Здесь используются образный короткий рассказ о музыкальном произведении; беседы о музыке; вопросы, направленные на активизацию музыкального мышления и фантазии.

3) Практические способы приобретения знаний детьми, по определённому плану, заданному педагогом и способствующего формированию практических музыкальных умений и навыков, связанных с творческой деятельностью.

4) Методы развития творческого мышления и воображения, результатами чего становится создание субъективно нового продукта и новообразования в музыкальной деятельности (импровизация, сочинение). Сюда относятся моделирование музыкальных образов, работа со сказочными персонажами под музыку.

5) Метод элементарного музицирования, как форма музыкально-творческой деятельности, включает: опыт движения и речи, опыт слушателя, композитора, исполнителя и актёра, опыт общения и непосредственного переживания, творчества и фантазирования, самовыражения и спонтанности, опыт переживания музыки, как радости и удовольствия. Сюда относятся озвучивание с помощью музыкальных инструментов стихов, картин, загадок, сказок; участие в шумовом оркестре.

6) Игровые методы, связанные с музыкально-дидактическими играми на развитие сенсорных способностей; с хороводными, подвижными, сюжетными и несюжетными играми.

Эти методы и приёмы применяются в единстве друг с другом. Выбор конкретного метода зависит, прежде всего, от целей и задач конкретного занятия, что определяет взаимосвязь с учётом специфики вида музыкально-творческой деятельности, уровня овладения ими конкретными действиями и возрастных особенностей детей.

Творческое развитие детей происходит эффективно при включении праздников и развлечений в дошкольную образовательную деятельность. Такие мероприятия в жизни детей дошкольного возраста являются очень яркими и радостными событиями. Как правило, они сочетают в себе различные виды искусства и оказывают влияние на чувства и сознание детей.

В основе любого праздника лежит конкретная и определённая идея, которая находит свое отражение в содержании праздника, гармонично раскрывая её. Идея праздника эффективнее всего раскрывается, если материал доступен детям и основан на художественном материале. Это достигается через тщательный подбор материала, репертуара, для каждой возрастной группы детей дошкольного учреждения. В отборе материалов немаловажную роль играет уже пройденный детский репертуар, развитость певческих и двигательных навыков и интересы детей.

При организации праздников и развлечений должны соблюдаться временные рамки проведения, соответствующие определённому возрасту детей. Длительность праздников и развлечений в старшей группе детского сада не должна превышать 30-40 минут.

К видам праздников относят:

- фольклорные и народные (Масленица, Коляда, Святки, Коляда, Масленица и др.);
- государственные и гражданские (День знаний, День Победы, Новый год, День защитника Отечества и др.);
- православные (Пасха, Троица, Рождество и др.);
- международные (День защиты детей, Международный женский день, День матери, День отца и др.);
- семейно-бытовые (дни рождения детей, выпускной из детского сада и др.);
- праздники, которые организуются целенаправленно взрослыми для детей, целью которых является принести в их жизнь положительные эмоции, радость, веселье (шоу мыльных пузырей, «Оригами» и др.).

В ДОУ помимо праздников следует активно проводить развлечения во всех возрастных группах. Они подразделяются на три вида: 1) развлечения, подготовленные родителями и воспитателями для детей; 2) развлечения, которые

подготавливают дети самостоятельно; 3) развлечения смешенного вида, в которых принимают участия как взрослые, так и дети.

Значение развлечений и праздников сложно переоценить, они играют значимую роль во всестороннем развитии ребёнка, а также в развитии музыкально-творческих способностей дошкольника. Подобные мероприятия приносят детям радость, положительные эмоции, насыщают жизнь яркими красками. Они сочетают в себе различные виды искусств, и оказывают влияние на чувства, ощущения и сознание детей дошкольного возраста. Разумное и последовательное чередование этих мероприятий делает возможным разнообразное, насыщенное и интересное времяпровождение в ДОУ, при этом всесторонне развивая воспитанников.

Нами была проведена опытно-поисковая работа на базе ДОУ с целью выявления музыкально-творческой развитости детей старшего дошкольного возраста. Мы организовали диагностику, в рамках которой разработали критерии, показатели и уровни оценки творческих проявлений детей, подобрали и провели соответствующие диагностические задания. Критериями послужили следующие: интерес к музыкально-творческой деятельности и желание ею заниматься, наличие музыкально-творческого воображения и мышления, умение импровизировать и сочинять.

В качестве методов исследования использовались: наблюдение за детьми, беседа с детьми, диагностические задания, тестирование педагогов, анкетирование родителей.

В процессе диагностики с детьми были проведены:

№1. Беседа с целью определения уровня интереса к музыкально-творческой деятельности и желанию ею заниматься.

№2. «Эскизы» с целью определения наличия музыкально-творческого воображения и мышления.

№3. «Сочинение истории или сказки» с целью определения умения импровизировать и сочинять.



Анализ результатов показал, что большая часть детей 63,3% имеет средний уровень музыкально-творческого развития, 33% детей имеют низкий уровень и 4% детей имеют высокий уровень.

Для выявления отношения педагогов и родителей к проблеме музыкально-творческого развития детей старшего дошкольного возраста мы провели тестирование и анкетирование. Результаты показали, что педагоги недостаточно времени уделяют музыкально-творческому развитию детей на занятиях. Также мало уделяется внимания организации музыкально-творческой среды для детей в условиях детского сада. Результаты анкетирования родителей показали, что они мало интересуются данной проблемой. В семьях нет музыкальных игр или инструментов, родители не проявляют интереса к совместным походам на концерты, не включают детям высоко художественную музыку.

Таким образом, можно сделать вывод, что творческое развитие детей дошкольного возраста является значимой и актуальной проблемой, поскольку способствует всестороннему гармоничному развитию дошкольников. На ее решение должны быть направлены все виды и формы музыкальной деятельности детей в ДОУ. Эффективным средством при этом являются праздники и развлечения, воплощающие идеи полноценного раскрытия потенциала ребенка, доставляющие детям радость и удовольствие.

В связи с этим, следующим этапом нашей опытно-поисковой работы будет внедрение разработанной методики музыкально-творческого развития детей старшего дошкольного возраста в процессе праздников и развлечений.

#### **Список использованных источников**

1. Абдуллин, Э. Б. Методика музыкального образования : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева ; под общ. ред. М. И. Ройтерштейна. – Москва : Музыка, 2006. – 336 с. – Текст : непосредственный.
2. Горькова, Л. Г. Праздники и развлечения в детском саду: 3-7 лет. – Москва : Вако, 2007. – 288 с. – Текст : непосредственный.

3. Дьяченко, О. М. Развитие воображения дошкольника : метод. пособие для воспитателей и родителей / О. М. Дьяченко. – Москва : Мозаика-Синтез, 2009. – 128 с. – Текст : непосредственный.

4. Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество : пособие для воспитателей детского сада / Т. Г. Казакова. – Москва : Просвещение, 1985. – 192 с. – Текст : непосредственный.

5. Поддьяков, И. И. Новый подход к развитию творчества у дошкольников / И. И. Поддьяков. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 1990. – № 1. – С. 16-19.

Плишкина А.А.,

Малова Т.В.

г. Киров

## **ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ГОРДОСТИ ЗА ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ В ПРОЕКТЕ «ПОГОВОРИМ О ВАЖНОМ»**

В статье рассматривается возможность воспитания чувства гордости за защитников Отечества в процессе проекта «Поговорим о важном» у детей старшего дошкольного возраста. Раскрыты особенности воспитания чувства гордости у детей старшего дошкольного возраста, охарактеризованы возможности проекта в воспитании у детей старшего дошкольного возраста чувства гордости за защитников Отечества, представлены предполагаемые условия воспитания чувства гордости у детей 6-7 лет за защитников Отечества в проекте «Поговорим о важном».

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, чувство гордости, защитник Отечества, проектная деятельность.

Воспитание является неотъемлемой частью в развитии ребенка дошкольного возраста. Это одна из самых сложных и ответственных задач, которая стоит перед взрослым. Особенно важным в современных реалиях является патриотическое воспитание дошкольников.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» указывает на то, что именно дошкольный возраст является началом для формирования нравственных качеств, среди которых в области патриотического воспитания выделяются гордость за Родину, за защитников Отечества [111].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» указывается на необходимость развития у дошкольников эмоциональной отзывчивости, а в области «Познавательное развитие» – формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Следовательно, мы можем утверждать, что педагог, развивая у детей эмоциональную отзывчивость, должен воспитывать чувство гордости за защитников Отечества в дошкольном возрасте [10].

Поэтому целью нашего исследования является определение педагогических условий воспитания чувства гордости за защитников Отечества у детей 6-7 лет в проекте «Поговорим о важном».

Задачи исследования:

1. Раскрыть особенности воспитания чувства гордости у детей старшего дошкольного возраста.
2. Охарактеризовать возможности проекта в воспитании у детей старшего дошкольного возраста чувства гордости за защитников Отечества.
3. Представить предполагаемые условия воспитания чувства гордости у детей 6-7 лет за защитников Отечества в проекте «Поговорим о важном».

Решая первую задачу, нами приведен анализ трудов Е.Н. Водовозовой, К.Д. Ушинского, который подтверждает необходимость воспитания чувства гордости старших дошкольников к Родине, за защитников Отечества [2, 9].

Высокая познавательная активность детей, а также открытость к проявлению чувств и эмоций, доверительность детей к подаваемой информации со стороны взрослого, по мнению Л.И. Божович, В.С. Мухиной, позволяют педагогу начинать патриотическое воспитание в старшем дошкольном возрасте [1, 6].

Становится очевидным, что воспитание чувства гордости за защитников Отечества в старшем дошкольном возрасте имеет свою специфику.

Как считает Ю.Ю. Колесниченко, оно должно преподноситься интересно, красиво, ярко, что будет способствовать отображению в памяти дошкольника впечатлений, влияющих на формирование их мировоззрения, мироощущения и жизненной позиции [5]. Кроме того, детям необходимо раскрывать такие понятия, как: «гордость», «уважение», «любовь», «чувство патриотизма» и др.; и, наконец, вовлекать детей в разные виды деятельности.

Среди распространенных форм и методов работы с детьми можно выделить: беседы, слушание музыкальных произведений о Родине, рассматривание иллюстраций и картин о защитниках Отечества, экскурсии к памятным местам, дидактические и сюжетно-ролевые игры, музыкально-литературные или музыкально-театрализованные представления и др.

Одной из устоявшихся форм, по мнению Н.В. Стрелковой, является проведение праздника «День защитника Отечества», в организации которого отводится большая работа по воспитанию патриотизма, чувства гордости за свою страну и желания в будущем стать защитником Отечества. Во время праздника организуются фотовыставки, выставки рисунков, просматривание презентаций, а также совместные игры с папами воспитанников.

Большая работа осуществляется и ко Дню Победы. Ребята вместе с педагогом возлагают цветы к Вечному огню, к памятникам и мемориалам, вместе с родителями участвуют в акции «Бессмертный полк».

Вышеперечисленное содержание, формы, методы и средства работы с детьми регулируются общеобразовательными и парциальными программами.

На основе анализа программы «Мы живем в России» (Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова) [4] можно сделать вывод о том, что все ее содержание ориентировано на воспитание у дошкольников патриотического чувства, в том числе чувство гордости за защитников Отечества.

Теоретический анализ программ («От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, «Детство» Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой,

«Мир открытий» Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой) показал, что в каждой программе есть раздел, направленный на воспитание патриотических чувств, а именно воспитание чувства гордости за защитников Отечества у детей старшего дошкольного возраста [7, 3, 8].

Выполняя вторую задачу нами охарактеризована предметно-развивающая среда, которая является основополагающей при реализации проектной деятельности патриотической направленности. Предметная среда, по мнению А.П. Шимковой, должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Необходимо создавать условия для самостоятельной продуктивной деятельности, а именно конструирования, рисования, лепки, создания поделок, макетов и др. [12].

Проектная деятельность патриотической направленности организуется через игровую, театрализованную, совместную и непосредственно образовательную деятельность с помощью развивающего обучения, методов проблемного изложения, проблемно-игровых методов, практических ситуаций, а также личностно-ориентированного подхода, что формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

Огромную роль при воспитании чувства гордости могут сыграть встречи с героями нашего времени, пение патриотических песен, чтение художественной литературы о героизме, где главными героями являются сами дети.

Таким образом, обобщая вышесказанное, мы можем отметить то, что проектная деятельность в детском саду дает множество возможностей для реализации патриотического воспитания. Педагог раскрывает перед детьми такие понятия как: героизм, смелость, Отечество, любовь к Родине и др. через различные виды деятельности, которые дополняют друг друга и в полной мере воспитывают в детях патриотизм.

В настоящее время разработано множество проектов по воспитанию у детей старшего дошкольного возраста чувства гордости за защитников Отечества, но недостаточно представлено проектов, в процессе которых дети

могут выразить свое отношение к Защитникам Отечества в продуктивных видах деятельности, в то числе выполненных с привлечением родителей.

В соответствии с Всероссийским проектом «Разговоры о важном» с обучающимися школ проводятся встречи, посвященные патриотизму и гражданскому воспитанию, историческому просвещению, нравственности и т.д. В нашем исследовании предполагается реализация проекта «Поговорим о важном» для дошкольников.

Нами проведена диагностика уровня сформированности у детей 6-7 лет чувства гордости к защитникам Отечества по следующим методикам: авторская методика «Защитник Отечества»; модифицированная методика «Символика родной страны, города» (М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева), авторская методика «Эмоциональные проявления к защитникам Отечества»; авторская методика «Нарисуй защитника Отечества».

Результаты по данным диагностическим методикам на этапе констатирующего эксперимента представлены на рисунке 1.

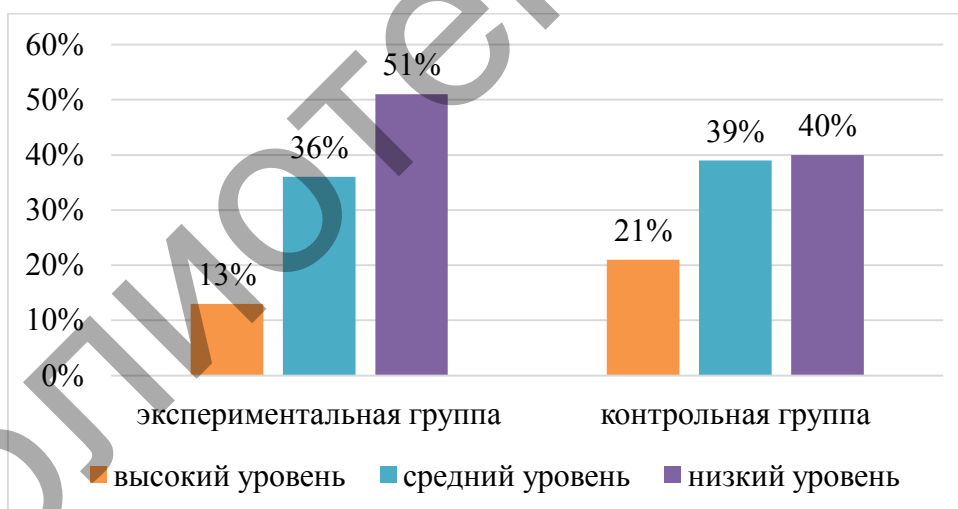


Рис. 1. Уровни сформированности чувства гордости у детей 6-7 лет за защитников Отечества в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе эксперимента

Невысокие результаты диагностики стали основанием для разработки проекта «Поговорим о важном», который содержит в себе цикл бесед, направленных на воспитание у детей 6-7 лет чувства гордости за защитников

Отечества. Проект предполагается реализовывать в три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

На подготовительном этапе педагог уточняет представления детей о героях-защитниках, вместе с детьми ставит цели и задачи проекта, определяет продукт проекта, проводит консультацию для родителей, где информирует их о реализации проектной деятельности.

На основном этапе проходят непосредственно беседы «Поговорим о важном». Мы затронули такие темы, как:

– «Наша родина – Россия!». Дети беседуют с педагогом о государственной символике страны, говорят о гордости к своей Родине;

– «Защитник Отечества». Педагог вместе с детьми обсуждает, кто такой защитник Отечества, какими качествами он обладает, как выглядит, что делает для того, чтобы стать героем, воспитывает чувства гордости за защитников Отечества;

– «Российская армия». Данная тема знакомит детей с родами войск Российской армии, основными понятиями «Отечество», «воинский долг», «честь», «достоинство», «мужество». Воспитывается чувство патриотизма и гордости за российскую армию;

– «Памятники защитникам Отечества». Педагог беседует с детьми о том, как люди чтут память защитников Отечества, воспитывает уважение, желание чтить память воинов;

– «Я – будущий защитник Отечества». Дети беседуют с педагогом о том, какими защитниками Отечества они будут. Составляют рассказы о себе, как защитнике Родины;

– «Есть место подвигу». Дети рассказывают о защитниках Отечества своей семьи, Кировской области.

На основе каждой тематической беседы создаются продукты деятельности детей. Дошкольники создают подарки для защитников Отечества, рисуют рисунки, создают интеллект-карты о родах войск Российской армии,

раскрашивают раскраски по теме проекта. Все вышеперечисленные продукты оформляются в единую папку.

На заключительном этапе проводится презентация доски памяти «Помним и гордимся», которая создается детьми при помощи родителей. Дети узнают о защитниках Отечества их семей, рассказывают другим ребятам об этих героях. При желании ребята могут украсить доску памяти рисунками.

Рассматривая проблему воспитания чувства гордости за защитников Отечества у детей старшего дошкольного возраста, мы можем сказать, что это ответственная работа. Мы считаем, что этот процесс будет осуществляться наиболее эффективно, если:

- содержание проекта будет включать понятия: «Отечество», «Защитник Отечества», «воин», «воинский долг», «честь», «достоинство», «мужество», «милосердие» и др.;
- будут проводиться этические беседы с различными средствами: картины, художественная литература, музыкальные произведения;
- продуктом проектной деятельности будет доска памяти «Помним и гордимся» о Защитниках Отечества, выполненная при взаимодействии с родителями.

Перспективой нашего дальнейшего исследования является реализация данного проекта в условиях детского сада.

#### **Список использованных источников**

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в дошкольном возрасте / Л. И. Божович — Санкт-Петербург : Питер, 2009. — 198 с. — Текст : непосредственный.
2. Водовозова, Е. Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста / Е. Н. Водовозова. — Москва: ЛИБРОКОМ, 2012. — 400 с. — Текст : непосредственный.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева [и



др.]. – Санкт-Петербург : Детствопресс, 2019. – 352 с. – Текст : непосредственный.

4. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников : программа / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. – Москва : Скрипторий 2003, 2016. – 96 с. – Текст : непосредственный.

5. Колесниченко, Ю. Ю. Мини-музей как средство патриотического воспитания дошкольников / Ю. Ю. Колесниченко. – Текст : электронный // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2011. – № 4. – С. 160-164. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_25460021\\_53346230.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_25460021_53346230.pdf) (дата обращения: 14.02.2023).

6. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник для студентов вузов / В. С. Мухина – 7-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2002 – 196 с. – Текст : непосредственный.

7. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой. – Москва : МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. – Текст : непосредственный.

8. Петерсон, Л. Г. Лыкова, И.А. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л. Г. Петерсон ; под общ. ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 352 с. – Текст : непосредственный.

9. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания: опыт человеческой антропологии / К. Д. Ушинский. – Текст : непосредственный // Педагогические сочинения : в 6 т. – Москва : Гранд Файр пресс, 2004. – Т. 1.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Текст : электронный // [fgos.ru](http://fgos.ru) : [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 7.03.2023).

11. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022). – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/f9d3e8f84b9df44048ffe94083eebf76a34bf6a3/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/f9d3e8f84b9df44048ffe94083eebf76a34bf6a3/) (дата обращения: 7.03.2023).

12. Шимкова, А. П. Проектная деятельность как средство нравственно-патриотического воспитания в условиях дошкольного образования / А. П. Шимкова. – Текст : электронный // Евразийское научное объединение. – 2020. – № 7-6 (65). – С. 389-392. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_43840223\\_16701333.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_43840223_16701333.pdf) (дата обращения: 05.02.2023).

Стребкова О.Г.  
г. Красноярск

## **УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ**

Статья написана с целью показать, как ученическое самоуправление в школе влияет на формирование у подростков лидерских качеств. Раскрыто значение этой формы работы в школе и дано объяснение, как можно сформировать лидерские качества. Описан опыт работы ученического самоуправления «Республика Солнечная» в школе-интернате №1 г. Красноярска: его структура, формы организации, участники процесса. Показаны роли всех участников процесса в организации самостоятельной деятельности школьников. Для оценки результативности формирования лидерских качеств, проведен опрос школьников, в ходе которого подростки описали проводимые ими мероприятия, как они организуют свою деятельность и считают ли себя лидерами. Выявлены проблемы процесса ученического самоуправления для школьников и учителей.

Ключевые слова: лидерские качества, ученическое самоуправление, социальный опыт, лидер, социальная активность.

Сегодня наиболее актуальным стал вопрос формирования позитивного социального опыта растущего человека, его гражданского становления. Лидерские качества становятся особенно актуальными для любого человека в

современной политической, социальной обстановке. Через лидеров реализуется управленческий механизм. В настоящее время успех каждого человека зависит от умения работать в сотрудничестве с другими, добиваясь при этом поставленных целей. Необходимо быстро реагировать на происходящие изменения, анализировать информацию, планировать дальнейшие действия, принимать решения и действовать согласно им. Развитие социальной активности, лидерской целеустремленности необходимо начинать уже в школьном возрасте. Именно в этот период закладывается фундамент будущей личности. В связи с этим необходимо уделять внимание созданию оптимальных условий не только для интеллектуального и эмоционального, но и социального развития личности ребёнка. Важную роль в таком воспитании приобретает самоуправление школьников.

С точки зрения роли в обществе, лидер – ведущий человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу. Он стремится выложиться для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства. Лидеры – это такие учащиеся, которые самым естественным образом организуют своих сверстников, способствуют утверждению социально-значимых ценностей и ориентаций. Эти ребята лучше других понимают, что и как нужно делать, чтобы жизнь в коллективе была интересной, насыщенной, разнообразной. Лидером группы, коллектива может стать только тот человек, который способен привести группу к разрешению тех или иных ситуаций, проблем, кто обладает наиболее важными для группы чертами. Качество лидера можно отождествить с таким понятием как «организаторские способности» – это сочетание индивидуальных свойств личности, таких как: компетентность, активность, инициативность, общительность, сообразительность, настойчивость, самообладание, работоспособность, наблюдательность, организованность. Эти качества лидера могут проявиться и в дальнейшем развиваться только в деятельности. Ученическое самоуправление является одной из форм организации деятельности коллектива учащихся.

В современной методической литературе под ученическим самоуправлением понимают – форму организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Школьное ученическое самоуправление – это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Школа должна обучать не только наукам, но и научить человека быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки. Ученики должны приходить в такую школу, которая сможет подготовить их к жизни в изменяющихся условиях. Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Демократизация школьного уклада в школе-интернате отражена в модели ученического самоуправления – детской «Республики «Солнечная». Структура самоуправления позволяет задействовать до 90% учащихся на разных уровнях властных структур. Практически каждый воспитанник имеет свою зону ответственности и участия в управлении школьной жизнью. Школьное самоуправление работает на всех ступенях общего образования. Деятельность «Республики «Солнечная» основывается на принципах самостоятельности, ответственности, равноправия, сотрудничества, гласности и коллективности.

Высшим органом школьного самоуправления «Республики «Солнечная» является общее собрание граждан, которое координирует основные направления ее деятельности. «Республика «Солнечная» разделена на 3 структурных образования – «края», с учетом возрастных особенностей обучающихся. Каждый «край», в свою очередь, состоит их городов (классов) – первичная единица «Республики «Солнечная», название которых выбирается общим голосованием на собрании граждан города (класса). Общее руководство Республикой «Солнечная» осуществляет председатель Совета лидеров, который является

одновременно председателем первичного (школьного) отделения РДШ, который избирается в результате проведения дебатов, с последующим открытым голосованием на совете лидеров «Республики «Солнечная».

Председатель Совета лидеров осуществляет деятельность по установлению контактов с РДШ, другими общественными организациями, органами местного самоуправления, определяет направления деятельности Совета лидеров, председательствует на заседаниях Совета лидеров «Республики «Солнечная», ведет общие собрания граждан «Республики «Солнечная», анализирует работу Совета лидеров «Республики «Солнечная» и готовит отчет о работе за год на общее собрание граждан, осуществляет контроль за работой лидеров по направлениям.

Исполнительным органом является Совет лидеров обучающихся, который формируется из числа активных обучающихся 9-11 классов, проявивших себя в работе классного и школьного самоуправления и утвержденных на общем собрании граждан «Республики «Солнечная» в количестве 8 человек. Функции Совета лидеров заключаются в формировании и реализации плана развития школьного самоуправления по направлениям, осуществлении координации самоуправления в городах «Республики «Солнечная», через совет городского актива, осуществлении, решении вопросов жизнедеятельности образовательной организации. Заседание совета осуществляется не реже одного раза в месяц.

Совет лидеров включает в себя Центры:

- личностного развития, планирующий и организующий культурные вечера, творческие программы в сфере нравственного и духовного развития, а также ведущий пропаганду творческих и спортивных достижений учащихся школы;
- гражданской активности, организующий помощь ветеранам, инвалидам, пенсионерам, детским садам и детским домам, ведущий работу в классах младшего звена и оказывающий помощь в организации благотворительных акций;

– школьный медицентр, организующий работу школьной редакции, занимающийся оформлением тематических стендов, залов к мероприятиям и праздникам и координирующий работу социальных страниц Республики в системе Интернет;

– военно-патриотический клуб, координирующий работу военно-патриотического клуба «Я патриот», организующий проведение военно-спортивных игр, патриотических, направляющий работу отряда ЮИД, дружины юных пожарных.

Совет лидеров собирается не реже одного раза в месяц, в его состав входит взрослый координатор – заместитель директора по воспитательной работе и старшая вожатая. Председатель совета лидеров раз в неделю проводит заседание совета городского актива, в состав которого входят избранные в классах большинством голосов мэры городов (классов), организующие в своих коллективах выполнение плана работы школьного самоуправления, координирующие работу отрядов города по направлениям развития школьного самоуправления, организующие эффективную работу классного самоуправления.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться. При этом необходимо педагогическое стимулирование лидерства в ученической среде, поддержание готовности к проявлению у учащихся лидерских качеств. В школе-интернате, в условиях школы полного дня, деятельность обучающихся направляют учителя, классные руководители и воспитатели.

Школьное самоуправление в школе-интернате предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постоянно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений

товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Вот как описывают опыт школьного самоуправления в школе-интернате члены Совета лидеров, которые были избраны в этом году впервые.

«У нас в школе есть совет старшеклассников – группа активных ребят, которые организуют и воплощают в реальность проекты – как благотворительные, так и направленные на развитие школы. Одним из крупных благотворительных проектов этого года была акция «5 добрых дел»: «старшие младшим», «4 лапы, уши, хвост», «добрые крышечки», «я эколог», «новогодний сюрприз». Например, «Добрые крышечки» – это акция, направленная на сбор крышек от питьевых продуктов питания для сбора средств на протезы для детей с ограниченными возможностями. Дети со всей школы вместе с родителями собирали крышечки, приносили их в школу. Таким образом, каждый внес свой маленький вклад в такое большое и благородное дело – помощь детям с ограниченными возможностями здоровья».

«А вот проект «старшие младшим», был направлен на развитие внутри школы. Было важно установить контакт между старшими и младшими школьниками. Мы выбрали путь через подвижные и развивающие игры. Собрали настольные игры со всей школы, подготовили подвижные игры и теперь ежедневно проводим «веселую перемену», при необходимости обновляя игры».

«Помимо городских акций, актив школы разрабатывают свои проекты, которые помогают повысить комфорт при обучении в школе. Так, например, ребята актива, выбравшие информационно-медийное направление, организовали показ на плазменных телевизорах школы, расположенных на вахтах, ежедневное поздравление всех учащихся и работников школы с днем рождения, обучающих и развлекательных фильмов, что помогает сблизить коллектив, порадовать именинника и познавательно и весело проводить время».

«Несмотря на особенности здоровья ребят нашей школы, связанные с нарушением опорно-двигательного аппарата, спортивный актив организует

соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, а также следят за проведением физминуток и их качеством. И так у нас работает каждое направление. Все отлично справляются со своими обязанностями, работая над проектами, вовлекая всех для участия в мероприятиях».

Размышляя вместе с ребятами над важностью и значимостью организации самоуправления, Совет актива высказал такое мнение:

– ребята считают, что Республика «Солнечная» дает возможность реализовать свои интересы, предлагать идеи организации школьного пространства, организовывать мероприятия, с учетом интересов обучающихся школы. Александра, как лидер центра гражданской активности, особенно отметила волонтерские проекты, в которых видит социальную значимость их для общества. Сергей особо значимой считает традицию «Завтрак с директором», дающим возможность обсуждать идеи развития непосредственно с руководителем. Дмитрий похвастался тем, что в этом году особенно понравилось традиционное мероприятие «Новогодний бульвар», т.к. был хорошо организован процесс подготовки, поэтому мероприятие было успешным;

– на вопрос, какими качествами должны обладать члены Совета лидеров, ребята сошлись во мнении, что это обладание авторитетом среди обучающихся школы, организаторскими способностями, умением мотивировать других к деятельности, быть профессионалами в своем направлении;

– на вопрос, считаете ли вы себя лидером, ребята ответили неоднозначно: Сергей ответил отрицательно, но Александра оценила его, как человека, за которым идут остальные и все спортивные мероприятия под его началом проходят отлично. Александра отметила, что сама еще не обладает всеми лидерскими качествами, но все волонтерские проекты проходят под ее руководством успешно;

– также ребята отметили, что одной из точек роста ученического самоуправления является расширение возможностей самостоятельного принятия решений.



Описание опыта работы «Республики «Солнечная» с точки зрения детского коллектива, показывает, что действующая система самоуправления в школе-интернате позволяет развивать интерес у обучающихся в различных направлениях развития, организовывать себя и других ребят на участие в мероприятиях, умения высказывать свое мнение и отстаивать свои интересы, выступать инициатором идей и полноценным участником событий.

Однако существует множество вопросов, над которыми еще приходится работать педагогическому коллективу для создания условий формирования личностных качеств в процессе самоуправления: как работать с «звездившимися» лидерами; служба медиации, как орган разрешения конфликтных ситуаций при самоуправлении – кто должен разрешать конфликты – педагоги или сами дети; какие существуют риски при полном самостоятельном принятии решений органами самоуправления (детьми) и как их избежать; кто должен управлять организацией мероприятий (кем ставятся и решаются задачи, самостоятельность при выполнении работы над мероприятием); какие личностные качества (лидерские) формируются у обучающихся и как это понять.

Наиболее ярко лидерские качества учеников выражаются именно во время осуществления деятельности в режиме самоуправления. А участники ученического самоуправления – это как раз и есть те потенциальные лидеры, которые могут стать активными участниками общественно-политической жизни страны, поэтому так важно, чтобы окружающие их большую часть времени люди – члены семьи и педагогический состав – постарались обеспечить им условия, при которых ученическое самоуправление станет надёжной стартовой площадкой для саморазвития и самоопределения.

#### **Список использованных источников**

1. Лукина, А. К. Социальные практики взросления ребенка : учеб. пособие / А. К. Лукина. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2021. – 208 с. – Текст : непосредственный.

2. Черноперова, М. Г. Ученическое самоуправление как важное условие формирования лидерских качеств и активной жизненной позиции младших

школьников / М. Г. Черноперова. – Текст : непосредственный // **Фундаментальные и прикладные проблемы педагогики и психологии в образовательном и социальном контексте : материалы Междунар. конф., Москва, 13–15 дек. 2019 г. – Москва, 2020. – С. 271-278.**

3. Яворская, О. Э. Школьное самоуправление как механизм формирования лидерских качеств у молодёжи / О. Э. Яворская. – Текст : непосредственный // **Молодой ученый. – 2019. – № 19 (257). – С. 381-384.**

Штопина Н.А.,

Жданова Н.М.

г. Шадринск

## **ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА С ПОМОЩЬЮ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ**

В статье раскрывается потенциал предмета «Окружающий мир» в формировании нравственных чувств. Рассматриваются некоторые методы и приемы в работе по развитию моральных ценностей у младших школьников.

Ключевые слова: формирование нравственных чувств, урок окружающего мира, методы формирования нравственных чувств, приемы формирования нравственных чувств, младший школьник.

Социально-политические изменения, происходящие в современном мире, влияют на взаимоотношения людей. Не всегда данные перемены несут положительный характер. Для сохранения нравственного отношения между людьми, необходимо прививать нравственные ценности с ранних лет. Педагогам необходимо организовывать работу над формированием моральных норм. Одной из актуальных задач, стоящих перед отечественной системой образования, является воспитание и подготовка гражданина, способного самостоятельно размышлять, оценивать и выстраивать жизнь в соответствии как

со своими интересами, так и интересами окружающих людей и общества в целом. Данная задача реализуется средствами всех учебных предметов УМК «Школа России», особое значение занимает курс «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

Отличительной особенностью предмета «Окружающий мир» является обхват изучаемых тем. В одном курсе объединились знания о человеке, природе и обществе. Уроки окружающего мира носят интегративный характер, поэтому является благоприятным процессом для развития нравственных ценностей.

Учебный предмет «Окружающий мир» осуществляет решение задач патриотического, нравственного и эстетического воспитания младших школьников. Уроки окружающего мира формируют и развивают ценностные ориентации, значимые для формирования нравственной личности.

Задачи курса тесно переплетаются с задачами духовно-нравственного воспитания. Нравственный потенциал урока реализуется с помощью содержания учебного материала. Организовывая работу по формированию нравственных чувств, педагогу важно использовать эффективные методы и приемы. В статье приведены некоторые методы и приемы, позволяющие обеспечить формирование нравственных чувств, на примере предмета «Окружающий мир» А.А. Плешакова 2 класс.

Метод беседы можно использовать на любом этапе урока: на актуализации знаний, полученных на прошлом уроке; на этапе усвоения новых знаний; на этапе закрепления новых знаний; на этапе подведения итогов урока.

Данный метод развивает у младших школьников нравственные понятия, нормы и правила. Беседы строятся от ежедневных проблем, которые возникают у обучающихся, до проблем окружающих людей. Основная цель этической беседы – содействовать учащимся в понимании нравственных ценностей, формировать нравственную позицию, помочь каждому школьнику осознать свой личный нравственный опыт поведения, привить учащимся умение вырабатывать нравственные взгляды [5, с. 541].

Для того чтобы этическая беседа была эффективной, необходимо соблюдать условия:

1) проблемный характер беседы (педагогу нужно стимулировать нестандартные вопросы, задача учителя – помочь ученикам самим найти ответы на вопросы);

2) в этической беседе нет запланированного сценария;

3) беседа не должна становиться монологом учителя;

4) при выборе материала беседы, необходимо учитывать эмоциональный опыт учащихся;

5) научить школьников с уважением относиться к мнениям других, точка зрения всех детей должна учитываться.

На заключительном этапе беседы педагог делает вывод по рассматриваемому вопросу, дает практические советы детям.

Данный метод можно применить на уроках окружающего мира на этапе закрепления новых знаний по теме «Наша дружная семья». Проводится беседа, в которой обсуждается культура общения в семье, нравственные аспекты взаимоотношения в семье, в ходе которой у обучающихся формируется чувство любви, уважения к близким людям, правильного отношения к семье.

Следующий эффективный метод – рассказ учителя.

Данный метод заключается в четком изложении конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание [5, с. 535]. Метод рассказа представлен на уроке окружающего мира по теме «Страны мира» во 2 классе на этапе усвоения новых знаний. Учитель рассказывает о некоторых странах, их столицах, о достопримечательностях. Что позволит сформировать у школьников уважительное отношение к истории и культуре других стран.

Необходимо учитывать следующие условия, для успешного и результативного рассказа:

1) рассказ должен соответствовать социальному опыту учащихся (краток, эмоционален, доступен для детей);

2) использовать современные средства наглядности, музыкальное сопровождение;

3) условия (обстановка).

В рассказе обстановке, в которой находится учащийся при прослушивании, отводится важная роль. Необходимо, чтобы обстановка соответствовала содержанию рассказа. Огромное значение имеет связь между человеком и природой. Она проявляется, в первую очередь, где природа играет духовную и материальную роль в жизни людей. Поэтому для школьников младшего возраста можно организовать экскурсию, в ходе которой при рассказе перед учащимися будет являться конкретный пример.

Кейс-метод означает конкретные учебные ситуации, которые основываются на основе фактического материала с целью их разбора на занятии [4, с. 41].

Сущность данного метода заключается в следующем: учащимся предлагают обдумать ситуацию, которая относится к реальной жизни и описание которой имеет какую-либо практическую задачу. Отличительные особенности кейс-метода в том, что он позволяет учащимся применять теоретические знания на практике. В формировании духовно-нравственных чувств, данный метод выступает упражнением в становлении нравственной личности.

Этапы работы с кейсом:

1. Знакомство с кейсом, изучение ситуации, ее особенностей. Кейсы могут быть представлены в различной форме: от нескольких предложений до множества страниц. Для младших школьников большие объемы кейса вызывают затруднение, особенно при первой работе с ними. Необходимо чтобы данный метод был составлен четко поставленной цели, актуален на сегодняшний день, имел уровень трудностей в соответствии с возможностями учащихся.

2. Нахождение проблемы. Задача педагога направлять обучающихся к правильному выводу, задавая вопросы.

3. Работа над кейсом. Учащиеся вырабатывают несколько решений, обдумывают их последствия. Для данного метода возможна работа в индивидуальной, парной и групповой форме работы.

4. Учащиеся презентуют принятые решения. Результаты выносятся на общую дискуссию. Учитель вместе с обучающимися делают выводы и совершают выбор эффективного решения.

Пример использования кейс-метода, способствующий формированию нравственных чувств, мы рассмотрели на уроке окружающего мира по теме «Правила вежливости» во 2 классе на этапе рефлексии. Учитель зачитывает ситуацию, учащиеся самостоятельно изучают предложенную информацию. После этого идет фронтальная работа, педагог подводит итоги проделанной работы. В ходе использования данного метода у детей сформируется чувство уважения.

Метод сюжетно-ролевой игры.

«Ролевая игра – это комплексный методический прием обучения, в котором маленькая группа в форме игрового представления критически рассматривает важную для неё тему, чаще всего социальный конфликт, (диагноз и решение), и при этом участники в защищенной воображаемой ситуации, как в модели реальной ситуации, исполняют роли различных предполагаемых людей или вариации к одной и той же роли...» [1].

Во время игры происходит быстрый процесс формирования знаний. Помимо этого, участвуя в данном процессе, учащиеся не только знакомятся с основными понятиями нравственных ценностей, а учатся применять их на практике. Используя метод игры, педагог может корректировать поведение, формировать характер обучающихся. В сюжетно-ролевой игре дети применяют роль кого-то или чего-то. Проигрывают социальные роли.

Игра позволяет учащимся повторять одну и ту же ситуацию несколько раз, проигрывать разные роли, другое поведение, провести итог своей деятельности. Данный метод позволяет проявлять чувства, которые вызывают сильную душевную реакцию.

Задача педагога: обеспечить процесс игры так, чтобы учащиеся проявляли собственную инициативу.

Этапы сюжетно-ролевой игры:

1. Знакомство с планом игры. Педагогом проговариваются цели и задачи. Учащиеся знакомятся с правилами, распределяют роли.
2. На втором этапе обучающиеся организуют выступление.
3. Подводится итог, педагог обобщает результаты.

Например, на уроке по теме «Все профессии важны» во 2 классе по окружающему миру на этапе закрепления новых знаний можно использовать метод сюжетно-ролевой игры. Цель: формировать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.

При формировании нравственных чувств мы предлагаем использовать прием «Синквейн» на этапе рефлексии, для оценки уровня понимания изученного материала.

Прием «Синквейн» – это методический прием, состоящий из пяти строк в стихотворной форме. Правила создания данного приема: первая строка – словосуществительное, обозначающее тему. Вторая строка – описание темы двумя прилагательными. Третья строка включает в себя три глагола, описывающих действие. Четвертая – фраза или предложение, в котором содержится главная мысль. Пятая – синоним темы, являющийся выводом [2].

Такой методический прием предлагаем использовать на уроке окружающего мира по теме «Ты и твои друзья», к понятию «Друг» составить синквейн. С помощью данного приема организуется работа по формированию дружелюбности, любви и уважения.

Прием «Составление кластера». Метод кластера – представляет собой способ графического представления материала и позволяет сделать наглядным результат мыслительного процесса при изучении или обобщении какой-либо темы [3].

«Кластер» можно использовать на любом этапе урока.

Сущность данного приема заключается в следующем: учащиеся записывают ключевое понятие или словосочетание в центре листа. Вторым этапом дети записывают слова, факты, ассоциации по данной теме, проводя стрелки от основного слова. Работы может происходить в групповой или индивидуальной форме [3].

Прием «Составление кластера» мы рекомендуем использовать на усвоение новых знаний по теме «Родная страна». Ключевым понятием является «Родина». Цель данного приема: развитие патриотических чувств.

С целью выяснения уровня сформированности нравственных понятий у младших школьников на уроках окружающего мира целесообразно использовать прием «Тонкие и толстые вопросы». Суть данного приема заключается в организации опроса, где «тонкие» вопросы подразумевают однозначный ответ, а «толстый» развернутый, требующий глубокого осмысления. На уроке такой методический прием предлагается организовывать в виде таблицы, которую учащимся необходимо заполнить, после чего необходимо озвучить для получения ответов [5].

Прием «Тонкие и толстые вопросы» можно применить на уроке окружающего мира по теме «Красная книга». Педагог задает ряд «толстых» и «тонких» вопросов, например: Почему надо любить и охранять природу? Каковы особенности красной книги? Что такое красная книга? В каком году в нашей стране вышла Красная Книга? Дети самостоятельно заполняют таблицу, далее происходит обсуждение ответов, благодаря чему у младших школьников формируется бережное отношение к природе.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует успешному развитию разных сторон личности младшего школьника. Процесс изучения затрагивает не только умственное развитие учащихся, но и способствует формированию нравственных чувств. Данная работа будет иметь положительный результат при использовании разнообразных методов и приемов.

#### **Список использованных источников**



1. Башнина, А. Ж. Ролевая игра как аспект формирования толерантности в учебной аудитории / А. Ж. Башнина. – Текст : электронный // Концепт : науч.-метод. электрон. журн. – 2015. – Т. 13. – С. 3791-3795. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85759.htm> (дата обращения 10.03.2023).

2. Катайтанова, И. Прием «Синквейн» на уроке. Что это такое и как писать синквейны? / И. Катайтанова. – Текст : электронный // Pedsovet.su : сообщество педагогов. – URL: <https://pedsovet.su/publ/42-1-0-5767> (дата обращения: 11.03.2023).

3. Мирошниченко, Л. Ю. Метод кластера в технологии развития критического мышления на уроках в начальных классах / Л. Ю. Мирошниченко. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2017. – № 3.1 (137.1). – С. 41-43. – URL: <https://moluch.ru/archive/137/38305/> (дата обращения: 12.03.2023).

4. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2009. – 192 с. – Текст : непосредственный.

5. Соломатова, Л. Е. Использование приема РКМ «Тонкие и толстые вопросы» на уроках в начальной школе / Л. Е. Соломатова. – Текст : электронный // Знанию [сайт]. – 2020. – 12 мая. – URL: <https://znanio.ru/media/ispolzovanie-priema-rkm-tonkie-i-tolstye-voprosy-na-urokah-v-nachalnoj-shkole-2594514> (дата обращения 12.03.2023).

6. Педагогика школы : учеб. пособие для пед. ин-тов / Г. И. Щукина, М.Г. Казакина, Т.К. Ахаян [и др.] ; под ред. чл. кор. АПН СССР Г. И. Щукиной. – Москва : Просвещение, 1977. – 383 с. – Текст : непосредственный.

## **РАЗДЕЛ 2. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Воищева Э.Л.  
г. Елец

### **СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ В АСПЕКТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

В статье нами рассматриваются теоретические основы работы социального педагога с неблагополучной семьей как объектом социально-педагогической деятельности. В ходе анализа педагогического опыта по проблеме исследования мы смогли дефинировать понятие «социально-педагогическая деятельность», определить субъекты данной деятельности, выявить основные показатели, которые позволяют отнести семьи к разряду неблагополучных, ключевые функции социального педагога в работе с неблагополучными семьями.

Ключевые слова: социальный педагог, социально-педагогическая деятельность, неблагополучная семья, функции социального педагога при работе с неблагополучными семьями.

В настоящее время можно констатировать актуализацию проблемы социально-педагогической деятельности образовательной системы на гуманно-личностной основе с семьями обучающихся. Данное положение аргументируется правовым полем Российской Федерации и конкретно следующими нормативно-правовыми документами: «Законом об образовании в Российской Федерации», «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Концепцией демографической политики до 2025 года», «Стратегией развития воспитания до 2025 года», Указом Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» и т.д.

Можно констатировать, что научная сфера поддерживает государственные инициативы и уделяет вопросам социальной и педагогической работы с семьями самое пристальное внимание.

Достаточная разработанность проблематики также показывает, что вопрос, касающийся воспитания ребенка в неблагополучной семье актуален в научном мире, ему посвящены исследования многих ученых: Т.А. Александровой, И.В. Гребенникова, А.В. Кирпаль, Т.А. Марковой, Ф.А. Мустаевой, В.В. Солодникова, Т.И. Шульги и др.

В вышеобозначенной научной литературе показано, что центральной фигурой в осуществлении помощи и поддержки, развитии воспитательного потенциала семьи является социальный педагог.

Следует отметить, что в настоящее время четко определена сущность педагогической деятельности, а социально-педагогическая деятельность, вошедшая в педагогический тезаурус достаточно недавно, все еще вызывает полемику в определении как самого понятия, так границ этой деятельности, объектов и субъектов ее реализации. Одним из первых российских ученых, дефинировавших данные понятия, является А.В. Мудрик, который выявил основные отличия «социально-педагогического» от «педагогического». По его мнению, социально-педагогическая деятельность представляет собой структурный компонент педагогической деятельности, поэтому призвана также решать широкий круг педагогических задач, но использует при этом образовательный и воспитательный потенциал социума [4].

Социально-педагогическая деятельность, согласно точки зрения М.А. Галагузовой, – «это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе» [2, с. 89].

Определение понятия «социально-педагогическая деятельность» нашло отражение и в трудах В.С. Торохтия, который отмечает, что в педагогической науке «социально-педагогический подход предполагает реализацию

педагогического процесса (обучения и воспитания) при опоре на социум и его воспитательный потенциал через установление взаимодействия с социальными институтами, включение воспитанников в социально значимую деятельность и в социальные отношения, формирование социальных потребностей и развитие социальных способностей личности» [7, с. 25]. Естественно, считает он, «данный подход требует использования возможностей семьи и других социальных институтов (различные образовательно-воспитательные структуры, общественные организации, учреждения социальной защиты, церковь и т.д.), микросреды личности и социума в целом» [7, с. 26].

Как отмечает М.А. Галагузова, объектами социально-педагогической деятельности в школе являются ребенок (с интеграционными личностными и общественными характеристиками) как член социума и его семья [2].

В.С. Торохтий в качестве объектов социально-педагогической деятельности выделяет отдельную личность или же группу личностей, которые нуждаются в помощи и не способны самостоятельно использовать ресурсные возможности социума для разрешения проблем по различным причинам [6].

С.Л. Фоменко, обозначивший основную цель социально-педагогической деятельности, считает, что в ходе этой деятельности следует формировать социально значимые личностные качества обучающихся с использованием ресурсов социума для полноценной реализации каждым из них своих возможностей и потребностей в определенных социальных условиях [8]. На основании исследования С.Л. Фоменко мы смогли выявить основные проблемы личности, которые и определяют в целом содержание социально-педагогической деятельности (см. рис. 1):

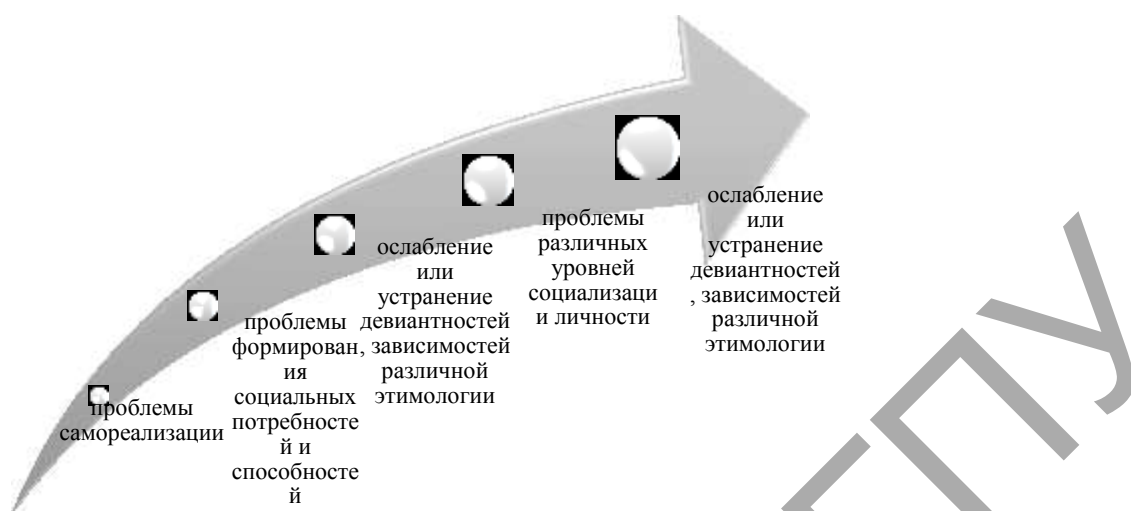


Рис. 1. Трудности личности, имеющие социально-педагогическое содержание

Субъектами социально-педагогической деятельности Р.В. Овчаровой [5], П.И. Пидкасистым и др. указываются конкретные социальные институты. На первое место, на наш взгляд, абсолютно правомерно ставится семья и школа, но также в качестве социальных институтов названы учреждения дополнительного образования, спортивные и социокультурные учреждения, центры социальной защиты населения, к их числу отнесены и общественные, молодежные организации, субъекты медицинской инфраструктуры.

Результатом социально-педагогической деятельности представляется дихотомия двух составляющих (см. рис. 2):

**Текущего результата** в виде создания условий для реализации ресурсов, возможностей социума в интересах личностного развития, т. е. подготовительной работы специалистов для включения личности во взаимоотношения с социумом, с его ресурсами и возможностями

**Конечного результата**, проявляющегося в виде изменений в самой личности, в ее поведении, в ее качественных параметрах, в появлении у нее социальной активности в силу усвоения социального опыта и принятия его к руководству в своей жизнедеятельности

Рис. 2. Результат социально-педагогической деятельности

Итак, на основании анализа различных подходов к пониманию сущности социально-педагогической деятельности, мы можем констатировать, что большинство исследователей под данной деятельностью понимают целенаправленную работу школы и конкретно социального педагога с обучающимися, их семьями для того, что бы они в полной мере могли реализовать свои возможности и потребности. Как любая другая организационная структура социально-педагогическая деятельность имеет конкретные цели, обеспечивается определенными формами, методами и средствами работы, активно используя ресурсы социума для решения различных проблем личности.

Следует отметить, что термин «неблагополучная семья» в современном российском законодательстве не используется, а существует понятие «семья, находящаяся в социально опасном положении» под которой понимают семьи, в которых проживают дети «в социально опасном положении», т.е. в отношении их не выполняются или недостаточно выполняются родительские обязанности, или родители в целом отрицательно влияют на процесс становления личности ребенка/детей, или жестоко обращаются с ними, применяя различные формы грубого или небрежного обращения, физического или психологического насилия. В общественном понимании к таким семьям относят семьи-алкоголиков, семьи-наркоманов или просто бедные семьи. Но на самом деле список таких семей намного шире, сюда отнести можно и те семьи, в которых у одного из родителей, например, есть психические заболевания или семьи, в которых родители плохо следят за посещением ребенком школы, за его эмоционально-психологическим состоянием, в которых нет взаимопонимания между членами семьи, часто возникают конфликты, один из родителей может уйти из дома и оставить ребенка без присмотра и т.д. На основании таких множественных параметров выделяют проблемные семьи (гиперопека, гипоопека, нет привязанностей между родителями и ребенком и т.д.); кризисные семьи (с внешними внутренними кризисами: состав семьи поменялся (один из членов заболел или умер), один из родителей перешел в статус безработного,

возникли жилищные проблемы и т.д.); асоциальные семьи (нет любви и заботы о ребенке, присутствует насилие или жестокое обращение с ним и т.д.); аморальные семьи (отсутствуют необходимые и безопасные условия жизни для ребенка, чаще всего это семьи, где родители страдают различного рода зависимостями: наркоманией или алкоголизмом); антисоциальные семьи (родителей характеризует антиобщественное поведение, они совершают противоправные действия в отношении детей: склоняют к употреблению алкоголя, попрошайничеству, воровству, проституции, лишают еды или свободы и т.д.).

Современная педагогическая теория и практика призвана разработать меры, направленные на полноценное включение неблагополучных семей в социальное пространство, развитие и повышение ее воспитательного потенциала, оказывая ей помощь и поддержку в преодолении различных проблем, обеспечивая полноценное развитие ребенка в семье, способствующее его личностному развитию. При этом важно помнить о том, что когда мы имеем дело с неблагополучной семьей, которая не должным образом выполняет свои обязанности в отношении ребенка/детей, должна проводиться особая работа, которая входит в профессиональные обязанности социального педагога.

На основании работ И.Н. Евграфовой, Н.А. Кучуб [3] можно констатировать, что в неблагополучных семьях наблюдаются следующие проблемы (см. рис. 3):

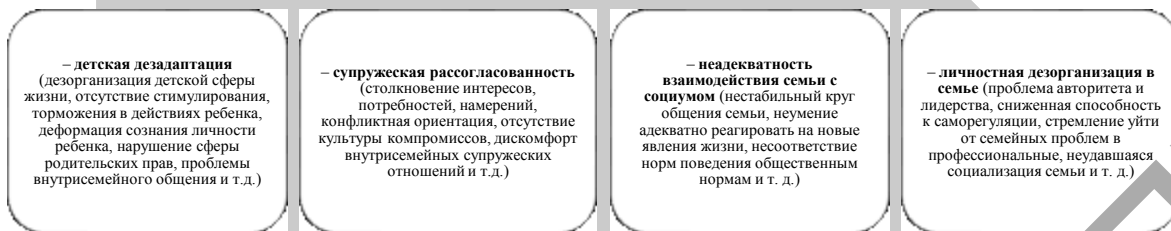


Рис. 3. Основные проблемы неблагополучных семей

Социальный педагог при работе с семьей выступает в трех основных ролях: консультант, советник, защитник [1] (см. рис. 4):

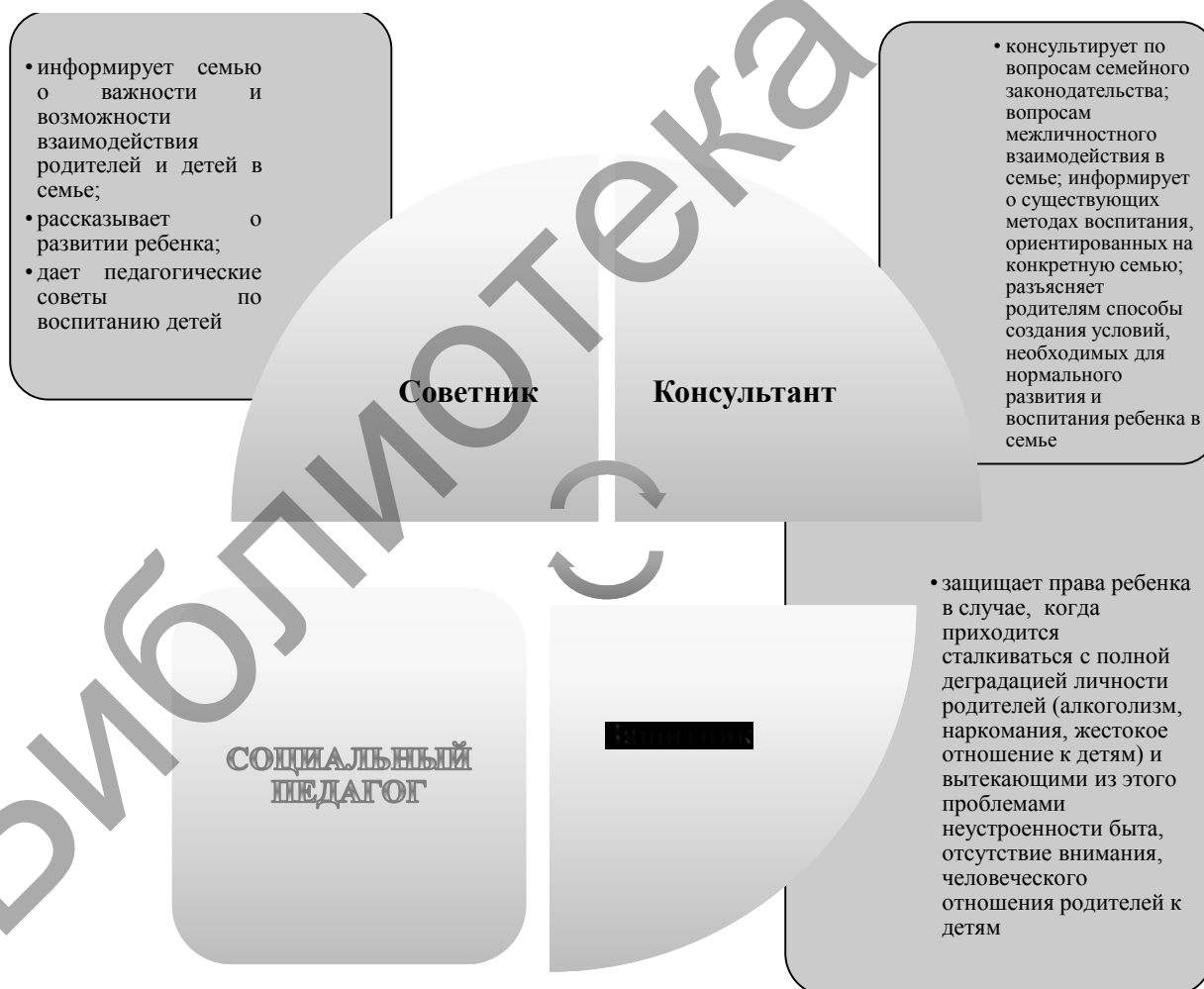


Рис. 4. Роли социального педагога при работе с семьей



В данном контексте функции социального педагога рассматриваются нами как процесс обеспечения поддержки семьи в ее функциональности и активности, в ходе которой (см. рис. 5):



Рис. 5. Функции социального педагога по повышению воспитательного потенциала неблагополучных семей

Таким образом, мы приходим к выводам, что социально-педагогическая деятельность является одним из важнейших компонентов образовательно-воспитательной работы школы, реализуемой социальным педагогом. При этом в соответствии с современными реалиями, характеризующимися далеко не позитивными демографическими показателями и нивелированием социального института семьи, сложностями в обеспечении ею своей воспитательной функции, ключевым компонентом социально-педагогической деятельности социального педагога представляется работа с неблагополучными семьями, теоретические основы которой мы и представили в своей статье.

## Список использованных источников

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 150 с. – Текст : непосредственный.
2. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. А. Галагузова [и др.]. – Москва : НИЦ ИНФА-М, 2023. – 319 с. – Текст : непосредственный.
3. Кучуб, Н. А. Семья как ценность развивающегося социума и личности / Н. А. Кучуб. – Текст : электронный // Вестник ОГУ. – 2018. – № 11. – С. 42-49. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-kak-tsennost-razvivayuschegosya-sotsiuma-i-lichnosti> (дата обращения: 22.02.2023).
4. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 240 с. – URL: [https://academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_20563.pdf](https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20563.pdf) (дата обращения: 28.02.2023). – Текст : электронный.
5. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе / Р. В. Овчарова. – Москва : ТЦ Сфера, 2011. – 240 с. – Текст : непосредственный.
6. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учеб. пособие для вузов / В. С. Торохтий. – Москва : Юрайт, 2023. – 488 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-rabota-s-semeyu-psihologo-pedagogicheskoe-obespechenie-514230#page/1> (дата обращения: 11.02.2023). – Текст : электронный.
7. Торохтий, В. С. Модели интеграции теории и практики социальной педагогики в деятельности образовательных учреждений / В. С. Торохтий. – Текст : электронный // Педагогическое образование в России. – Екатеринбург, 2010. – № 1. – С. 25-30. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-integratsii-teorii-i-praktiki-sotsialnoy-pedagogiki-v-deyatelnosti-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy/viewer> (дата обращения: 13.02.2023).
8. Фоменко, С. Л. Профессиональное становление педагогического коллектива как коллективного субъекта деятельности: методология, теория и

практика / С. Л. Фоменко. – Екатеринбург, УГПУ, 2008. – 379 с. – Текст : непосредственный.

Млкеян Л.А.,  
Рычкова Л.С.  
г. Челябинск

## **МОТИВАЦИЯ УЧАСТИЯ ПОДРОСТКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Статья затрагивает актуальную тему – мотивацию участия подростков в деятельности общественных организаций. Рассматриваются такие социально-психологические факторы, как самовыражение, самопознание и самоутверждение, которые влияют на мотивацию подростков. Проанализированы основные теории мотивации и способы повышения мотивации подростков к участию в деятельности общественных организаций. Статья изложена с учетом авторского взгляда на проблему и может быть полезна для специалистов в области психологии и педагогики.

Ключевые слова: мотивация, мотивы, теории мотивации, подростки, общественные организации.

Подростки являются будущим общества и их социальная адаптация и формирование социально-ответственной личности – это одна из главных задач образовательной системы. Особое значение в становлении личности подрастающего поколения имеют общественные организации. Участие в общественной деятельности является одним из ключевых инструментов достижения этой цели, так как оно помогает подросткам узнать и развить свои способности, ощутить свою значимость и прививает ответственность за свои действия. Деятельность общественных организаций закреплена в законодательстве многих стран. В России, например, общественные организации определены Федеральным законом «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ, который регулирует их создание, деятельность и

упрощенный порядок государственной регистрации. Изменения роли общественных объединений, их существенный вклад, которые они вносят в социально-экономические условия региона, диктуют новые требования к самоорганизации жизни юных граждан [14].

Актуальность темы состоит в том, что исследование мотивации подростков является одной из наиболее важных задач в психологии, поскольку мотивация имеет решающее значение в жизни молодого человека и его достижении успеха. Участие в деятельности общественных организаций может стать для подростков не только интересным хобби, но и возможностью развивать навыки лидерства и социальных коммуникаций, повышать уверенность в себе и участвовать в реализации важных проектов.

Цель статьи – проанализировать мотивацию участия подростков в деятельности общественных организаций на основе современной психолого-педагогической литературы.

Исходя из поставленной цели, были выделены задачи:

1. Проанализировать социально-психологические факторы, влияющие на мотивацию подростков к участию в общественной деятельности.
2. Исследовать возможности педагогического воздействия на мотивацию подростков и способы ее повышения.

Основные теории мотивации рассматривались в социологии, психологии и педагогике такими авторами, как Б.И. Додонов [1], Е.П. Ильин [3], В.И. Ковалев [5], К. Левин [6], А.Н. Леонтьев [7], Б.Ф. Ломов [8], А.Х. Маслоу [10], Г.В. Олпорт [11], С.Л. Рубинштейн [13], Х. Хекхаузен [15], П.М. Якобсон [17] и др.

Особенности подросткового периода жизни, мотивационной сферы подростков анализировались в работах И.В. Дубровиной [2], Е.И. Исаева [4], А.К. Марковой [9], К.Н. Поливановой [12], Д.Б. Эльконина [16] и др.

Согласно И.В. Дубровиной, существует несколько основных мотивационных линий в подростковом возрасте, таких как самовыражение, самопознание и самоутверждение. Когда речь идет о мотивации подростков к

творческой деятельности, существенную роль играет желание для саморазвития и самореализации [12].

Б.И. Додонов [1] считал, что мотивация должна обязательно быть связана с личностью человека и отражать его ценностные ориентации, а Е.П. Ильин [3] показал, что мотивация может возникать только тогда, когда человек стремится к чему-то необходимому и значимому для него.

По мнению В.И. Ковалева, мотивация является главным двигателем нашей жизни, а К. Левин и А.Н. Леонтьев обратили внимание на то, что мотивация имеет две стороны – с одной стороны, она может помочь человеку достичь успеха, а с другой – она может быть причиной страха и неудач [55].

Б.Ф. Ломов [8] считал, что мотивация должна быть основана на самопринятии, а А.Х. Маслоу [10] предложил свою теорию иерархии потребностей, которая объясняет, что человеку нужны основные потребности, прежде чем он сможет стремиться к более высоким целям.

Г.В. Олпорт [11], С.Л. Рубинштейн [13] и Х. Хекхаузен [15] также оставили свой след в исследовании мотивации, предлагая свои собственные теории.

И.В. Дубровина [2], Е.И. Исаева [4], А.К. Маркова [9], К.Н. Поливанова [12] и Д.Б. Эльконин [16] занимались изучением мотивации подростков и разработали свои собственные методики работы с ними.

Мотивация – это личностный фактор, влияющий на поведение и направленность действий человека. Мотивация возникает из потребностей, желаний и ожиданий личности. Мотивация участия в деятельности общественных организаций направлена на удовлетворение социальных потребностей, формирование социальных связей, приобщение к ценностям общества, развитие лидерских и организаторских навыков.

В отечественной психологии наиболее четко мотивы участия в общественных организациях определила Е.А. Азарова. Она разделила их на следующие типы: компенсаторные (решение проблем, улучшение самочувствия, преодоление одиночества); личностный рост (самореализация); идеалистические

(желание изменить ситуацию глобально, ощущение собственной полезности); получение выгоды (новые знания, навыки, связи и контакты).

Типологические исследования С.Г. Климовой определяют следующие виды волонтерской деятельности: филантропия, кампании по защите социальной справедливости, взаимовыручка и взаимопомощь, самоуправление. По результатам опросов становится очевидным, что в общественном сознании преобладает филантропия, чувство «мы», солидарность.

Мотивация участия в деятельности общественных организаций является сложным психологическим процессом, который может быть описан с разных точек зрения. Теоретический анализ этой мотивации показал, что она может быть вызвана различными факторами. Один из таких факторов – это социально-психологическая обусловленность участия в общественных организациях. Основным мотивом в данном случае является желание укрепить свои социальные связи, увеличить свой социальный капитал и повысить свой социальный статус [5, 6, 10, 11].

Одним из ключевых мотивов участия подростков в деятельности общественных организаций является желание помочь окружающим и внести свой вклад в социальное благополучие. При этом, важно учитывать, что подростки все еще находятся в процессе становления личности и им нужно увидеть результаты своих действий, чтобы сохранить мотивацию.

Еще одним мотивом является желание разнообразить свою жизнь, находить новых друзей и развивать свои увлечения. Важно помнить, что участие в деятельности общественных организаций должно быть интересным и занимательным, чтобы подростки не теряли мотивацию и не бросили занятия.

Существуют различные способы повышения мотивации участия подростков в общественной деятельности [3, 4].

Один из них – это создание благоприятной атмосферы и дружеских отношений между участниками, чтобы подростки чувствовали себя комфортно и входили в деятельность с интересом.

Другой способ – это помощь подросткам в поиске своего места в организации: важно понимать интересы каждого участника и помогать ему в нахождении наиболее подходящего направления деятельности.

Таким образом, мотивация участия в общественных организациях – это многофакторный процесс, который зависит от многих факторов. Понимание мотивов участия и ценностных ориентаций поможет разрабатывать более эффективные стратегии и методы работы с участниками общественных организаций. Стоит отметить, что мотивация участия может меняться со временем и разными жизненными ситуациями. Поэтому важно постоянно анализировать мотивы участия и совершенствовать методы взаимодействия с участниками, чтобы сохранять и усиливать их мотивацию и вовлеченность в общественную деятельность.

#### **Список использованных источников**

1. Додонов, Б. И. Основы педагогической психологии / Б. И. Додонов. – Москва : Академия, 2001. – 140 с. – Текст : непосредственный.
2. Дубровина, И. В. Психология молодежи / И. В. Дубровин. – Москва : Академия, 2003. – 192 с. – Текст : непосредственный.
3. Ильин, Е. П. Психология мотивации / Е. П. Ильин. – Москва : Эксмо, 2006. – 416 с. – Текст : непосредственный.
4. Исаева, Е. И. Психология подросткового возраста / Е. И. Исаева. – Москва : Академия, 2005. – 208 с. – Текст : непосредственный.
5. Ковалев, В. И. Психология личности : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Ковалев. – Москва : Аспект Пресс, 2005. – 360 с. – Текст : непосредственный.
6. Левин, К. Психология мотивации / К. Левин. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 496 с. – Текст : непосредственный.
7. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Практика, 2006. – 384 с. – Текст : непосредственный.
8. Ломов, Б. Ф. Психология личности / Б. Ф. Ломов. – Москва : Наука, 2005. – 688 с. – Текст : непосредственный.

9. Маркова, А. К. Психология подросткового возраста / А. К. Маркова. – Москва : Академия, 2006. – 288 с. – Текст : непосредственный.
10. Маслоу, А. Х. Мотивация и личность / А. Х. Маслоу. – Москва : Классика-XXI, 2005. – 389 с. – Текст : непосредственный.
11. Олпорт, Г. В. Психология мотивации / Г. В. Олпорт. – Москва : Академия, 2004. – 160 с. – Текст : непосредственный.
12. Поливанова, К. Н. Психология молодежи / К. Н. Поливанова. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 304 с. – Текст : непосредственный.
13. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Просвещение, 2002. – 688 с. – Текст : непосредственный.
14. Российская Федерация. Законы. Об общественных объединениях : Федер. закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6693/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/). – Текст : электронный.
15. Хекхаузен, Х. Психология мотивации : учеб. пособие / Х. Хекхаузен. – Москва : Владос, 2006. – 400 с. – Текст : непосредственный.
16. Эльконин, Д. Б. Воспитание и развитие личности / Д. Б. Эльконин. – Москва : Просвещение, 2004. – 480 с. – Текст : непосредственный.
17. Якобсон, П. М. Психология мотивации / П. М. Якобсон. – Москва : Эксмо, 2007. – 320 с. – Текст : непосредственный.



## **МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ НАД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ**

В статье раскрыты особенности межведомственного взаимодействия, современные тенденции профилактики сексуального насилия над несовершеннолетними. Специфика решения вопросов профилактики специалистами различных ведомств. Рассмотрены сложности работы по данному направлению в современных российских условиях. Обозначены вопросы, требующие профессионального решения.

Ключевые слова: межведомственное взаимодействие, сексуальное насилие, семейное неблагополучие, сопровождение ребенка, социальная профилактика.

Профилактика как направление социального воспитания – наиболее эффективная технология взаимодействия семьи и социума. Насилие в отношении несовершеннолетних – актуальная проблема не только государственного, но и мирового масштаба. В период социальных потрясений и общественных изменений, мы становимся свидетелями всех форм насилия в отношении детей и подростков. Поэтому важна профессиональная системная профилактика.

Проблема сексуального насилия над несовершеннолетними исторически замалчивалась в нашем обществе. В последние годы специалисты, осуществляющие межведомственное взаимодействие, фиксируют рост совершаемых преступлений на сексуальной почве в отношении детей и подростков.

Эта проблема является глобальной проблемой: статистика утверждает, что в детстве двадцать процентов женщин и до десяти процентов мужчин стали жертвами сексуального насилия, ежегодно эксплуатируются в сексуальной индустрии миллионы несовершеннолетних. До шестидесяти процентов эпизодов

насилия происходит в семьях, причем каждая третья жертва сексуального насилия была знакома с насильником, т.к. он являлся или родственником, или сожителем мамы, или соседом.

В нашей стране не снижаются показатели преступлений в отношении несовершеннолетних сексуальной направленности. Детей используют в эротических и порнографических видеосъемках, принуждают к сексу. Каждый год регистрируются до восьми тысяч случаев сексуального насилия над несовершеннолетними, возбуждаются уголовные дела. Но это заниженная статистика, потому что в полицию обращаются не все жертвы сексуального насилия [4].

Несовершеннолетние являются группой риска по совершению сексуальных преступлений. Для эффективной профилактики необходимо согласовывать все профилактические мероприятия с родителями, воспитателями, учителями, психологами, специалистами по социальной работе, медиками и представителями правоохранительных органов.

Вопросами профилактики сексуального насилия над детьми обязаны заниматься, помимо семьи ребенка, специалисты работающие в сфере детства. Начиная от участковых педиатров и участковых полицейских, а также воспитатели детских яслей и садов, учителя школ, педагоги дополнительного образования, психологи, тренеры, специалисты детских и социальных центров. Координация взаимодействия ведомств, отвечающих за профилактику (МВД, здравоохранение, образование, социальная защита населения). Необходимо привлечение общественных организаций.

Условием эффективной профилактики при межведомственном взаимодействии является объединение заинтересованных специалистов. На сегодняшний день особенно активно обсуждаются вопросы межведомственного взаимодействия специалистов, которые должны своевременно включаться в решение проблем несовершеннолетних, сталкивающихся с существующими социальными опасностями.

Педиатры профессионально могут оценить риски сексуальной направленности в отношении детей во время посещения семей. Медики знают индикаторы, указывающие на дополнительное исследование ребенка. Необходима координация работы с семьями группы риска, в которых могут возникать подобные случаи. Медики, как и участковые полиции, обладают достоверной информацией о каждом ребенке, его родителях и родственниках.

В 2014 году приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации были утверждены рекомендации по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов РФ при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении).

У специалистов разных ведомств различается терминологическая лексика, не всегда есть единый подход в решении данной проблемы. Проводятся дискуссии о правомерности употребления терминов «сексуальное насилие» и «сексуализированное насилие», отмечаются различия в данных понятиях. На наш взгляд, эти дискуссии не столь существенны, как сам вопрос о взаимодействии ведомств, которые должны заниматься профилактикой и решать проблему сексуального насилия в отношении несовершеннолетних. К сожалению, статистика последних лет показывает не только рост преступлений сексуального характера по отношению к несовершеннолетним, но и тревожные тенденции реагирования на эти преступления самих жертв.

Так дядя мальчика, вернувшись из тюрьмы, делал порнографические снимки ребенка, когда ребенок приходил в гости к бабушке. Снимки своего племянника он продавал. Ни родители, ни бабушка не знали, чем занимается их родственник, а мальчик не жаловался, т.к. дядя запугал его. Зачастую взрослые члены семьи сами боятся насильника, не дают сведений и доказательств.

Работникам МВД, в силу их ведомственной специфики, не очень сложно определить уровень угрозы несовершеннолетнему от его родных, например,

отбывших уголовное наказание за подобные преступления, а собрать в семье доказательную базу.

Отмечается тенденция увеличения во внешне социально-благополучных семьях преступных действий по отношению к несовершеннолетним. Так, вдовец, объяснил своей пятнадцатилетней дочери свое сожительство с нею: мама умерла, поэтому она должна «помогать» отцу в удовлетворении его сексуальных потребностей, т.к. он не хочет приводить в дом мачеху. Во время беседы со специалистом, девочка доказывала, что ее отец хороший человек, что это нормальные семейные отношения. На работе его считали примерным семьянином.

Специалисты по социальной работе постоянно сталкиваются с этическими дилеммами: когда ребенок жалуется на родителей за сексуальные домогательства, изъять его из семьи или оставить с родителями? Здесь важна роль высококвалифицированных профессионалов – это фантазии и месть ребенка по отношению к взрослому или эти факты имеют место быть. Здесь на помощь специалистам приходят диагностические материалы, которые тоже требуют постоянной корректировки и усовершенствования.

Психологи отмечают, что сексуальное насилие, перенесенное в детстве ребенком, отражается в его взрослой жизни. Доказано, дети-жертвы, став взрослыми, обнаруживают психопатологические нарушения, проявляющиеся в социально-опасных формах поведения по отношению к близким.

Современное развитие Интернета, родительская некомпетентность, детская инфантильность, падение нравственных норм в обществе приводят к росту сексуальных преступлений в отношении детей и подростков.

В статьях 131 и 132 УК РФ предусмотрена ответственность за изнасилование (или насильственные действия сексуального характера) в отношении несовершеннолетнего, не достигшего 14-летнего возраста. Проблема педофилии в нашей стране стоит остро, ежегодно регистрируют от 7 до 8 тысяч случаев совершения половых преступлений в отношении несовершеннолетних [2].

Правоохранительные службы занимаются общей и специальной превенцией в зависимости от профилактики уголовно-правового предупреждения. Общая превенция реализуется представителями правоохранительных органов проведением профилактических мероприятий, собраний, они разъясняют нормы закона, а также проводят профилактические лекции, дискуссии, выступления в средствах массовой информации [3].

Специальная превенция состоит в применении конкретных мер ответственности к нарушителю нормы закона и по-разному лишает лицо возможности совершать новые преступления. Так, современная система образования требует от работающих с детьми, сведения об их несудимости. Однако в Уголовном кодексе нет отдельной статьи, связанной с наказанием за сексуальное насилие в семье, не оговариваются дополнительно ситуации, когда насилие совершает родственник, т.е. российское законодательство не учитывает особенной уязвимости ребенка в таком случае.

Сексуальное насилие, совершаемое по отношению к ребенку, по своим последствиям относится к самым тяжелым психологическим травмам и является международной проблемой. В нашей стране не существует достоверных данных о распространенности насилия над детьми. Данное преступление сложно выявить и доказать. Взрослые боятся выступать публично, боятся огласки. Основными трудностями в получении информации о взрослых, осуществляющих по отношению к несовершеннолетним сексуальное насилие, являются запугивания и угрозы взрослых, чувство любви, привязанности к родным и близким людям, чувство вины (несовершеннолетние считают себя виноватыми в произошедшем), корыстные интересы (принимает подарки, деньги от насильника), боязнь огласки, позора и др.

Итак, организация межведомственной профилактики предотвращения сексуального насилия в отношении несовершеннолетних должна включать:

– системную работу межведомственной комиссии (взаимодействие специалистов учреждений здравоохранения, образования, органов внутренних

дел, социальной защиты населения и др.) для оказания помощи несовершеннолетним;

- разработку и внедрение алгоритма защиты прав и интересов несовершеннолетних по их личному обращению;

- формирование безопасной социальной и образовательной среды;

- обучение несовершеннолетних методам ненасильственной педагогики;

- оказание психолого-педагогической помощи семьям, имеющим проблемы;

- воздействие на общественное мнение по проблемам сексуального насилия над несовершеннолетними через систематическое освещение в СМИ.

Каждое ведомство имеет свои индикаторы сексуального насилия над ребенком, что позволяет объединять усилия для защиты несовершеннолетних от преступлений сексуального характера в отношении их. Отрицание и недоверие – это нередкие реакции на заявление о сексуальном насилии.

Среди юристов, психологов и врачей иногда возникают разногласия в оценке произошедших событий по отношению к несовершеннолетнему. Отработка единого понятийного поля, совместные обсуждения проблемы могут помочь своевременно находить общее понимание проблемы и эффективно проводить профилактическую работу [1].

#### **Список использованных источников**

1. Малкина-Пых, И. Г. Экстремальные ситуации : справ. практ. психолога / И. Г. Малкина-Пых. – Москва : ЭКСМО, 2005. – 960 с. – Текст : непосредственный.

2. Превенция уголовно-правового предупреждения. – URL: <https://atlasprava.ru/prevenciya-ugolovno-pravovogo-preduprezhdeniya> (дата обращения: 15.02.2023). – Текст : электронный.

3. Профилактическая работа и проведение мероприятий в условиях образовательных организаций ХМАО – Югры, направленных на предупреждение насилия над детьми и преступлений против половой и физической неприкосновенности несовершеннолетних : метод. рекомендации /

Ин-т развития образования ; сост. С. А. Мельникова ; под общ. ред. И. А. Журавлевой. – Ханты-Мансийск, 2018. – 82 с. – Текст : непосредственный.

4. Баскакова, А. Е. Сексуальные посягательства в отношении детей и подростков / А. Е. Баскакова. – Текст : электронный // Открытый урок : фестиваль пед. идей. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/611220> (дата обращения: 15.02.2023).

Нехороших Н.А.

г. Елец

## **СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье выделяются особенности деятельности учреждений дополнительного образования и определяются возможности их использования при организации деятельности по социализации школьников. Анализируется опыт организации деятельности по социализации школьников на основе коллективной творческой деятельности детей и накопления опыта социального общения в условиях системы дополнительного образования.

Ключевые слова: социализация, школьники, дополнительное образование, образовательная деятельность, социальное общение.

Вопрос о формировании у человека активной и гибкой жизненной позиции, обеспечивающей не только его адаптацию в социальном окружении, но и возможности реализации индивидуального потенциала, давно дискутируются как в обществе, так и научных кругах. Если необходимость в такой позиции к настоящему моменту уже не вызывает споров, то способы решения данного вопроса еще остаются в проблемной зоне.

По мнению Г.М. Андреевой, социализация представляет собой «двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение человеком социального опыта благодаря постепенному вступлению в систему

социальных связей, а с другой – воспроизводство им системы социальных связей за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду» [1, с. 214]. Социализация как процесс присвоения общих проявлений социальной действительности и интериоризации общепринятых социальных норм наиболее успешно происходит через непосредственные включения человека в социальные отношения. Социализация личности происходит во взаимодействии с различными людьми, группами, средами.

В последнее время актуальной проблемой становится социализирующие возможности различных типов образовательных учреждений.

В учреждении дополнительного образования более чем в каких-либо других социальных институтах имеются выходы на реальную практику включения ребенка во множество социальных ролей, действий, функций в соответствии с ситуацией, партнерским составом, стимулами и мотивами, коммуникативной эффективностью, лидерской ролью, признанием, собственной удовлетворенностью.

В рамках многообразных видов деятельности учреждений дополнительного образования происходит социальное и личностное развитие школьников. Формируется их система ценностей, мотивация достижений, создаются условия для раннего профессионального самоопределения.

Деятельность учреждений дополнительного образования способствует изменениям поведения детей и подростков. Это обусловлено тем, что посещение такого вида учреждений является добровольным и способствует развитию творческого потенциала воспитанников. Этому также способствует особенности межличностного общения детей и педагогов, в основе которого лежат интерес и увлеченность. Как отмечают большинство исследователей, дети и подростки становятся более раскованными, уверенными в себе и своих силах, происходит формирование коммуникативной компетентности, что благоприятно влияет на взаимоотношения детей и подростков со сверстниками, которые до этого момента не разделяли их интересы.



Немаловажным в социализации школьников в учреждениях дополнительного образования является активное их взаимодействие также и с детьми старше или младше себя. Это имеет огромное значение для школьников любого возраста.

Резюмируя, можно выделить три основных направления в деятельности учреждений дополнительного образования, через реализацию работы которых можно осуществлять социализацию школьников – образовательное, коллективообразующее, социальное общение.

Образовательная деятельность осуществляется через организацию различных видов занятий. Такие педагогические технологии как проектная деятельность, коллективная творческая деятельность позволяют педагогу продуктивно организовывать процесс познания и самопознания.

Действенными формами организации коллективообразующей деятельности являются различные виды игры, коллективные творческие дела, чередование творческих поручений; для организации познавательной деятельности целесообразнее использование видовое разнообразие учебных занятий, игры и другие познавательные формы.

Навыки социального общения (слышать, слушать собеседников, выражать и отстаивать свою точку зрения, вести споры, дискуссии и т.д.) формируются на занятиях, организованных диспутах, в деловых играх.

Образовательное и коллективообразующее направления на сегодняшний момент являются наиболее разработанными и широко распространенными в деятельности учреждений дополнительного образования. А вот формирование навыков социального общения у учащихся целенаправленно и систематически практически не осуществляется. Наиболее популярным опытом работы в данном направлении является участие воспитанников учреждений дополнительного образования в общих мероприятиях и акциях муниципального, реже регионального уровня.

Однако, есть разработки специальных программ, реализующихся в условиях внеурочной деятельности или системы дополнительного образования,

которые целенаправленно содействуют приобретению школьниками определенного социального опыта. Обычно содержание подобных программ связано, прежде всего, с формированием у детей бесконфликтного поведения и уважительного отношения к другому мнению, отличному от своего.

Но существуют разработки, в основу которых положен иной подход.

Одной из таких программ является дополнительная (общеразвивающая) общеобразовательная программа «Школа общения» [2]. Ее автор-составитель – педагог МАОУ ДО ДЮЦ им. Б.Г. Лесюка г. Ельца Липецкой области А.А. Пуговкина. Программа разработана для детей младшего школьного возраста. Продолжительность реализации программы 4 года.

В ее основе лежит коллективная творческая деятельность детей. То есть через совместное взаимодействие школьников при создании какого-либо общего продукта, при совместном достижении единого результата и происходит непосредственное приобретение опыта социального общения. Таким образом, осуществляется незаметное для детей влияние педагога на них и формирование навыков социального общения. К тому же проведение занятий на основе игровой деятельности учитывает возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время к числу наиболее важных вопросов образования относится воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. А без такой личности невозможно успешное общественное развитие.

Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. На занятиях по этой программе учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Способствует этому то, что на каждом занятии большое внимание уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению и самопроверке детей.

Значимость реализации подобных программ неопределима не только для социализации детей, но и для их общего развития. По нашему мнению, наибольшей результативности программы, направленные на приобретение социального опыта школьниками, все-таки достигнут в условиях дополнительного образования.

#### **Список использованных источников**

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект-Пресс, 2001. – 292 с. – Текст : непосредственный.
2. Дополнительная (общеразвивающая) общеобразовательная программа «Школа общения»: автор-составитель А. А. Пуговкина. – Текст : электронный // МАОУ ДО «Детско-юношеский центр им. Б. Г. Лесюка»: [сайт]. – URL: <https://www.http://eletsdooc.ru/программы/> (дата обращения: 12.02.2023).

Петрова Н.И.  
г. Ханты-Мансийск

### **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕМЕЙ В ЦЕНТРЕ ПОМОЩИ СЕМЬИ И ДЕТЯМ**

Статья посвящена технологиям социального обеспечения граждан. В процессе исследования обосновывается потребность осуществления взаимодействия специалиста по социальной работе как с семьями с тяжелой жизненной ситуацией по социальной коррекции, так и с детьми, чьи родители лишены родительских прав, по жизнеустройству. В качестве рекомендации по результатам работы сформулировано предложение интенсифицировать работу: помочь им разобраться в своих чувствах и намерениях, дать системные знания, необходимые для успешного и надежного создания новой семьи, морально и практически подготовиться к приему ребенка, легче пережить адаптацию и успешно воспитывать детей.

Ключевые слова: социальное обеспечение, семьи с детьми, социальная работа, приемные родители, жизнеустройство.

Актуальность исследования обусловлена тем, что растущее в последнее время внимание к вопросам защиты прав детей, профилактики семейного

неблагополучия и обеспечения безопасности несовершеннолетних сфокусировало взгляд общественности на происходящие изменения и серьезные последствия, которые отразились на институте семьи и детства. Объективными показателями, характеризующими негативную ситуацию в стране, выступают нарушение детско-родительских отношений, безнадзорность и беспризорность, криминальность, безработица. Текущие процессы привели к деформации внутрисемейных отношений, разрыву межпоколенных отношений, увеличению числа разводов, бездетности, внебрачной рождаемости, социальному сиротству, что свидетельствует о серьезных сбоях в механизме реализации основных функций семьи [3, с. 769], что обуславливает потребность рассмотрения технологий социального обеспечения граждан. Проблемы современной российской семьи определены во многом влиянием системного кризиса в экономике. Основное явление экономического кризиса – это массовое уменьшение уровня жизни семей, которые имеют детей. В состав малообеспеченных семей по общеустановленным статистическим, социальным и экономическим данным попадают те, которые и в прошлых периодах жизни находились ниже черты бедности. Кроме них в этот состав попадают и те, у которых состояние более благополучно, эти люди работают и получают средний доход. По мнению многих экономистов и социологов, в настоящее время сформировался класс работающих бедняков, тех, кто работает в основном в бюджетной сфере, получает государственную зарплату и находится около черты бедности.

Достаточно негативно влияют на семью повышение уровня безработицы, рост задолженности по заработной плате, а также невысокий уровень заработной платы. Экономисты и социологи прогнозируют в ближайшее время рост социальной напряженности из-за повышения безработицы и низких доходов семей с детьми. Инфляция съедает все доходы семьи. Семьи с детьми в такой ситуации становятся более рискованной группой населения, которая попадает в состав малообеспеченных [1, с. 111].

Семья рассматривается как сфера самореализации личности, которая характеризуется формированием партнерств внутреннего (семейного) и внешнего (государственного) уровней. Важным компонентом системы защиты детства является приоритет интересов ребенка, заявленный в Конституции Российской Федерации (часть 2, статья 38), одновременно указывающий на права и обязанности родителей. Государственная семейная политика, исходя из вечной ценности семьи для конструктивного развития человека, общества, сохранения «межпоколенной передачи» основных социальных ценностей, национальной безопасности, социальной и демографической стабильности, стабилизации миграционных процессов, направлена на социальную поддержку системы защиты детей в период социально-экономических преобразований [5, с. 300].

Проблема изучения семьи в системе социальной защиты детства имеет вечную актуальность в научно-теоретических и социально-практических планах; она изучалась на современном этапе довольно широко; и сегодня отражается в различных областях науки (социология, психология, социальная работа, педагогика и т.д.).

В течение долгого времени внимание общественности и исследовательский интерес являются особенностями развития семьи как социального института и небольшой социальной группы, роли и статуса детства, семейного воспитания, компетентности родительства, последствий ненадлежащей семейной социализации [2, с. 69].

Основополагающая научная база состоит из работ российских ученых, освещающих различные аспекты систематического изучения проблемы:

- научные подходы к изучению проблем детей в структуре семьи;
- основные характеристики семьи и брака как социального явления.

Семья – это сообщество людей, основанных на единой, семейной деятельности, связанной браком, родительством и родством.

В то же время контент-анализ научной литературы позволяет сделать вывод о недостаточной степени теоретического обоснования состояния системы

социальной защиты детства, особенно в контексте реформирования общества, современных проблем и новых тенденций; существующей потребности в разработке различных аспектов социальной защиты семьи и детства. Многие исследователи проблемы отмечают, что социальная защита детства выступает в качестве важного фактора экономического и социально-культурного развития общества [4, с. 607].

С точки зрения исследователей, социальная защита детства является неотъемлемым компонентом социальной защиты населения в целом. Социальная защита детства определяется как совокупность мер экономического, социального, нормативного, правового, ресурсного, институционального характера. Эти меры осуществляются различными социальными институтами, которые обеспечивают равные возможности для граждан сохранять свой особый уровень жизни, а также поддерживать определенные социальные группы. Традиционно в науке проблема защиты детей рассматривается не только в рамках педагогической парадигмы, но и как совокупность знаний, представляющих предметную область различных наук. Элементами системы защиты детства являются ее объект и предмет. В современной юридической, социальной и педагогической литературе нет консенсуса и достаточного объема исследований по предмету в области социальной защиты детства. В функционировании системы социальной защиты детства решающую роль играют ее субъекты: государственные и муниципальные власти, специализированные органы опеки и попечительства, учебные заведения и учреждения по уходу за детьми, социальные учителя.

Объектом исследования являются технологии социальной поддержки граждан. В качестве предмета исследования выступает анализ социальной поддержки семей с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. При написании работы использованы методы анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, дедукции и индукции.

Практическая часть исследования проходила на базе Центра помощи семьи и детям (ЦПСД). По штатному расписанию утверждено 48 единиц. Все ставки

заняты. Вакантных должностей нет. В составе Центра функционируют три отделения:

1. Стационарное отделение с группой дневного пребывания – 33 – койко-места.

2. Отделение профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

3. Отделение социальной диагностики.

В 2022 году отделением обслужено 157 клиентов (в том числе, первично – 131, повторно 26). На 01.01.2022 года в отделении находилось 10 несовершеннолетних. За год в отделении находилось 157 несовершеннолетних.

Из них 147 несовершеннолетних по причине нахождения в трудной жизненной ситуации, 8 – из семей, находящихся в социально-опасном положении. Одному несовершеннолетнему в период проживания установлен статус – без попечения родителей. Проведена работа по смене опекуна двум несовершеннолетним. Возвращен в биологическую семью – 1 ребенок. Семь воспитанников отделения прошли диспансеризацию.

За 2022 год в СОШ устроен – 21 несовершеннолетний, проведено 173 школьных патронажа. Утвержденное количество – 21 койко-место. Исполнение составило – 100,47% (фактический показатель – 7701). Самовольных уходов несовершеннолетних из учреждения не было. В 2022 году произошел 1 несчастный случай с воспитанницей (ДТП с участием ребенка), в соответствии с законодательством, проведено служебное расследование, на основании которого приняты дополнительные меры по профилактике ДТП. Специалистами отделения вновь создано 131 ИППСУ, разработано 2 ИПРЖ. Проведено за отчетный период 143 мероприятия, приуроченных к календарным, профессиональным, народным праздникам в соответствии с годовым планом культурно-массовых мероприятий. Подготовлено 42 публикации о проведенных мероприятиях на сайте учреждения воспитателями отделения.

В ЦПСД находились дети из семей с тяжелой жизненной ситуацией, а также дети из семей, где родители лишены родительских прав: 92% семей,

находящихся в ТЖС, 8% семей, где родители лишены родительских прав: их дети находятся без опеки и попечительства.

Таким образом, специалисту по социальной работе необходимо работать как с семьями с тяжелой жизненной ситуацией по социальной коррекции, так с детьми, чьи родители лишены родительских прав, по жизнеустройству.

Ниже приведем перечень проводимых мероприятий в рамках социальной работы с семьями, находящимися в ТЖС:

1. Обследование жилищных условий семьи, рекомендации по приведению жилья в порядок. За 2022 год проведено 24 мероприятия.
2. Индивидуальные консультации родителей по любым вопросам – за 2022 год проведено 48 мероприятий.
3. Разъяснение правовых вопросов воспитания детей (групповые консультации с юристами, представителями КДН) – проведено 24 мероприятия, с систематичностью 2 раза в месяц.
4. Беседы на психолого-педагогические темы (групповые) – проведено 24 мероприятия, с систематичностью 2 раза в месяц.
5. Помощь в трудоустройстве родителей через межведомственное взаимодействие – оказано 21 семье.
6. Материальная помощь семьям – в 2022 году оказана 17 семьям.
7. Родители устроены на лечение в наркодиспансеры – 13 родителей, были устроены в наркодиспансеры.
8. Помощь в постановке на учет на получение социального жилья – 7 семьям в 2022 году была оказана такая поддержка.

Таким образом, видно, что в рамках социальной работы с семьями, находящимися в ТЖС, осуществляется различная работа в виде обследования жилищных условий семей, индивидуальных консультаций, правовой и психолого-педагогической поддержки, помощи в трудоустройстве, материальной помощи и иных видах содействия.

Всего за 2022 г. через Центр прошли 157 детей (100%). Из них:

- возвращены в биологическую семью 137 человек (87,3%);



- устроены в приемную семью 1 человек (0,6%);
- устроены в профессиональные учебные заведения на государственное обеспечение (это возможно только для подростков, оставшихся без попечения родителей), 10 человек (6,4%);
- остались в Центре 9 человек (5,7%).

На этом основании можно сделать вывод об эффективности осуществляемой деятельности: 87,3% детей возвращены в семью.

В процессе исследования проведена апробация проекта по совершенствованию социальной работы по жизнеустройству детей по итогам 2022 года.

1) Проводить диагностику потенциальных семей, желающих взять ребенка на воспитание: способны ли они на это по достатку, образу жизни, наличию условий для проживания и развития приемных детей. Анализ информации о замещающей семье. Это осуществляют специалисты по социальной работе.

2) Просвещение, обучение, тренировка (тренинги) в области психологии взаимодействия с детьми и педагогами (профилактика отклоняющегося поведения ребенка). Это делают команды разных специалистов: психологи, педагоги, юристы, медики. В качестве примера предложены темы: «Особенности адаптации ребенка к жизненным ситуациям», «Взаимопонимание в семье: волшебные ключики», «Как понять ребенка?».

3) Регулярный патронаж замещающих семей на самых первых этапах проживания ребенка в семье (профилактика возвратов детей в социальное учреждение). Цель социального патронажа: помощь и поддержка в организации и реализации сотрудничества с замещающей семьей, направленная на самопознание ее членов, самоуправление своими межличностными отношениями, на поиск внутренних и внешних ресурсов для необходимых преобразований, а также возможностей их эффективного использования. Это сфера специалиста по социальной работе.

4) Организация совместного досуга семей и детей еще до помещения ребенка в семью: познакомиться друг с другом, найти общие интересы и точки соприкосновения, найти точки несовместимости детей с предполагаемыми приемными родителями. Социальный работник проводит мероприятия: праздники, походы, концерты, спортивные соревнования «Веселые старты», «Вместе, дружно, весело», «Праздник спорта и здоровья».

5) Сбор документов о здоровье детей, которые передаются в семьи. Прогнозирование возможностей для жизни детей с проблемами в здоровье в той или иной семье.

Таким образом, по результатам проделанной работы сформулированы предложения по совершенствованию работы с замещающими семьями.

Деятельность социальных работников будет эффективной только при наличии всех достаточных для этого условий, так как это сложная эмоционально напряженная деятельность. При этом очень важно, чтобы уровень профессиональной подготовки и индивидуальные качества социальных работников соответствовали требованиям и необходимым условиям его профессиональной пригодности.

В связи с этим, необходимо проводить диагностику эффективности деятельности социальных работников с целью изучения успешности работы, личностных и профессиональных особенностей специалистов социальной сферы, а также факторов, влияющих на развитие синдрома выгорания, профессиональной деформации и других рисков, связанных с его профессиональной деятельностью, с тем чтобы целеустремленно формировать значимые для успешности свойства личности.

#### **Список использованных источников**

1. Панкова, Н. В. Социальное партнерство в защите семьи и детства / Н. В. Панкова. – Текст : электронный // Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, Ин-т педагогики и психологии. – Санкт-

Петербург, 2016. – С. 111-114. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29047766&pff=1> (дата обращения 10.03.2023).

2. Пашаев, Х. П. О социальной защите семьи и детства / Х. П. Пашаев. – Текст : электронный // Развитие территорий. – 2017. – № 3 (9). – С. 69. – URL: [https://siu.ranepa.ru/nauka/zhurnal/stati/3\(9\)-65-70.pdf?utm\\_source=google.com&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=google.com&utm\\_referrer=google.com](https://siu.ranepa.ru/nauka/zhurnal/stati/3(9)-65-70.pdf?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com) (дата обращения 10.03.2023).

3. Симоненко, Д. И. Оценка эффективности политики в сфере социальной защиты семьи и детства / Д. И. Симоненко. – Текст : электронный // Экономика и социум. – 2017. – № 11 (42). – С. 769. – URL: <https://sciup.org/ekonomika-socium/2017-11-42> (дата обращения 10.03.2023).

4. Симоненко, Д. И. Проблемы политики социальной защиты семьи и детства в современной России / Д. И. Симоненко. – Текст : электронный // Экономика и социум. – 2017. – № 1-2 (32). – С. 607. – URL: <https://sciup.org/ekonomika-socium/2017-1-2-32> (дата обращения 10.03.2023).

5. Стучилина, Е. А. Региональная политика по защите семьи, материнства и детства / Е. А. Стучилина. – Текст : электронный // Мир на пороге перемен. Экономика. Управление. Право : докл. Моск. науч.-практ. конф. «Студ. наука» (Москва, 26 нояб. 2015 г.) / Междунар. ин-т экономики и права ; под общ. ред. Ф.Л. Шарова. – Москва : МИЭП, 2016. – 320 с. – URL: [https://miep.ru/storage/docs/nauchnye-izdaniya/nkonf/2015/sbornik\\_nkonf\\_2015.pdf](https://miep.ru/storage/docs/nauchnye-izdaniya/nkonf/2015/sbornik_nkonf_2015.pdf) (дата обращения 10.03.2023).

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С НИЗКИМ УРОВНЕМ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ**

В статье рассматриваются вопросы, связанные с уровнем стрессоустойчивости старшеклассников, анализируются особенности стрессоустойчивости учащихся, раскрыты особенности психологического консультирования как пути формирования стрессоустойчивости у учащихся, анализ практической деятельности представлен в работе через организацию группового психологического консультирования учащихся.

Ключевые слова: стрессоустойчивость, низкий уровень, старшеклассники, психологическое консультирование.

На сегодняшний день образовательная среда школы обладает высокой стрессогенностью, в частности сложная школьная программа, разделение детей по классам, школам и гимназиям по уровню успеваемости, сдача ГИА и ЕГЭ. Всё это существенно влияет на эмоциональное состояние детей. В связи с этим возникает необходимость поиска путей формирования стрессоустойчивости у школьников старших классов, так как именно в этом возрасте видны многие сложности (новый вид отношений со взрослыми и сверстниками, проявление себя, подростковый пубертат).

Принято считать, что старший школьный возраст характеризуется как время жизни ребенка между подростковым возрастом и юношеством. Данный возраст характеризует определением своей идентичности, выбор дальнейшего жизненного пути, в целом особое внимание на собственное будущее.

Важным акцентом в старшем школьном возрасте является также и сдача выпускных экзаменов. О.О. Андронникова выделяет, что именно преэкзаменационный стресс является главной причиной, которая вызывает психическое напряжение старшеклассников [1, с. 78-123].

Проанализировав тему стрессоустойчивости старшеклассников разных исследователей, можно выделить понятие С.В. Субботина, который под стрессоустойчивостью понимает такие частные его составляющие, как эмоциональная устойчивость, психологическая устойчивость к стрессу, стресс-резистентность, фрустрационная толерантность [4, с. 152].

Е.А. Серегина под стрессоустойчивостью понимает «совокупность личностных качеств, позволяющих старшему школьнику переносить интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки и перегрузки, возникающие вследствие интенсивной подготовки к ЕГЭ, без особо опасных последствий для деятельности и своего здоровья» [3, с. 170-174].

Многие исследователи отмечают преимущества психолого-педагогических методов коррекции в работе по увеличению уровня стрессоустойчивости. Это важно по нескольким причинам: 1) стрессоустойчивость выделяется как одно из главных качеств в большинстве профессий; 2) известна взаимосвязь между уровнем испытываемого стресса и соматическими заболеваниями, что также демонстрирует необходимость увеличения уровня стрессоустойчивости; 3) во время подготовки к экзаменам воздействие стресса на психику может привести к различным психическим нарушениям, которые в свою очередь будут влиять на процесс подготовки к экзаменам и дальнейшую их сдачу.

Исследователь М.Ю. Чибисова выделяет следующие формы психологической поддержки во время подготовки к экзаменам:

- групповые психологические занятия для детей, целью которых является выработка необходимых навыков;
- индивидуальные консультации выпускников;
- составление рекомендаций для детей и их родителей;
- индивидуальные консультации родителей выпускников [5, с. 45-47].

Для повышения уровня стрессоустойчивости в своей работе мы решили ориентироваться именно на психологическое консультирование, поскольку считаем данную технологию сопровождения учащихся наиболее эффективной.

Для организации психологического консультирования мы выделяли некоторые аспекты. Во-первых, знакомство с процедурой экзамена. Сюда мы включили просмотр видеозаписи фрагмента экзамена с последующим обсуждением, игра-драматизация. Во-вторых, способствование формированию адекватного мнения об экзамене посредством групповой дискуссии для свободного обсуждения разных мнений и позиций. В-третьих, через моделирование возможных ситуаций во время экзамена формировать конструктивную стратегию деятельности. В-четвертых, способствование развитию таких компонентов стрессоустойчивости как адекватность самооценки, эмоциональная стабильность, умеренный уровень тревожности, высокий уровень саморегуляции, а также копинг-стратегия, ориентированная на решение задачи. В-пятых, разработка рекомендаций для старшеклассников, их родителей, педагогов.

Результаты исследования, направленного на выявление уровня стрессоустойчивости старшеклассников, позволили нам сделать определенные выводы.

Старшеклассники с низким уровнем стрессоустойчивости склонны не всегда правильно вести себя в стрессовой ситуации, не во всех случаях могут сохранять самообладание, могут нервничать по пустякам. Для них характерно пассивное отношение к жизненной ситуации, преобладание пессимистической позиции, неверие в возможность успешного преодоления препятствий в сложных ситуациях.

Старшеклассникам с низким уровнем стрессоустойчивости характерна несобранность, усталость, инертность, вялость и низкая работоспособность. Они склонны к проявлению астенических реакций на возникающие трудности.

Они испытывают беспокойство в достаточно широком круге жизненных ситуаций, угрозу собственному престижу, благополучию, независимо об объективности причин и более склонны к ожиданию событий с неблагоприятным исходом и предчувствию угрозы.

У них снижена эмоциональная устойчивость, легко возникает эмоциональное возбуждение, настроение изменчиво, повышена раздражительность, а также преобладает негативный эмоциональный тон.

В сложных ситуациях старшеклассники с низким уровнем стрессоустойчивости не способны к анализу проблемы, сосредоточению на поиске путей ее решения, взвешенному принятию решений.

Кроме того, они склонны отвлекаться от проблем на отдых, общение, развлечения или другие занятия и не думать о решении проблемы.

В свою очередь, старшеклассники с нормальным уровнем стрессоустойчивости в стрессовой ситуации ведут себя более сдержанно и научились регулировать и контролировать собственные эмоции.

У старшеклассников с нормальным уровнем стрессоустойчивости выражено активное, оптимистическое отношение к любым жизненным ситуациям. Им свойственно преодоление препятствий и вера в собственные силы и возможности.

Старшеклассники с нормальным уровнем стрессоустойчивости проявляют стенические реакции на трудности и высокую активность. Они внутренне собраны, обладают достаточным уровнем запаса энергии и уверенностью в своих силах и возможностях.

Они обладают ровным, положительным эмоциональным тоном. В состоянии эмоционального возбуждения они способны сохранять адекватность и эффективность психической саморегуляции, поведения и деятельности, а также к анализу ситуации и поиску наиболее верного способа ее разрешения.

Выделенные особенности старшеклассников с низким уровнем стрессоустойчивости показали необходимость разработки технологии психологического консультирования, направленного на повышение стрессоустойчивости у этой группы испытуемых.

Выделенные особенности старшеклассников с низким уровнем стрессоустойчивости показали необходимость разработки технологии

психологического консультирования, направленного на повышение стрессоустойчивости у этой группы испытуемых.

Развитие стрессоустойчивости старшеклассников необходимо, так как стрессовой ситуацией является сам старший подростковый возраст с учетом предстоящих выпускных экзаменов. Если учесть, что ЕГЭ как форма экзамена появился не так давно и является достаточно нестабильным, так как каждый год меняются требования к проведению экзамена, данная форма для большинства старшеклассников является непривычной и пугающей. В связи с этим, в наши дни большое внимание уделяется вопросам психологической подготовки школьников к сдаче ЕГЭ. Таким образом, для успешной сдачи экзаменов необходимо создать программу психологического консультирования старшеклассников по развитию стрессоустойчивости, которая позволит помочь старшим школьникам более эффективно управлять эмоциями, справляться со стрессом.

В процессе разработки технологии консультирования мы опирались на исследования таких авторов, как М.Ю. Чибисова, М.Г. Евсеева, Ф.Г. Гайдуллина, А.А. Хабибрахманова, Э.С. Ангамова. С помощью использования технологии психологического консультирования старшеклассники смогут научиться способам саморегуляции и рефлексии, повысят жизненный тонус, а также повысят самооценку, что обеспечит оптимальную работоспособность и эффективность деятельности. Таким образом, цель психологического консультирования – развитие стрессоустойчивости старшеклассников.

Рассматривая психологическое консультирование как один из видов психологической помощи, при его организации мы исходили из основополагающих принципов, отражающих гуманистическую направленность воздействия [2, с. 56-67].

На этапе подготовки к психологическому консультированию мы использовали следующие эмпирические методы: метод беседы, включенное наблюдение.



Основные техники, используемые в групповом психологическом консультировании:

- техники рефлексивного слушания;
- техники ведения беседы;
- трансформирующие техники: «столкновение с внутренней и внешней реальностью», прояснение несоответствия эмоционального реагирования с вербальными высказываниями использовалось для более глубокого осознания причин трудностей, стимуляции внутренней работы старшеклассника;
- индивидуальный и дифференцированный подход с использованием развивающих, моделирующих и преобразующих методов.

Технология психологического консультирования рассчитана на 14 консультаций с учащимися, из которых 8 групповых и 6 индивидуальных. Продолжительность одной консультации составляет 60-80 минут. Консультация включает в себя следующие этапы: знакомство, информирование, двумерное определение проблем, идентификации проблемы, информационно-коррекционный, самостоятельное решение проблем школьником, оценка и обратная связь.

Специфика консультирования старшеклассников заключается в том, что эта аудитория крайне благоприятствует такой работе. Подростковая среда взывает к диалогу, и здесь консультант востребован, поле его работы широко.

Результат консультативной работы консультанта стимулируется и педагогическим запросом: формирование позитивного личностного ресурса.

#### **Список использованных источников**

1. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : вуз. учебник / О. О. Андронникова. – Москва : Инфра-М, 2014. – 352 с. – Текст : непосредственный.
2. Винокурова, Г. А. Технологии психологического сопровождения профильного обучения / Г. А. Винокурова, А. Н. Яшкова. – Текст : непосредственный // Молодежь и общество. – 2011. – № 3. – С. 78-123.

3. Серегина, Е. А. Здоровьесберегающая подготовка старшеклассников к единому государственному экзамену / Е. А. Серегина. – Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 10. – С. 170-174.

4. Субботин, С. В. Устойчивость к психическому стрессу как характеристики метаиндивидуальности учителя : дис. ... канд. психол. наук / С. В. Субботин. – Пермь, 1992. – 152 с. – текст : непосредственный.

5. Чибисова, М. Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ / М. Ю. Чибисова. – Москва : Генезис, 2009. – Текст : непосредственный.

Тихонова К.Т.

Научный руководитель: Числова С.Н.

г. Елец

## **ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

В статье отмечается актуальность формирования культуры здоровья личности учащегося. Обозначены направления социально-педагогической работы по формированию здорового образа жизни младших школьников и приведены примеры тем занятий с аннотацией каждого.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, социально-педагогическая работа, начальная школа, младший школьник.

Современные социальные условия жизнедеятельности общества характеризуются возрастанием множества угроз здоровью человека. Особенно актуальной является проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Статистика свидетельствует, что только 20% детей всего земного шара условно являются здоровыми, и около 86% учащихся 1 класса и 93% старшеклассников российских школ имеют различные

патологические изменения [2]. Одной из важнейших задач российской системы образования является забота о здоровье обучающихся, формирование у них ответственного отношения к здоровью.

Понятие «здоровье» является многоаспектным. Анализируя многолетние материалы по оценке состояния здоровья населения, Всемирной организацией здравоохранения была дана следующая трактовка термину «здоровье» – свойство человека выполнять свои биосоциальные функции в изменяющейся среде, с перегрузками и без потерь, при условии отсутствия болезней и физических дефектов, оно бывает физическим, психическим и нравственным [1]. Здоровье – это личное достояние человека, залог его полноценной жизни. Важно не только ответственное отношение к своему здоровью, но и здоровью других людей.

Здоровье и образ жизни – взаимосвязанные стороны жизнедеятельности людей; конкретно эта взаимосвязь реализуется и раскрывается через понятие «здоровый образ жизни».

Здоровый образ жизни представляет собой тип жизнедеятельности человека, предполагающий знание закономерностей и особенностей своего организма, ценностное отношение к своему здоровью и выражающийся в поведении, направленном на сохранение и укрепление здоровья. Здоровый образ жизни включает в себя различные направления, которые могут быть реализованы через организацию конкретной деятельности. Так, духовно-нравственное здоровье личности предполагает иммунитет к различным видам социального зла, чистоту поступков и помыслов, заботу о своем нравственном облике, авторитет в глазах окружающих. Психологическое здоровье включает следующие компоненты: состояние психического равновесия ребенка, его душевный комфорт; адекватное социальное поведение; более полная реализация потенциала развития в разных видах деятельности; умение делать выбор и нести за него ответственность и др. Социальный аспект здорового образа жизни предполагает содействие вхождению учащихся в большое количество систем и групп в условиях школы, формирование умения общаться с другими.

Эмоциональный аспект здорового образа жизни связан с созданием поддерживающей среды, в которой ребенок испытывает эмоциональный комфорт, учится слушать, идентифицировать, контролировать свои эмоции и чувства, а также условиями, при которых ребенок может проявлять поддержку по отношению к своим сверстникам. Интеллектуальный аспект здорового образа жизни предполагает формирование желания думать, сведение к минимуму интеллектуальных перегрузок; обучение самостоятельному получению знаний; включение увлекательных заданий, дидактических игр-путешествий и головоломок на развитие внимания, памяти, мышления, речи, задач на творческое мышление.

Школа как важнейший социальный институт становится основным элементом воспитательного пространства, в котором происходит становление личности учащегося. Особенно ее роль является определяющей в начальной школе, где закладываются основы ЗОЖ.

Основными направлениями социально-педагогической работы по формированию здорового образа жизни младших школьников являются:

1. Формирование культуры здоровья в учебной деятельности. Содержание интегрированного курса «Окружающий мир» предполагает: изучение основ медико-физиологических и гигиенических знаний, формирование умений и навыков укрепления и развития здоровья (1 класс); изучение факторов риска для здоровья, правил здорового образа жизни (2 класс); изучение основ анатомо-физиологических знаний, важнейших органов человека и их функций (3 класс). Следует отметить, что одной из важнейших задач данного курса является формирование у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

2. Рациональная организация труда и отдыха школьников. Данное направление, безусловно, является значимым. Умело распоряжаться своим временем, прогнозировать свое состояние – залог здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и школьников. Когда ребенок обучается во вторую смену, то могут происходить нарушения биоритмов, приводящих к

дискомфорт [3]. Для этой цели необходимо использовать пятиминутки «хорошего настроения», зарядку, физкультминутки, подвижные игры, пальчиковую гимнастику в течение урока.

3. Внеурочная работа. Дети большую часть времени проводят в школе, поэтому огромную роль играет осуществление не только учебной, но и внеурочной работы по формированию культуры здоровья у младших школьников. В данном направлении эффективными являются: спортивно-массовые праздники, конкурсы, театрализованные представления, викторины, акции, работа кружков и др.

4. Работа с родителями. Не секрет, что представления ребенка о здоровье во многом определяет семья и сложившиеся в ней традиции. Психологический климат, комфортные условия быта – все накладывает отпечаток на формирование ЗОЖ. Проведение совместных мероприятий и родительских собраний с родителями и детьми, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, будут способствовать укреплению детско-родительских отношений.

В период педагогической практики нами были разработаны и проведены внеурочные занятия, направленные на формирование здорового образа жизни у младших школьников с учетом представленных выше направлений. Темы и аннотации каждого занятия мы представили в виде таблицы.

Таблица 1

Темы и аннотации занятий по формированию ЗОЖ для младших школьников

Класс	Тема	Аннотация занятия
1 класс	Режим дня – залог здоровья для меня!	Занятие проводится с целью актуализации понятия «режим дня» и показа значимости его соблюдения для здоровья. Занятие сопровождается видеопрезентацией, в которой использованы фрагменты мультфильмов («В стране невыученных уроков», «Тридцать восемь попугаев», «Маша и медведь» и др.).

		В ходе занятия дети отгадывают ребусы, составляют карту режима дня первоклассника.
	Азбука здоровья	Занятие проводится с целью формирования представлений о ЗОЖ у первоклассников. В основу занятия положена расшифровка букв, составляющих слово «здоровье» и соотнесение букв алфавита с темой занятия.
	На зарядку всей семьей!	Занятие проводится с целью привлечения внимания как детей, так и родителей к необходимости выполнения утренней зарядки. Проведение занятия предполагает выход всех его участников на спортивную площадку и выполнение в определенной последовательности физических упражнений и упражнений с элементами психогимнастики.
2 класс	Витаминная карусель	Занятие проводится с целью ознакомления второклассников с рядом витаминов. Занятие проходит в форме инсценировки сказки о витаминах.
	Мой завтрак	Цель занятия: показать необходимость завтрака и его варианты с учетом здоровьесбережения. Итогом занятия становится составление меню для завтрака на неделю.
	Наш выходной день	Цель занятия: формирование представлений детей о значимости выходного дня для здоровья. В ходе занятия заслушиваются выступления учащихся с рассказами о выходных днях их семьи.
3 класс	Лес и наше здоровье	Цель занятия: показать необходимость сохранения леса как источника нашего здоровья. Проведение занятия сопровождается видео-презентацией о красоте леса и его значении для нашего здоровья. Дети оформляют буклеты по теме занятия.

	Наши спортивные успехи	Цель занятия: анонсирование значимости спортивных занятий для укрепления здоровья. Третьеклассники, посещающие спортивные секции, делятся своими успехами.
	Если хочешь быть здоров – закаляйся!	Цель занятия: формирование ЗОЖ. Педагог рассказывает о необходимости закаливания для укрепления здоровья. Рассказ сопровождается презентация. В ходе занятия дети отгадывают кроссворд.
4 класс	Здоровье и экология	Цель занятия: показать связь здоровья и экологии. Четвероклассникам предлагаются различные ситуации с целью их разрешения. Итогом занятия становится собранный пазл по теме занятия.
	Хранители здоровья	Цель занятия: актуализировать знание четвероклассников о профессии медицинского работника. Занятие проходит с приглашением врача и медицинской сестры школы в форме «вопрос-ответ».
	Готовимся к ВПР с советами доктора Айболита	Цель занятия: снять все возникающие страхи и тревоги в процессе подготовки к ВПР. В качестве доктора Айболита работает школьный психолог. Занятие проходит в форме путешествия в «Страну выученных уроков».

Таким образом, формирование ЗОЖ является основой гармонического развития личности учащегося. В школе как важнейшем социальном институте, где ребенок проводит большую часть своего времени, необходимо уделять этому особое внимание. Начиная с начальной школы, социальный педагог совместно с классными руководителями разрабатывают социально-педагогические программы, нацеленные на формирование ЗОЖ. Такое сотрудничество – гарантия здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

#### Список использованных источников

1. ВОЗ. Отчет о состоянии здравоохранения в Море. 1997 год. Обращение к человечеству. ВОЗ. – Москва : Медицина, 1997. – 206 с. – Текст : непосредственный.

2. Кокаева, И. Ю. Формирование культуры здоровья младших школьников на уроках «Окружающий мир» / И. Ю. Кокаева. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kultury-zdorovya-mladshih-shkolnikov-na-urokah>.

3. Смирнов, Н. К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования / Н. К. Смирнов. – Москва : АРКТИ, 2008. – 288 с. – Текст : непосредственный.

Фадеева Н.О.,  
Воронина Е.В.  
г. Ишим

## **ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ**

В статье актуализируется проблема правонарушений и преступности среди несовершеннолетних. Автор акцентирует внимание на особенностях профилактики данных явлений в сельской местности. Выделены причины и предложены профилактические меры в работе с несовершеннолетними.

Ключевые слова: преступность, правонарушения, профилактика, несовершеннолетние, сельская местность.

Современное российское общество выдвигает новые требования к сфере образования в плане снижения уровня преступности и правонарушений среди несовершеннолетних. На социального педагога возлагается большая задача по работе с обучающимися и профилактике преступности.



Ежегодно несовершеннолетние совершают все большее количество правонарушений. Отметим, что за последние 5-6 лет уровень преступности среди несовершеннолетних снизился, но все также остается проблемой огромного масштаба [1, с. 180]. На современном этапе в большинстве регионов России снижение преступности несовершеннолетних является незначительным, но повышается по таким показателям как преступление против собственности, незаконный оборот наркотических и психотропных веществ, посягательства на личность [2, с. 51]. Среди несовершеннолетних потеряли ценность труд и учеба. Причин подобному поведению много – начиная с проблем экономики и заканчивая отсутствием моральных и нравственных установок. Таким образом, проблемное поле достаточно обширно и охватывает такие области как психологические, материальные, интеллектуальные, нравственные и др.

Отметим, что в сельской местности правонарушения и преступность подростков имеют свои особенности. В целом, изучение территориальных особенностей преступности несовершеннолетних в сельской местности и городах является составляющей дифференцированного подхода к ее исследованию, позволяющего учесть влияние среды и конкретизировать имеющиеся отрицательные влияния и их взаимосвязь. Также важно понимать специфику условий сельской местности, чтобы предотвратить преступность.

В Тюменской области в 2020 г. преступность среди подростков снизилась на 18,7%. В 2022 г. было зарегистрировано 448 преступлений среди несовершеннолетних, что на 84 преступления меньше, чем в 2019 году. Количество преступлений среди несовершеннолетних с причинением тяжкого вреда здоровью подросткам сократилось в 2,8 раз на 2022 год, в 2,5 – снизилась преступность по грабёжам, на 15,3% – по кражам. В сфере незаконного оборота наркотиков возросло число преступлений в Тюменской области с 20 до 22, а также возросло количество угонов с 49 до 59 [3].

В целом, причинами преступности и правонарушений несовершеннолетних в сельской местности выступают те же причины, что и на любой территории:

- подростковый возраст является переломным в развитии личности;
- желание подростком привлечь внимание;
- желание несовершеннолетним продемонстрировать свою самостоятельность и взрослость;
- юношеский максимализм;
- проблемы в семье;
- эмоциональная неустойчивость;
- стремление к подражанию героям из фильмов, компьютерных игр;
- корыстные цели;
- вовлечение в наркотическую зависимость [4, с. 132].

Все это отражает наличие негативных тенденций в обществе, которые усугубляются последствиями противоправного поведения несовершеннолетних.

Следовательно, специфика правонарушений несовершеннолетних обусловлена территориально. Если для несовершеннолетних правонарушителей их крупных городов характерно влияние общих причин, продуцирующих преступность, то на сельских правонарушителей действуют дополнительные факторы. Причины преступности и правонарушений для сельских несовершеннолетних преломляются через экономические, социальные, демографические, культурные и региональные факторы конкретной среды.

Можно предположить, что среди педагогических мер профилактики будут использоваться как традиционные, общеприменимые, так и специфические для сельской местности.

К профилактическим мерам, ориентированным на предупреждение преступности несовершеннолетних в сельской местности, могут быть отнесены:

- снижение влияние на сознание подростков криминальной субкультуры;
- ограничение доступа подростков к сайтам и иным информационным ресурсам экстремисткой направленности;

- государственный контроль и помощь неблагополучным семьям, исходя из интересов детей, которые не должны воспитываться родителями, не желающими должным образом выполнять свои обязанности;
- искоренение девиантного поведения детей и подростков;
- ужесточение наказания за вовлечение совершеннолетними лицами детей в совершение противоправных деяний;
- формирование государственной и региональной уголовной политики по противодействию подростковой преступности «лишь с учетом всестороннего анализа уголовной статистики» [4, с. 131].

Таким образом, важным условием профилактики преступности и правонарушений несовершеннолетних в сельской местности является разработка и реализация программ по профилактике правонарушений подростков с учетом конкретной социально-экономической и культурной ситуации сельского поселения.

М.А. Болдина и Е.В. Деева рекомендуют учитывать следующие рекомендации:

- программа должна способствовать нужным результатам в работе, преодолению социальных проблем;
- позволяет сдерживать возникновение противозаконного поведения среди несовершеннолетних;
- организация программ профилактики подростковых правонарушений должна носить новаторский характер;
- организация программ учитывает все особенности подросткового возраста [1, с. 180].

#### **Список использованных источников**

1. Болдина, М. А. Программный подход в профилактике правонарушений несовершеннолетних / М. А. Болдина, Е. В. Деева. – Текст : непосредственный // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – Т. 26, № 195. – С. 180-191.

2. Гарманова, О. В. Подростковая преступность в Тюменской области: статистика и меры профилактики / О. В. Гарманова. – Текст : непосредственный // Образование и право. – 2022. – № 8. – С. 51-54.

3. Девятков, В. В Тюменской области обсудили тему детской преступности / В. В. Девятков. – Текст : электронный // Тюмень. МК.ru : Интернет-газ. – 2021. – URL: Tumen.mk.ru (дата обращения: 05.12.2022).

4. Рыжова, О. А. Особенности преступности несовершеннолетних и меры профилактики в современных условиях / О. А. Рыжова. – Текст : непосредственный // Наука. Общество. Государство : электрон. науч. журн. – 2020. – Т. 8, № 2. – С. 131-143.

Целевич Т.И.

г. Омск

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПОДРОСТКАМ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЯМ**

В статье рассматриваются проблемы подростков с нарушениями эмоционально-личностной сферы из неблагополучных семей, а также проблемы их родителей. Описаны цель, задачи и методы исследования, опытно-экспериментальная работа на базе социального учреждения. Представлена программа психологической коррекции эмоционально-личностной сферы подростков и направления социально-психологической помощи их родителям, находящимся в СОП. Приводятся результаты психодиагностики на первом и контрольном этапах, подтверждающие эффективность проведенной опытно-экспериментальной работы.

Ключевые слова: подростки, неблагополучная семья, психокоррекция нарушений эмоционально-личностной сферы, социально-психологическая помощь.

Семья является одним из главных институтов воспитания. Это объясняется тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из других институтов воспитания не может сравниться с семьей. «Однако в реальной жизни

определенная категория родителей не всегда осознает эту важнейшую роль семьи в развитии личности ребенка. В современных семьях не все дети чувствуют себя любимыми и получают от своих родителей достаточно тепла, заботы и внимания, особенно ярко это проявляется в неблагополучных семьях» [4].

Для конкретного ребенка (подростка) семья будет неблагополучной, если в ней есть факторы, неблагоприятно действующие на его личность, усугубляющие его психическое состояние. Это семьи, в которых присутствует семейное насилие, жестокое обращение с детьми конфликты, разводы, алкоголизм родителей. В результате бесконтрольности по причине занятости взрослых, дети приобретают жизненный опыт самостоятельно и больше подвержены риску попадания в криминальные, асоциальные группы. Особенно подобная ситуация проявляется в подростковом возрасте.

Как показывают многочисленные исследования М.И. Буянова, А.И. Захарова, И.С. Кон, В.С. Мухиной, М. Скофилда, А.С. Спиваковской, М. Хофмана, жизнь и условия воспитания ребенка (подростка) в неблагополучной семье имеют определенную специфику. Такие подростки не уверены в себе, имеют низкую самооценку, тревожные, конфликтные, с нарушением поведения. В связи с этим возникает необходимость в разработке программы психологической коррекции эмоционально-личностной сферы подростков. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе комплексного центра социального обслуживания населения в отделении профилактики безнадзорности и семейного неблагополучия, которое работает с категорией граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Работа проводилась поэтапно, включая диагностический, основной (технологический) и контрольный этапы.

В опытно-экспериментальной работе приняли участие подростки с нарушениями эмоционально-личностной сферы из неблагополучных семей и их родители. Количество участников составило 25 человек (12 подростков и 13 родителей). Возрастная категория подростков от 11 до 15 лет.

В исследовании применялись следующие методы и методики: анкетирование; опросник «Личностный дифференциал», авторы Е.Ф. Бажин, А.М. Эткинд (изучение уровня самооценки личности); «Шкала тревожности» А.М. Прихожан (изучение уровня тревожности); методика Рене-Жиля (изучение социальной приспособленности подростка, а также его взаимоотношений с окружающими).

Из полученных результатов первичной диагностики у 83% респондентов отмечается заниженный уровень самооценки, у 17% средний уровень, а высокий уровень не выявлен. Можно предположить, что подростки, живущие в условиях недостатка родительского тепла, заботы и любви, привлекают внимание взрослых своим «плохим поведением».

Анализируя полученные результаты диагностики по уровню тревожности, у 75% подростков из неблагополучных семей отмечается высокий уровень тревожности, средний уровень выявлен у 25% респондентов. Это объясняется чувством незащищенности в семье, они не уверены в том, что смогут найти поддержку родителей. Подростки, не имея доверительных отношений с родителями, проживают собственные страхи самостоятельно, испытывают опасения, имеющие неопределенный или конкретный источник, что лежит в основе возникновения тревожности.

Также была проведена диагностика социальной приспособленности подростка и характера его взаимоотношений с окружающими. Получены следующие результаты: по шкале взаимоотношений с родителями, близкими родственниками, подростки ориентированы на доверительное отношение с родителями, на установление с ними эмоциональной близости. Подростки готовы к более доверительно откровенному взаимодействию с членами семьи, но достижение эмоциональной близости зависит не только от желания подростка, но и от позиции родителя. По шкале социальной адекватности поведения, которая включает в себя такие показатели как конфликтность, доминантность в общении с окружающими, у 67% участников выявлены трудности, связанные с регуляцией поведения: преобладает желание

доминировать, решать конфликтные вопросы преимущественно физической расправой и вербальной агрессией. У 50% подростков преобладает «избегающий» стиль поведения, который закрепляет стиль «не разрешения» конфликтной ситуации, а «избегания», «откладывания на потом». По результатам анкетирования родителей были выявлены проблемы воспитания подростков, проблемы взаимоотношений со своими детьми и другие.

Таким образом, результаты психодиагностического исследования показали, что подростки из неблагополучных семей имеют заниженную самооценку, оценивают себя как нерешительные, неуверенные в себе личности. У подростков повышенный уровень тревожности, выражающийся в тревогогенности ситуаций, связанных с обучением в школе, общением со сверстниками, родителями. Они социально не приспособлены к жизненным условиям: конфликтны, с преобладанием агрессивного поведения.

В социальном учреждении специалисты определили направления работы с несовершеннолетними из неблагополучных семей и их родителями: социально-психологическая помощь подросткам и социально-психологическая помощь семье, находящейся в СОП, в которой воспитываются подростки.

Рассмотрим первое направление: социально-психологическая помощь подросткам из неблагополучных семей.

На основном (технологическом) этапе опытно-экспериментальной работы специалистами центра была разработана и реализована программа групповой психологической коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы у подростков из неблагополучных семей.

При составлении коррекционной программы использованы упражнения и задания, предложенные Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, И.И. Мамайчук, занимающихся исследованием личностных особенностей и стилей семейного воспитания детей и подростков с расстройствами поведения [3].

Цель программы: оказание социально-психологической помощи подросткам из неблагополучных семей, посредством групповой психокоррекции нарушений эмоционально-личностной сферы и их родителям. Основные задачи,

которые решались в процессе реализации программы: научить подростка адекватному выражению своих чувств; способствовать снижению уровня тревожности и повышению самооценки. Научить подростка осознавать особенности своих взаимоотношений с другими людьми; сформировать умение принимать решение в нестандартных и проблемных ситуациях. Реализация программы осуществлялась в течение двух месяцев. Работа проводилась 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия от 1 часа до 1,5 часов. Полный курс групповой психокоррекции состоял из 18 занятий. Работа с родителями осуществлялась во многих случаях параллельно.

Программа включала следующие тематические блоки: «Чувства и эмоции», «Я-концепция», «Тревожность», «Взаимодействие с окружающими».

На занятиях у подростков была возможность познать себя, взглянуть на себя «глазами других подростков», осознать свою уникальность и неповторимость, увидеть и услышать индивидуальность других людей, сформировать и развить навыки принятия решений, ответственности за себя и свои поступки, освоить навыки ассертивного поведения и способы умения сказать «нет» в провокационных ситуациях.

По завершении курса психокоррекции специалистами центра была проведена повторная диагностика, которая показала наличие положительной динамики в изменении самооценки: отмечается отсутствие низкого уровня самооценки у участников программы, у 33% участников повысилась самооценка до среднего уровня и стала высокой у 67% подростков.

Отмечается положительная динамика в коррекции тревожности: отсутствует высокий уровень тревожности, у 42% подростков уровень тревожности снизился до нормы, средний уровень тревожности проявляется у 58% респондентов. По итогам обратной связи, при помощи анкетирования подростков, участники занятий отметили тот факт, что обучились умению осознавать своё эмоциональное состояние и приобрели навыки снятия стрессового напряжения, овладели приемами эмоциональной разрядки и эмоционального сдерживания. Подростки обучились умению управлять собой в



конкретных, наиболее волнующих их ситуациях. Значительные изменения произошли по шкале «социальная адекватность поведения»: у 33% участников снизился уровень конфликтности и у 25% подростков снизился уровень желаний к доминированию. В ходе психокоррекционных занятий подростки освоили разные стили поведения в конфликте (сотрудничество, компромисс, приспособление, соперничество, игнорирование), приобрели навык эффективного и конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.

При проведении сравнительного анализа первичного и повторного контроля психодиагностического исследования, отмечается положительная динамика по всем исследуемым показателям: самооценка, тревожность, межличностная сфера подростков.

Работая только с ребенком, специалист (психолог) может частично ликвидировать последствия семейного неблагополучия, не оказав при этом никакого влияния на причину возникновения проблем у несовершеннолетнего, результаты подобных воздействий не будут длительными и устойчивыми, так как не происходят изменения в социальном окружении подростка – в его семье. Заметим, в нашем случае в семьях, где присутствует проблема злоупотребления алкоголем, семьях с конфликтными взаимоотношениями, в неполных, малообеспеченных семьях.

В работе с родителями использовались следующие направления:

– Индивидуальное консультирование, которое позволило родителям актуализировать переживания, касающиеся их взаимодействия с подростком, осознать собственную неадекватную позицию во взаимоотношениях, принять ответственность за своё поведение. Родители получили рекомендации по выстраиванию конструктивных взаимоотношений со своим взрослеющим ребенком.

– Психологический тренинг «Взаимодействие родителей и детей», в котором родители получили теоретические знания и практические навыки в вопросах воспитания детей. У участников тренинга была возможность поделиться собственным опытом воспитания ребенка, увидеть и услышать иные

точки зрения на проблемы детско-родительских отношений и новые способы их преодоления.

– Социальный патронаж, который позволил специалистам наблюдать за семьей в естественных для неё условиях. Таким образом, специалисты своевременно выявляли ситуации психологического дискомфорта или межличностного конфликта. Данная форма работы помогла семье сформировать доверие к специалистам. Патронаж содействовал созданию мотивации у родителей на получение социально-психологической помощи в условиях социального учреждения.

– Индивидуальная психокоррекционная работа с родителями наметила пути решения проблем эмоционально-личностных нарушений. Тревожный родитель, имеющий, низкую самооценку не может воспитать спокойного, адекватного ребенка.

Отслеживание эффективности психокоррекционной работы осуществлялось в два этапа: сразу после окончания занятий и через 6 месяцев после завершения психокоррекционного курса.

Для подростков основным критерием успешности участия в программе является снижение уровня тревожности, формирование адекватной самооценки и социальной адаптации в современном окружающем мире. По итогам психокоррекционных занятий было проведено анкетирование подростков с целью получения обратной связи. Результаты повторного исследования показали эмоциональное удовлетворение от занятий и изменение эмоционального баланса, указанных критериев в целом в пользу положительных чувств и переживаний.

Эффективность проведенной опытно-экспериментальной работы определялась степенью удовлетворения запроса родителей на получение социально-психологической помощи. Анкетирование родителей с целью получения обратной связи показало удовлетворенность оказанием им социально-психологической помощи.

#### **Список использованных источников**

1. Буянов, М. И. Ребенок из неблагополучной семьи / М. И. Буянов. – Москва : Просвещение, 1988. – 207 с. – Текст : непосредственный.

2. Карабанова, О. А. Психологические особенности родительско-детских отношений в подростковом возрасте // Семейное консультирование и семейная психотерапия / под ред. Э. Г. Эйдемиллера, А. З. Шапиро. – Санкт-Петербург, 2001 – 320 с. – Текст : непосредственный.

3. Лютова Е. К. / Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа / Е. К. Лютова, Г. Б. Молина – URL: <https://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2021/03/08/lyutova-k-k-monina-g-b-trening-effektivnogo> (дата обращения 12.10.2022). – Текст : электронный.

4. Полоролевая идентичность у детей. – URL: <http://ref.rushkolnik.ru/v52225/?page=4> (дата обращения 12.10.2022). – Текст : электронный.

### **РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ, ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Батуркина Г.В.,

Михеева Е.В.

г. Елец

#### **АНТИВИКТИМНЫЕ СТИМУЛЫ УЧАСТИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ**

В статье представлены результаты исследования, посвященного изучению антивиктимных стимулов, способствующих активности участия пожилых людей в оздоровительных мероприятиях, организованных социальными службами. Было установлено, что осознанный выбор психологического страдания ради более значимого результата нейтрализует виктимологические факторы, препятствующие занятиям физической культурой в публичном пространстве у пожилых людей.

Ключевые слова: оздоровительные мероприятия, социальная помощь населению, физическая активность, пожилые люди, антивиктимные стимулы.

**Введение.** Современной мировой тенденцией стала ориентация на повышение качества жизни пожилых людей. Во многих странах реализуются программы по обеспечению так называемого здорового старения [2]. Одной из важных целей таких программ является укрепление здоровья населения, в том числе за счет приобщения различных групп населения к занятиям физической культурой и спортом. Физическая активность в пожилом возрасте способствует укреплению психологического и физического здоровья, социализации и благоприятному эмоциональному состоянию. Вместе с тем лицам старшего

возраста, даже осознающим пользу физической активности, самостоятельно изменить свой образ жизни достаточно сложно [4, 5].

Полагаем, что существенным препятствием у пожилой части населения к переформатированию своих жизненных привычек и приоритетов являются страхи виктимологической природы (victim, лат. – жертва). Между тем большинство исследований виктимизации в пожилом возрасте посвящено проблемам предупреждения преступности в отношении пожилых людей, когда они становятся жертвами преступлений [6]. При этом виктимологический ракурс в иных сферах жизнедеятельности пенсионеров практически не раскрыт. В том числе практически не исследована виктимологическая сущность барьеров к занятиям физической культурой у пожилых людей и их антивиктимные антиподы.

**Цель исследования** – выявление антивиктимных стимулов у пожилых людей для участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

**Методика и организация исследования.** В качестве метода исследования было выбрано структурированное интервью. Респондентам был задан вопрос: «Почему вы стали заниматься в парке в физкультурной группе, организованной специально для пожилых людей?».

Участники исследования: неработающие пенсионеры в возрасте от 59 до 75 лет в количестве 20 человек, которые регулярно ходили на такие занятия все лето и часть осени 2022 года.

Время проведения опроса – февраль 2023 г.

**Результаты и их обсуждение.** В исследовании приняли участие неработающие пенсионеры, регулярно посещающие физкультурно-оздоровительные занятия в рамках проекта «Активное долголетие». В рамках структурированного интервью они должны были отметить одну или несколько причин, из-за которых посещали эти занятия практически без пропусков, и объяснить свой выбор.

Причины посещения занятий пожилыми людьми в рамках проекта  
«Активное долголетие»

№№ п/п	Указанная причина	Количество респондентов, указавших данный фактор
1.	Это нужно для моего здоровья, и мне нужен тренер	8 (40%)
2.	Это нужно для моего здоровья, но мне нужен стимул в виде организованной группы	20 (100%)
3.	Это нужно для расширения круга полезных знакомств	15 (75%)
4.	Это нужно для расширения контактов общения	19 (95%)
5.	Это нужно, чтобы как-то организовать свое личное время	17 (85%)
6.	Это нужно для демонстрации своей жизнеспособности	17 (85%)
7.	Это нужно для примера молодым	18 (90%)
8.	Просто хочу куда-то ходить, чтобы не сидеть дома за телевизором или компьютером	5 (25%)

Проблема виктимологической характеристики стимулов стабильности посещаемости в этой группе возникла в связи с тем, что, несмотря на существующую реальную потребность пожилых людей в такого рода занятиях, большинство из потенциально возможных участников лично не приняли этой формы групповых занятий либо, посетив одно из занятий, перестали продолжать посещения. Мотивы отказа были самыми разными, но потребности в оздоровительных мероприятиях были теми же, что и указанные активными участниками: «это нужно, чтобы как-то организовать свое личное время», «это нужно для расширения контактов общения», «это нужно для моего здоровья, но мне нужен стимул в виде организованной группы» и др. Нам было важно выяснить, какие же дополнительные стимулы есть у постоянных участников этих физкультурно-оздоровительных мероприятий, способствующие преодолению барьеров, которые оказались непреодолимыми для «отказников».

Полагаем, что природа этого явления имеет виктимологическое содержание. Постоянные участники также переживали из-за негативных элементов проведения и организации занятий, которые послужили причиной отказа от посещений для большинства несостоявшихся членов этой группы. Переживания и страдания – это ключевой элемент личности жертвы [1]. «Отказавшиеся» не захотели виктимизироваться из-за неприемлемых для них условий времяпрепровождения, а оставшиеся приняли роль жертвы, но стали от этого только сильнее. Данный феномен был описан в литературе формулой «жертва может выиграть»! Согласно логотерапии В. Франкла, если человеку удастся выдержать страдание и не сломаться, то у него развиваются новые духовные способности, он вырастает личностно, а в отдельных случаях даже перерастает сам себя, обнаруживая у себя «сверхчеловеческие» достижения [7]. Кроме того, как отмечает А. Лэнгле, осознание добровольности страданий нейтрализует сам фактор страданий [3].

Участники нашего опроса как раз продемонстрировали эти антивиктимные свойства, применив эти способы нейтрализации страданий. Так, 85% опрошенных указали на важность демонстрации своей жизнеспособности вопреки всем негативным сопутствующим факторам. Пример для молодых (90% выборов) как аргумент участия в занятиях свидетельствует о преодолении страха быть непривлекательным внешне за счет демонстрации воли, упорства и дисциплинированности, которые не всегда наблюдаются у молодой категории населения. Косвенным признаком борьбы с виктимизацией был и такой фактор, как борьба с дурными привычками. 40% опрошенных указали, что для них важно было просто куда-то ходить, чтобы не сидеть долгое время дома за телевизором или компьютером. Они готовы были к переживанию определенных трудностей ради достижения более важного результата. Сама готовность жертвовать делала этих людей психологически и морально сильнее.

**Заключение.** В настоящее время в России наблюдаются позитивные перемены в сфере развития общественного спорта, в частности в приобщении пожилых людей к занятиям физической культурой. В то же время большое

количество пожилых людей, способных и желающих активизировать свои физические возможности, психологически не готовы к предлагаемым формам занятий.

Эмпирически выявленные антивиктимные стимулы для занятий физической культурой в среде пожилых людей могут быть учтены организаторами оздоровительных мероприятий для психологической подготовки пенсионеров к такого рода занятиям.

**Финансирование.** Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-28-00306 «Концептуальные основы функционирования и развития антивиктимной личности в пожилом возрасте».

#### **Список использованных источников**

1. Будякова, Т. П. Физическая культура и спорт как предикторы антивиктимной личности : монография / Т. П. Будякова, Г. В. Батуркина, Г. Н. Нижник. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2023. – 160 с. – Текст : непосредственный.

2. Ильницкий, А. Здоровое старение / А. Ильницкий, Н. Позднякова, И. Носкова. – Текст : непосредственный // Наука и инновации. – 2016. – № 12 (166). – С. 18-21.

3. Лэнгле, А. Почему мы страдаем? Понимание, обхождение и обработка страдания с точки зрения экзистенциального анализа / А. Лэнгле. – Текст : непосредственный // Национальный психологический журнал. – 2016. – № 4 (24). – С. 23-33.

4. Пащенко, Л. Г. К вопросу об активизации соревновательной физкультурно-спортивной деятельности в пожилом возрасте / Л. Г. Пащенко. – Текст : непосредственный // Бюллетень науки и практики. – 2018. – Т. 4, № 9. – С. 87-95.

5. Хоркина, Н. А. Физическая активность пожилых людей как объект управляющего воздействия государства / Н. А. Хоркина, А. В. Филиппова. – Текст : непосредственный // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2015. – № 2. – С. 197-222.



6. Amegbor, P. M. Does place matter? A multilevel analysis of victimization and satisfaction with personal safety of seniors in Canada / P. M. Amegbor, M. W. Rosenberg, V. Z. Kuuire. – Text direct // Health & Place. – 2018. – Vol. 53. – № 9. – P. 17-25.

7. Frankl V. E. ...trotzdem Ja zumLebensagen. EinPsychologeerlebt das Konzentrationslager / V. E. Frankl. – München : Kösel-Verlag, 2006. – Text direct.

Бахтина Е.А.

Научный руководитель: Нехороших Н.А.

г. Елец

## **ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ**

В статье рассматриваются возможности интеграции младших школьников с ОВЗ в инклюзивную образовательную среду. Раскрываются особенности организации воспитательной работы с младшими школьниками с ОВЗ на коррекционных занятиях в школе. Обосновываются перспективы данного способа интеграции при его систематическом использовании под руководством специалиста.

Ключевые слова: интеграция, младшие школьники, ОВЗ, коррекционная работа, инклюзивное образование, инклюзивная образовательная среда, воспитательная работа.

Развитие системы образования в эпоху внедрения интеграционных процессов подразумевает под собой изменения культурно-образовательного пространства образовательных учреждений и обеспечивает полноценное разностороннее обучение детей в существующих условиях. При этом данный процесс не зависит от адаптационных возможностей, личностного развития и национальности обучающихся. В Российской Федерации, как и в большинстве других странах, важным и актуальным в развитии социально-экономического оздоровления общества является создание и включение в образовательный

процесс практики инклюзивного образования. Благодаря этому подходу коррекционная работа приобретает особую потребность.

Инклюзивное образование подразумевает под собой процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях, цель которого избегание разделения школьников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и возможности их участия в общественной и культурной жизни не только образовательного учреждения, но и за его пределами. А.С. Сунцова определяет цель изучаемого нами процесса в качестве «обеспечения равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия специальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [4, с. 689].

Обратившись к Федеральному закону «Об образовании в РФ», мы отметили наиболее важные, на наш взгляд, условия обучения, воспитания и развития обучающихся в инклюзивном образовании:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий, учебников и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального использования;

- предоставление услуг тьютора, оказывающего техническую помощь;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- другие условия, без которых освоение образовательных программ для обучающихся с ОВЗ может быть затруднено [2].

Согласно выше перечисленным условиям, современное совершенствование общеобразовательных школ должно происходить за счет формирования соответствующего им состояния инклюзивной образовательной среды. Большую роль в данном процессе играет организация коррекционной и воспитательной работы, результат которых направлен на адаптацию детей с особыми образовательными потребностями в их активно меняющейся жизни.

Воспитательная деятельность общеобразовательных учреждений стремится развивать у обучающихся общечеловеческие ценности, опираясь на

гуманизацию и гуманитаризацию образования. Также не остаются без внимания процессы спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального и общекультурного воспитания, помогающие детям учиться жить достойно в существующем обществе [1].

На текущий момент проводимые научные исследования по теме нашего исследования подтверждены практическим путем, в которых отмечено, что преодолеть недостатки в развитии ребенка в наибольшей степени возможно в период дошкольного и младшего школьного возраста, так как в этот период нервная система ребенка наиболее пластична. Поэтому незамедлительное коррекционно-педагогическое воздействие таких специалистов, как учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог считается ключевым условием для успешной социальной адаптации и реабилитации проблемных школьников.

Требования, предъявляемые к современному образовательному пространству, призывают преподавателей совершенствовать свои знания в использовании индивидуального и дифференцированного подходов в обучении и воспитании школьников.

Воспитательный процесс для детей с ОВЗ отличается от образовательной деятельности в обычной школе. Инклюзивное обучение призывает учителей помочь таким детям чувствовать себя равными, предоставить им возможность взаимодействовать на уроках и переменах с одноклассниками, принимать участие во внеурочной деятельности школы, вместе с тем расширять кругозор, обогащать социальный опыт и способствовать преодолению эмоциональных трудностей «особенного» ребенка.

Для выявления особенностей организации воспитательной работы младших школьников на коррекционных занятиях в условиях инклюзивного образования мы провели анализ данного вида деятельности в МБОУ Гимназии г. Ливны, где основным направлением инклюзивного образования является взаимодействие и сотрудничество всех субъектов образовательного процесса. Значимой средой для обучающихся с ОВЗ, основываясь на деятельности образовательного учреждения, является социокультурная среда, где происходит

саморазвитие и самоопределение, накопление личного опыта, создается специально реабилитационное пространство для оптимального развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его адаптации в обществе и социализации.

Отметим, что гимназия активно вовлекает учащихся с ОВЗ в проведение мероприятий, концертов, раскрывает перед обучающимися двери объединений дополнительного образования (спортивные секции, кружок изобразительного искусства, фольклорный ансамбль, танцевальные кружки, музыкальная и театральная студия и др.). С целью реализации воспитательных возможностей, согласно современному этапу развития системы образования, на базе школы отмечается объединение личностно-ориентированного и системного подходов в воспитании всех учеников.

Основные задачи воспитательной работы в условиях реализации инклюзивного обучения в МБОУ Гимназии г. Ливны:

- создание условий для разностороннего развития личности каждого ребенка;
- сохранение и укрепление школьных традиций, способствующих формированию школьного коллектива;
- усовершенствование профессионализма педагогов школы (в особенности коррекционных педагогов) для более успешного решения вопросов воспитания обучающихся школы;
- создание благоприятной психологической атмосферы для всех участников воспитательного процесса;
- развитие внутреннего мира школьников, основываясь на утверждения нравственных общечеловеческих ценностей.

Организация воспитательной работы в современной школе основывается на основных принципах общей и специальной педагогики. Отметим базовые принципы организации воспитательного процесса: связь воспитания с жизнью; опора на положительное в личности ребенка; гуманизация воспитания; личностный подход в реализации воспитательного процесса; воспитание ребенка

в коллективе и через коллектив; комплексность; целостность; единство действий и требований семьи и школы, семьи и общественности.

Проанализировав воспитательную деятельность МБОУ Гимназии г. Ливны, обратим особое внимание на коррекционную ориентированность воспитательного процесса для детей с ОВЗ (в особенности для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и детей с нарушениями речи.

Коррекционными специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом) проводится следующая воспитательная работа:

- консультирование учителей с особенностями работы с семьями детей с особыми образовательными потребностями;
- анализируется участие учеников с ОВЗ на коррекционном занятии на равне с обычными детьми;
- подготовка рекомендаций, составление папок-памяток для родителей и педагогического состава школы;
- анализ достижений результатов успеваемости обучающихся с ОВЗ на коррекционных занятиях.

Процесс коррекционно-развивающего обучения в гимназии – это система дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с проблемами в обучении и адаптации к школе. Во время работы коррекционные педагоги используют на своих занятиях взаимодействие диагностико-консультативных, коррекционно-развивающих, лечебно-профилактических и социально-трудовых видов деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за уровнем усвоения полученного материала учениками с ОВЗ и их активным продвижением в образовательном процессе.

Важным моментом в организации системы коррекционно-развивающего обучения является динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка. Обсуждение результатов наблюдений проводится на психолого-медико-педагогических консилиумах в конце каждой четверти.

В процессе работы на коррекционных занятиях нами было уделено особое внимание вхождению обучающихся с ОВЗ в образовательную среду школы.

Совместно с педагогом-психологом мы провели на своих занятиях в начальной школе ряд методик, которые способствовали определению уровня интеграции обучающихся с ОВЗ:

- опросник «Чувства в школе» (И.К. Левченко);
- методика «Диагностика уровня воспитанности» (М.И. Шилова);
- методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»

(А.А. Андреева).

Представленные методики ориентированы на такие диагностируемые параметры, как воспитанность, школьная мотивация и удовлетворенность школьной жизнью обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Согласно опроснику И.К. Левченко «Чувства в школе» мы определили: 17% детей (3 обучающихся) испытывают беспокойство на занятиях; симпатию к учителям (в основном у девочек) отметили 42% исследуемых – 7 обучающихся; с желанием идут на занятия 6 школьников с ОВЗ – 38%, однако у 1 ребенка выявлено негативное отношение к образовательному процессу – 3%.

После анализа результатов по методике «Диагностика уровня воспитанности» мы определили следующие уровни воспитанности:

- низкий уровень – 16% (опыт положительного поведения в школе еще не сформирован, саморегуляция и самоорганизация ситуативны у 3 детей);
- средний уровень – 48% (8 детей самостоятельны, могут контролировать свой поведение, однако активная общественная позиция еще не совсем сформирована);
- высокий уровень – 36% (устойчивая самостоятельность в деятельности, отмечается активная общественная и гражданская позиция у 6 детей).

По методике «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью», проводимого педагогом-психологом, были отмечены следующие показатели: высокая степень удовлетворенности учащихся с ОВЗ школьной жизнью выявлена у 29% детей (5 обучающихся), средняя – у 54% опрошенных (5 обучающихся), низкая – у 17% (3 обучающихся).

Проанализировав результаты проведенного нами исследования, мы отметили эффективность проводимых методик и выделили несколько уровней интеграции детей с ОВЗ в образовательную среду школы: высокий, низкий и средний уровни. Высокая мотивация к обучению, самостоятельность, положительное поведение отмечено у 6 школьников с особыми образовательными потребностями, на среднем уровне – 8 школьников и 3 школьника, у которых отмечен низкий уровень интеграции в образовательный процесс, плохое поведение, трудности в общении со сверстниками. Несмотря на положительные показатели нашего исследования, мы выявили детей, с которыми необходимо продолжить данную работу по специально разработанным индивидуальным маршрутам.

Таким образом, организация воспитательной работы младших школьников на коррекционных занятиях в условиях инклюзивного образования вовлекает в свой процесс учеников с разным уровнем развития и образовательных потребностей, их родителей, администрацию образовательного учреждения, учителей начальных классов и коррекционных педагогов. Успешное внедрение воспитательных мероприятий в образовательный процесс учебного учреждения поможет корректировать познавательную и личностно-эмоциональную сферы обучающихся, развивать их коммуникативные способности, а самое главное способствует социализироваться детям с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Список использованных источников**

1. Карпюк, И. А. Воспитательная система школы : пособие для руководителей и педагогов общеобразоват. шк. / И. А. Карпюк, М. Б. Чернова. – Минск : Университетское, 2002. – 167 с. – Текст : непосредственный.
2. Скрыбина, Д. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с особыми образовательными потребностями в инклюзивном пространстве образовательной организации / Д. Ю. Скрыбина, В. В. Баженова. – Текст : непосредственный // Наука и школа. – 2020. – № 1. – С. 68-77.

3. Сунцова, А. С. Адаптивные технологии в инклюзивной школе / А. С. Сунцова. – Текст : непосредственный // Инклюзивное образование: теория и практика : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. О. Ю. Бухаренкова, И. А. Телина, Т. В. Тимохина. – Орехово-Зуево : Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2016. – С. 686-693.

4. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 10.02.2023). – Текст : электронный.

Елисеева О.Н.

г. Сургут

## **ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО БАЗИСА УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С ДИСГРАФИЕЙ ПРИ ЗПР И ТНР**

В данной статье автор описывает процедуры констатирующего эксперимента для диагностики дисграфии у младших школьников в условиях общеобразовательной школы.

Ключевые слова: диагностика, дисграфия, констатирующий эксперимент, ЗПР, ТНР.

Только человек наделен письмом как особой формой коммуникации, как семиотической системой, как средством преобразования устного языка в письменный, как механизмом дистанцирования речи. Необходимо указать, что письмо и письменная речь в отличие от устной речи осваивается только лишь при специальном обучении.

Письмо может быть нарушено, именуемое в логопедической практике дисграфией, которую необходимо исправлять. Чтобы коррекция была успешной и эффективной неизбежно выделение (диагностика) разных форм, определение



механизмов нарушения, таких как сформированность фонематического анализа и синтеза, дифференциация артикуляционно близких звуков, оптически сходных букв [3, 5, 6, 7]. Преобладающий пласт коррекционно-логопедического направления приходится на развитие фонематических процессов, где «работа над формированием восприятия звуков речи строится с учетом характера дефекта. В одних случаях работа направляется на формирование фонематического восприятия и на развитие слухового контроля. В других – в ее задачу входит развитие фонематического восприятия и операций звукового анализа. В третьих – ограничивается формированием слухового контроля как осознанного действия» [4].

Следует заметить, что при логопедическом обследовании устной и письменной речи принципиально важно руководствоваться [2]:

- пониманием речи как сложного функционального единства, где все части зависят и обуславливают друг друга (Р.Е. Левина);
- соблюдением общих принципов (индивидуального и дифференцированного подхода);
- отбором заданий, где речевой и неречевой материал соотносится с реальным состоянием психоречевого развития учащегося и спецификой социального окружения;
- определением хода диагностического направления от общего к частному;
- первоначальным выявлением проблем в развитии речи учащегося и вторичным количественно-качественным анализом исследуемой информации;
- соблюдением этапов логопедического обследования (ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический).

Для определения индивидуального маршрута и педагогических условий коррекции письма у учащихся 2 классов с ЗПР и ТНР, было проведено специальное исследование (констатирующий эксперимент). Основной целью констатирующего экспериментального исследования явилось выявление

особенностей базиса устной речи и письма у детей младшего школьного возраста с ЗПР и ТНР в условиях общеобразовательной организации.

Цель обуславливает задачи экспериментально-исследовательской работы:

- подобрать материал для обследования устной речи и письма у учащихся 2 классов с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи;
- экспериментально определить особенности письма у младших школьников с ЗПР и ТНР;
- проанализировать полученную диагностическую продукцию с целью обобщения данных.

Процедура обследования включала в себя три этапа:

1. Проведение диагностического среза, для определения сформированности навыков устной и письменной речи.
2. Качественный анализ состояния устного базиса и письма у обследуемой категории учащихся.
3. Формулирование логопедического заключения состояния письма учащихся с ЗПР и ТНР.

Диагностические мероприятия проводилось в строгом соблюдении принципов логопедического обследования устной и письменной речи: системность, комплексность, принцип развития, рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип), принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути).

Исследование речевой продукции учащихся включало в себя изучение таких параметров, как:

I раздел – диагностика экспрессивной и импрессивной речи (состояние артикуляционной моторики, слоговой и звуковой структуры слова, словообразовательных навыков, синтаксиса и грамматического

структурирования, связной речи, понимания грамматических категорий, особенностей фонематического восприятия).

II раздел – диагностика письменной речи (предпосылки письменной речи и оценка письма).

Для изучения речи учащихся был выбран типизированный комплекс обследования речи с системой оценок (Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина) [1].

Диагностические задания (пробы), вышеназванных авторов базируются на нейропсихологических положениях и комплексном подходе, что позволяет охватить различные параметры и стороны устной и письменной речи учащихся. Речевые навыки анализировались на основе общего анализа речевого развития как сформированность:

- артикуляционного и фонематического базиса, слоговой и звуковой структуры слова переключаемость при произнесении цепочек слогов;
- словообразовательных навыков и грамматического структурирования;
- синтаксиса, связной и импрессивной речи;
- письменной речи (предпосылки и оценка письма, проведение серии диктантов и списываний с печатного и рукописного текстов). Далее письменные работы детей были проанализированы с точки зрения типологизации ошибок.

**Блок 1 – диагностика экспрессивной речи: исследование звукопроизношения**

**Цель:**

а) диагностика артикуляционных действий (моторная реализация высказывания), развитости и зрелости слоговой и звуковой структуры слова, переключаемости при предъявлении слоговых цепочек;

б) диагностика свистящих, шипящих, соноров, звуков раннего онтогенеза в различных позициях.

**исследование синтаксиса и грамматического структурирования и связной речи** (Л.С. Цветкова, Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева):

**Цель:** диагностика состояния грамматического структурирования и связной речи, включающая определение навыков словообразования и

словоизменения; умения составлять предложения по опорным и отдельным словам; по словам данным в беспорядке; составление предложений по картинке; верификация предложений.

### **Блок 1.1 Исследование импрессивной речи.**

**Цель:** диагностика понимания слов и лексико-грамматических оборотов, включающая интерпретацию омонимов, синонимов, антонимов, определение названий действий, близких по значению, понятие обратных конструкций.

### **Блок 1.2 Исследование письменной речи.**

**Цель:** диагностика письма и предпосылок письменной речи, установление у учащихся трудностей и нарушений фонетического принципа письма для планирования коррекционного маршрута.

При обработке письменных работ были качественно и количественно проанализированы дисграфические ошибки: нарушение дифференциации гласных и согласных, оптические, грамматические ошибки с начислением штрафных баллов:

- 3 > 15 баллов;
- 2 – 10 баллов;
- 1 – 5 баллов;
- 0 ошибок – 0 баллов.

Таким образом, диагностическое исследование речи учащихся 2 классов с ЗПР и ТНР предоставляет нам массу прямой и косвенной информации и способствует более дифференцированному подходу в планировании и выстраивании коррекционно-развивающей работы по исправлению дисграфии:

- составление предварительного индивидуального речевого профиля, выявление характерных сторон и особенностей учебных действий;
- составление списка типичных повторяющихся и частотных письменных ошибок с определением механизмов нарушений.

### **Список использованных источников**

1. Ахутина, Т. В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Т. В. Ахутина, О. Б. Иншакова. – Москва : В. Секачев, 2008. – 128 с. – Текст : непосредственный.

2. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е. Грибова. – Москва : Айрис-пресс, 2008. – 80 с. – Текст : непосредственный.

3. Иншакова, О. Б. Проблемные вопросы изучения нарушений письма у младших школьников общеобразовательных школ / О. Б. Иншакова, А. Г. Иншакова. – Текст : непосредственный // Практическая психология и логопедия. – 2003. – № 1-2 (4-5). – С. 37-41.

4. Коротовских, Т. В. Формирование внимания как одно из условий преодоления нарушений фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР / Т. В. Коротовских, Ю. С. Пяшкур. – Текст : непосредственный // Российский психологический журнал. – 2016. – Т. 13, № 2. – С. 10-23.

5. Лалаева, Р. И. Диагностика и коррекция нарушений письма у младших школьников / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. – Санкт-Петербург : Союз, 2003. – 224 с. – Текст : непосредственный.

6. Парамонова, Л. Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция / Л. Г. Парамонова. – Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2006. – 128 с. – Текст : непосредственный.

7. Садовникова, И. Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма : пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов / И. Н. Садовникова. – Москва : АРКТИ, 2005. – 400 с. – Текст : непосредственный.

Крючкова Т.А.,  
Крючков Л.А.  
г. Шадринск

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ И ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Формирование здорового образа жизни – важная задача в процессе обучения и воспитании подрастающего поколения. Особенно это важно учитывать при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Данная статья знакомит нас с возможностями коррекционных школ интернатного типа в подготовке детей с ОВЗ, детей-инвалидов к полноценной жизни при помощи физкультуры и спорта.

Авторы статьи делятся опытом работы по социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов по зрению средствами физкультурно-оздоровительных мероприятий в секции спортивно-адаптивной борьбы.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, физкультурно-оздоровительная работа, дети-инвалиды, массовые спортивные мероприятия.

Федеральным законом РФ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определено понятие инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [2].

Организация физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривает проведение учебных и тренировочных занятий в образовательных организациях, спортивных соревнованиях, использование средств адаптивной физической культуры и адаптивных видов спорта с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья, восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных, утраченных или временно утраченных функций организма [1].

Как показал анализ научно-методической, психолого-педагогической литературы, физическая культура и спорт остается эффективным, а в ряде случаев единственным средством социальной адаптации детей-инвалидов.

Одним из главных средств естественного оздоровления в условиях школ-интернатов является двигательная активность, которая рассматривается как фактор укрепления здоровья и социальной защиты интересов развивающейся личности обучающегося.

Так, в специальной коррекционной школе №11 г. Шадринска Курганской области обучаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды с различными дефектами зрения. Как известно, зрительный дефект ребенка снижает у него не только познавательную, но и двигательную активность. Уровень физического развития детей с депривацией зрения значительно отстает от нормально видящих сверстников.

Дети, поступающие в коррекционную школу, скованы, из-за страха пространства у них ограничена двигательная активность, нарушена координация движений. Когда мы говорим о доступной среде жизнедеятельности для детей-инвалидов, то предполагаем о доступной двигательной активности. В реализации образования очень важно, чтобы дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья могли посещать не только образовательные учреждения, но и спортивные залы, бассейны, хоккейные корты.

В системе мер социальной защиты таких детей все большее значение приобретают активные формы. К ним относятся и социальная адаптация средствами физической культуры и спорта. Среди основных целей и задач государственной политики в области реабилитации и социальной адаптации инвалидов средствами физической культуры и спорта стоит создание условий для занятий физической культурой и спортом и формирования потребностей в этих занятиях.

С этой целью в коррекционной школе была открыта секция спортивно-адаптивной борьбы, которая начала свою работу с сентября 2009 г. Дети с ОВЗ

занимаются греко-римской борьбой, а дети инвалиды по зрению – борьбой дзюдо (спорт слепых).

Программа секции «Адаптивная спортивная борьба» включает разделы образовательной программы: «Общая физическая подготовка» «Техническая подготовка», «Соревновательная подготовка», «Подвижные игры на свежем воздухе» для детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями. В программе также предусмотрены специальные игры, развивающие навыки спортивной борьбы: игры-касания, игры-захваты, игры, блокирующие захваты, игры-подсечки, игры-имитации и др.

Большую часть времени дети занимаются изучением технических приемов борьбы, общеукрепляющими упражнениями, специальной подготовкой к соревновательной деятельности, сдаче норм ГТО, а также проводят занятия на свежем воздухе: играют в хоккей с мячом, занимаются футболом, плаванием, посещают бассейн. Несмотря на ограниченные возможности детей, посещающих секцию борьбы, результаты юных спортсменов достаточно высокие.

За небольшой период завоёвано более шестидесяти медалей различного достоинства на Всероссийских Фестивалях, Спартакиадах, Всероссийских соревнованиях. Более тридцати медалей (из них 11 золотых) завоёвано на Первенствах России, Кубке России, Чемпионате России.

В настоящее время в секции спортивно-адаптивной борьбы занимаются более тридцати человек, среди них воспитанники детских домов, дети из неполных и неблагополучных семей.

Начиная с 2018 года, дети ежегодно сдают норы комплекса ГТО по нормативам общеобразовательных школ и коррекционных. Ребята успешно справились с нормами ГТО: двенадцать человек сдали на золотой знак, остальные на серебряный и бронзовый.

Для привлечения детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к регулярным занятиям физической культурой и спортом, популяризации греко-римской борьбы и борьбы дзюдо, проводится большое



количество спортивных и спортивно-оздоровительных мероприятий с привлечением родителей, шефов, спонсоров, СМИ.

На протяжении двух лет школа является организатором проведения межрегионального турнира по дзюдо (спорт слепых), где участвуют спортсмены из различных городов России, а также проводятся соревнования городского, районного, областного уровней.

Рост заболеваний среди младшего поколения – одна из самых актуальных проблем нашего времени, поэтому посещение бассейна юными спортсменами способствует закаливанию организма ребенка, развитию всех групп мышц опорно-двигательного аппарата, укрепляет дыхательный аппарат, повышает иммунитет.

Плавание, на наш взгляд, имеет неограниченные возможности здоровья, является самым популярным и массовым видом спорта, развивает координацию, подготавливает юных спортсменов к соревновательной деятельности.

Во время занятий в бассейне мы разучиваем новые подвижные игры, которые способствуют развитию навыка двигаться в воде и ориентироваться под водой: «Карасики», «Передай мяч», «Колокольчик», «Скороходы», «Лошадки» и др.

Так, например, при проведении игры «Достань предмет» мы раскладываем на дно бассейна цветные резиновые кольца большого размера. Необходимо найти предметы и передать их тренеру. Важно учитывать тот факт, что это не просто дети, а дети-инвалиды по зрению, поэтому предметы должны быть яркими, достаточно большими, а место проведения игры в бассейне должно быть не очень глубоким.

Игра «Поплавок» в основном интересна детям младшего школьного возраста, способствует правильной задержке дыхания под водой, вырабатывает умение группироваться. При объяснении правил игры мы акцентируем внимание на мышечно-двигательные ощущения, на развитие слуховых и зрительных анализаторов. По звуковому сигналу и взмаху флажка дети превращаются в «поплавок». Второй звуковой сигнал сигнализирует об окончании игры.

Звуковые сигналы постоянно меняются: свисток, хлопки, бубен, трещетка и др. Юные спортсмены это упражнение делают с большим удовольствием, также с интересом сами придумывают различные игры.

Таким образом, многие дети перестают бояться воды, учатся держаться на плаву, управлять своим телом. Следует отметить, что систематические занятия плаванием в игровой форме облегчают и ускоряют адаптацию организма ребёнка к специфическим условиям водной среды, позволяют снизить заболеваемость, развивать двигательные умения.

Проведение спортивных праздников, игр на свежем воздухе способствует формированию положительной мотивации у детей с ОВЗ и инвалидов по зрению к занятиям физической культурой и спортом.

Так, на хоккейном корте школы был проведен турнир по хоккею с мячом в русском стиле – в валенках, среди детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, посвященный 80-летнему юбилею Курганской области, в котором участвовали 3 команды: «Гладиаторы», «Паралимпийцы», «Спартанцы». Студенты Зауральского колледжа физической культуры г. Шадринска показали мастер-класс, помогли судейством. Областная детско-юношеская спортивно-адаптивная школа награждала спортсменов, подготавливала всю необходимую для проведения соревнования документацию. Благодаря совместной слаженной работе, турнир прошел на высоком спортивном уровне. Первое место заняла команда «Гладиаторы», 2 место – «Спартанцы», 3 место – «Паралимпийцы». Все участники турнира были отмечены медалями и грамотами. Дополнительно наградили в номинации «Лучший нападающий», «Лучший защитник», «Лучший вратарь». После награждения состоялось чаепитие, подготовленное родителями. По мнению всех состоялся красивый спортивный праздник хоккея на свежем воздухе.

Социальная адаптация инвалидов по зрению средствами физической культуры и спорта осуществляется в соответствии с ежегодно принимаемыми программами реабилитации и планами спортивных мероприятий, утверждаемыми на федеральном, областном, муниципальном уровнях.

Коррекционные школы совместно с детско-юношескими спортивно-адаптивными школами много делают не только для развития массовой физической культуры, но и развития спорта высших достижений.

Таким образом, занятия физической культурой и спортом являются важным средством реабилитации и социальной адаптации детей-инвалидов по зрению и детей с ОВЗ, способны значительно улучшить физическое и психическое здоровье, приобщить к различным видам спорта, сформировать навыки, необходимые для самостоятельной жизни и интеграции их в общество.

#### **Список использованных источников**

1. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ОВЗ : учеб. пособие / Т. В. Артюхина [и др.] ; под общ. ред. Т. В. Артюхиной. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-т, 2019. – 158 с. – URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0665-5> (дата обращения: 09.02.2023). – Текст : электронный.

2. Российская Федерация. Законы. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : федер. закон от 24 нояб. 1995 г. № 181-ФЗ. – Текст : непосредственный // Российская газета. – 2020. – № 267 (8321).

## **ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР ИЗМЕНЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В данной статье проводится анализ состояния инклюзивной компетентности практикующих педагогов на основании данных опроса Уральского государственного педагогического университета. Актуальность выбранной темы обуславливается такими факторами, как увеличение количества лиц с детской инвалидностью в России. В работе освещены трудности, с которыми могут столкнуться учителя при организации инклюзивного обучения. В основной части статьи предложена новая точка зрения на возможности для всех участников образовательного процесса в условиях инклюзии. В заключении кратко разбираются преимущества инклюзивного обучения для всех субъектов образовательного процесса.

Ключевые слова: инклюзивное обучение, компетентность учителя, дети с особыми образовательными потребностями, учащиеся с ОВЗ, инклюзивная культура, компетенции, преобразования, навыки.

В современном мире реформы происходят во всех сферах деятельности человечества: политике, экономике, промышленности, культуре. Исключением не стало и образование – один из основных социальных институтов. При этом преобразования проявляются не только в совершенствовании структуры, ее содержательного и технологического аспектов, но и в изменении морально-ценностных ориентиров всех субъектов процесса. Наглядным примером является тенденция к развитию инклюзивного обучения, которая стала общераспространенной в сформировавшейся системе образования в последние два десятилетия.

Актуальность темы обусловлена двумя факторами. Во-первых, отечественное образование должно отвечать требованиям, которые

основываются на принципах гуманизма и равных возможностей. Инклюзивное образование – важный ресурс для создания таких условий в данной сфере. Во-вторых, статистические данные за последние пять лет говорят о снижении общей численности людей с инвалидностью (на 1,2 миллиона человек), однако число детей в данной категории неустанно растет [6]. Более подробно это показано на рисунках 1 и 2.



Рис. 1. Динамика численности совершеннолетних людей с инвалидностью



Рис. 2. Динамика численности детей с инвалидностью

Несмотря на снижение численности детей с инвалидностью в последние месяцы, в период с 2017 по 2022 год она значительно возросла. В итоге это число увеличилось более чем на девяносто тысяч человек, достигнув в декабре 2022 года 721827 человек или 6,2% от всех людей с инвалидностью. В январе 2017 года дети составляли 4,9%, а в 2014 году – 4,4% от общего количества людей с ограниченными возможностями [4]. Таким образом, увеличения процента детской инвалидности является одним из факторов повышенного внимания к вопросу развития инклюзивной культуры в школах.

Состояние ситуации в обществе наиболее точно отражает опрос, проведенный преподавателями Уральского государственного педагогического университета среди педагогов среднего образования [1, с. 96]. Всего из 130 опрошенных педагогов лишь 2% не имеют опыта обучения детей с ограниченными возможностями. Кроме того, 85% респондентов также отметили, что прошли курсы для повышения квалификации в соответствующей сфере, и 65% респондентов – что имеют специальное дефектологическое образование. Более 60% участников опроса ответили, что они готовы работать с детьми с ОВЗ, в то время как лишь 3% – не готовы совсем. Остальные участники заняли промежуточную позицию, будучи не до конца подготовленными к работе с особенными детками. Итого по результатам опроса 103 респондента, что составляет 72,7%, понимают суть и принципы инклюзивного образования; 37 педагогов (25,8%) – не полностью осознают особенности данного процесса; 2 человека (1,5%) – не имеют представления о предмете опроса. На основании приведенных данных можно сделать вывод о том, что инклюзивная культура среди педагогов общего (преимущественно начального) образования достаточно хорошо развита. Теперь обратимся к результатам опроса студентов педагогических специальностей. Понимают суть и принципы инклюзивного образования 12,2% респондентов; не полностью осознают особенности данного процесса больше половины опрошенных – 63,4%; а остальные 24,4% вовсе не имеют никакого представления о теме опроса. Иными словами, большинство педагогов приобретают знания и навыки общения и работы с детьми с ОВЗ уже

после выпуска в период работы – то есть на собственном опыте методом проб и ошибок, которые, вероятнее всего, отрицательно скажутся не только на взаимоотношениях с учащимися, но и на состоянии и поведении последних.

Целью исследования при этом выступает выявление решений данной проблемы посредством анализа различных аспектов процесса инклюзивного образования, таких как сложности работы с детьми с ОВЗ для учителей; инклюзивная компетентность учителей; новые возможности для субъектов процесса обучения в условиях инклюзии.

В процессе реализации инклюзивного образования учитель сталкивается со множеством трудностей, такими как недостаточная развитость у детей с ОВЗ одного из органов чувств или моторики, затрудненность или искаженность восприятия информации, что может помимо прочего стать причиной недопонимания или проблем с общением с одноклассниками, буллинга. Сложности для педагога в таких случаях заключаются в невозможности применения привычных способов преподавания (лекции, самостоятельное изучение школьником темы в учебнике) и отработки учеником материала (пересказ, конспект и пр.). Именно поэтому с учетом всех нюансов инклюзивного образования к компетенциям обучающего детей с ОВЗ учителя на протяжении долгого времени формировались определенные требования со стороны разных субъектов процесса обучения (учащихся, их родителей, образовательной организации).

Говоря о компетентности педагога, который работает с детьми с ограниченными возможностями или особыми образовательными потребностями, в первую очередь мы должны обратиться к нормативно-правовым документам. Таковым в данном вопросе является Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Согласно приказу, учителями должны быть освоены психолого-педагогические методики в целом и инклюзивные технологии в частности. Их применение на

практике подразумевает оказание адресной помощи ученикам, разработку специальных программ для развития и социализации особенных детей, формирование у них различных качеств и навыков, необходимых в школьной и повседневной жизни.

Авторы исследований и научных статей, посвященных компетенциям педагога в сфере инклюзивного образования, по-разному подходят к раскрытию темы. Например, А.Ф. Джумагулова в процессе инклюзивного обучения ставит в приоритет подготовку образовательной среды и выделяет для этого такие необходимые компетенции, как личностные качества, умения устанавливать контакт и налаживать отношения с детьми с ОВЗ, понимать и воздействовать на их эмоциональное состояние, способности к организации индивидуальной и групповой работ и объединению членов коллектива [2, с. 297]. Другой подход применили В.З. Кантор и Ю.Л. Проект – они представили результаты исследования, в основу которого легли взгляды и позиция родителей школьников [3, с. 377]. С позиции родителей наиболее значимыми являются компетенции, описанные в Приказе Министерства труда и социальной защиты, о котором уже было сказано выше. Менее значимыми или ненужными вовсе были определены такие навыки, как консультация родителей, создание программы реабилитации, организация досугового времяпрепровождения детей и др. По нашему мнению, такая точка зрения родителей обусловлена, во-первых, их недоверием в вопросах более активного и серьезного участия педагогов в воспитании детей с ОВЗ; а во-вторых, непониманием всей важности формирования инклюзивной культуры среди школьников. Более структурированный подход можно наблюдать в статье И.А. Романовской и И.Н. Хафизуллиной [5]. Авторы выделяют уровни и виды компетентности: общие, профессиональные, специальные, частные – благодаря чему становится проще обозначить их ключевые содержательные и функциональные составляющие. Наиболее полной мы считаем структуру Е.Б. Юсуповой, которая строится на этапах формирования и развития содержательных и операционных компетенций



[7, с. 200]. При этом компетентность оценивается не по конкретным навыкам, а по разработанным критериям и их показателям.

Таким образом, осознавая требования к компетенциям, учитель после освоения теории самостоятельно учится реализовывать процесс обучения на практике, развивая необходимые навыки в соответствии с запросами. Самое главное в этом процессе – понимание преимуществ для всех участников инклюзивного образования и стремление реализовать их в полной мере. По нашему мнению, инклюзивное образование представляет следующие возможности всем субъектам процесса обучения.

1) Учащимся с ОВЗ или особыми образовательными потребностями: обучение школьной программе наравне с другими детьми; социализация в обществе и развитие коммуникативных навыков.

2) Учащимся без особых потребностей: опыт общения и совместной работы с детьми с ОВЗ или особыми образовательными потребностями; формирование правильных морально-ценностных ориентиров; развитие соответствующих поведенческих навыков и этикета.

3) Родителям учащихся: обсуждение и отработка со своими детьми различных ситуаций, связанных с взаимодействием с одноклассниками, в реальности школы и помощь в выстраивании поведенческой стратегии; доступность образовательных услуг, независимо от физических и поведенческих особенностей учащихся.

4) Учителям: повышение квалификации; развитие инклюзивных компетенций и приобретение опыта работы с особенными учащимися и смешанными коллективами, навыки подбора специальных методических материалов; освоение новых методик преподавания, применение мультимедийных технологий; изучение новых способов организации процесса обучения: проведение дискуссий, групповых работ, уроков в игровой форме и пр.

5) Образовательной организации: повышение стандартов образования; расширение рынка предоставляемых услуг (обучение как особенных учащихся, так и нормотипичных); совершенствование системы оценивания

компетентностей учителей.

Важно отметить такое значимое для инклюзивного образования преимущество, как отсутствие дискриминации детей с ОВЗ или особыми образовательными потребностями в школах. Социальное равенство является одним из основополагающих принципов здорового образования.

Осознание перечисленных выше возможностей участниками инклюзивного образовательного процесса возможно только в случае достаточного уровня развития их инклюзивной культуры. Под инклюзивной культурой мы подразумеваем совокупность взглядов и мнений общества на совместное образование учащихся с ограниченными возможностями или особыми потребностями вместе с остальными школьниками. При этом каждый участник в определенной мере несет ответственность за успешность образовательного процесса, но учителя, разумеется, в данном вопросе имеют больше обязательств. И именно одним из них является воспитание в подрастающем поколении инклюзивной культуры и заложение принципов равноправия и гуманизма ко всем, а также разъяснения важности данных процессов родителям школьников.

Инклюзивное образование открывает множество возможностей перед всеми участниками образовательного процесса. Во-первых, оно способствует формированию правильных нравственных и моральных устоев, признанию принципа равенства, препятствует дискриминации и буллингу в обществе. Во-вторых, инклюзивное образование открывает перед педагогами и образовательными организациями новые направления для развития и совершенствования. И самое главное, это возможность для детей с особыми образовательными потребностями получить образование наравне со всеми остальными, развить навыки общения и почувствовать себя полноценной частичкой общества.

#### **Список использованных источников**

1. Бездетко, С. Н. Проблема сформированности компетенций у педагогов в области технологий инклюзивного образования детей с особыми

образовательными потребностями / С. Н. Бездетко. – Текст : непосредственный // Специальное образование. – 2022. – № 4. – С. 96-110.

2. Джумагулова, А. Ф. Компетенции педагога в профессиональном инклюзивном образовании / А. Ф. Джумагулова. – Текст : непосредственный // Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., 21-23 июня 2017 г. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2017. – С. 297-301.

3. Кантор, В. З. Инклюзивные профессиональные компетенции педагога в оценках родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / В. З. Кантор, Ю. Л. Проект // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 3. – С. 377-392. – Текст : непосредственный.

4. Положение инвалидов. – Текст : электронный // Федеральная служба государственной статистики. – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964#> (дата обращения: 28.01.2023).

5. Романовская, И. А. Развитие инклюзивной компетентности учителя в процессе повышения квалификации / И. А. Романовская, И. Н. Хафизуллина. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования : сетевое изд. – 2014. – № 4. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14333> (дата обращения: 28.01.2023).

6. Численность детей-инвалидов. – Текст : электронный // Федеральный реестр инвалидов. – URL: <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost-detei> (дата обращения: 28.01.2023).

7. Юсупова, Е. Б. Критерии сформированности ключевых компетенций у будущих социальных педагогов для работы в образовательных учреждениях инклюзивного типа / Е. Б. Юсупова. – Текст : непосредственный // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 8. – С. 200-203.

## **РАЗДЕЛ 4. ОТКРЫТОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА К РЕШЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ**

Галущинская Ю.О.  
г. Шадринск

### **НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПАРТНЕРСКИХ ПРАКТИК В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

В статье актуализируется проблема организации партнерского взаимодействия организаций высшего профессионального образования, производственной сферы и государственных структур. Автор акцентирует внимание на определении уровней и направлений реализации социального партнерства в практической деятельности вузов. Дается краткая характеристика видов партнерского взаимодействия за рубежом.

Ключевые слова: социальное партнерство, партнерские практики, социальное взаимодействие, социальное развитие.

На современном этапе, когда заходит речь об обеспечении потребностей общества в квалифицированных кадрах, очень часто встает проблема социального партнерства. Основной целью социального партнерства в системе высшего профессионального образования является подготовка конкурентоспособных кадров, способных к быстрой адаптации в постоянно изменяющихся рыночных и социальных условиях.

В контексте подготовки кадров в системе высшего профессионального образования, социальное партнерство рассматривается с разных сторон и позиций договорных отношений.

Так, А.В. Ефанов, определяет социальное партнерство в сфере профессионального образования как тип взаимодействия вуза с общественными

институтами рыночных отношений – предприятиями, работодателями, службами занятости, структурами исполнительной власти, общественными организациями и пр. [1].

А.И. Щербакова рассматривает социальное партнерство в качестве системы отношений, строящихся посредством договора между вузами и работодателями, службами занятости, а также попечительскими советами, родителями, профсоюзами и прочими структурами. По мнению автора, эти отношения позволяют выстраивать структуру востребованных на рынке профессий, исходя из динамики рынка труда и диктуемых обществом социально-культурных приоритетов [6].

При этом, по мнению А.И. Рашидовой, социальное партнерство образовательных учреждений и других субъектов характеризуется вариативностью партнерских отношений, многообразием форм и договорных отношений, но им, в то же время, присущи некоторая неупорядоченность механизмов регулирования социального взаимодействия и хаотичность организационных структур [5].

При этом в ряде этих и других исследований отмечается значимость социально-партнерских практик для мониторинга вузами состояния рынка труда. Это позволяет своевременно вносить корректировки в направления подготовки, осуществляемые вузом, в набор абитуриентов, в объем и содержание преподаваемых дисциплин и пр.

В реализации системы партнерского взаимодействия заинтересованы, казалось бы, все его субъекты – учебные заведения, предприятия и организации работодатели, обучающиеся и члены их семей, государственные и муниципальные и прочие структуры управления и др. Так, у вузов имеется интерес в возрастании спроса на образовательные услуги; выпускники и их родители заинтересованы в гарантированном трудоустройстве; работодатели – в притоке молодых, компетентных и хорошо подготовленных специалистов; государственные и прочие управленческие структуры заинтересованы в точном

исполнении заказа на подготовку квалифицированных кадров, необходимых обществу.

Поэтому, в процессе перехода к рынку сложилось впечатление, что на смену советской шефской практики взаимодействия образовательных учреждений и производственной сферы как бы сама по себе быстро придет система отношений партнерства.

Однако, что в образовательной, что в производственной сфере тенденция к выживанию и «коммерческие интересы» долгое время доминировали над мотивами социальной ответственности. На взаимодействие высшей школы и практики сильнейшее влияние оказывали уровень экономического развития региона, позиция местных административных структур, текущая кадровая потребность организаций и предприятий и пр.

Имея огромный ресурсный потенциал, социальное партнерство в сфере высшего профессионального образования на настоящий момент реализуется весьма ограниченно и, в основном, заключается в создании возможности прохождения производственной и других видах практик. При этом инициаторами социального взаимодействия между вузами и организациями и учреждениями являются, в первую очередь, именно вузы.

Значительное количество работодателей (предприятий, учреждений и организаций), в том числе и образовательных и социальных, в настоящее время занимают «позицию иждивенца», играя роль не «заказчика» кадров, а их «получателя». Там, где все-таки имеют место «заказы» на подготовку кадров (оформленные, к примеру, в виде целевого направления), они, как правило, носят краткосрочный характер, не учитывают тенденции и стратегии развития отрасли, не содержат превентивную направленность.

Следовательно, проблемы в реализации партнерских практик напрямую влияют на результаты высшего профессионального образования. Гипертрофированные объемы выпуска дипломированных специалистов в области менеджмента, экономики, юриспруденции, низкие показатели трудоустройства молодых специалистов в области образовательной и

социальной сфер можно рассматривать, в том числе, и как следствие недостаточно урегулированной системы социального партнерского взаимодействия профессионального образования и практики.

При этом, зарубежный опыт показывает, что у партнерских практик есть значительный потенциал для идентификации интересов субъектов взаимодействия (С.М. Маркова, Е.П. Седых, Т.С. Юртаева и др.). Система западного социального партнерства представлена огромным спектром межведомственного взаимодействия, развитостью нормативно-правового обеспечения, формами и видами общественной и государственной поддержки и пр. [3].

В качестве субъектов социального партнерства выступают образовательные организации, местные предприятия и организации, сотрудники муниципальных и государственных структур (социальной защиты и обслуживания, здравоохранения, службы занятости, профсоюзы), социальные группы (этнические, возрастные, религиозные, активисты общественных организаций), действующие и объединенные по территориальному принципу.

Организация социального взаимодействия осуществляется через совместное планирование партнерской деятельности, выдвижение ее целей и задач, распределение зон ответственности и координацию усилий, организацию внеучебных мероприятий, оснащение учебных помещений современным оборудованием, оказание помощи студентам и их семьям и пр. В высших образовательных учреждениях действуют попечительские советы, консолидирующие представителей учреждений, бизнеса и местных органов власти.

В качестве примера можно привести действующие в Европе три модели социального партнерства высшей школы, отличающиеся потребностями субъектов отношений, их особенностями объединения усилий и степенью участия государства.

Централизованная модель, наиболее распространенная во Франции, предполагает максимальное участие государства в планировании процесса

подготовки кадров и в управлении им, а так же финансирование высших образовательных учреждений, в зависимости от запроса работодателей и имеющихся у них вакансий. Работодатели принимают участие в финансировании образовательного процесса и осуществляют контроль за учебным процессом.

При неокорпоративной модели, развитой в ФРГ, Нидерландах, Дании, общие рамки участия предприятий и учреждений в организации профессионального обучения также определяют государственные структуры. Именно государство является посредником и придает легитимность решениям, которые принимаются субъектами партнерских отношений в вопросах содержания учебных дисциплин, определения структуры учебного процесса и проведения итоговой аттестации выпускников.

Децентрализованная модель, которая функционирует, в основном, в Великобритании, предполагает незначительную степень участия государства в процессе подготовки специалистов и передачу функций посредника местным органам власти. При формировании образовательного заказа и предъявлении требований к выпускникам колледжей мнение объединений и союзов работодателей и профессиональных союзов является решающим.

Таким образом, как показывает европейский опыт, социальное партнерство в процессе подготовки квалифицированных кадров отвечает практическим потребностям и является одним из определяющих условий, обеспечивающих качество высшего профессионального образования.

В настоящее время, по мнению М.П. Прохоровой, А.М. Петровского возможна система организационно-педагогического обеспечения социального взаимодействия, способного преодолеть инертность сложившихся отношений высшей школы и практики в плане подготовки специалистов в нашей стране. Развитие данной системы возможно на трех уровнях: первый уровень предполагает формирование и исполнение кадрового заказа вуза (в плане организации совместной работы на всех этапах образовательного процесса, начиная с профориентационного и заканчивая итоговой государственной



аттестацией); второй уровень заключается в содействии трудоустройству выпускников (проведение оценки качества образования через оценку сформированности профессиональных компетенций у выпускников); адаптация молодого специалиста и его дальнейшее карьерное продвижение осуществляется на третьем уровне (через принцип обратной связи происходит отработка взаимодействия в плане определения содержания образования и организации учебно-методического учебного процесса).

На всех трех уровнях социальное партнерство реализуется по следующим направлениям: информационное, проектное, ресурсное [2].

Информационное взаимодействие субъектов социального партнерства (вузов, работодателей, государства) должно быть направлено, в первую очередь, на исследование региональных потребностей в квалифицированных кадрах, на разработку единых требований и норм к качеству их подготовки, через систему мониторинга рынка труда региона. На данном направлении взаимодействия может также происходить создание единых информационных баз, необходимых для совместной деятельности.

Проектное направление взаимодействия обеспечивает совместную разработку и реализацию взаимовыгодных субъектам партнерских отношений проектов научно-исследовательского, социального, образовательного, технологического содержания. Как проектную практическую деятельность в данном направлении можно рассматривать организацию различных видов производственных и учебных практик, проведение работы по повышению квалификации и переподготовки специалистов, созданию и развитию гибкой системы трудоустройства выпускников.

Ресурсное направление взаимодействия предполагает совместное эффективное использование ресурсов (кадровых, финансово-экономических, технологических, материальных) со следующими целями: обеспечение доступа студентов и преподавателей вузов к материально-технической базе учреждений, предприятий и организаций; организация и проведение производственных стажировок и практик; совершенствование материально-технической базы

вузов; совершенствование материально-технической поддержки проектной и исследовательской активности как обучающихся, так и практических работников.

Реализация данных направлений на обозначенных уровнях позволит рассматривать социально-партнерское взаимодействие вузов и организаций, предприятий, учреждений в качестве источника возможностей и механизма инновационного развития субъектов партнерских отношений. Организации высшего профессионального образования, посредством социально-партнерских практик, имеют возможности для обновления содержания подготовки выпускников, совершенствуют технологии практического обучения, развивают учебно-методическую и материально-техническую базу.

#### **Список использованных источников**

1. Социальное партнерство в системе профессионального образования: опыт категоризации и реализации / А. В. Ефанов [и др.]. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2009. – № 11 (68). – С. 48-59.
2. Захарова, М. С. Социальное партнерство и качество образования / М. С. Захарова. – Текст : непосредственный // Социология образования. – 2013. – № 3. – С. 119-122.
3. Маркова, С. М. Социальное партнёрство в вузе / С. М. Маркова, Е. П. Седых, Т. С. Юртаева. – Нижний Новгород : Изд-во ВГИПУ, 2009. – 312 с. – Текст : непосредственный.
4. Прохорова, М. П. Социальное партнерство как механизм инновационного развития профессионального образования / М. П. Прохорова, А. М. Петровский. – Текст : электронный // Наукovedение : Интернет-журн. – 2015. – Т. 7, № 5 (сент.-окт.). – С. 3-9. – URL: <http://naukovedenie.ru>.
5. Рашидова, А. И. Социальное партнерство в профессиональном образовании / А. И. Рашидова. – Текст : непосредственный // Universum: вестник Герценовского университета. – 2012. – № 2. – С. 31-33.

6. Щербакова, А. И. Социальное партнерство: основы организации и перспективы развития / А. И. Щербакова. – Текст : непосредственный // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2012. – № 4. – С. 210-215.

Данилова А.С.,  
Ельцова А.А.  
г. Ишим

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА**

В статье рассматривается актуальная проблема формирования профессиональной идентичности педагога. Авторы проводят анализ сущности и структуры данного феномена, выделяют компоненты профессиональной идентичности. Также предложены уровни сформированности профессиональной идентичности на основе рассмотренных критериев.

Ключевые слова: педагог, профессиональная идентичность, формирование, компоненты идентичности.

Педагогическая профессия имеет многовековую историю, широкое поле деятельности и дифференциацию задач в зависимости от социально-экономических условий. Несмотря на продолжительное внимание к профессии, отраженное в историческом и художественном наследии, в последнее время можно наблюдать повышение интереса к педагогической деятельности в целом и профессии педагога в частности. Профессия педагога имеет огромное социальное значение, недаром 2023 год объявлен Президентом РФ годом педагога и наставника [4].

Однако на практике оказывается, что не все выпускники педагогического вуза, молодые педагоги готовы посвятить себя профессии. Школы испытывают дефицит педагогических кадров. Такая тенденция наблюдается не только на юге Тюменской области, но и в целом по стране. По данным статистики нехватка педагогических кадров в школе сейчас составляет 250 тысяч человек [1].

В последние годы повысился интерес к исследованию профессиональной идентичности специалистов. Исследователи отмечают, что «профессиональная идентичность дает возможность для успешной деятельности человека в профессии и выступает в качестве сферы самоактуализации личности, когда человек посвящает себя своему делу, и проявляет высокую мотивированность в профессиональной деятельности» [5, с. 78].

Обращение к проблеме профессиональной идентичности вызвано несколькими факторами. Во-первых, общество в целом и образование в частности развиваются интенсивно и динамично. Такое общество нуждается в гибких и мобильных специалистах, готовых компетентно отреагировать на вызовы всех сфер жизни, в том числе и профессиональные.

Трансформация достаточно серьезно затронула пространство системы образования, но педагоги традиционно являются социально ориентированной профессиональной группой, без которой невозможно общественное развитие и выполнение функций образования и социализации.

Изучение проблемы формирования профессиональной идентичности педагога позволит понять основы профессионального единения, профессионального поведения и мотивации к педагогической деятельности.

Анализ психолого-педагогических исследований показывает, что ведется активный поиск механизмов и условий формирования профессиональной идентичности.

Различные аспекты формирования профессиональной идентичности педагога рассмотрены в трудах Е.Л. Барышникова, А.С. Берберян, Е.Г. Казак, Ю.П. Поваренков, Г.И. Чикарова, А.В. Шакурова и др.

Профессионалом можно назвать человека, у которого кроме общих и профессиональных компетенций имеется специальный комплекс ценностей, мотиваций, устремлений, которые частично составляют профессиональную идентичность.

Международная команда исследователей трактует профессиональную идентичность как сегмент личностного сознания, мобильную развивающуюся

категорию, возникающую у профессионала в процессе самоопределения профессиональной деятельности. Проявляется данный феномен в когнитивном аспекте собственной принадлежности к конкретному сообществу специалистов и в эмоционально-ценностном аспекте переживания своей причастности [2, с. 308].

Ю.П. Поваренков трактует искомое понятие как «целостное эмоциональное состояние или чувство, переживаемое как положительное отношение индивида к профессии, желание трудиться в данных условиях и по данной специальности, стремление к оптимальному выполнению профессиональной деятельности» [3, с. 11].

Таким образом, профессиональная идентичность – результат продолжительного развития личностных качеств и профессиональных характеристик, возникающий на достаточных высотах овладения профессией и проявляется как поведенческий компонент согласованных элементов профессионального процесса.

Для полноты понимания феномена профессиональной идентичности рассмотрим подходы исследователей к определению структуры понятия.

Исследователи считают, что базой профессиональной идентичности являются цели, ценности и убеждения, составляющие философскую основу профессии, основы профессиональной культуры и педагогической этики. Надстройкой над ними представлены специальные профессиональные знания и умения. Профессиональная идентичность немислима без эмоционально-оценочного компонента, который может быть представлен профессиональной позицией, социальными и профессиональными ролями. Отношенческий компонент представлен профессиональной честностью, терпимостью, уважением и доверием к себе, к учащимся и коллегам. Еще одним важным фактором профидентичности считают взаимосвязи и взаимозависимости с коллегами и социумом [2, с. 310-311].

На исходном этапе исследования была проанализирована научная и методическая литература по искомой проблеме, были рассмотрены

теоретические аспекты идентичности и особенности процесса формирования профессиональной идентичности педагогов.

Среди диагностируемых компонентов профессиональной идентичности традиционно выделяют: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

Исходя из предложенных критериев, были выделены уровни сформированности профессиональной идентичности.

Высокий уровень, предполагает наличие знаний об объекте трудовой деятельности, целях, средствах трудовой деятельности, сформированы представления о собственных профессиональных планах, которые связаны именно с получаемой специальностью, владение информацией о субъекте профессиональной деятельности; наличие статуса достигнутой профессиональной идентичности; высокий уровень сформированности когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов.

Средний уровень, предполагает наличие неглубоких знаний об объекте труда, целях, средствах трудовой деятельности, имеет представления о собственных профессиональных планах, которые не обязательно связаны с получаемой специальностью, имеет представления о субъекте профессиональной деятельности; доминирует статус моратория либо преждевременной идентичности; средний уровень сформированности когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов.

Низкий уровень, характеризуется отсутствием знаний об объекте и субъекте профессиональной деятельности, целях, средствах трудовой деятельности, не имеет собственных профессиональных планов; доминирует статус диффузной либо псевдопозитивной идентичности; низкий уровень сформированности когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов.

#### **Список использованных источников**

1. Антонов, Ю. Дефицит кадров в школах России составляет 250 тысяч человек / Ю. Антонов. – Текст : электронный // Аргументы Недели. Общество. –

2022. – № 32 (827) (17-23 авг.). – URL: <https://argumenti.ru/society/2022/08/785147>  
(дата обращения: 23.10.2022).

2. Международное исследование профессиональной идентичности педагога / А. С. Берберян, Т. В. Богданова, С. В. Сильченкова, Е. Б. Ермолаева, Н. Т. Варданян. – Текст : электронный // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. – 2019. – № 3 (47). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnoe-issledovanie-professionalnoy-identichnosti-pedagoga> (дата обращения: 01.12.2022).

3. Поварёнков, Ю. П. Психологическая характеристика профессиональной приверженности ценности труда / Ю. П. Поваренков. – Текст : электронный // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2014. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-harakteristika-professionalnoy-identichnosti-subekta-truda> (дата обращения: 19.01.2023).

4. Российская Федерация. Президент (2000- ; В. В. Путин). О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника : указ от 27.06.2022 № 401. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003> (дата обращения: 31.10.2022).

5. Чикарова, Г. И. Профессиональная идентичность учителей как предмет теоретической рефлексии / Г. И. Чикарова. – Текст : электронный // Гуманитарий Юга России. – 2019. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-identichnost-uchiteley-kak-predmet-teoreticheskoy-refleksii> (дата обращения: 08.01.2023).

Жадобина Н.Н.,  
Лукиянчина Е.В.  
г. Сургут

## **ВНЕДРЕНИЕ ЧАТ-БОТОВ ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ**

В современной ситуации студенты знакомятся с большим количеством информационных ресурсов, а также с различными информационными технологиями, которые они могут использовать в профессиональной деятельности. При этом не все преподаватели реализуют проекты с внедрением новых технических средств и программного обеспечения в процесс обучения в вузе. Мы предлагаем ознакомиться с чат-ботами и их внедрением в процесс обучения в вузе. Исходя из проведенного нами опроса будущих юристов, мы предложили варианты решения проблем, мешающих саморазвитию цифровой компетентности, предлагая внедрение чат-бота в образовательный процесс.

Ключевые слова: чат-бот, информационные ресурсы, цифровая компетентность, саморазвитие цифровой компетентности.

Внедрение чат-ботов для предприятий уже становится привычным, но не все вузы представляют студентам знания о том, как их можно создавать и использовать в различных целях.

Чат-бот представляет собой программу, которая имитирует устную или письменную речь. Чат-боты можно использовать в сфере образования, представим некоторые возможные сферы применения чат-ботов на рисунке 1 [5, с. 48].

С развитием технологий роль преподавателя меняется, но мы все также утверждаем, что роботы и программы не могут заменить их полностью. В традиционной работе очень много времени отнимают у преподавателя стандартные проверки заданий (например, тестов), особенно, если преподаватель ведет онлайн-курсы для массовой аудитории. В этом случае чат-



боты могут прийти на помощь. Через них можно организовать обратную связь со студентами, выявляя типичные ошибки.

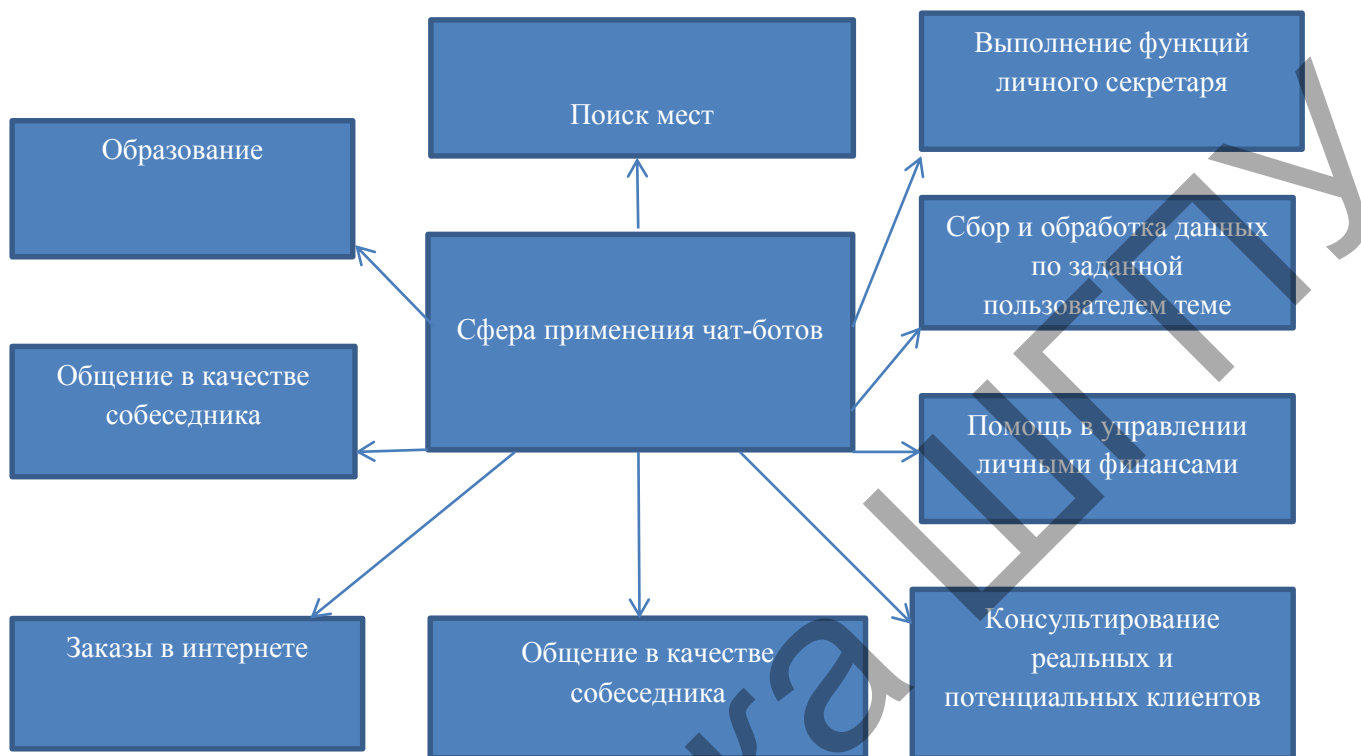


Рис. 1. Сфера применения чат-ботов

Различные вузы начали реализовывать проекты по внедрению чат-ботов в образовательный процесс. Проекты разнообразные, но каждый из них решает свою задачу. Например, в СПбГЭУ, ВГТУ чат-боты успешно используются в образовательном процессе. В Воронежском государственном техническом университете все проекты представлены на их сайте с результатами работы [4].

В рамках исследуемой темы мы хотим также предложить внедрение чат-бота для быстрого обмена информации преподавателя и обучающегося.

В ноябре 2022 года мы провели опрос среди студентов направления подготовки «Юриспруденция» Сургутского государственного университета, в котором приняли участие 108 студентов, с целью уточнить занимаются ли студенты саморазвитием цифровой компетентности в настоящее время.

Один из вопросов, который был задан студентам, звучал как: «Занимаетесь ли Вы саморазвитием цифровой компетентности?» большинство студентов

(58,5%) ответили, что они не занимаются саморазвитием цифровой компетентности.

А остальные 41,5% занимаются саморазвитием цифровой компетентности, для этого они осуществляют знакомство с электронными ресурсами государственных органов (75,6%), с новыми онлайн-платформами (58,5%), развивают умение пользоваться СПС и иные электронные базы данных (63,4%), умение ориентироваться в онлайн-законодательстве (61%), а также развивают навыки подготовки презентаций, аналитических справок и др. (58,5%). Также студенты уточнили, что они знакомятся с судебной практикой с помощью различных интернет-источников, просматривают обзоры на «YouTube», изучают новые юридические стартапы, изучают область правовой блокчейнизации, читают онлайн различные статьи, знакомятся с новыми цифровыми платформами, развивают навыки поиска и анализа информации в интернете и навыки коллективной работы в цифровой среде.

Чтобы иметь возможность быстро получать необходимую информацию, наши студенты совместно с преподавателями планируют создать чат-бот, позволяющий получать новости об изменениях, внесенных в законодательстве и ссылки на информационные ресурсы, а также новые статьи из периодических изданий, которые непосредственно нужны для будущей профессии через приложение «Telegram». Для создания таких чат-ботов используют конструкторы, например, через сервис «Unisender». [2]. Также другие конструкторы предлагают подключить чат-бот для Facebook, Telegram, WhatsApp и Instagram. Например, «SendPulse» предоставляет возможности бесплатно использовать конструктор [3]. Использовать конструкторы можно бесплатно, студенты могут использовать как в вузе, так и за его пределами. Знакомить с будущим проектом по созданию чат-бота планируется в вузе и за его пределами, также предполагается участие студентов в конференциях, размещение информации на официальном сайте университета и представление проекта в вузе в рамках дня открытых дверей, чтобы будущие абитуриенты знали, какие формы работы осуществляются в рамках подготовки студентов. Не

редко педагоги, осуществляя проекты, не представляют их для абитуриентов, хотя это бы позволило создать более позитивный имидж для вуза. Практически все абитуриенты активно осваивают социальные сети, поэтому для ответов на их часто задаваемые вопросы также можно использовать чат-боты.

#### **Список использованных источников**

1. Жадобина, Н. Н. Цифровая образовательная среда: проблемы и их решение в вузе / Н. Н. Жадобина, Е. В. Лукиянчина. – Текст : непосредственный // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 10. – С. 27-32.

2. Unisender : офиц. сайт сервиса. – Москва, 2022-2023. – URL: <https://www.unisender.com/> (дата обращения: 16.12.2022). – Текст. Изображение : электронные.

3. SendPulse : офиц. сайт сервиса. – Киев, 2022-2023. – URL: <https://sendpulse.com/> (дата обращения: 11.02.2023). – Текст. Изображение : электронные.

4. Проекты Воронежского государственного технического университета. – URL: <https://cchgeu.ru/studentu/stud-proekti/> (дата обращения: 09.02.2023). – Текст : электронный.

5. Малыгина, Л. Е. Чат-боты и искусственный интеллект: перспективы развития телевизионного промодискурса / Л. Е. Малыгина. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. – 2018. – № 4 (32). – С. 47-55.

Жданова Н.М.,  
Кислухина М.В.  
г. Шадринск

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ЗНАКОМСТВУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРОФЕССИЯМИ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

В данной статье раскрываются особенности формирования готовности будущих учителей начальных классов к знакомству младших школьников с профессиями естественно-научной направленности. Характеризуются профессии естественнонаучной направленности. Описывается эмпирическое исследование по теме статьи.

Ключевые слова: готовность, профессиональная готовность, младшие школьники, профессии естественно-научной направленности.

Профориентация младших школьников в современном мире является одной из актуальных проблем образования. В педагогике при формировании представлений учащихся о профессиях и труде уделяется небольшое количество времени. Именно поэтому проблема формирования профориентации у современных школьников является одной из самых актуальных.

Сегодня каждому гражданину нашей страны необходимо владеть информацией не только о себе, но и иметь представления об изменяющемся мире профессий, о ситуации на рынке труда. Одним из главных условий успеха является информированность в профориентации, обеспечивающая осознанный и обоснованный план выбора будущей профессиональной деятельности.

Профориентацию необходимо начинать с начального уровня образования. Именно поэтому необходима подготовка будущих учителей начальных классов по данному направлению воспитательной работы.

Проблемы профессиональной подготовки в психолого-педагогической науке тесно связана с понятием «профессиональная готовность». Рассмотрим данное понятие.

В толковом словаре под редакцией Д.В. Дмитриева одним из определений готовности является «состояние, когда все сделано для того, чтобы приступить к выполнению, осуществлению и т.п. чего-либо» [6].

Э.Ф. Зеер, А.М. Павлов и О.Н. Садовников определяют готовность как активно-действенное состояние личности, обеспечивающее отражение содержания стоящих перед ней задач и условий ее решения, являющиеся необходимым звеном успешного выполнения любой деятельности [2, с. 122]. Готовность к любой деятельности, в том числе и профессиональной, согласно мнению авторов определения понятия проходит ряд этапов (см. табл. 1).

Таблица 1

Характеристика этапов формирования готовности к любой деятельности

Этап	Характеристика этапа
1	Постановка цели на основе потребностей и мотивов (или осознания человеком поставленной перед ним задачи).
2	Формирование плана ориентировочных действий в соответствии с целью деятельности.
3	Реализация сформировавшейся готовности в предметных действиях, применение определенных средств и способов деятельности, контроль процесса выполнения работы, сравнение промежуточных результатов с намеченной целью, корректировка своей деятельности, если это необходимо.

Осуществив анализ таблицы, можно сделать вывод, что Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова и О.Н. Садовникова выделяют три этапа формирования готовности к любой деятельности, в том числе к профессиональной.

По мнению Б.Д. Парыгина, профессиональная готовность является одной из составляющих деятельности человека, и одним из факторов ее эффективности [4].

Профессиональная готовность, как считает И.А. Богачек, представляет собой сложный центр образования, ядром которого является:

- оценивание значимости и понимание необходимости решения данной проблемы;
- изучение психолого-педагогических механизмов, направленных на развитие творческих способностей обучаемых;
- использование методик, способствующих профессиональному развитию обучаемых;
- осуществление анализа полученных результатов и планирование дальнейших действий [1].

Следовательно, профессиональная готовность представляет собой эмоциональное состояние личности, улучшение внимания, памяти, умение правильно применить полученные знания, использование эффективных методов развития способностей.

Процесс подготовки будущих учителей начальных классов к знакомству младших школьников с профессиями естественнонаучной направленности является сложным, состоящим из определенных компонентов: мотивационно-ценностный (выступает основой формирования ведущих профессиональных и личностных новообразований будущих педагогов); содержательно-операциональный (включает технологическую подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности); оценочно-рефлексивный (предполагает наличие устойчивых мотивов самопознания, саморазвития, ответственности за профессиональную деятельность и ее результат) [5, с. 60].

В процессе профориентации младшие школьники должны понять свои способности, цели в жизни и на основе этого сделать выбор профессии. Не всегда обучающие школы понимают, что свою судьбу и всю свою жизнь они будут выстраивать сами. Поэтому будущим учителям начальных классов необходимо организовать процесс профориентации, направленный на совершенствование профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

По мнению Е.А. Климова, профессии по объекту или предмету труда подразделяются на пять типов: человек-природа, человек-знаковые системы,

человек-художественный образ, человек-техника, человек-человек. В зависимости от особенностей целей профессиональной деятельности типы профессий, как считает Е.А. Климов, можно разделить на классы: гностические, т.е. определяющие или распознающие; преобразующие, т.е. обрабатывающие или обслуживающие; изыскательные, т.е. изобретательные или придумывающие [3].

Рассмотрим профессии типа человек-природа. Ведущим предметом труда профессии данного типа является сельское хозяйство, пищевая промышленность, медицина и научные исследования (биология, география). Профессии, в рамках которых изучаются естественные природные процессы, осуществляются работы с натуральными (природными) ресурсами и недрами, называют естественнонаучными профессиями. К научным областям, которые посвящены изучению Земли, относятся физика, химия, биология, география, экология, астрономия. Именно на этих дисциплинах основывается классификация профессий естественно-научной направленности.

Формирование интереса к профессиям естественно-научной направленности в образовательном учреждении может осуществляться в урочной деятельности, а также во внеурочной. В процессе профессиональной деятельности будущим учителям необходимо уметь правильно проектировать программы профориентационного курса.

В рамках учебного предмета «Профориентационная работа в начальных классах» нами проведено эмпирическое исследование, с целью выявления уровня готовности будущих педагогов к знакомству младших школьников с профессиями. В эксперименте приняли студенты 312 группы (направление подготовки «Начальное образование»).

Эксперимент проходил в три этапа.

Первый этап включает осуществление диагностики исходного уровня готовности будущих учителей к знакомству младших школьников с профессиями естественно-научной направленности. На данном этапе студентам был предложен тест из двадцати вопросов, по результатам которого были

выделены три уровня готовности: низкий уровень – 38%, средний уровень – 48%, высокий уровень – 14%.

Второй этап – формирующий. В процессе, которого происходит формирование готовности будущих учителей к знакомству младших школьников с профессиями естественно-научной направленности. На данном этапе эксперимента деятельность осуществляется с учетом результатов, полученных в рамках проведенной диагностики, и предусматривает работу в соответствии с поставленными целями. В рамках проводимого эксперимента на втором этапе студенты ознакомились с требованиями проектирования программ и разработали собственные программы профориентационного курса начальной школы.

На третьем этапе проведена повторная диагностика выявления уровня готовности будущих учителей к знакомству младших школьников с профессиями естественно-научной направленности. На данном этапе студентам был предложен тест, по результатам которого были выделены три уровня развития интереса: низкий уровень – 36%, средний уровень – 49,5%, высокий уровень – 14,5%.

Таким образом, мы можем утверждать, что формированию готовности будущих учителей к знакомству младших школьников с профессиями естественно-научной направленности необходимо уделять как можно больше времени в учебном плане образовательных учреждений.

#### **Список использованных источников**

1. Богачек, И. А. Методолого-теоретические основы системы методов управления образовательными процессами в профессиональной школе : дис. ... докт. пед. наук / И.А. Богачек. – Санкт-Петербург : ИПТО РАО, 1999. – 38 с. – Текст : непосредственный.
2. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика : учеб. пособие для высш. шк. / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова – Екатеринбург : Деловая книга, 2006, 196 с. – Текст : непосредственный.



3. Климов, Е. А. Как выбирать профессию : кн. для учащихся ст. классов сред. шк. / Е. А. Климов. – 2-е изд., доп. и дораб. – Москва : Просвещение, 1990. – 158 с. – Текст : непосредственный.

4. Парыгин, Б. Д. Социальная психология : учеб. пособие. – Санкт-Петербург : СПбГУП, 2003. – 616 с. – Текст : непосредственный.

5. Селезнев, В. А. Проблема подготовки будущих учителей к профориентационной работе со школьниками в условиях профилизации школы / В. А. Селезнев. – Текст : электронный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – № 1. – С. 59-63. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003488429> (дата обращения: 11.03.2023).

6. Толковый словарь русского языка : ок. 2000 слов. ст., свыше 12000 значений / под ред. Д. В. Дмитриева. – Москва : Астрель, 2003. – 989 с. – Текст : непосредственный.

Крючкова Т.А.

г. Шадринск

## **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Формирование методической компетентности – основная задача в процессе обучения будущих педагогов. Особенно это важно учитывать при подготовке учителей начальных классов. Данная статья знакомит нас с этапами формирования методической компетентности в процессе изучения дисциплин, направленных на овладение методикой преподавания учебных предметов в начальной школе. Автор статьи делится опытом работы по подготовке студентов к формированию методической компетентности на занятиях в вузе и во время педагогической практики.

Ключевые слова: компетентность, методическая компетентность, будущие учителя начальных классов, этапы.

Компетентность человека уже давно стала объектом научных исследований. Как показали исследования (И.А. Зимняя, Т.Э. Кочерян, А.К. Маркова, Т.И. Шимова, Ф.Г. Ялалов и др.), термины «компетенция», «компетентность» вошли в употребление в бизнесе, в быту, в научной литературе задолго до начала отражения в терминах социальных компетенций результатов образования [1].

В России до настоящего времени в связи с принятием целого ряда основополагающих документов происходит интенсификация поисков решения проблемы компетентности в образовании.

Чтобы рассмотреть понятие «методическая компетентность», раскроем ключевое определение этого термина. В словаре русского языка С.И. Ожегова «компетентный» – это знающий, осведомленный, авторитетный, обладающий компетенцией [2, с. 288].

В рамках нашего исследования мы рассмотрим методическую компетентность будущих учителей начальных классов. Далеко не каждый выпускник вуза готов к решению новых задач, стоящих перед современным образованием.

Противоречие заключается в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности студентов требованиям, предъявляемым к ним в педагогической деятельности в современных условиях.

Мы будем рассматривать «методическую компетентность» будущих учителей начальных классов как интегративное качество личности, выражающееся в овладении профессиональным опытом в области способов формирования ключевых компетенций у младших школьников [3, с. 234].

Исходя из задач учебно-методической работы будущих учителей начальных классов, мы условно выделили 3 этапа формирования методической компетентности: начальный (базовый); основной (продуктивный); творческо-самостоятельный.

На начальном этапе мы знакомим студентов с теоретическими знаниями в области частных методик: русского языка, математики, каллиграфии,

изобразительной деятельности, музыки, реализуемых в начальной школе; знакомим с содержанием программ, учебников, учебных пособий. Рассматривая стандарты нового поколения, обращаем внимание на изучение нормативно-правовой базы – это обновленные требования к ООП НОО, ее структуре, планируемыми результатам обучения.

Как показал анализ, на данном этапе велика роль, научно-методических и практико-ориентированных семинаров с элементами тренинга. В процессе обучения, на протяжении последних двух лет проведено 18 семинаров: «Современный урок в начальной школе», «Целеполагание как основа обучения метапредметной деятельности будущих учителей начальных классов», «Современные средства оценивания», «Рейтинговый контроль в начальной школе», «Мониторинг формирования УУД в начальной школе», «Межпредметная интеграция на уроках обучения грамоте», «Использование дидактических игр на уроках математики». «Самоанализ педагогической деятельности педагогов», «Методика работы с малоуспевающими и детьми группы риска» и другие.

Особое внимание на начальном этапе мы уделяем конструированию и моделированию современного урока, рассматривая виды, типы, формы и этапы. На семинарских занятиях студенты изучают современные тенденции по проектированию технологической карты урока, узнают модули урока, их наполнение и характеристику. Апробация осуществляется в форме методических практикумов, во время которых студенты самостоятельно моделируют ход урока, используя разнообразные приемы, в том числе, и инновационные: «Игровая цель», «Ситуационная задача», Стратегия «Идеал», которые можно использовать для достижения поставленных целей теоретической и практической подготовки студентов.

Интересен и тот факт, что формы урока студенты также выбирают самостоятельно. Вначале традиционные, затем с использованием элементов занимательности, а позднее – нетрадиционные: урок-концерт, урок-соревнование, урок-сказка, урок-путешествие и другие.

При выполнении домашней самостоятельной работы студенты моделируют фрагменты уроков, учатся писать конспекты-сценарии, планы уроков, конструировать технологические карты.

Эффективной формой работы на начальном этапе являются типовые задания, которые помогают сформировать у студентов предметные и метапредметные компетенции.

Задача 1. Как можно познакомить обучающихся 2 класса с понятием «орфограмма»? Смоделируйте ситуацию объяснения нового материала разными способами.

Задача 2. Каким способом можно проверить правописание безударных гласных в слове, используя разные методы осуществления контроля.

Задача 3. Какую отметку можно поставить ученику во 2 классе, если он допустил 1 ошибку и 2 исправления. Аргументируй свой ответ.

Задача 4. Ученик написал слово «широкий» с ошибкой (шерокий). В чем причина такой ошибки и как ее предупредить?

Решение методических задач на начальном этапе формирования методических компетенций позволит углубить теоретические знания, качественно подготовиться к практической деятельности, то есть к следующему этапу.

На основном (продуктивном) этапе обучения студенты сами становятся участниками методической системы начального общего образования. Во время педагогической практики они знакомятся с моделями обучения, ключевыми образовательными компетенциями обучающихся, совершенствуют умения проектирования современного урока, анализа, самоанализа, самооценки урока.

В практическом плане будущие учителя учатся грамотно осуществлять контроль и оценку результатов обучения младших школьников на уроках в начальной школе, используя инновационные образовательные технологии. Анкетирование студентов выпускного курса показало, что все 100% опрошенных знают и могут использовать на уроке разнообразные образовательные технологии: игровые, ИКТ (100%), элементы технологии

развития критического мышления (65%), здоровьесбережения – (100%), технологии формирования правильного типа читательской деятельности – (80%), технологию скорочтения – (48%), технологию достижения планируемых результатов (60%), моделирования – (60%), технология портфолио – (80%), и т.д.

Вместе с тем, студенты во время педагогической практики учатся работать в соответствии с разработанным учителем календарно-тематическим планированием, осознавая место, цель, планируемый результат конкретного урока в общей системе обучения родному языку или математике.

Так, при проверке письменных работ на уроках русского языка студенты используют разные методические материалы. На уроках русского языка используют инструктивно-методическое письмо по оформлению письменных видов работ учащихся; знакомятся с Единым орфографическим режимом. На уроках математики учатся моделированию простых и составных задач, правильному использованию математической терминологии, совершенствуют вычислительные умения, развивают математические компетенции.

На третьем этапе (творческо-самостоятельном) формирования методической компетенции будущие педагоги реализуют себя как исследователи, как организаторы образовательного процесса. Здесь мы рассматриваем методические компетентности как многоуровневый процесс, где главным становится самореализация, которая носит исследовательский и творческий характер. Определить временные рамки этого этапа мы не можем, так как учитель учится всю свою трудовую жизнь: семинары, тренинги, курсы, вебинары, конференции, дискуссионные площадки и многое другое.

Первым шагом студентов является написание курсовых и выпускных квалификационных работ, научных статей, докладов, сообщений, с которыми можно выступить на «Неделе науки», фестивалях, конференциях, форумах Всероссийского или регионального значения.

Так, при изучении методики русского языка в начальных классах, студенты самостоятельно готовят выступления на тему: «Ретроспективный анализ букварей (азбук) в истории букваристики», «Азбука Л.Н. Толстого и ее

характеристика», «От азбуки Ивана Федорова до современного букваря». В процессе ознакомления с методикой преподавания математики студенты выступают с рефератами: «Дидактическая игра и устный счет на уроке математики в 1 классе», «Требования к оформлению письменной работы по математике», «Учимся писать цифры правильно и красиво». С этими рефератами студенты выступают на заседаниях методического совета в школе, на родительских собраниях, в университете перед студентами первого и второго курсов.

В рамках Всероссийского фестиваля «Наука плюс» студенты выступали с докладами на научно-методическом форуме: «Обновленный ФГОС НОО как концептуальная основа образовательной деятельности в начальной школе», где рассматривали важные вопросы стандарта нового поколения: семейное обучение; изучение второго иностранного языка; Программа воспитания, условия перехода на обновленные стандарты; новые предметы, на которых реализуется модульное обучение; конкретизация требований к предметным результатам обучения и др.

Студенты выпускных курсов выступают с докладами на Всероссийских, Международных научно-практических конференциях, а также принимают участие в работе студенческих учебно-методических конференций вузов России, что влияет на процесс формирования профессиональных компетентностей будущих педагогов.

Хочется отметить участие студентов в работе научно-методических семинаров, тематических круглых столов и дискуссионных площадок. Так, при проведении семинара «Методика работы с малоуспевающими детьми и группы риска» были подготовлены доклады: «Работа по индивидуальной адаптированной программе в сельской школе», «Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ», «Физкультура и спорт как средство социальной адаптации и реабилитации детей-инвалидов по зрению». Интересно на этом семинаре выступили и учителя-практики, которые показали на

конкретном учебном материале возможности работы с малоуспевающими детьми на разных уроках в начальной школе.

Участие в конференциях, научных форумах различного уровня способствовало повышению методической компетентности, личной заинтересованности будущих учителей начальных классов в достижении высоких профессиональных результатов.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что сегодня интерес к проблеме формирования методической компетентности будущих учителей начальных классов не ослабевает, а постоянно повышается, что свидетельствует об актуальности рассмотрения данного вопроса на современном этапе развития высшего образования.

#### **Список использованных источников**

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И. А. Зимняя. – Текст : электронный // Эйдос : Интернет-журн. – 2006. – № 5. – URL: <http://www.ru/journal/2006> (дата обращения: 05. 03. 2023).

2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: Ок. 80000 слов и фразеолог. выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – Москва : Азбуковник, 1999. – 944 с. – Текст : непосредственный.

3. Притуло, А. В. О развитии методической компетентности воспитателя ДООУ в современных условиях / А. В. Притуло. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы высшего профессионального образования : сб. науч. ст. / Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск, 2008.

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С МУЗЫКАЛЬНО-ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

В статье рассматривается актуальный вопрос современного образования: подготовка будущих педагогов к взаимодействию с музыкально-одаренными детьми. Выделены цель и задачи такой подготовки, особое внимание сосредоточено на необходимости подготовки к взаимодействиям специалистов в процессе работы с музыкально-одаренными детьми.

Ключевые слова: одаренность, педагогика, педагогическая деятельность, музыка, одаренный ученик.

Работа с одаренными детьми является приоритетной сферой на современном этапе развития образования. Создание условий для психолого-педагогического сопровождения творчески одаренного ребенка сопровождается рядом трудностей, связанных с проектированием индивидуальной образовательной траектории, основанной на взаимодействии специалистов для достижения максимального синергетического эффекта [3], внутреннем принятии психологических сложностей детей, умениях и навыках взаимодействия с одаренным ребенком с учетом его зоны ближайшего развития. Решение проблемы поддержки одаренных детей связано с понятием «готовность» и направлено на увеличение их интеллектуального и творческого потенциала в целом.

Одарённость как «качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности» [4, с. 22], требует создания специальных условий в педагогическом процессе, одним из которых является развитие компетенций современных специалистов, работающих с данными детьми, в области психологической и педагогической поддержки одаренных детей.



В рамках нашего исследования изучается вопрос подготовки будущих педагогов к работе с музыкально-одаренными детьми, при этом сама подготовка, рассматривается в литературе как система взаимосвязанных аспектов: нравственно-психологического, методологического, теоретического и методического и с учетом готовности будущих педагогов оказывать психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка, под которым М.Р. Битянова понимает систему, направленную на создание социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения ребенка в ситуациях социально-педагогических взаимодействий, организуемых в рамках общеобразовательного учреждения [1]. Соответственно выделенным аспектам подготовки выделяются виды готовности.

Неотъемлемым компонентом считается нравственно-психологическая подготовка будущих учителей, которая предусматривает развитие профессионально-педагогической направленности личности будущего педагога. Эта форма подготовки связана с развитием интереса к педагогической профессии, пониманием значимости поддержки музыкально-одаренного ребенка, готовностью принимать своеобразие его личностных проявлений, в том числе негативных черт характера. В эту же часть готовности входит желание заниматься с музыкально одаренным ребенком значительно больше по времени, поскольку музыкальная одаренность предполагает участие в конкурсах и сценической деятельности, что, безусловно, не ограничивается рамками формализованной образовательной среды.

Рассматривая проблему развития профессиональной компетентности учителя музыки в области работы с одарёнными учащимися, имеющими трудности в обучении, А.А. Харжевская указывает на возможность «педагогического рефрейминга (специального приема, который позволяет изменить точку зрения человека на иную, порой даже противоположную)» отношения бакалавров музыкального образования к детям с различными психологическими особенностями [5].

В методологическую готовность входит умение выявлять и изучать музыкальную одаренность, используя комплекс взаимодополняющих методов, основным из которых рассматривается наблюдение. Этот же вид готовности предполагает умение описывать и представлять полученные результаты в наглядном виде. Особую сложность имеет наличие скрытой одаренности, которая может «маскироваться» с помощью негативных психологических проявлений ребенка и вызывать отрицательное отношение у педагога: чувство превосходства над другими, неумение справляться с неудачами, нежелание выполнять стандартную деятельность и другое.

Для подготовки к работе с музыкально одаренными детьми необходимы специальные знания, умения и опыт деятельности в области музыкальной педагогики и в сфере индивидуального подхода к детям, для чего необходимо уметь взаимодействовать с различными специалистами в целях поддержки психолого-педагогической одаренности того или иного ребенка [2].

Методический аспект готовности составляет умение применять соответствующие методы, приемы и подходы в работе с музыкально-одаренными детьми, учитывая их зону ближайшего развития, имеющую отличия от сверстников. Методика работы с музыкально-одаренными детьми включает овладение будущими педагогами совокупностью приемов, содействующих эффективному стимулированию эмоционального отклика на музыкальное произведение, развитию творческого их восприятия и ладового чувства, а также чувства ритма.

Целью подготовки будущих педагогов к работе с музыкально-одаренными детьми является создание условий для повышения их профессиональной компетентности в области целенаправленного выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения музыкально-одаренных детей, их самореализации в различных видах деятельности, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи подготовки заключаются в совершенствовании профессиональной компетентности будущих педагогов в области выявления, обучения и развития,

поддержки и сопровождения музыкально-одаренных обучающихся и максимального развития способностей, творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного и индивидуального обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, совершенствования традиционных и внедрения современных педагогических технологий.

Эта цель и задачи, а также совокупность взаимосвязанных аспектов подготовки будущих педагогов к работе с музыкально-одаренными детьми реализуются только в том случае, когда имеет место мультипрофессиональная подготовка, формирующая готовность работать в условиях команды, в ситуации обсуждения индивидуального образовательного маршрута группой специалистов, способных учитывать все возникающие контексты.

Таким образом, подготовка будущих педагогов к работе с музыкально одаренными детьми включает нравственно-психологический, методологический, теоретический, методический аспекты и обеспечивает развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере выявления, обучения, развития, поддержки и сопровождения музыкально-одаренных детей в условиях сотрудничества различных специалистов.

#### **Список использованных источников**

1. Битянова, М. Р. Социальная психология : учеб. пособие / М. Р. Битянова. – Москва, 2010. – 368 с. – Текст : непосредственный.
2. Крежевских, О. В. Методика профессионального обучения. Теория и методика интерпрофессионального образования : учеб. пособие / О. В. Крежевских. – Москва, 2020. – 237 с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственный.
3. Крежевских, О. В. Выявление компетенции мультипрофессионального командообразования у студентов и ее влияния на эффективность командного взаимодействия / О. В. Крежевских, А. Д. Кариев. – Текст : непосредственный // Интеграция образования. – 2022. – Т. 26, № 1 (106). – С. 93-110.

4. Ражников, В. Г. Диалоги о музыкальной педагогике / В. Г. Ражников. – Москва, 1989. – 224 с. – Текст : непосредственный.

5. Харжевская, А. А. Психолого-педагогические особенности развития детей с музыкальными склонностями в условиях дополнительного образования / А. А. Харжевская. – Текст : непосредственный // Вестник кафедры ЮНЕСКО «Музыкальное искусство и образование». – 2015. – № 2. – С. 95-103.

Кузьменкова О.В.,

Самсоненко Л.С.

г. Оренбург

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ (НА ПРИМЕРЕ ОРЕНБУРГСКОГО РЕГИОНА)**

Авторы актуализируют проблему качественной подготовки педагогических кадров. Одним из направлений по совершенствованию качества педагогического образования является подготовка будущих педагогов со школьного возраста в рамках профильного обучения психолого-педагогической направленности. В статье представлена модель информационно-методического сопровождения проекта «Психолого-педагогические классы Оренбуржья», раскрываются особенности компонентов модели. Описывается содержание страницы сайта педагогического вуза как средства реализации информационно-методического сопровождения обучения в профильных психолого-педагогических классах.

Ключевые слова: профильное обучение, психолого-педагогические классы, модель информационно-методического обеспечения.

В настоящее время государственная политика в области образования актуализирует проблему качественной подготовки и сопровождения педагогических кадров. Одной из центральных идей совершенствования педагогического образования является создание профильных психолого-педагогических классов, направленных на «формирование у учащихся

представлений о педагогической профессии, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организацию самопознания, развитие профессиональных интересов» [2], а также привлечение в педагогическую профессию заинтересованных и одаренных учащихся.

Одним из первых авторов, рассматривающих педагогические классы как возможность профессионального ориентирования обучающихся на педагогические профессии, является В.И. Ревякина [5]. В своих исследованиях данный автор описывает такие характеристики педагогических классов, как:

- отбор в педагогические классы на основе диагностики педагогической одаренности склонности к педагогической деятельности;
- включение в программу обучения в педагогических классах изучения педагогики, психологии и других спецкурсов;
- обучение на основе системно-деятельностного подхода, с включением учеников в освоение педагогических технологий;
- обеспечение получения профессионального педагогического образования выпускникам педагогических классов по целевой квоте;
- создание системы взаимодействия педагогических классов с органами управления образованием, педагогическими вузами и другими образовательными организациями [5].

Предложенные В.И. Ревякиной характеристики вошли в рекомендации по организации деятельности психолого-педагогических классов в 2021 году, разработанные Академией Министерства просвещения [3].

Сегодня российское образование в масштабах страны решает довольно амбициозную задачу – к 2024 году в школах Российской Федерации должно быть открыто пять тысяч психолого-педагогических классов. Для Оренбуржья данный федеральный проект стал одним из наиболее приоритетных. Сейчас ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» совместно с министерством образования Оренбургской области реализует

основные положения Концепции профильных психолого-педагогических классов в рамках проекта «Психолого-педагогические классы Оренбуржья».

Целью проекта является развитие в образовательных организациях Оренбургской области сети профильных психолого-педагогических классов.

Особенностью данного проекта выступает направленность на формирование сетевого формата взаимодействия между школами, педагогическим университетом и органами управления образованием в регионе и муниципалитетах.

Основная роль педагогического университета заключается в обеспечении информационно-методического сопровождения образовательного процесса в профильных психолого-педагогических классах.

Под информационно-методическим сопровождением, опираясь на ряд современных исследований [1, 4, 6], мы будем понимать комплекс материалов (нормативных, научных, методических, методологических, информационно-справочных), обеспечивающих реализацию образовательного процесса в профильных психолого-педагогических классах.

Информационно-методическое обеспечение позволяет участникам проекта «Психолого-педагогические классы Оренбуржья» получить доступ к совокупности систематизированных нормативных документов, регламентирующих деятельность психолого-педагогических классов, научно-методическим, учебно-методическим, информационно-справочным материалам, используемым в профильном обучении психолого-педагогической направленности.

Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса в профильных психолого-педагогических классах решает ряд задач:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Данная задача направлена на актуализацию интереса и запроса обучающихся на получение профессий педагогической направленности;
- создание единого информационного пространства для педагогического сообщества региона;

- обобщение опыта педагогов, методистов, исследователей в процессе реализации профильного обучения в классах педагогической направленности;
- организация взаимодействия между различными субъектами образовательного пространства, включенными в образовательный процесс в психолого-педагогических классах;
- создание ресурсного центра, содержащего учебно-методический комплекс (учебники, пособия, рабочие тетради) для обеспечения учебной деятельности в профильных психолого-педагогических классах.

Поставленные задачи определяют необходимость создания модели информационно-методического сопровождения проекта «Психолого-педагогические классы Оренбуржья». В структуру модели нами были включены следующие составляющие:

- Нормативный компонент. Данный компонент обеспечивает проект нормативными документами разного уровня (федеральными, региональными, локальными), регламентирующими деятельность психолого-педагогических классов.
- Научно-методический компонент, направленный на сопровождение проекта методическими, научными, методологическими разработками.
- Учебно-методический компонент, обеспечивающий комплекс ресурсов для реализации учебной деятельности профильных психолого-педагогических классов.
- Информационный компонент, который направлен на сбор и размещение информации в соответствии с образовательными задачами психолого-педагогических классов. Информация может быть представлена для педагогов и обучающихся и носить событийный, аналитический или документальный характер.

Средством решения поставленных задач является создание на сайте вуза Оренбургского государственного педагогического университета страницы, посвященной содержанию обучения в профильных психолого-педагогических

классах. Содержание страницы «Профильные психолого-педагогические классы» строится в соответствии с представленной моделью информационно-методического сопровождения проекта «Психолого-педагогические классы Оренбуржья».

Так, нормативный компонент представлен вкладками «О проекте», «Планирование реализации проекта» и «Ресурсы проекта». Педагоги и координаторы проекта имеют возможность ознакомиться с «Национальной системой подготовки педагогических кадров», концепцией профильных психолого-педагогических классов ФГАОУ ДПО «Академии Минпросвещения России», всероссийским планом мероприятий по развитию профильных психолого-педагогических классов, дорожной картой по взаимодействию ФГБОУ ВО ОГПУ с субъектом Российской Федерации, проектами нормативно-правовых актов, определяющими статус, содержание и организацию образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах, а также примерами трехсторонних соглашений.

Научно-методический и учебно-методические компоненты раскрываются во вкладке «Научно-методическое сопровождение», включающее разделы «Научные разработки» и «Методические разработки». Обращаясь к разделу «Научные разработки», педагоги получают доступ к научным публикациям, монографиям, посвященным организации образовательного процесса психолого-педагогической направленности. В разделе «Методические разработки» предлагается содержание рабочих программ, учебно-методические материалы и пособия, а также систематизированная подборка источников для реализации обучающего процесса в психолого-педагогических классах. Педагоги могут воспользоваться научно-методическими и учебно-методическими разработками, ознакомиться с имеющимся опытом работы в психолого-педагогических классах, а также представить собственные идеи и опыт.

Информационный компонент реализуется через размещение на странице профильных психолого-педагогических классов материалов для педагогов и



обучающихся. В частности, будущие абитуриенты могут ознакомиться со всероссийскими и региональными образовательными событиями, с анонсами мероприятий, проводимых вузом, а также получить информацию о специальностях психолого-педагогической направленности. Кроме того, обучающиеся психолого-педагогических классов имеют возможность открыть на сайте вуза персональное электронное портфолио, в котором отражены достижения ребенка в учебной, проектной, научной, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности. Наличие электронного портфолио позволяет обучающимся участвовать в рейтинге достижений и претендовать на получение удостоверения кандидата в студенты педагогического университета.

Педагоги также могут получить информацию о планируемых мероприятиях (вебинарах, конференциях, мастер-классах) для учителей, работающих в профильных психолого-педагогических классах в Оренбурге и Оренбургской области.

Дальнейшим направлением разработки информационного ресурса сопровождения образовательного процесса в профильных психолого-педагогических классах является создание информационного канала для педагогов и органов управления образованием с целью получения консультации, обмена и обсуждения в профессиональном сообществе проектов и разработок.

Итак, содержание информационно-методического сопровождения обучения в профильных классах психолого-педагогической направленности, представленное на сайте вуза Оренбургского государственного педагогического университета, согласуется с целью и задачам реализации проекта «Психолого-педагогические классы Оренбуржья», соответствует критериям доступности, логичности и оптимальности.

#### **Список использованных источников**

1. Беднов, А. О. Сайт «Педагогические классы» как условие реализации модели информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности / А. О. Беднов. – Текст : непосредственный // Современные формы, методы и технологии образовательного процесса: опыт

субъектов кластера непрерывного педагогического образования : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка ; под науч. ред. А. И. Жука. – Минск, 2020. – С. 27-35.

2. Концепция профильных психолого-педагогических классов. – URL: [https://ospu.ru/assets/resources/articles/pedagogicheskie\\_klassi/3-konczepczija-vstavit-etu.pdf](https://ospu.ru/assets/resources/articles/pedagogicheskie_klassi/3-konczepczija-vstavit-etu.pdf) (дата обращения: 27.02.2023). – Текст : электронный.

3. Организация деятельности психолого-педагогических классов : учеб.-метод. пособие. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с. – Текст : непосредственный.

4. Разина, А. Л. Информационно-методическое сопровождение как одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов / А. Л. Разина. – Текст : непосредственный // Методист. – 2013. – № 9. – С. 26-27.

5. Ревякина, В. И. Теория и практика допрофессиональной подготовки старшеклассников к педагогической деятельности: на материале педагогических классов : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / В. И. Ревякина ; Барнаул. гос. пед. ун-т. – Барнаул, 2002. – 362 с. – Текст : непосредственный

6. Сачкова, Л. А. Теоретические предпосылки исследования вопроса информационно-методического сопровождения профессионального развития педагога / Л. А. Сачкова. – Текст : непосредственный // Нижегородское образование. – 2009. – № 2. – С. 173-181.

Леденева С.И.,  
Побережная Е.Н.,  
Фадеева М.Е  
г. Санкт-Петербург

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПО В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ КВАЗИ-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

В статье раскрыты актуальность и необходимость взаимодействия работодателей и преподавателей СПО для более успешной реализации выпускников колледжа на рынке труда. Представлены способы взаимодействия работодателей и преподавателей в процессе реализации квази-профессиональной деятельности обучающихся педагогических колледжей. Указаны возможные варианты деятельности каждого участника этого взаимодействия.

Ключевые слова: работодатели, преподаватели среднего профессионального образования, квази-профессиональная деятельность.

Модернизация Российского образования вносит коррективы в систему дошкольного образования, перенося акцент на деятельность непосредственных участников педагогического процесса и его качества.

Перестройка отечественной системы образования обусловила необходимость повышения качества профессиональной подготовки всех специалистов. Система обеспечения качества образования включает: оценку их качества образовательных программ на соответствие требованиям рынка (глазами работодателя); самостоятельный поиск преподавателем путей улучшения программы, на основе определения ее инновационного потенциала и реальной ценности содержащихся знаний на данный момент; систему контроля качества обучения на основе самооценки; стандарт образования, сориентированный на уровень подготовленности обучающихся, а не на минимум предлагаемого содержания образования [2].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, приоритетным направлением указано обеспечение соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества [4].

Достаточно остро стоит вопрос о квалифицированных педагогических кадрах в дошкольных учреждениях. В настоящее время на рынке труда преобладает спрос на квалифицированные кадры, однако работодатель может приобрести «кота в мешке» вместо ценного и перспективного работника. Как известно ошибка с кадрами стоит очень дорого. А с другой стороны, нередко и надежды выпускника оказываются всего лишь надеждами.

Одним из путей решения данного противоречия авторы статьи видят в реализации взаимодействия работодателей и преподавателей СПО в процессе реализации квази-профессиональной деятельности обучающихся педагогического колледжа.

Квази-профессиональная деятельность – это деятельность, в ходе которой, во-первых, усвоенное студентами ранее выступает в качестве средств, инструментов профессиональной деятельности и у них формируется устойчивое умение опираться на теоретические положения в практической деятельности; во-вторых, стимулируется прирост новых знаний и умений, необходимых для решения новых задач [4].

Квази-профессиональная деятельность включает в себя блоки подготовки студентов в образовательном процессе на непрерывной основе и предполагает постоянный контакт студентов, преподавателей и специалистов-практиков. Рассматривают ее как деятельность профессиональную по содержанию и учебную по форме, в результате выполнения которой студенты приобретают опыт самостоятельного проектирования отдельных элементов будущей профессиональной деятельности.

Чтобы убедиться, что студенты получают наилучшее возможное образование, преподаватели среднего профессионального образования могут сотрудничать с работодателями для разработки учебных программ, которые соответствуют отраслевым стандартам и ожиданиям. Это может помочь

студентам получить навыки и знания, необходимые для успеха в своей будущей карьере. Оптимальным вариантом, по нашему мнению, является согласование образовательных стандартов с требованиями работодателей и привлечение их к участию в учебном процессе.

Работодатели также могут работать с преподавателями, чтобы предоставить обучающимся гостевые лекции, экскурсии и другие возможности для встречи с профессионалами в своей области.

Сотрудники ДООУ могут предоставить студентам практический опыт и консультации на рынке труда, в то время как преподаватели могут предоставить необходимую академическую поддержку и руководство для обеспечения того, чтобы учащиеся могли применять свои знания и навыки в реальном мире.

Работодатели могут предоставить обучающимся не только реализацию педагогической практики, но и стажировки, чтобы получить опыт в выбранной ими области. Это может дать бесценное представление об отрасли и помочь лучше понять рынок труда и выбранную профессию. Кроме того, работодатели также могут предоставить отзыв о результатах успеваемости студента и дать советы о том, как улучшить профессиональные навыки.

Преподаватели в процессе учебной деятельности осуществляют академическую поддержку обучающимся, в результате которой те должны добиться успеха в выбранной профессии. Предоставив руководство по материалам курса, помогают им развить свои навыки и дают советы о том, как применять свои знания на рынке труда. А также могут помочь учащимся развить свои профессиональные навыки и предоставить им ресурсы, социальные сети, чтобы реализовать поиск возможности трудоустройства.

Работая вместе, работодатели и преподаватели среднего профессионального образования могут помочь обучающимся получить необходимые навыки и знания, чтобы добиться успеха в выбранной ими профессии.

Взаимодействие между работодателями и преподавателями СПО в процессе реализации квази-профессиональной деятельности студентов

педагогического колледжа имеет важное значение для успешного завершения этих действий. Работодатели могут предоставить преподавателям ценную информацию и руководство по типам деятельности, которые были бы полезны для студентов (организация мастер-классов, проведение открытых занятий, включение старшекурсников в открытые мероприятия). Они также могут дать отзыв о прогрессе студентов и предложить возможные улучшения, рекомендации. Преподаватели могут использовать эту обратную связь, чтобы соответствующим образом скорректировать действия и гарантировать, что учащиеся получают максимальную отдачу от своего опыта. Кроме того, работодатели могут помочь преподавателям продвигать деятельность в более широком сообществе и гарантировать, что практиканты получают доступную информацию, необходимую для достижения успеха. Наконец, работодатели могут оказать поддержку и руководство обучающимся педагогического колледжа на протяжении всего процесса, помогая им понять ожидания и требования деятельности.

Работодатели и преподаватели профессионального образования могут взаимодействовать в процессе реализации квази-профессиональной деятельности студентов педагогического колледжа несколькими способами.

Во-первых, работодатели могут предоставить выпускникам реальный опыт, предлагая стажировки, ученичество и другие возможности трудоустройства. Благодаря этим возможностям те могут получить ценный опыт, который поможет им в их будущей карьере. Работодатели также могут предоставить руководство и наставничество, чтобы обучающиеся максимально использовали свой опыт в дальнейшем.

Во-вторых, работодатели могут предложить преподавателям отзывы об успеваемости учащихся в их квази-профессиональной деятельности. Эта обратная связь может помочь педагогам определить области улучшения и обеспечить максимальную пользу для учащихся.

В-третьих, работодатели могут предоставлять ресурсы и материалы для поддержки деятельности студентов. Это может включать в себя оборудование,

ресурсы и инструменты, которые могут помочь студентам добиться успеха в своей деятельности.

Наконец, преподаватели и работодатели могут работать вместе, чтобы создать карьерные пути для выпускников или старшекурсников. Сотрудничество также может включать в себя помощь старшекурсникам в создании резюме и портфеля, чтобы продемонстрировать квалификацию и опыт студентов для потенциальных работодателей.

Взаимодействие между работодателями и преподавателями профессионального образования в процессе реализации квази-профессиональной деятельности обучающихся педагогического колледжа имеет важное значение для достижения успешных результатов. Работодатели могут дать ценную информацию об ожиданиях профессии, и преподаватели могут сыграть важную роль, помогая учащимся преодолеть разрыв между теорией и практикой.

В целом, работодатели и преподаватели СПО могут сотрудничать по ряду способов обеспечения того, чтобы обучающиеся педагогического колледжа могли получить максимальную пользу от своих квази-профессиональных мероприятий.

Работодатели могут помочь, предложив студентам представление о своих повседневных ролях и обязанностях, а также о видах деятельности, которые они должны выполнить, чтобы добиться успеха в выбранной их области.

Преподаватели также могут сыграть важную роль, помогая учащимся понять теоретические и практические аспекты выбранной ими профессии. Они могут использовать классное и внеклассное время для обсуждения таких тем, как история профессии, рынок труда, стратегии успеха и этика на рабочем месте. Кроме того, учителя могут предоставить студентам такие ресурсы, как консультирование карьеры, наставничество и деятельность по развитию карьеры.

В конечном счете, сотрудничество между работодателями и преподавателями СПО имеет важное значение для подготовки выпускников и

старшекурсников к успешной карьере в выбранных ими областях и помощи в их трудоустройстве в будущем. Это сотрудничество может способствовать тому, чтобы старшекурсники могли максимально использовать свое образование и получить опыт и знания, необходимые для успеха на рынке труда, чтобы добиться успеха в выбранной ими профессии.

#### **Список использованных источников**

1. Белкина, В. Н. Базовое дошкольное учреждение как условие профессиональной подготовки специалистов для системы дошкольного образования / В. Н. Белкина, Т. Н. Зятинина. – Текст : непосредственный // Детский сад от А до Я. – 2006. – № 3. – С. 154-159.

2. Концепция обеспечения качества образования в РосНОУ. – URL: <http://www.rosnou.ru/pub/>. – Текст : электронный.

3. Оганесян, Е. В. Культурологическая модель педагогической практики студентов (опыт построения) / Е. В. Оганесян. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 176 с. – Текст : непосредственный.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.



Манакова А.В.,

Жданова Н.М.

г. Шадринск

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ**

В статье авторы рассматривают сущностную характеристику понятия «коммуникативная компетенция». Они отмечают, что формирование исследуемой категории у будущих учителей, впоследствии окажет положительное влияние на осуществление образовательного процесса в начальной школе. В ходе написания статьи авторами проведено исследование, цель которого заключается в выявлении уровня сформированности коммуникативной компетенции у студентов первых и выпускных курсов, обучающихся по образовательной программе «Начальное образование». Исходя из полученных результатов, авторы предположили, что решение выявленных проблем в ходе эмпирического исследования возможно при целенаправленном использовании методов и приемов технологии «Теория решения изобретательских задач».

Ключевые слова: технология ТРИЗ, коммуникация, коммуникативная компетенция, начальная школа, студенты.

Образовательный процесс в нашей стране на всех уровнях претерпевает новые изменения. В свою очередь это предполагает новые подходы к подготовке будущих педагогов.

Ученые отмечают, что в цифровую эпоху трудности в общении испытывают не только обучающиеся школ, но и студенты высших образовательных учреждений. Чаще всего это выражается в неумении слышать и слушать собеседника; находить компромиссы в межличностных конфликтах; находить правильный подход к каждому участнику общения; осуществлять обсуждение конкретных действий в ходе осуществления различных видов деятельности; ясно, грамотно и аргументировано доносить свои мысли.

В ходе осуществления образовательной программы в вузе большое внимание уделяется становлению коммуникативных компетенций у студентов. Именно данная категория компетенций служит основой успешного обучения не только в школе, но и на ступени профессионального образования [4].

Следует отметить, что именно от уровня профессиональной готовности будущих учителей начальных классов зависит жизненная успешность будущих граждан нашего общества. Данное утверждение отражено в необходимости формировать у будущих педагогов коммуникативную компетенцию, так как впоследствии они будут учить правильному межличностному общению.

Успешность решения данного вопроса зависит от того насколько у будущего педагога будет сформирована коммуникативная компетенция. Насколько он умеет правильно организовать общение между участниками образовательного процесса.

Основной составляющей ключевого понятия нашего исследования является категория «компетенция». В современной науке имеются различные ее трактовки.

Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин считают, что компетенция – это «совокупность знаний, умений, навыков, формируемых в ходе освоения образовательных программ той или иной дисциплины, а также способность к выполнению различных видов деятельности на основе приобретенных знаний, умений, навыков» [1].

Следует обратить внимание на синонимичное понятие «компетентность». Несмотря на их схожесть, данные понятия существенно отличаются между собой, что отмечено в научной литературе.

Понятие «компетенция» в свою очередь является системой приобретенных в ходе обучения и постоянного взаимодействия с участниками межличностного общения знаний, умений и навыков, а «компетентность» представляет собой умение владеть приобретенными знаниями, и умениями и навыками в ходе общения [3].

В данной статье, опираясь на труды Ю.Н. Емельянова и Е.И. Колмыковой, мы придерживаемся следующей точки зрения на исследуемую нами категорию.

«Компетенция» представляет собой совокупность знаний и практического опыта, приобретенного благодаря освоению образовательной программы, ориентированной на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и готовность к общению в социуме. А под термином «компетентность» – степень мастерства человека в межличностном общении [3].

Рассмотрим более подробно сущностную характеристику понятия «коммуникативная компетенция».

По мнению Г.М. Андреевой, исследуемая нами категория характеризуется уровнем успешной коммуникативной деятельности индивида на основе усвоенных средств и стратегий речевого общения, подкрепляемых языковыми навыками и речевыми умениями [2].

В ходе написания статьи мы провели исследование, цель, которого заключалась в выявлении уровня сформированности коммуникативной компетенции у студентов первого и выпускного курса по профилю подготовки педагогическое образование (начальное образование) очного отделения.

Выбранная нами методика разработана В.В. Синявским, Б.А. Федоришиным. В процессе реализации данной методики через систему вопросов, отражающих оценку особенностей поведения человека в процессе общения, а также через различные ситуации, знакомые по опыту, мы определили уровень сформированности коммуникативной компетенции. Насколько быстро получается респонденту привыкнуть к новому коллективу, какие средства использует участник межличностного общения, чтобы быстрее адаптироваться и установить контакты с незнакомыми людьми; испытывает ли страх до и во время выступления перед аудиторией, способен ли быстро реагировать на просьбы и их выполнять, умеет ли находить компромиссы в конфликтных ситуациях и т.д. [5].

Анализ диагностики показал, что на первом курсе среди 17 обучающихся низкий уровень имеет 6 человек, что составляет 35,3%, 8 человек имеет средний

уровень 47,1%, 3 человека имеет высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции 17,6%.

На 4 курсе, где обучается 24 человека, мы получили следующие результаты: 3 человека имеет низкий уровень, что составляет 12,5%, 11 человек – средний уровень 45,8% и 10 человек имеет высокий уровень 41,7%.

Полученные результаты позволяют предположить, что решение данного вопроса возможно при целенаправленном использовании технологий ТРИЗ, именно благодаря систематическому использованию элементов данной технологии выпускной курс имеет более высокие результаты сформированности исследуемого нами понятия.

Технология ТРИЗ включает в себя большое количество методов, например: метод «обоснование новых идей», «золотая рыбка», «метод проб и ошибок», «мозговой штурм», «обрати вред в пользу», «системный оператор» и т.п.

Положительным моментом использования данных методов и приемов является то, что их можно реализовывать на всех учебных дисциплинах, преподаваемых в высших учебных учреждениях. Целесообразнее применять их на семинарах и практических занятиях в ходе групповой работы, потому что студенты, выполняя задания, активно участвуют в межличностном общении, учатся грамотно формулировать свою речь и высказывать свое мнение, прислушиваться к другим коммуникантам.

Рассмотрим применение метода «Мозговой штурм» на учебной дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир». В процессе семинарского занятия после обсуждения ключевых вопросов изучаемой темы преподаватель может предложить, используя метод «Мозговой штурм», решить проблемную ситуацию, например, «Мотивация младших школьников к выполнению разноуровневого домашнего задания».

В ходе работы перед студентами стоят задачи, которые им следует решить. Одна из первых – это распределение ролей, то есть необходимо решить, кто будет спикером, руководителем и т.д. Затем, благодаря генерации идей,

студенты предлагают свои решения к поставленной проблеме. Правильных и неправильных ответов нет. Каждый может высказать свое мнение и тем самым у обучающихся формируются умения координировать свои действия в рамках реализации различных видов деятельности, решать практические и социальные задачи, ясно и грамотно доказывать свою точку зрения в группе. По нашему мнению, данный метод, способствует формированию коммуникативной компетенции, в том числе осуществляется развитие стратегического мышления студентов, повышается уровень психологически комфортного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что использование технологий ТРИЗ в образовательном процессе позволит сформировать у будущих учителей начальных классов коммуникативную компетенцию, что поможет им в дальнейшем уверенно чувствовать себя перед любой незнакомой аудиторией, быстро и грамотно формулировать устную речь, отстаивать свою точку зрения, слышать и слушать других участников общения, а главное будущие педагоги смогут передать приобретенные навыки обучающимся младшего школьного возраста и сформировать у них коммуникативные умения.

#### **Список использованных источников**

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : ИКАР, 2010. – 446 с. – Текст : непосредственный.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – Москва, 2016. – 256 с. – Текст : непосредственный.
3. Калмыкова, З. И. Педагогика гуманизма / З. И. Калмыкова. – Москва : Знание, 1990. – 80 с. – Текст : непосредственный.
4. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон N 273-ФЗ : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 01.03.2023). – Текст : электронный.

5. Синявский, В. В. Коммуникативные и организаторские склонности: психол. тест / В. В. Синявский, В. А. Федорошин. – URL: <http://psycholines.narod.ru/KOS.html> (дата обращения: 01.03.2023). – Текст : электронный.

Слепко Ю.Н.

г. Ярославль

## **ГОТОВНОСТЬ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ**

В статье рассматривается многообразие аспектов изучения проблемы воспитания в современной психологической и педагогической литературе. Утверждается, что важнейшей проблемой воспитания является акцентирование преимущественного внимания на содержании воспитательной работы в ущерб объяснению и пониманию психологических механизмов воспитания. Обсуждается уровневое представление о результатах воспитания. Предлагается базовая платформа для понимания психологических механизмов воспитания.

Ключевые слова: воспитание, психология воспитания, механизмы воспитания, готовность педагога к воспитательной деятельности.

На всех этапах развития человеческого общества с разной степенью осознания этого проблема воспитания была и остается актуальной. В одних случаях она актуализируется нормативными решениями, в других – необходимостью решения определенных социальных, политических, экономических, идеологических и др. задач государства и общества. Однако непрерывность ее актуальности определяется необходимостью формирования определенного типа человека, специфические характеристики которого зависят

от исторического периода развития общества, уровня развития этого общества и пр.

Примечательно, что разработка и решение проблемы воспитания многократно актуализировались в течение последних двух лет, объективным фактором чего являются известные изменения в закон об образовании в России. Наглядно фиксируемым показателем этой актуализации является масштабное увеличение количества научных и научно-популярных публикаций российских ученых в последние годы. Так, за первые два десятилетия XXI в. в российском индексе научного цитирования было размещено около 9000 публикаций, в названиях которых используется термин «воспитание». При этом 4000 из них были размещены в РИНЦе только за последние два года, что свидетельствует о значительном росте интереса исследователей к проблематике воспитания.

Конечно, дать сколь-нибудь систематизированный и обобщенный обзор обсуждаемых в них аспектов проблемы воспитания не представляется возможным. Между тем, типичными обсуждаемыми являются вопросы воспитания толерантности [1], патриотического воспитания [2, 8], физического и нравственного воспитания [6], воспитания детей дошкольного возраста [7], использования экзистенциальной педагогики в процессе воспитания [3] и мн. мн. др. Список проблем, вопросов и аспектов, затрагиваемых в научных публикациях, легко продолжить, однако это не входит в задачи настоящей статьи. Здесь хотелось бы акцентировать внимание на том, что одной из ключевых научных (подчеркнем, именно научных, а не практических) проблем в изучении феномена воспитания является преобладание исследований, предметом которых является описание содержания образования. Речь идет о характеристике видов воспитания (патриотическое, нравственное, эстетическое, экологическое и пр.), методов, приемов и средств воспитания, результатов воспитания (черты, качества, свойства личности). Достаточно большой объем исследований посвящен описанию примеров воспитания человека на разных этапах его жизнедеятельности и в разных условиях учебной, внеучебной, профессиональной деятельности и пр.

Конечно, содержание образования – важнейший уровень педагогического и психологического знания о феномене воспитания. Между тем, зачастую он реализуется в отрыве от того уровня знаний о воспитании, который связан с пониманием психологических механизмов воспитания. Под механизмом следует понимать внутреннее устройство объекта, систему, определяющую порядок и направление какой-либо деятельности [5, с. 292].

В соответствии с этим то, что подразумевается под системой воспитания, имеет, как минимум, три уровня функционирования. На нормативном уровне чаще всего определяются формальные показатели – результаты воспитания – качества и черты личности воспитанника, особенности его поведения, деятельности, эмоционального, ценностного отношения к тем или общественным феноменам. Нормативный уровень далее интерпретируется на педагогическом уровне воспитания, где происходит конкретизация результатов воспитания, определяются формы, методы, методики, приемы воспитательной работы. Однако оба этих уровня имеют внешнее отношение к воспитуемому, так как определяют содержание работы воспитателя (в широком смысле), а не описывают «внутреннее устройство объекта воспитания», т.е. воспитанника. Именно поэтому в процессе воспитания зачастую и возникают противоречия между планируемым и реальным результатами воспитания человека. Преодоление этих противоречий возможно с включением в систему воспитания еще одного уровня знаний – психологического.

Принципиальным отличием психологического знания от знания нормативного (констатирующего), педагогического (описательного) является возможность не только описания цели, процесса и результата воспитания, но и их объяснение и прогнозирование как психологической системы. Психологическое знание о механизмах воспитания – это знание о том, как соотносятся цель, процесс и результат воспитания. На методологическом уровне понимания механизмов воспитания последние встраиваются в представление о предмете и методе психологической науки, который, конечно же, является сверхсложной системой психического [4]. Несмотря на все существующие



сложности в определении предмета современной психологической науки, в качестве базовой платформы в понимании предмета психологии может быть определена теория психического, представленная в работах В.Д. Шадрикова [9, 10, 11]. Важным в контексте обсуждаемых здесь вопросов является представление В.Д. Шадрикова о предмете психологии как мире внутренней жизни человека. В теории дана характеристика структуры внутреннего мира, его генезиса, функциональных связей различных составляющих, описана связь внутреннего и внешнего мира и др. Прикладным следствием предложенного В.Д. Шадриковым предмета психологии является уровневое понимание строения внутреннего мира, включающего уровни индивидуальных, субъектных и личностных характеристик человека. Функционирование внутреннего мира человека – это действие конкретных психологических, психофизиологических, социальных и пр. механизмов развития индивидуальных способностей, способностей субъекта деятельности, способностей личности. Способности как наиболее продуктивное понятие для объяснения всего многообразия психической жизни человека развиваются и формируются в процессе принятия, освоения и индивидуальной реализации деятельности – игровой, учебной, профессиональной и трудовой. Важно, что описанные в теории В.Д. Шадрикова психологические механизмы развития способностей позволяют сам процесс развития внутреннего мира человека определять функционально.

Важнейшим следствием теории В.Д. Шадрикова для решения проблемы воспитания является возможность широкого определения предмета воспитания – развитие и формирование внутреннего мира человека. Воспитание как внешний по отношению к воспитаннику процесс соотносится с другими факторами развития и формирования внутреннего мира человека – обучением и самообучением, направленным формированием и саморазвитием, включением человека в целенаправленную деятельность и индивидуальная ее реализация и пр.

Подобный вариант решения проблемы понимания воспитания выполняет важную функцию интеграции многочисленных видов знания о человеке –

физиологического, психологического, социального и др. Он позволяет преодолеть редукцию результатов воспитания до нормативно определяемых качеств, черт, свойств личности, других отдельных психологических характеристик.

Вместе со сказанным важнейшим психологическим механизмом воспитания является готовность педагога к направленному и управляемому воспитанию другого человека. На когнитивном уровне готовность к воспитанию представляет собой совокупность знаний о механизмах развития внутреннего мира человека, о роли деятельности и способностей личности в этом процессе. На деятельностном уровне – это способность педагога запустить конкретные механизмы воспитания, управлять процессом воспитания и контролировать соотношение цели и результата воспитания. На личностном уровне готовность к воспитанию представляет не только восприятие ученика как высшей ценности педагогической работы, но и отношение к нему как к объекту целенаправленной и управляемой воспитательной деятельности.

Развитие и формирование составляющих готовности к воспитанию представляет собой не меньшую проблему профессионального педагогического образования. Готовность к реализации воспитания как развития и формирования внутреннего мира человека также может интерпретироваться как развитие и формирование внутреннего мира будущего педагога – развития его индивидуальных способностей, способностей субъекта педагогической деятельности, способностей личности. Описанные в теории В.Д. Шадрикова конкретные механизмы развития способностей позволяют надеяться на позитивное решение проблемы формирования готовности педагога к направленной воспитательной деятельности.

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-18-00228.

#### **Список использованных источников**

1. Говядова, О. Н. Воспитание толерантности средствами иностранного языка / О. Н. Говядова, А. М. Прокопова. – Текст : непосредственный // Моя профессиональная карьера. – 2022. – Т. 1, № 35. – С. 142-147.

2. Егоров, Д. А. Патриотическое воспитание курсантов военных образовательных организаций высшего образования / Д. А. Егоров. – Текст : непосредственный // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2022. – № 3 (20). – С. 67-72.

3. Иванова, И. В. Экзистенциальная стратегия воспитания современного ребенка / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Страховские Чтения. – 2022. – № 30. – С. 118-124.

4. Мазиллов, В. А. Предмет психологии / В. А. Мазиллов. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. – 175 с. – Текст : непосредственный.

5. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. – Москва : Издательство Оникс; Мир и образование, 2010. – 736 с. – Текст : непосредственный.

6. Урокова, С. Б. Взаимосвязь физического воспитания с нравственным воспитанием / С. Б. Урокова. – Текст : непосредственный // Проблемы педагогики. – 2021. – № 1 (52). – С. 33-35.

7. Устюгов, С. Н. Влияние дошкольного воспитания на правовое воспитание будущих полицейских / С. Н. Устюгов, И. С. Симонов, Д. А. Картавец. – Текст : непосредственный // Педагогический журнал. – 2021. – Т. 11. – № 1-1. – С. 160-166.

8. Хлызова, И. В. Патриотическое воспитание молодёжи России как аспект идеалосообразности их воспитания / И. В. Хлызова. – Текст : непосредственный // Образование и общество. – 2021. – № 2 (127). – С. 27-36.

9. Шадриков, В. Д. Духовные способности / В. Д. Шадриков. – Москва : ИП РАН, 2020. – 182 с. – Текст : непосредственный.

10. Шадриков, В. Д. Способности и одаренность человека / В. Д. Шадриков. – Москва : ИП РАН, 2019. – 274 с. – Текст : непосредственный.

11. Шадриков, В. Д. Общая психология : учеб. для акад. бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. – Москва : Юрайт, 2015. – 411 с. – Текст : непосредственный.

Библиотека ШГГУ

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Абдюшева Наила Ханяфиевна – заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе МДОУ «Новоспасский детский сад №6», р.п. Новоспасское, Ульяновская область.

Ахметзянова Евгения Анатольевна – аспирант ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров.

Батуркина Галина Викторовна – ст. преподаватель ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец.

Бахтина Елена Александровна – магистрант ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина», г. Елец.

Богуславец Ирина Александровна – учитель-логопед МБДОУ ЦРР детский сад «Соловушка» р.п. Белый Яр, Тюменская область.

Борисова Евгения Владимировна – студентка Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Ишим, воспитатель МАДОУ Голышмановский ЦРР детский сад №2 «Зёрнышко», р.п. Голышманово.

Вакуленко Ольга Владимировна – канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск.

Верещагина Наталья Николаевна – заведующий МДОУ «Новоспасский детский сад №6», р.п. Новоспасское, Ульяновская область.

Воищева Элина Леонидовна – канд. пед. наук, доцент ФГОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец.

Воронина Евгения Владимировна – канд. пед. наук, доцент Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Ишим.

Галущинская Юлия Олеговна – канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск.

Гашкова Алена Владимировна – студентка ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск.

Данилова Анна Сергеевна – студентка Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Ишим.

Елисеева Оксана Николаевна – учитель-логопед МБОУ «Средняя школа № 9», г. Сургут.

Ельцова Анна Алексеевна – педагог-психолог ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж», г. Ишим.

Жадобина Наталья Николаевна – канд. юридич. наук, доцент БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет», г. Сургут.

Жданова Наталья Михайловна – канд. пед. наук, доцент ФГОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск.

Камынина Екатерина Эдуардовна – студентка ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина», г. Елец.

Кислухина Мария Владимировна – студентка ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск.

Красноперова Ирина Владимировна – аспирант ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск.

Крючков Леонид Алексеевич – педагог дополнительного образования, заслуженный работник физической культуры «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат №11», г. Шадринск.

Крючкова Татьяна Аркадьевна – канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск.

Ксенофонтова Дарья Владимировна – аспирант ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск.

Кузьменкова Ольга Валентиновна – канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург.

Куличева Ирина Васильевна – магистрант ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа.

Леденева Снежана Ионасовна – преподаватель ГБПОУ «Некрасовский педагогический колледж № 1», г. Санкт-Петербург.

Лукиянчина Елена Владимировна – канд. пед. наук, доцент БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет», г. Сургут.

Малова Татьяна Васильевна – канд. пед. наук ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров.

Манакова Александра Витальевна – студентка ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск.

Майданкина Наталья Юрьевна – канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», г. Ульяновск.

Михеева Екатерина Владимировна – магистрант ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец.

Млкеян Лиана Акоповна – аспирант ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ), г. Челябинск.

Морозова Оксана Вагизовна – канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск.

Москвина Инна Викторовна – канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск.

Нехороших Наталья Александровна – канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец.

Петрова Наталья Ивановна – процедурная медсестра отделения БУ «Окружной клинический лечебно-реабилитационный центр», г. Ханты-Мансийск.

Плишкина Алёна Александровна – студентка ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров.

Побережная Елена Николаевна – преподаватель ГБПОУ «Некрасовский педагогический колледж № 1», г. Санкт-Петербург.

Пономарева Людмила Ивановна – доктор пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск.

Рычкова Лидия Сергеевна – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук (РАЕН) по

Челябинскому региональному отделению, профессор кафедры клинической психологии и социальной работы ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации», г. Челябинск.

Самсоненко Людмила Сергеевна – канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург.

Сивохо Анастасия Евгеньевна – ЧОУ «Образовательный комплекс «Точка будущего», г. Иркутск.

Слепко Юрий Николаевич – доктор психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль.

Стребкова Ольга Геннадьевна – МАОУ «Средняя школа-интернат имени В.П. Синякова», ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» г. Красноярск.

Тихонова Камила Тимуровна – студентка ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина», г. Елец.

Фадеева Марина Евгеньевна – воспитатель ГБДОУ «Детский сад №50 Приморского района, г. Санкт-Петербурга», г. Санкт-Петербург.

Фадеева Нина Олеговна – студентка Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Ишим.

Халикова Екатерина Наильевна – студентка ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск.

Ходырева Елена Анатольевна – доктор пед. наук, профессор, доцент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров.

Целевич Татьяна Ивановна – канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск.

Чеботарева Ольга Владимировна – соискатель ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск, учитель-дефектолог МКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для



обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования г. Ноябрьск.

Штопина Наталья Александровна – студентка ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск.

Библиотека ШГПУ

Научное электронное издание

**Проблемы социальной сферы и образования:  
история, современность, перспективы**

Объем: 1,94 Мб. Формат: Portable Document Format (PDF). Подписано к  
использованию: 27.04.2023. Заказ № 48

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

641870, г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3.

<http://shgpi.edu.ru/>

email: [vuz@shgpi.edu.ru](mailto:vuz@shgpi.edu.ru)

Объем: 1,94 Мб  
1 электронный оптический диск

### Рецензенты:

*Каратаева Наталья Александровна* канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и социального образования ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»  
*Чуйкова Ирина Владимировна* канд. пед. наук, доцент кафедры педагогического и специального образования БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»

**Ответственный редактор:** Галущинская Ю.О. – канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

**Проблемы социальной сферы и образования: история, современность, перспективы** : материалы II Всероссийской науч.-практ. конф., 16 марта 2023 г. / Шадр. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Ю.О. Галущинская. – Электрон. текст. дан. (1,94 Мб). – Шадринск : ШГПУ, 2023. – 241 с. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). – Систем. требования: IBM PC, AdobeAcrobatReader 8 или выше; DVD-ROM. – Загл. с экрана.  
ISBN 978-5-87818-690-2

В сборнике представлены научные статьи по материалам II Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы социальной сферы и образования: история, современность, перспективы». Публикации, содержащиеся в сборнике, освещают широкий круг современных социальных, воспитательных и педагогических проблем дошкольного, общего, дополнительного, инклюзивного и специального образования; здоровьесберегающие, инновационные подходы и технологии в системе дошкольного и школьного образования, социальной сферы; проблемы и перспективы профессионально-педагогической подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов в соответствии с требованиями модернизации системы образования.

Авторами материалов сборника являются студенты, аспиранты, научные и практические работники, преподаватели учебных заведений из разных городов России (Елец, Ишим, Киров, Красноярск, Омск, Оренбург, Санкт-Петербург, Сургут, Уфа, Шадринск и др.).

Сборник предназначен для широкого круга читателей и может быть адресован преподавателям педагогических вузов и колледжей, аспирантам, магистрантам, бакалаврам и практическим работникам образовательных организаций.

УДК 37  
ББК 74

© ФГБОУ ВО ШГПУ,  
2023

Печатается по решению Редакционно-издательского совета Шадринского государственного педагогического университета, протокол № 4 от 27 апреля 2023 года.

Систем. требования:  
IBM PC; программа для чтения PDF-формата; дисковод DVD-ROM; мышь

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»  
641870, г. Шадринск, ул.К. Либкнехта, 3  
<http://shgpi.edu.ru/>  
email: [vuz@shgpi.edu.ru](mailto:vuz@shgpi.edu.ru)

**Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, имен собственных, прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу. Материалы печатаются в авторской редакции.**

