

Мельникова Н.В. Семья дети – отношения – родители

Министерство образования Российской Федерации
Московский государственный открытый педагогический университет
им. М.А. Шолохова Шадринский филиал
Кафедра возрастной и педагогической психологии

Н.В. МЕЛЬНИКОВА

СЕМЬЯ: ДЕТИ – ОТНОШЕНИЯ – РОДИТЕЛИ

Шадринск – 2003

Печатается по разрешению Учёного совета, кафедры возрастной и педагогической психологии Шадринского филиала Московского государственного открытого педагогического университета им. М.А. Шолохова.

Рецензенты

кандидат психологических наук, доцент Токарева Ю.А.

кандидат педагогических наук, доцент Малетина Н.С.

Мельникова Н.В.

Семья дети – отношения – родители. Учебное пособие для студентов факультетов «Педагогика и психология.- Шадринск
Издательство П О «Исеть», 2003.- 102 с.

В учебном пособии определены методологические подходы к вопросам семьи, семейного воспитания, разного вида взаимоотношений. Показана их проблематичность, содержание этической насыщенности, эволюционный характер межпоколенных отношений. Через типологию семейного воспитания рассмотрена психолого-педагогическая зрелость родителей. Предложен перечень литературы в конце каждого параграфа, наиболее актуальные темы для выполнения контрольных работ, несложные диагностические задания.

Учебное пособие соответствует требованиям « Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, предназначенного для студентов педвузов по специальности 031000 – « Педагогика и психология

©Мельникова Н.В., 2003

©Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А.Шолохова
Шадринский филиал, 2003

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава 1. Воспитательная стратегия развития ценностно-ориентированной личности	8
Эволюционный характер межпоколенных отношений	8
Жизненные перспективы старости	19
Глава 2. Этические принципы семейного воспитания	32
Социально-нравственная культура семьи	32
Компоненты ценностных ориентаций в функциях семьи	41
Глава 3. Проблематичность отношений « Взрослый – ребёнок»	54
Этический потенциал семьи	54
Внутрисемейные отношения	63
Детско-родительские отношения	70
Глава 4. Психолого–педагогическая зрелость родителей	78
Типология семейного воспитания	78
Специфика родительской позиции	88
Заключение	101

Введение.

Психическое личностное здоровье и благополучие человека связано с гармонией между разумом и эмоциями, сознанием и поведением, сознательными и бессознательными тенденциями, стремлениями, желаниями и реальными достижениями человека в жизни. Часто мы не считаемся с собственными желаниями, интересами, вступаем в борьбу со своими природными предназначениями, не следуем нашей природе, а жестко управляем ею.

Личность – это био–психо–социальное существо. Она не может самореализоваться и чувствовать себя счастливой, если нарушен баланс в какой-то ее сфере. Достигнутый однажды он не является постоянным состоянием, а может сохраняться и нарушаться под воздействием различных факторов и условий.

Гармоничность личности определяется степенью оптимальности отношения, силы базовых стремлений, тенденций, возможностей их реализации в поведении, согласием с людьми, окружающей природой, характером преобладающего эмоционального тона.

Психологическая гармония предстает как оптимальный баланс между положительными и отрицательными стремлениями личности. На бытовом уровне – это согласие с собой, людьми и миром, внутренняя уравновешенность, соразмерность желаний и действительности.

Исследователями была создана концепция природной личности человека. На ее основе ведется изучение гармоничности состояния и структуры проявлений личности, ее важнейших компонентов, жизнедеятельности в целом. Под гармоничным образом жизни понимается осознанно строящаяся человеком система адаптивно необходимых интересов и видов деятельности, позволяющих поддерживать физическое, психическое, социальное и духовное здоровье, успешно реализовать свое жизненное предназначение.

Это оптимально организованный человеком процесс жизнедеятельности, способствующий сохранению здоровья, личностного роста и творческого функционирования. Гармония – динамическое состояние человека, требующее ежедневных усилий для эффективного поддержания. По мнению Р.В. Овчаровой гармония собственной личности является необходимым условием личностного и психического здоровья любого человека, основой его профессиональных достижений и качества жизни в целом.

А. Маслоу, автор концепции самоактуализации личности, пишет: «Человек должен стать тем, кем он способен стать. Эту потребность мы можем назвать самоактуализацией. ... Самоактуализация – это непрерывный процесс». Согласно исследованиям А. Маслоу, характерными чертами самоактуализирующихся людей является четкое, ясное восприятие действительности, способность правильно судить о людях.

Им присущи творческие способности. Они хорошо осознают себя, свои желания и цели, опираются на собственное мнение и оценку событий. Поведение само - актуализирующихся людей естественно, свободно. Им характерно чувство общности с другими людьми, чувство симпатии к ним.

Особое значение приобретает проблема влияния личностных особенностей родителей на формирование личности ребенка. «Никто не в состоянии воспитать личность, если он сам не является личностью. Все, что мы желаем изменить в детях, следовало внимательно проверить, не является ли это тем, что лучше было бы изменить в нас самих». В процессе воспитания личности ребенка огромную роль имеет личностная зрелость педагога, родителей, которые сопровождают ребенка на протяжении всей его жизни.

Духовно-нравственное развитие трактуется в двух смыслах - как процесс положительных качественных изменений личности под влиянием многих факторов – системы духовно-нравственного воспитания, социальной среды, самовоспитания, личного опыта, как состояние, характеризующееся

как достигнутый личностный уровень духовно-нравственной воспитанности на каждом возрастном этапе (О.С. Барило, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Зеньковский).

Принятие детьми этических норм и формирование моральных чувств – часть общего процесса активного проникновения ребёнка в жизнь взрослых людей, в их взаимоотношения, в смысл их деятельности и поступков. Если моральное созревание идёт нормально, то уже в течение раннего детства можно встретить у ребёнка чувство долга по отношению к окружающим людям.

В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное самосознание. Эти качества могут сказываться в особенностях проявления переживаний, эмоционального отношения к близким, товарищам по играм, родителям.

Мораль является общественным явлением, в котором представлены нормы, правила, внешние вехи, определяющие и ограничивающие поведение членов общества в конкретной эпохе, в конкретной ситуации развития, когда речь идёт о моральном воспитании, то предполагается, что дети должны усвоить нормы и правила поведения в обществе. Для формирования человеческой личности важно, чтобы внешний план морали стал внутренним, принятым (личностью) образцом жизни.

Единственно верный путь в жизни – утверждение добра, искренности, взаимной заботы и ответственности, настоящего отношения к нравственному долгу. Сущность положительного отношения ребёнка к взрослому выражается в проявлении совокупности нравственных качеств. Это предполагает воспитание у детей навыков вежливого и культурного поведения, сочувствия, отзывчивости к другим людям.

Глава I. Воспитательная стратегия развития ценностно-ориентированной личности

Эволюционный характер межпоколенных отношений

В первобытной общине воспитание детей было коллективным делом. Передатчиком подрастающему поколению, накопленных в сообществе традиций и опыта, выступали представители старшего возраста. Не было еще специальных приемов и организованных форм воспитания и воспитание не отделялось от совместного труда. «Воспитательное влияние осуществлялось как непосредственное и преимущественно спонтанное воздействие на ребенка со стороны окружающей социальной среды» (В.Н. Турчанинова, 8).

Позднеродовая община связана с появлением производящего хозяйства. «Прогресс хозяйственной деятельности увеличивал стабильность получения пищи, возможность создавать пищевые запасы, вел к увеличению продолжительности жизни, росту рождаемости, уменьшению детской смертности. С усложнением хозяйственных связей для воспитания возникла новая ситуация: зарождение семьи».

Античная цивилизация предъявляет требования к семье в плане воспитательных функций. Она становится приоритетным фактором в социализации подрастающего поколения. Изменяются цели и методы воспитания.

«Афинская система воспитания и образования предполагала до семи лет нахождение детей в сфере семейной педагогики». «Задача обучения, как и воспитания, состоит в том, чтобы детей, как существа несовершенные, воспитать совершенными гражданами. Они впоследствии должны принимать участие в жизни гражданского общества, так как государство без образования отдельных личностей не может достигнуть совершенства. Это образование в благоустроенном государстве должно быть для всех одинаково, – сделаться гражданином» (Аристотель).

Семья в Афинах должна была подготовить ребенка к активной общественной жизни и деятельности, «сделать» из него полноценного гражданина, основными чертами которого являются умения «вести жизнь на войне, заниматься делами в мире, наслаждаться досугом и делать все, что необходимо и полезно».

К нарушителям традиционного уклада применялись серьезные санкции. Теоретически и эмпирически обосновывалась распространенность типов семьи в зависимости от характера внутрисемейных отношений: «модернизированно – патриархальный», «детоцентристский», и «супружеский». Процесс социального и имущественного расслоения привел к тому, что основной социальной ячейкой становится семья. Эти процессы качественно изменили смысл и содержание воспитания. Оно превращается в семейное.

«Римское воспитание» определяется характером самого римского народа. Отличительную черту этого характера составляет уважение к семейной жизни и признание прав женщины в сфере семейства». На протяжении всей римской истории семья всегда считалась ответственной за нравственное, гражданское становление юных римлян. «Вся наука – из родного дома», - так писал об образовательной роли семьи епископ Сидоний в 5 в н.э.

В Риме до семи лет дети получали семейное обучение и воспитание. Римская система образования и формирования личности носила отчетливо выраженный гражданский характер. «Ее целью было подготовить активного члена общества, способного жертвовать собой ради своего рода и государства, быть храбрым воином, презирующим все иноземное, политиком и расчетливым землевладельцем».

С развитием капиталистических отношений в личной жизни людей «нового типа» появились новые характеристики. В 18 веке социальная ситуация изменилась в связи с упрочением капиталистических отношений. Появились новые социальные группы, семейное воспитание, в которых

должно было иметь определенную специфику. Начало периода имеет характер семейного воспитания и как в средние века осуществляется по сословному признаку. Теперь по мере становления буржуазного общества приоритетные позиции занимает идеал воспитания буржуазной семьи.

В Белов в книге «Мир Семьи» (1) отмечает, что для патриархальной русской семьи характерным было установление тесных духовных связей между поколениями. Он пишет, что без стариков вообще нельзя было обойтись в многодетной крестьянской семье. Если по каким-то причинам в семье отсутствовали представители старшего поколения – бабушки и дедушки, то в семью приглашали старого человека, который осуществлял уход за детьми.

Патриархальная семья количественно сокращается и преобразуется. Такая семья демонстрирует жизнеспособность традиций (принятие важнейших решений супругом, жесткая закреплённость семейных ролей). Ростки новых отношений прокладывают себе дорогу в сфере личностных установок поведения.

Наиболее массовый тип брачной семьи составляет детоцентристская семья, где дети выступают в качестве объединяющего начала, стержня семьи. Изучая социологические и демографические аспекты стабильности семьи, С.И. Голод (3) отмечает, что в патриархальной семье стабильность проявлялась, как правило, в отсутствии внешних конфликтов между членами семьи, ничтожно малым количеством разводов и высоким уровнем рождаемости.

В 20 веке идеал воспитания (в плане цели) уже практически не претерпевает изменений. Это законопослушный, благоразумный, способный организовать свою жизнь человек. Сопоставляя крестьянскую семью и корпорацию, Э. Дюркгейм отмечает, что отношения между членами этих социальных институтов строятся на основе общих интересов и нравственных традиций. В работе «О разделении общественного труда» Дюркгейм пишет, что современное ему общество безнадежно деградирует, разделение в нем

основано на протекционизме, привилегиях, родственных связях и прочих формах противоестественного отбора.

Отношения между поколениями прошли в развитии несколько этапов – от беспрекословного подчинения старшему поколению на ранних этапах общественного развития через игнорирование старости, умаление ее достоинств, понимания ценности старости как важного периода человеческой жизни, основными достоинствами которого являются жизненный опыт, мудрость, - понимания того, что процесс старения – это «не линейное «сползание» ко все большей дефицитарности, а возраст, таящий в себе большие возможности».

Проблема ценности старости, ее идеала и идеалов пожилых становится существенным элементом психологического климата общества, создающего комфорт или дискомфорт пожилых, Основными компонентами такого отношения являются:

- информационно-содержательный (включающий в себя знания о том, что старые люди обладают мудростью и опытом, появившимся в результате прожитой долгой жизни; представления о том, как и зачем они – люди - передают свои знания молодому поколению, выраженные в конкретных суждениях);

- эмоционально-мотивационный, включающий в себя положительные эмоции и чувства к старому человеку, радостные переживания от общения с ним; умение различать эмоциональное состояние старого человека и адекватно на него реагировать; проявлять сочувствие, сопереживание ему;

- поведенческо-деятельностный, включающий поступки, действия, направленные на оказание помощи старому человеку, проявление заботы о нем; желание сделать что-либо для своих близких; стремление руководствоваться в своем поведении советом старшего, наличие положительной реакции на его рекомендации.

В.В. Фрольскис (10) пишет: «Опыт, мудрость, объективность, реализм, соизмеримость с прошлым, желание передать, научить , вносят старые люди

в жизнь общества, определяя связь времен, последовательность развития, без которых не возможен был бы прогресс.

Современные философы, геронтологи, демографы, социологи, размышляющие о старости и социальном статусе, приходят к опыту и мудрости стариков, как к общим понятиям. Опыт выступает как проявление в деятельности, общении, ценностных установках.

Задача воспитания ценностного отношения к старости является значительной, важной частью воспитательной стратегии развития ценностно-ориентированной личности. Проблему отношения к третьему поколению нужно считать всеобщей. Во всех семьях один из ее членов—пожилой человек. Будет ли старость прекрасной порой зависит во многом не только от самих пожилых людей, что немаловажно, но и от их ближайшего окружения.

Из философского трактата Цицерона «Беседа о старости» (11), который написан в форме диалога славного римского гражданина Катона с молодыми республиканцами Спиционом-младшим и Лелием, мы узнаем, как Катон упрекает молодежь в бездеятельности, пресыщенности и безнравственности. Отцы жили мечтой создать республику, сделать римлян свободными гражданами, а саму жизнь прекрасной и светлой. Самонадеянные же потомки погрязли в роскоши и разврате.

Цицерон утверждает, что к управлению страной нужно привлекать убежденных седиными стариков, чьи опыт и знание жизни являются лучшим залогом процветания государства. В Древнем Риме о почитании стариков говорит тот факт, что высшее государственное учреждение именовалось сенат (от слова « senes»-- старик). Одновременно старость была предметом изучения философов Рима.

Марк Тулий Цицерон в философском трактате «О старости» (11) обрисовал ее преимущества. Он назвал интересы ума и достоинства характера лучшим оружием против старости. Человек, всю жизнь оттачивающий такое оружие, собирает в старости чудный урожай, добывает

для себя ценности постоянные, на всю жизнь. Его согревает память о добрых свершениях.

Старость протекает не привлекательным образом не только в силу присущих ей телесных недугов. Гораздо тягостнее, разрушительнее для личности ощущение одиночества, своей выключенности из общественной жизни. Иногда мнимые, а порой и реальные переживания такого рода наиболее губительны для психологического склада пожилого человека.

В.А. Сухомлинский писал: «Старость не может быть счастьем. Старость может быть только покоем или бедой. Покоем она становится только тогда, когда ее уважают. Бедой ее делают забвение и одиночество.»

Отношение к старости в средние века было обставлено такими нормами, которые нарочито демонстрировали и оберегали ее авторитарность, наглядно показывали, что молодежь добровольно отдает себя под отеческую власть стариков. Всюду, где торжествовала власть стариков, она держалась на авторитете жизненного опыта, сам по себе возраст не был критерием отбора во властную элиту.

Воспитание в средневековой Руси было неразрывно связано с почитанием прошедшего. Этим традиционным элементом воспитания обусловлен его прогрессивный элемент, так как нравственный прогресс может состоять только в дальнейшем и лучшем использовании тех обязанностей, которые вытекают из предания.

По данным исследований можно говорить о том, что в первобытном обществе продолжительность жизни колебалась в рамках 19-21 года. Весь жизненный цикл человека в то время умещался в двух- трех десятилетиях, отведенных на жизнь одного поколения. На заре цивилизации и ранних ступенях культурного развития человечества центральной фигурой был зрелый человек. Как отмечает польский антрополог Л. Кшивицкий, человек зрелый как знаток окрестностей и обладатель многолетнего жизненного опыта, был объектом уважения в первобытной орде.

Уважительное отношение к старости было унаследовано средневековьем. Когда старики были непререкаемым авторитетом в вопросах морали и решающим образом определяли общественное мнение, они занимали ключевое место в политической культуре, во всей организации жизни общества.

Экономическая дифференциация членов античной общины, появление новых видов деятельности, демократизация и активизация общественной жизни индивидов накладывает отпечаток на специфику старости, проявляющейся в наделении ее особыми духовными качествами (мудрость, провидение, справедливость, святость) В Гомеровскую эпоху фактически уважали старость как возраст, что было продолжением подчинения божественным предпосылкам.

Во времена Софокла стариков уважали за мудрость, гражданские добродетели. Старик должен был доказать свою мудрость, право на почитание, что предполагает определенную степень самостоятельности каждого индивида. Старцы пользуются правом первого и решающего слова при обсуждении важных дел.

Со временем число старых людей в обществе стало возрастать, что во многом объясняется частичным отказом от обычая, вызванного недостатком пищи, убивать стариков. Широко распространено и детоубийство. С открытием огня положение стариков и детей изменяется к лучшему – возникает первое общественное разделение труда (половозрастное) – на долю мужчин и женщин выпадает добыча средств пропитания, а женщины и с ними дети и старики – наблюдают за огнем.

Старики владели несколькими диалектами, необходимыми для общения с другими кровнородственными объединениями, знали обряды и предания. Они регулировали осуществление кровной мести, на них лежала почетная обязанность наречения именем. Из особенностей жизни и общественных оснований вытекало, что активную руководящую роль в этом обществе могли играть только люди, умудренные жизненным опытом.

Моральный авторитет стариков, власть, которую они имели, были связаны не с возрастом, а с ролью, местом и функциями в системе общественных отношений того времени.

Процесс дальнейшего экономического расслоения и становления демократии вносит новое в понимание старости и ее роли в обществе. Расширение социального представительства старости составляет социальную предпосылку развития ее личностных характеристик и требует ее описания, что имеет место в трагедиях Софокла и философии Платона.

Исходя из определения ценностного отношения к старости, выявленных в ходе теоретического анализа литературы структуры основных компонентов такого отношения, мы понимаем ценностное отношение как одностороннюю связь, включающую представления «ребенка о старости, как о значимом этапе в жизни человека (периоде накопления мудрости и опыта), о значимости старых людей (персонифицированных носителях опыта), сопровождающаяся позитивными поступками, социально ценными эмоциональными переживаниями.

Попытка классифицировать межпоколенные отношения, показать их специфику на разных этапах развития человеческой цивилизации была сделана М. Мид в труде «культура и сопричастность». Ею были выделены три типа семейных организаций:

а) постфигуративные отношения, в которых дети учатся главным образом у своих предков; отношения такого типа, по мнению М. Мид преобладают в патриархальном обществе, который ориентируется преимущественно на опыт прежних поколений, т.е. на традицию и ее живых носителей – стариков;

б) префигуративные отношения, в которых дети и взрослые учатся прежде всего у равных;

в) кофигуративные отношения, при которых взрослые учатся у своих детей, старшие прислушиваются к молодым, так как считает М. Мид, если

раньше старший мог сказать: «Ты должен слушаться меня потому, что я был молодым, а ты не был старым, поэтому я лучше тебя все знаю».

Эпикур писал, что подчеркнутое отношение древних к мудрости, ассоциируемой со старостью, делает старика из дряхлого, непригодного к активной общественной жизни члена первобытного общества, фигуру общественную – старейшину, в функции которого входит управление страной, руководство воспитанием подрастающего поколения. В древней Греции существовало верховенство Совета старейшие – «геруссии», а члены такого совета именовались «геронтами», что в буквальном переводе означает старец.

Важные мысли о преемственности и сотрудничестве поколений содержатся в работах выдающегося польского ученого – гуманиста, писателя Януша Корчака.(4) Он пишет: «Ребенок общин, матери и отца, дедов и прадедов. Чье-то отделенное «я», спавшее в веренице предков, голос истлевшей, давно забытой гробницы вдруг заговорил в твоём ребенке». Каждый ребенок – это первое звено бессмертной цепи поколений. Главная мысль его педагогических произведений: «Ребенок равный нам – ценный человек».

Воспитывать ценностное отношение к старости необходимо потому, что уровень культуры общества может быть измерен его отношением к старикам. Дикие племена просто убивали стариков, полудикие или полукультурные проявляли к ним безразличие, культурные – заботу. Чем небрежнее отношение общества к старикам, тем ниже это общество.

Согласно древней китайской философии человеческая жизнь делится на семь фаз. Возраст от 60 до 70 лет был назван желанным. Это объясняется тем, что в этот период в Китае редко кто доживал до такого возраста, а также потому, что, как полагали китайцы, в этом возрасте начинается умиротворение плоти и обретение мудрости.

Древний Мыслитель Пифагор считал, что четырем временам года соответствуют четыре периода жизни человека, каждый из которых

равняется двадцати годам и соответствует четырем временам года. А Ибн Сина (Авиценна) (980 – 1037гг.) -философ и врач, считал, что возраст в 50-60 лет уже начало глубокой старости.

Отношение к старикам повышает человека, облагораживает его, ибо еще Платоном (5) сказано, что ошибаются те, кто считает, что оказывает услуги старикам, в то время, как что отношение украшает их собственную жизнь. Призывом почитания предков – живых и умерших – буквально пронизано учение Конфуция, которое на долгие века стало своеобразной религией для Китая и распространилось в соседние страны – Японию, Корею, Вьетнам.

Китайский мыслитель, моралист и педагог в качестве основы своей концепции «Жень» («человечность», «гуманность») выдвигал основные принципы соблюдения гармонии и порядка. Главными среди них он называл почитание родителей и старших по возрасту, преданность и покорность правителю, изживание в себе отрицательных качеств (алчности, жестокости). Большое значение Конфуций придавал воспитанию и образованию в процессе совершенствования человека.

Его концепция «сяо» поучает сыновней почтительности к родителям и старикам вообще. Конфуций считал «сяо» самым эффективным методом управления страной, потому что страна – это большая семья. На Руси не знали конфуцианства и не руководствовались им, однако, семейная мораль, установки на почитание родителей и старших сходны с идеями Конфуция.

Темы контрольных работ:

Условия и образ жизни в патриархальной семье

Традиции семьи

Мои прародители, знаю ли я их

Цепочка поколений

Литература

1. Белов В. Мир семьи / Избранные произведения Т. 3. –М.,1984
2. Волков Г.Н. Педагогика жизни. Чебоксары. Чувашское книжное издательство,1989
3. Голод С. И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты авт. док. дисс. философ. наук 1986.
4. Корчак Я. Как любить ребенка: книга о воспитании; пер. с польск. – М.: политиздат, 1990
5. Платон Сочинение в 3 томах 2 – М; Мысль 1970
6. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека М. - 1994
7. Столин В.В. Самосознание личности. М. - 1983
8. Турчанинова В. Н. Становление личности в семье: исторический аспект. Сб. науч. трудов «Психолого – педагогические проблемы этической психологии» ч.2 Шадринск 2003
9. Фельдштейн Д. И. «Взрослые и развитие взрослого человека. // Мир психологии, 1999 № 2
- 10.Фрольскис В.В. Старение и биологические возможности организма. – М.: Наука 1975
11. Цицерон М.Т. О старости. О дружбе / под. ред. Г.О. Горнштейна. – М.: Наука 1974

Жизненные перспективы старости

В исследованиях по культурологии, этнографии, психологии, истории, философии, посвященных проблеме изучения семьи и семейных отношений, существует градация межпоколенных отношений, базирующаяся на социальных особенностях общественно – экономических формаций.

Величайший памятник русской культуры и литературы, старинный кладезь мудрости «Домострой» посвящает отдельную главу книги тому, «как детям почитать и беречь отца и мать, повиноваться им и утешать во всем»: «Пророк Исаия сказал: кто насмехается над отцом и укоряет старость матери пусть склюют его вороны и сожрут орлы».

В семьях с расширенным составом: несколько детей, где бабушки и дедушки, создаются более благоприятные условия для формирования положительных нравственных качеств личности ребенка.

Много работ, в которых старость рассматривается как период спада, потерь, регресса. Причины и механизмы психологических особенностей пожилых людей сводятся к апологическим. Психологические особенности в старости характеризуются как негативные: ухудшается, уменьшается, ослабевает. По мнению И.В. Шаповаленко (6), это вызвано объективно существующими различиями между крайними типами и вариантами психического старения.

В определении того, что называть старостью и кого назвать стариком, нет полного единодушия, но есть возможность выделить в этих подходах некоторые общие черты. Большинство исследователей связывают старость с шестидесятилетием. Во всех классификациях старость признается длительным периодом. Для понимания изменений, которые человек претерпевает в этом возрасте, необходима позитивная классификация.

Особое значение приобретает такой подход к старости, когда признается общественная ценность старых людей как носителей традиций и культурного наследия наций, когда пропагандируются современные научные

знания о психологической наполненности и красоте поздних лет жизни, о путях достижения «благополучного старения».

Воспитывать позитивное отношение к старости как важному этапу в жизни человека, к людям пожилого возраста, необходимо с самого раннего возраста, ибо молодые должны понять, что своей заботой и вниманием они способны и должны сделать старость окружающих их пожилых людей «золотой порой», и, дожив до этой поры сами, должны явить пример оптимистической старости.

Первый путь состоит в максимальном продлении производственной деятельности пожилых людей. При этом человек остается в привычной социально – психологической среде существования. Этот путь не требует коренной перестройки жизни в связи с выходом на пенсию. Осуществлению перспективы интенсивной производственной деятельности людей пожилого возраста мешают социально- экономические трудности современного общества.

Беспредельная самоотверженность стариков приводит к обострению у них различных заболеваний, к постоянной усталости, обидам на «неблагодарных потомков». Действия, целью которых является сохранение всеми силами, привязанности внуков, приводит к противоположным результатам. Дети вырастают эгоистичными, нечуткими, порой безжалостными.

Распущенная и несдержанная молодость передает старости уже истощенное тело. Добродетельный и разумный старец всегда имеет достаточно сил. Смерть молодого является насилием над природой, а смерть старца подобна падению зрелого плода. Как незрелые плоды можно срывать с дерева только насильно, а спелые и созревшие падают сами, так у молодых людей жизнь отнимается насилием, а у стариков – увяданием. Определенные желания свойственны детству, юности, есть они и у стариков. Когда никаких желаний не остается – человек умирает.

В словаре Даля мы находим слова «старый», «старость» суть позднейшее образование от корня «рост», то есть слово «старый» означает выросший, поживший.. «Во всех языках, - замечает И.С. Кон, - понятие «младший» указывает не только на возраст, но и на зависимый, подчинительный статус. Любая система возрастной стратификации делит людей на старших и младших, понятие «старшинства» имеет не только описательное, но и ценностное, социально – статусное значение, обозначая некоторое неравенство, или, асимметрию прав и обязанностей.

На рубеже двух веков – прошлого и нынешнего – предлагали свою возрастную классификацию немецкие ученые М. Рубнер и патологоанатом Л. Ашофф. Рубнер полагал, что старость наступает в 50 лет, а почтенная старость - в 70 лет. Началу старости отводил период от 65 до 85 лет Л. Ашофф, считая, что после 85 лет приходит почтенная старость.

Русский профессор – демограф А.П. Рославский – Петровский предложил свое деление жизни на этапы с романтическими названиями для поколений. Людей в возрасте от 45 до 60 лет он называл пожилыми, от 61 до 75 – увядающими, от 75 до 100 лет и более – долговыми.

Два известных отечественных демографа С.Г. Струмилин и Б.Ц. Урланис обосновали оригинальную схему деления возрастов на три периода, каждый из которых включает в себя три временных отрезка. Старость по этой схеме подразделяется на пожилой возраст (60 – 69 лет), раннюю старость (70 - 79 лет), глубокую старость (после 80 лет).

Классификация, принятая по международным стандартам, соотносит ранний период старости к 60 –65 годам, старость – к 75 годам, период после 85 –90 лет считается периодом долгожительства. В российской демографии и статистике чаще используют термин «старше трудоспособного возраста».

Мы говорим о новом открытии старости учеными конца прошлого века, где главным было установление точки зрения на старость как на равноправный в ряду других человеческий возраст, не сводящийся к

процессам распада, а самоцельный и особенный по своим характеристикам период.

Другой путь видится в коренной перестройке образа жизни человека при выходе на пенсию: освоение новых ремесел, занятий, подключение к решению социальных проблем и проектов по месту жительства. Все это бывает способом решения возникшего противоречия между природой человеческой личности, которая многие годы находила свое выражение в труде, и теми узкими возможностями, которыми располагает сам по себе активный отдых.

Люди этого возраста имеют право на отдых после долгой жизни, но осознание того, что они еще нужны, еще могут помочь детям, имеет для них большую ценность. Готовность старшего поколения являться в кризисной ситуации «скорой помощью» ставит бабушек и дедушек на высокий пьедестал.

За осознанием общественными институтами важности старости как жизненного периода стоит задача обеспечить старейшие обществ реальной возможностью вести наполненную общественно – полезную жизнь. Круг интересов старшего поколения не должен сужаться, он не должны отставать от жизни, утрачивая к ней вкус.

Замыкание стариков в себя, интровертный характер их психики происходит не вследствие ограничения их возможностей, а вследствие того, что общество не может или не смогло найти адекватные формы взаимодействия с ними. История платит за то пренебрежение к старости, которое она допускает.

Эти явления естественны, ибо возрастная перестройка человека в старости не является только прогрессом. Здесь наличествуют и многие из тяжелых расстройств.

Старость – это трудный период в жизни человека. Негативные моменты, трудности усвоения нового у людей пожилого возраста в

значительной мере компенсируются способностью ассоциативного мышления, использовать богатый жизненный опыт.

Исследователи не склонны идеализировать старость. В работах многих авторов отмечается, что в пожилом возрасте имеют место такие негативные моменты, как увеличение времени реакции, увядания. Подвержены интеллектуальные способности к усвоению новой информации. С возрастом нарастает обидчивость, мнительность, тревожность, страх перед неизвестностью.

Все это происходит на фоне ухудшения здоровья. С наступлением старости, когда силы уже отказывались служить, знания и умения оказывались бесполезными.

Анализируя эту концепцию, И.С. Кон отмечает, что в ней верно улавливается зависимость межпоколенных отношений от темпов научно – технического и социального прогресса, но какие бы новшества не предлагала молодежь, они всегда основаны на опыте прежних поколений и, следовательно, на определенной культурной традиции.

Такая культура органично взаимодействует с природой. Этот тип общества ориентирован на сохранение самобытности и культурного своеобразия. Источником знаний и умений является именно старшее поколение. Авторитет старшего поколения непререкаем, что делает возможность бескровно решать любые проблемы

В многопоколенной семье живут вместе мать, отец, дети: и представители старшего поколения: бабушки и дедушки. Этнолог Г.Н. Волков отмечает, что одной из особенностей воспитания является осознание завершенности педагогического цикла – факт явного существования, полного педагогического цикла: каждый человек рождается чьим-то внуком и умирает дедом. Разрушение цикла ничья не вина, а беда.

В семьях с расширенным составом, где есть бабушки и дедушки, создаются более благоприятные условия для формирования гуманных качеств личности. Общение в семье с бабушками и дедушками всегда

происходит на эмоциональной основе. Сопереживание близким делает ребенка более отзывчивым к переживаниям других, развивает его нравственно – эмоциональную сферу.

Главное, что по мнению многих ученых сближает детство и старость – осознание места в обществе по сравнению со взрослым человеком. Сколько бы не было ценно детство, цель его видится, как ребенку, так и взрослому, в подготовке к зрелости, к поре активной деятельности. Происходит некоторое искусственное отделение ребенка от действительности институтами воспитания.

Проблема отношений детей и представителей старшего поколения всегда находится в центре внимания различных общественных институтов в силу своей специфичности. Изучая межпоколенные отношения, философы, педагоги, психологи обращают внимание на «зеркальность» детства и старости – начала жизни и ее конца.

Когда одно поколение не понимает другое, со стороны родителей возникает потребность в более тщательном изучении своего ребенка, а также поиска путей наиболее оптимального взаимодействия с ним, причем, начиная с самого раннего возраста.

При отсутствии опыта воспитания у молодых родителей он компенсируется опытом старшего поколения, особенно бабушек, более тонко чувствующих потребности детей, понимающих их возрастные особенности. – Это положительно влияет на общий тон отношений с ребенком в семье: он более демократичный, спокойный, эмоционально – положительный, более «мягкий».

Дети верят в преданность своих бабушек и дедушек и поэтому мало их боятся и не всегда повинуются. Дедушки и бабушки не могут не быть уступчивыми по отношению к своим внукам, они умудрены жизненным опытом воспитания своих детей. Этот жизненный опыт сделал их чуткими, нежными, понимающими. Отношения детства и старости сегодня окружены ореолом взаимопонимания, доверия, чуткости

Социологическое исследование показало, что каждый третий пенсионер участвует в воспитании внуков, 90 % имеет с ними еженедельный контакт, 70 % пенсионеров помогают молодым семьям материально. Эти данные говорят о том, что в системе ценностных ориентаций людей старшего возраста- семья, дети, внуки занимают одно из первых мест (В. Шапиро)

Они - люди, которыми создана духовная и материальная культура, люди, которые несут и олицетворяют собой определенные общественные идеалы. Мудрость, авторитет, здравые, осмысленные решения - эти качества не только не исчезают с годами, но все более укрепляются.

Геронтолог Л. Давыдовский отмечает, что «опыт и мудрость всегда были функцией времени, они остаются привилегией зрелых и пожилых» Это мнение современного ученого звучит в унисон с мыслью Леонардо до Винчи: «Труд порождает опыт, а опыт – мудрость, она дочь опыта».

Мудрость как определенное состояние духа, смысл которого в установлении связи и преемственности поколений, взгляд в прошлое, настоящее и будущее одновременно - это качество делает позицию старого человека в современном мире гуманной по своему предназначению и направленности.

Родовой тип отношений, возникший в человеческой цивилизации, значительно изменяет отношения членов общества к старейшим его представителям. Родовой строй представляет собой общество, в котором старость была первой привилегией – главной и единственной. Старика были окружены вниманием, уважением, почтительностью.

Все отношение к старости носило характер подчеркнуто демонстративной и добровольной отдачи молодежи под власть стариков. Это было связано с той огромной ролью, которую люди пожилого возраста играли в общественной жизни.

Понимание старости и отводимой ей роли в обществе вытекает из общефилософской концепции Платона. Он считал, что сущность старости не выводима из тела и не зависит от его состояния, она определяется душой,

которая подвержена не старению, а совершенствованию. Телесные немощи старости могут быть компенсированы ее интеллектуальной мощью.

Платон полагает, что старость олицетворяет совершенство человека. Она наделяется высокими познавательными способностями, умениями разбираться в людях, пророческим даром, обладанием истиной, справедливостью. Старикам присуща мудрость, как способность поступать соответствующим образом на основе знания. Опора на предков – один из важнейших принципов геронтологии Платона.

С убыстрением темпа социального развития и появлением новых привилегий, прежде всего, сословно – классовых, в иерархии социально – нравственных ценностей место старости изменилось. Однако, в условиях простого воспроизводства оно все еще было достаточно высоким. Кроме позитивных проявлений, во взаимоотношениях детей и старшего поколения имеют место и негативные.

Дети делятся своими проблемами с бабушками и дедушками, беседуют с ними, но лишь 3 % детей всегда слушается их. В 50 % дети проявляют непослушание, игнорируют требования бабушек и дедушек, часто капризничают, упрямятся.

В семьях из трех поколений возникают негативные моменты. По данным С.В. Ковалева в 25 % семей наличествует определенное напряжение в отношениях между поколениями. Основная проблема не только в том, что существуют некоторые негативные моменты в поведении пожилых людей: гиперопека детей и внуков, выполнение роли няньки.

К.А. Абульханова–Славская (1) и другие исследователи отмечают, что одной из основных целей, возникающих в пожилом возрасте, является нахождение новых жизненных перспектив вне сферы профессионального труда. Главной является установление наиболее тесных связей с родными, близкими людьми. Эти связи нельзя отодвигать на второй план, считать неважными, второстепенными, мини контакт с близкими людьми позволяет решить актуальную проблему старости – проблему одиночества.

Лишь в конце XIX века знаменитый врач Шарко настаивал на необходимости преодоления пренебрежительного отношения к старости. Пути изжития предубеждений относительно человеческой старости доказали русские ученые И.И. Мечников, А. Богомолец.

В современной семье третье поколение, как правило, отсутствует. Авторитет старшего поколения не так высок, как в традиционном обществе, в определенной мере выражен конфликт поколений («отцы – дети»). Если раньше, социализируясь в традиционной семье, ребенок естественным образом впитывал в себя нормы и ценности семьи, то в современный период развития общества и семьи в процессе социализации индивида участвуют параллельно другие институты (детский сад, школа), а также средства массовой информации, телевидение, улица.

Возникает необходимость специальной работы, ориентирующей подрастающее поколение на традиционные ценности семьи, которые помогут нивелировать деструктивное воздействие негативных моментов в социализации и воспитании.

Представители старшего поколения станут авторитетными для ребенка в процессе целенаправленного воспитания. Опекаемый взрослыми ребенок сам стремится к опеке над кем – либо. Реализация этой потребности может и должна происходить в отношениях ребенка с бабушками и дедушками.

Забота о стариках делает ребенка добрее и лучше, он приобретает опыт человеческого общения, способность понимать и сочувствовать, взаимодействовать и помогать, согласовывать свои действия с желаниями и интересами других.

Детям необходимо понять, что старые люди нуждаются в особом, своеобразном внимании, дошкольники должны знать, что старость связана с такими неприятными явлениями, как слабость, быстрая утомляемость. Ребенка надо подводить к пониманию того, что от его поведения зависит настроение и самочувствие бабушки и дедушки

Авторитетными для ребенка бабушки и дедушки становятся в том случае, если их авторитет признают родители ребенка. В своем поведении ребенок руководствуется не словами и нотациями взрослых, а конкретными примерами отношения к старикам со стороны родителей. Дети четко улавливают все нюансы этого отношения и определяют линию своего поведения.

В тех семьях, где родители уважительно относятся к старшему поколению, где старики принимают активное участие в жизни семьи, не вырастет непочтительный ребенок. Отношение к дедушкам и бабушкам отца и матери является для ребенка образцом, моделью отношения к своим родителям в будущем.

Л.Ф. Островская (5) указывает что общение ребенка с близкими людьми – бабушками и дедушками – носит интимный характер и оно основано на родственных эмоциональных связях, обоюдной любви и привязанности.

Л.В. Ковалев пишет, что дети, не умея объяснить своих ощущений, любят бабушек и дедушек не только «за вкусные пирожки или за сказки. Любят за понимание, за проникновение в детский мир, за подлинный и неугасимый интерес к их делам и проблемам. Родителям эти проблемы нередко кажутся мелкими и не стоящими внимания.

Бабушки полны самого неподдельного сочувствия. Дети ценят самоотверженность, душевную красоту бабушек и дедушек» По мнению Ш.А. Амонашвили (2), между детьми, с одной стороны, и бабушками и дедушками, с другой возникает больше взаимопонимания, чем между детьми и их родителями. Это происходит потому, что дедушки и бабушки в общении с ребенком исходят не из отдаленных, и поэтому непонятных детям целей воспитания, а из близких им интересов и потребностей.

Авторитет бабушек и дедушек в семье зависит от занятой ими позиции, принятой ими роли. Неуважительное отношение бабушек и дедушек к своему возрасту приносит вред старикам и детям. В старости

воспитание внуков становится центральной жизненной перспективой, но стремление многих бабушек и дедушек перевоплотить свою личную жизнь и жизнь внуков является большой ошибкой.

Т.А. Александрова считает, что в общении с малышами бабушки и дедушки проявляют огромное терпение, сдержанность в проявлении отрицательных эмоций, и полную гамму ярко выраженных положительных эмоций. Большая житейская мудрость старшего поколения в сочетании с бескорыстной любовью к внукам оказывает облагораживающее влияние на формирование личности ребенка.

Бабушки и дедушки привносят в семью, в частности, в воспитание детей, свой практический жизненный опыт, мудрую неторопливость, нравственное влияние, которое рождается как итог честно прожитой жизни.(М. Каратавцева). Уважение в семье достоинств ребенка, отказ от командных форм общения с ним – важные условия воспитания ребенка, воспитания нравственно свободной личности .

По утверждению Т. Шибутани, смысл положительного влияния старшего поколения родителей на младшее заключается в том, что оно выступает хранителем многих ценных традиций, обогащает социальный опыт семьи, сохраняет культуру народа. Совместное проживание нескольких поколений родителей благотворно влияет на самое младшее – на детей.

Оно способствует сохранению более правильного, спокойного ритма жизни семьи, ухода и воспитания детей. Бабушки и дедушки проявляют большую терпимость к шалостям и проказам малышей, используют методы разьяснения, убеждения, чем категоричность, безапелляционность, характерная молодым родителям.

В различных исследованиях отмечается, что ребенка и старика роднит духовная беззаботность, слабая деятельность чувств, склонность к смеху, оплошность движений, спотыкающаяся речь. Целые поколения вырастают, не зная безмятежного детства: быть ребенком очень трудно и это сказывается

на нравственном облике людей. У кого не было безмятежного детства, страдают всю жизнь.

Страх распустить детей, призывы быть с ними как можно строже приводят к обратным результатам - прерывается связь между поколениями, дети выходят из-под контроля взрослых, диалог между старшим и младшим становится невозможным. Дети теряют нравственные ориентиры, становятся неуправляемыми. Все демографы склонны к той мысли, что ситуация последних лет характеризуется значительным увеличением доли пожилых людей в структуре населения экономически развитых стран.

Темы контрольных работ:

Ступени к семейному счастью

Возраст тревог

Трудный возраст

Цикл бесед с родителями:

Семейный круг, Семейные законы, Семейные реликвии,

Домашний музей, Старший в доме, Древо жизни.

Литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. - М.: Мысль, 1991
2. Амонашвили Ш.А. Уроки духовной жизни // Три ключа, Вып. 1999
3. Козлов А.А. Старость :социальная разноценность или целостность? / Теории и традиции западной социальной геронтологии // Мир психологии —1999 N2

4. Левкович В.П. Обычай и обряды и их роль в совершенствовании семейных отношений // Социальные исследования, вып.4. Проблемы брака, семьи и демографии. – М.,1970
5. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. М., 1987
6. Шаповаленко И.В. Психология старости как предмет изучения // Психология зрелости и старения .—1997
7. Шибутани Т. Социальная психология.—Ростов на Дону. Феникс,1999

Глава II Этические принципы семейного воспитания

Социально – нравственная культура семьи

К.Д. Ушинский утверждал, что семейный быт является единственным воспитателем народа. Особое отношение высказывал К.Д. Ушинский к традиции в своих трудах по педагогике: «Человек как предмет воспитания», «Родное слово». Работы Е.С. Бабуновой, С.М. Соловьева посвященные изучению русской семейной традиционной культуры, показывают, что нравы великорусского народа, его домашняя жизнь отражают тонус общества.

В исследованиях авторов выделяются такие характерные черты семейной народной культуры:

- обеспечение и сохранение на деле связи поколений, почитание старых и особое внимание к малым ;

- парадигма воспитания детей в русской семье складывалась на примере и авторитете родителей, почитании родителей детьми, уважении к их сединам и опыту;

- приобщение к истории семьи, знание своей родословной, поскольку родство у славян составляло своеобразный культ. Вся народная этика сводилась к семейной нравственности, основанной на чувстве родства;

- формирование понятия «отчий дом», «его тепло», «семья», «родство» помогало воспитывать у детей уважительное отношение к другим народам, «глубокое раздумье о смысле человеческой жизни»;

- сохранение в семье традиций, обычаев позволяло детям осознать свою роль наследников народных ценностей, приобщало их к духовным корням.

Изменяющаяся культурная действительность, каждый раз обуславливающая новые параметры жизненного пути нового поколения – одна из причин его существования. Современное общество анонимно, оно

состоит из незнакомых между собой людей. Важное отличие его заключается в том, что оно унифицировано – индустриально, универсально одинаково.

Живая человеческая деятельность регулируется поведенческим блоком культуры. Нормы культуры конкретизируются соответствующими обычаями и традициями. Они являются культурными ценностями и составляют субстанцию культуры.

Основные положения культурологического подхода состоят в том, что люди ведут себя так, а не иначе потому, что они воспитаны на определённых культурных традициях, ценностях общества.

Каждая историческая конкретная общественная формация может характеризоваться специфическим набором и иерархией ценностей, система которых выступает в качестве наиболее высокого уровня социальной регуляции. Усвоение этих критериев на уровне структуры личности составляет необходимую основу формирования личности, поддержания нормального порядка в обществе

Важнейший элемент ценностных отношений в обществе – система ценностных ориентаций личности, представляющих собой устойчивые, осознаваемые отношения человека к различным элементам общественной структуры и самим ценностям.

В ценностном освоении личностью действительности нельзя упустить ни познания мира и объективных общественных отношений, ни познания общечеловеческого и собственного миропонимания, ни активной роли самой личности. Эти стороны освоения действительности тесно взаимосвязаны.

В течение многовековой истории общества люди выработали способность выделять в окружающем мире предметы и явления, которые приобретали для них особую ценность и к которым они питали особое отношение – ценили их, ориентировались на них в своих действиях и поступках.

По мнению ученых И.О. Кона (4), А.В. Мудрика (7)., семья выступает одним из институтов социализации человека. Исследование традиционного

воспитания детей в семье психологи предлагают строить на основе общей программы, что позволит привести в систему традиционные формы воспитания детей у разных народов. В работах И.С. Кона четко прослеживается мысль о недопустимости абсолютизации и идеализации семейного традиционного воспитания.

Семья является микро группой, важнейшим социальным институтом общества, которые отвечают за физическое и духовное воспроизводство человека, создание определенного образа жизни. Она оказывает воздействие на формирующуюся личность. Ни один из общественных социальных институтов не может сравниться с ней в этом отношении.

Социально–нравственная культура семьи предупреждает ограничение, обеднение ее только утилитарной бытовой сферой, восстановлением затраченных за день сил. По мнению ученых роль семьи в формировании нравственности, культуры личности обусловлена особым влиянием семейной микро группы и важностью, ценностью детства в развитии человека.

Современный тип культуры характеризуется быстрыми изменениями, происходящими в процессе непрерывной модернизации. Источник культурных знаний, умений и навыков – институализированная система воспитания и обучения. Типичная семья – «дети – родители», третье поколение отсутствует. Авторитет старшего поколения не так высок, как в традиционном обществе, в какой-то мере выражен конфликт поколений («отцы – дети»).

Рядом исследований обнаружено, что порядок рождения и ролевая позиция в семье имеет важное значение для последующей жизни ребенка. Выявлена тенденция воспроизводить в своей семье место, которое человек занимал в детстве. Стабильными являются браки. Отношения возрастнорольевых позиций наиболее комфортно для обоих супругов (например, брак младшей сестры братьев со старшим братом сестер).

В семьях с жесткими ограничениями, негибкими требованиями родителей личностное развитие второго ребенка может существенно

пострадать в результате одной из выбранных неэффективных стратегий, конкурентных отношений со старшим ребенком, протеста против родительской власти.

В семьях с таким типом воспитания родители пытаются жестко контролировать поведение ребенка, часто используют наказание за его поведение и установки. Послушание оценивается как добродетель, достоинство, а различные наказания должны обуздать самоволие ребенка. Родители уверены в необходимости внушить ребенку такие ценности, как уважение к авторитету, трудолюбие, необходимость сохранять существующий порядок.

По утверждению В.С. Мухиной, принятие этических эталонов поведения определяется следующими условиями нравственного развития: знанием норм, привычками поведения, эмоциональным отношением к нравственным нормам и внутренней позиции самого ребёнка. Потребность соответствовать положительному эталону поведения возникает тогда, когда для ребёнка тот или иной поступок поведения приобретает личный смысл.

Формирование этических оценок и представлений идёт по пути диффузного отношения, в котором слиты воедино непосредственное отношение и моральная оценка. Постепенно, в результате усвоения содержания моральных оценок, последние всё более отделяются от непосредственного эмоционального отношения и начинают определять его. Моральная оценка насыщается общественным содержанием.

А.Б. Добрович отмечает, что семья со здоровым психологическим климатом не предлагает ребенку только определенные, фиксированные роли. Через все роли ребенок проходит, не застревая ни на одной из них, поскольку никто его к этому не вынуждает. Нормальная семья предлагает ребенку не только разумный «ролевой репертуар», но и социальные и ценностные ориентации, образцы для подражания, то есть все то, что способствует формированию гармоничного характера

При формировании этических представлений необходимо учить детей осознанно подходить к явлениям морального характера. Нужно учитывать, что у детей дошкольного возраста моральный опыт невелик, а нравственные представления могут быть поверхностными и даже искажёнными.

Л.С. Выготский говорил, что одним из важнейших новообразований дошкольного возраста является возникновение в этот период внутренних этических инстанций. Возникает произвольность поведения, новое отношение к себе и своим возможностям. Возможность управлять собой, своим поведением и поступками выделяется как особая задача, с которой ребёнок начинает справляться. Такое представление о механизме усвоения первых этических норм и первых этических оценках подтверждается многими исследованиями.

Родители принимают индивидуальность сына или дочери, одобряют склонности и интересы. В подобных семьях родители отличаются локальным авторитаризмом: требование внешних достижений и контроль лишь этих областей и достижений.

А.С. Макаренко (6) пишет, что участие ребенка в жизни семьи, ее делах, при правильном руководстве способствует воспитанию нравственных качеств; ответственность, заботливость, бережливость, уважение к людям. Семья остается первым местом, первичной средой, создающей базовую структуру личности ребенка. Заложённая в детстве матрица из образов, воспринятых через призму матери, задает в будущем направление всей жизни взрослого человека.

Современная семья характеризуется значительным разнообразием нравственных идеалов, множеством моделей поведения и стилей жизни. Отсюда и разные подходы к воспитанию этических ценностей. Одни семьи ориентируются на духовные нормы религиозного воспитания, другие отдают предпочтение национальным ценностям, третьи находят нравственные идеалы в современной жизни, богатой такими негативными явлениями как

агрессия, обман, преобладание культа жестокости и силы, необходимых родителям для успешного решения задач нравственного воспитания.

Говоря об этическом потенциале семьи, следует учитывать ее моральные устои, и социальную культуру. Для этики важны проблемы семьи, как «цитадели» нравственности: нравственные ориентации и традиции. Этика семейных отношений, которая создавалась веками, претерпевает трансформацию, появляются новые ценности, образцы, расширяющие социокультурные представления человека. Семейная этика – это компонент педагогической культуры семьи, которая служит основой воспитательной деятельности родителей. Содержание педагогической культуры немислимо без знания этики.

На этических принципах: самоопределения семьи, добровольности принятия помощи, конфиденциальности решения поставленных задач – строится взаимодействие педагога и семьи. Повышение нравственной культуры семьи – важное направление деятельности педагога

Семья закладывает фундамент становления нравственной позиции ребенка, благодаря постоянству, деятельности, эмоциональной окрашенности воспитательных воздействий, их разнообразию, использованию механизма подкрепления. По мнению Г.П. Лаврентьевой, семья – это коллектив, члены которого взаимосвязаны определенными обязанностями, являясь членом семьи, ребенок вступает в систему общественных отношений, благодаря которым он постигает нормы общественного поведения.

По мнению К.Д. Ушинского и П.Ф. Лестгафта (5) элементы традиционной культуры, механизмы их воспроизведения реализуются преимущественно через семью, семейный быт, народные сказки, потешки, игры.

На современном этапе семья имеет приоритетное значение в социализации ребенка, несет решающую долю воспитательного воздействия на детей. На всех исторических этапах одной из основных функций семьи

оставалась социализация подрастающего поколения. Изменялся характер этой социализации: цели, формы и методы.

Воспитательные функции семьи как социального института на протяжении исторического развития изменялись, трансформировались. Факторами этих изменений были меняющиеся историко-культурные условия: психология людей и характер обществ. Менялся «социальный заказ» и конкретно – исторические условия – менялась воспитательная роль семьи

Реализация потребностей дошкольника полно осуществляется в семье. Первую школу отношений ребенок проходит в семье. Он приобретает опыт человеческого общения, способность понимать и сочувствовать, взаимодействовать и помогать, у него формируются все те качества и свойства, без которых невозможно жить среди людей.

По мнению М. Земской (2), семья как малая социальная группа является оптимальной воспитательной средой, чему способствуют, во-первых, состав семьи, ее способность к постоянному и непосредственному контакту «лицом к лицу» всех членов. Во-вторых, руководство, находящееся в руках супружеской пары, объединенной узами любви, дружбы, представляет для детей личностные образцы для подражания. Далее – сплоченность семьи, эмоциональные связи между членами семьи и удовлетворение основных потребностей, благодаря взаимоотношениям, основанным на уважении личностных прав каждого члена семьи.

Современные исследователи семьи утверждают, что молодые семьи более стабильны, если супруги проживают совместно с родителями. Каждая семья представляет неповторимость микросредовых условий, индивидуальности родителей, накладывающих неизгладимый отпечаток на взгляды, интересы, весь духовный мир личности. В семье происходит первичная социализация ребенка. Она постепенно приобщает ребенка к социальной жизни, расширяет его опыт и кругозор.

В семье ребенок общается с представителями разного пола и возраста, близкими ему людьми. Формируются основы характера человека, его отношение к моральным и культурным ценностям. Семья не обладает той самодовлеющей ролью, на которую она претендовала в предшествующую эпоху. Сказывается как развитие общественного воспитания, так и изменение функций самой семьи (ослабление традиционной роли отца, трудовая занятость женщины).

В исследованиях Л.В. Загик (1), Т.А. Марковой, Т.А. Репиной установлено, что важнейшими факторами, влияющими на формирование личности ребенка является атмосфера и структура семьи, наличие эмоционального контакта у ребенка с родителями, позиция ребенка в семье.

Отмечается, что семья располагает большими возможностями в воспитании детей; здесь дети проводят основное время, в семье существуют яркие в эмоциональном и действенные в воспитательном отношении связи, воспитание осуществляется в разнообразных формах, родители имеют объективные возможности осуществлять индивидуальный подход к ребенку.

В традиционной культуре воспитания педагогически полноценной является только трехпоколенная семья. Если эта семья дружная, то создается возможность для разностороннего общения и взаимовлияния, облегчен быт: старшие помогают в воспитании, в уходе за детьми. Даже при хороших взаимоотношениях в семье есть свои трудности. При сокращении детей в семье, вплоть до однодетности, исчезают особые свойства семьи, «социальная психологическая целостность» первичного коллектива.

В дружных трехпоколенных семьях наблюдается целесообразное распределение педагогических сил. Иногда старшие родители, чаще бабушки, осуществляют уход за детьми, ведут домашнее хозяйство, освобождая молодых родителей для общения с детьми. В других семьях бабушки постоянно играют с детьми, в то время, как родители ребенка, занятые работой или учебой, берут на себя значительную долю домашних дел.

Стабильность семей обеспечивается, не только материальной поддержкой молодых, но и наличием традиций, сформировавшихся ценностных ориентаций, опыта в воспитании детей, что очень важно для молодых родителей. Эти родители признают и собственные права «взрослого», и детские интересы и возможности. Авторитетные родители способствуют развитию компетентности и само актуализации ребенка, усиливая у него и чувство ответственности, и независимость.

В процессе нуклеаризации существуют как позитивные, так и негативные моменты: молодая семья получает больше самостоятельности, а значит ответственности; семья без вмешательства «из вне» решает свои проблемы, возникает меньше конфликтов между «отцами» и «детьми»: различие взглядов не способствует налаживанию добрых отношений.

Это происходит в связи с отсутствием у людей молодого и среднего возраста знаний о возрастных изменениях, происходящих в пожилом и старческом возрасте. Это препятствует нормализации отношений в семье, но преодолимо путем просвещения. Разъяснительная работа должна быть обращена к членам семьи. Она предполагает преодоление конкретных конфликтных семейных ситуаций.

В таких семьях могут осуществляться противоположные воспитательные воздействия, так как члены семьи применяют несовместимые между собой подходы, предъявляют противоречивые требования, при этом конкурируя, а то и открыто конфликтуя друг с другом. При противоречивом воспитании могут сочетаться доминирующая гиперпротекция со стороны отца и потворствующая со стороны матери, эмоциональное отвержение со стороны родителей и потворствующая со стороны бабушки.

Темы для контрольных работ:

Как создать и закрепить семью

Семья вчера, сегодня, завтра

Мудрость родительской любви

Моральная ответственность родителей

ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитатель о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада (Л.В. Загик., Т.А. Куликова, Т.А. Маркова) под. ред. Н.Ф. Виноградовой .—М.: Просвещение, 1989
2. Замска М. Семья и личность . перевод с польского. М.: Прогресс ,1986
3. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание.—М.,1984
4. Кон И.С. Этнография родительства. М,2000
5. Лестгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. / Послесл. Е.С. Буха.—М.: Педагогика ,1991
6. Макаренко А.С. О воспитании (сост. и автор вступ. статьи В.С. Холемендин).—М.: Политиздат, 1988
7. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. — М.: Педагогика,1984

КОМПОНЕНТЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ФУНКЦИЯХ СЕМЬИ

Ведущей деятельностью семьи является деятельность по сохранению, развитию, преобразованию и передаче последующим поколениям ценностей, которые на субъективном уровне выступают как ценностные ориентации

семьи. Они объединяют людей в семью и создают перспективу ее развития. Ценностные ориентации определяют цели порождения и пути воспитания детей в семье

Исследователи вводят понятие «сходство семейных ценностей», которое трактуется как социально – психологическое качество, отражающее совпадение взглядов, отношения членов семьи к общечеловеческим нормам, правилам. Ценности семьи являются мощным фактором для семейной системы, как на уровне взаимодействия супругов друг с другом, так и на уровне взаимодействия родителей с детьми.

Ценностные ориентации определяют динамику семьи в целом и родительства, в частности. Когнитивная составляющая ценностных ориентаций супругов характеризуется тем, что информация в ней находится на уровне убеждений. Это убеждения в приоритетности каких-либо целей, типов и форм поведения, а также объектов в некоторой иерархии.

От мировоззренческих установок и нравственно-оценочных критериев, принятых в семье, зависит то, какие нравственные нормативы она выбирает, а какие отсеивает, какие усиливает, а какие ослабляет, осуществляя моральный выбор. Для ребенка – дошкольника семья - это целое общество, по нормам которого он судит о жизни вообще.

Родительская любовь, предполагающая не только заботу о детях и внимание к ним, но также требовательность и критичность, оказывает большое положительное влияние на формирование личности ребенка, помогает ему понять ценность собственного «Я», осознать свои достоинства и недостатки, сформировать адекватную самооценку.

В некоторых семьях родительская любовь и привязанность к детям чрезмерно разрастаются, вытесняя другие формы взаимоотношений между родителями и детьми, что находит свое выражение в снижении критичности и требовательности родителей по отношению к детям.

Дети с заниженным представлением о себе растут в семьях, в которых с ними не занимаются, но требуют послушания; низко оценивают, часто

упрекают, наказывают, иногда – при посторонних; не ожидают от них успехов в школе и достижений в дальнейшей жизни.

Существенное внимание педагоги прошлых лет уделяли изучению педагогических воззрений народа и его педагогического опыта. Они считали, что семейные традиции обогащают науку о воспитании, служат ее опорой и основой. Чешский педагог Я.А. Коменский на основе обобщения опыта домашнего воспитания в трудовых семьях, выдвинул и разработал идею «материнской школы».

Семейные традиции, выполняя свои основные родовые и видовые функции: фиксируя положительные семейные отношения, векторизовано направляя, упорядочивая и интегрируя их, выполняют важнейшую роль в формировании гармоничных семейных отношений. Воспитывая уважительное отношение к семейным традициям, мы тем самым формируем уважительное отношение к членам семьи, родным, близким, людям вообще.

Возможно и противостояние традиций семей супругов: одни традиции будут доминировать, другие будут «отброшены» самой жизнью. Происходит культурная, духовная, родственная, психологическая адаптация супругов, осознание себя в качестве родителей, возникновение семейных традиций.

Социально – нравственная культура семейного воспитания не автономна. Она тесно связана с культурой духовной, экономической, философской, эстетической. В формировании нравственности личности семья опирается на эти компоненты культуры.

П.Ф. Лестгафт в книге «Семейное воспитание ребенка и его значение» говорит о том, что семейная жизнь ребенка занимает первые семь лет жизни после рождения. Складывается его «тип», усваиваются им обычаи и традиции семьи и данной местности. Этот период имеет большое влияние на жизнь человек: и оставляет неизгладимый след на всем его будущем существовании

При разработанной воспитательной стратегии, основанной практически на усвоении детьми примера взрослого человека, В.В.

Кондратова исходит из наличия у детей дошкольного возраста активного интереса к взрослым, а постоянной ориентировки на их поведение. Когнитивный компонент – это осознание родителями родственной связи с детьми, представление о себе как о родителе, представления об идеальном родителе, образе супруга как родителя ребенка, знание родительских функций, образа ребенка;

.Когнитивная составляющая содержит представления о различных способах и формах взаимодействия с ребенком, знания и представления о этих взаимоотношениях. Представление о ребенке у родителей может быть адекватным и неадекватным.

Адекватное представление о ребенке – это наиболее полное и объективное знание психических и характерологических особенностей ребенка, его интересов, увлечений, склонностей, учет индивидуального своеобразия ребенка. Недооценка психофизиологических данных, приписывание болезненности – это инвалидизация: навязывание ребенку роли – «маленький», «младшенький».

Влияние на самооценку таких факторов, как наказание, контроль и психологическая поддержка со стороны родителей проследил Гроув. Он установил, что самооценка коррелирует в большей степени с поведением матери или поведением отца. Восприятие ребенком поведения родителей более значимым для мальчиков, чем для девочек.

Если оценочные суждения взрослых не соответствуют нормам нашей морали или противоречивы и непоследовательны, если их слова и дела расходятся, трудно ждать от ребенка, чтобы его представления о достойном и постыдном были нравственными. Родителям важно знать, что многие впечатления детских лет не влияют на поведение ребенка непосредственно в данный момент, а дают о себе знать лишь через месяцы или годы (Шакуров Р.Х.).

Эмоциональная составляющая и ее эмоциональный аспект характеризуется направленностью эмоций по отношению к той или иной

ценностной ориентации. Эмоциональный аспект реализуется в эмоциональной окраске и оценочном отношении наблюдаемого. Именно эмоциональный аспект, определяющий переживания и чувства человека, показывает значимость той или иной ценности.

Эмоциональная система является основным средством окраски познания, решения и действия. Адаптивные способности человека связаны не только с возможностями реакций на побуждения, но и с возможностью реагировать на какие-то обстоятельства, вызывающие положительную или отрицательную эмоции. Различные чувства представляют собой виды эмоционального отношения человека к многообразным явлениям окружающей действительности, людям и их взаимоотношениям между собой, фактам социальной жизни, общественным нормам, природе.

Эмоциональное – это субъективное ощущение себя как родителя, родительские чувства, отношение к ребенку. Эмоциональная составляющая включает оценки и суждения о различных типах родительского отношения, а также доминирующий эмоциональный фон, сопровождающий поведенческие проявления родительского отношения.

Родительские чувства эмоционально окрашивают родительское отношение. Они представляют собой особую группу чувств, выделяющуюся среди других эмоциональных связей. Их специфика заключается в том, что забота родителей необходима для поддержания самой жизни ребенка. А потребность в родительской любви является жизненно необходимой.. Любовь каждого родителя - источник и гарантия эмоционального благополучия человека, поддержания физического и психического здоровья (А.С. Спиваковская)

Эмоционально зрелые родители, хорошо адаптированные, будут реагировать на проявление ребенком своих потребностей с большей чуткостью и вниманием, чем родители менее благополучные в психологическом плане. Сензитивное воспитание способствует развитию

эмоциональной устойчивости, независимости, социальной компетентности и интеллектуальных навыков.

Предметным переживанием для человека становится то, что оказывается лично-значимым. Оно может проявиться более опосредованным путём, сказываясь не на внешних действиях сразу, а на внутреннем душевном самочувствии. Человек начинает осознавать в себе самом то эмоциональное отношение, которое ранее недостаточно отчётливо осознавал.

Построение общения в семье обуславливает его эффективность и воспитательную силу на основе интимно – эмоциональных связей . Это находит выражение в интенсивности, прочности и глубине усвоения ребенком нравственных позиций родителей. Оно проявляется в особой чувствительности ребенка к внушению со стороны родителей, касающегося его поведения.

При наличии в семье положительных эмоционально – нравственных взаимоотношений между старшим и младшим поколением родителей, взрослыми и детьми, детьми между собой формируется положительный опыт общения. В таких семьях каждый ее член стремится в меру своих педагогических возможностей влиять на ребенка.

О выражении чувств человека мы можем судить по его речи, словам, когда он непосредственно раскрывает содержание своих чувств или же говорит о самом предмете, который вызвал у него соответствующие чувства.

Характер общения в семье оказывает влияние на нравственное развитие детей. Общение, основанное на доверии и уважении детей, способствует формированию у них чувства собственного достоинства, развивает максимальную самостоятельность, доброжелательность. Положительно окрашенные эмоциональные контакты ребенка с родителями облегчают воспитательные воздействия на него, отрицательные - затрудняют.

Отрицательные эффекты воспитания в семье могут быть следствием не только негативных межличностных отношений родителей и детей, но и

ненормального разрастания позитивных эмоциональных контактов между ними. Т.А. Репина и О.Т. Смолева (1) предполагают, что неуверенным детям следует:

создавать атмосферу эмоционального благополучия через доброжелательное, доверительное общение со взрослыми в детском саду, и в семье; оказывать эмоциональную поддержку (одобрение взглядом, улыбкой, поглаживание рукой.); давать авансированную положительную, промежуточную и аргументированную оценки;

Одним из наиболее изученных аспектов родительско–детских отношений являются родительские установки или позиции. В монографии «Семья в психологической консультации» понятие «родительские установки» определяется так : «Под родительскими установками понимается система или совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителями и способов поведения с ним» (Р.И. Овчарова б).

Эмоциональное отношение родителей к ребенку, особенности контроля, способы предъявления нравственных норм в общении, организации совместной с ним деятельности, оценивание поступков ребенка, стиль воспитания в целом выступают факторами, определяющими психологические механизмы такого влияния.

В психологических исследованиях, посвященных изучению роли семейного воспитания в общем психическом и личностном развитии ребенка, показано влияние семейного воздействия на формирование, особенностей эмоциональной сферы детей и аффективных проявлений в социальном поведении.

Исследование М.И. Лисиной (5) доказывает, что семья располагает уникальными возможностями по сравнению с другими социальными институтами для интенсивного общения ребенка со взрослыми. В работе подчеркивается, что общение всегда происходит на эмоциональной основе. Для внутрисемейного общения характерно сопереживание. В развитии

нравственно – эмоциональной сферы оно является очень важным, так как делает людей чуткими, отзывчивыми.

Домашняя атмосфера родственных и эмоциональных связей, характеризующаяся близостью воспитателя и воспитанника, определяет прочное и глубокое усвоение ребенком нравственных позиций родителей и других взрослых в семье, способствует активному восприятию их требований и установок

Под воспитанием чувств подразумевается такое формирование эмоционального мира ребенка в процессе систематического целенаправленного воздействия на него, которое приводит к изменению его чувств в желательном для общества направлении. Если ребенок живет в нормальной семейной обстановке, где нет раздоров между родителями, и к ребенку относятся хорошо, то чувство любви к родителям выражено отчетливо.

Воспринимая атмосферу семьи, подражая взрослым, малыш перенимает ценностные ориентации, отношение к людям, окружающему миру. От взрослых зависит, насколько адекватными будут эмоциональные реакции детей. Общение ребенка, начавшего посещать детский сад, с новыми для него людьми опирается на первичные и элементарно обобщенные представления о людях, которые сформировались у него в семье.

К особым факторам относится эмоциональный характер семейного воспитания. В семье происходит усвоение навыков общения со старшим поколением, осуществляется развитие межпоколенных отношений, укрепляется связь между детьми, бабушками и дедушками.

Отсутствие или недостаток такой близости обедняет эмоциональный мир ребенка, может явиться причиной недоразвития у него социально важных чувств. Для нормальной, благополучной семьи характерны атмосфера родственных эмоциональных связей, насыщенность, непосредственность и открытость проявлений ими любви, заботы, сопереживания

В исследованиях влияния семьи на развитие эмоций можно выделить общие тенденции:

- особенности развития эмоций рассматриваются как результат семейных воздействий;
- ребенок сам определяет свое место в контексте семейных воздействий, получая при этом эмоциональный заряд.

Е.Г. Благушкин (1), В.Л. Титаренко считают, что к особым, значимым факторам и относится, эмоциональный фактор семейного воспитания, основанный на родственных чувствах, эмоциональной близости между членами семьи, выражающейся в глубокой любви к детям и ответном чувстве детей к родителям.

Психическое здоровье человека во многом зависит от того, получил ли он в детстве опыт теплых, близких отношений с матерью. Польский психолог К. Обуховский считает, что психическое развитие ребенка лучше всего проходит в условиях, когда потребность в эмоциональном контакте будет удовлетворена в отношениях с одним и тем же известным ему человеком.

В раннем детстве, когда ребенок плачет, к нему сразу бегут родители. Он нечаянно разбивает вазу и получает больше внимания, чем за целый день нормального поведения. «Если я хочу, чтобы мама и папа были рядом, я должен сделать что-то, что они делать запрещают!» – вот как может осмыслить эту ситуацию малыш.

Если эта смысловая связь (возникнув в раннем возрасте в семейной ситуации) станет устойчивой, то она будет проявлять себя и в детском саду с воспитателями, и в школе – с учителями и сверстниками, в форме особого поведения, направленного на привлечение внимания.

Поведенческая составляющая может быть рациональной, и иррациональной: главное в ней – направленность: на реализацию ценностной ориентации, достижение значимой цели, защиту субъективной ценности А.В. Петровский считает, что наиболее благополучный способ организации

воспитания в семье – сотрудничество членов семьи. В семье у ребенка возникают потребности радовать близких вниманием. (Л.В. Загик,).

Мотивационный компонент включает в себя иерархию мотивов социально ответственного поведения. Ответственность как психологическое состояние проявляется в виде беспокойства, тревоги, озабоченности и активности. Ответственность основывается на свободе воли, осознании долга.

Важной сферой проявления ответственности является область семейно-бытовых отношений. Это ответственность в отношениях между супругами, ответственность родителей за воспитание детей, ответственность детей за судьбы престарелых родителей. Ответственность - особая социальная позиция человека, характеризующаяся мерой принятия и реализации им конкретных норм ответственного поведения (Р.В. Овчарова б).

Постепенно усваиваемая система семейных законов, начинает детерминировать поведение ребенка, делая его более нравственным при условии, если традиции семьи прогрессивны и позитивны. В результате субъективной интериоризации традиции присваиваются индивидом и становятся его личностным «этмосом», законом. Семейными традициями становятся общечеловеческие нормы и ценности, преломленные через призму семьи. Они облегчают для ребенка процесс их восприятия и усвоения.

В работах рассматривается один из аспектов родительского контроля – дисциплинарный. Суть его – приведение поведения, качеств личности детей в соответствие с родительскими представлениями. В таком случае для родителей будет характерно использование разного рода наказаний и поощрений.

Материал многочисленных исследований обнаруживает прямую связь между нормальным психическим и нравственным развитием ребенка, такими его качествами, как альтруизм, гуманизм, теплые и дружеские отношения к

другим людям, устойчивый положительный образ «Я», и спокойная, доброжелательная атмосфера семьи, внимательное и ласковое отношение к ребенку со стороны родителей.

Грубость, недружелюбие, равнодушие к нему родителей – самых близких людей – дают основания считать, что чужой человек способен причинить ему еще больше неприятностей и огорчений. Отсюда состояние неуверенности и недоверия, чувство неприязни и подозрительности, страх перед другими людьми

В поведенческой составляющей реализуются в той или иной мере все компоненты родительства: родительское отношение, установки и ожидания, родительские чувства, позиции, реализация семейных ценностей и позиция ответственности.

Поведенческий – это умения, навыки и деятельность родителя по уходу, материальному обеспечению, воспитанию и обучению ребенка. Поведенческая составляющая представляет собой формы и способы поддержания контакта с ребенком, формы контроля, воспитание взаимоотношениями, путем определения дистанции общения.

По мнению Т.А. Репиной и О.Т. Смолевой, развитию неуверенности у дошкольников способствует многократный отрицательный опыт в той или иной деятельности, неприятности при попытках установить контакт с незнакомым взрослым и ребенком; некоторые типологические особенности высшей нервной деятельности; особенности психодинамических процессов того или иного ребенка; свойств темперамента (интроверсия, тревожность); нервно – психические состояния (астения - слабость, состояние повышенной утомляемости). Важным фактором в развитии неуверенности также является авторитарный стиль общения и воспитания в семье и детском саду. Причинами неуверенности могут быть:

- преобладание в общении воспитателя с детьми авторитарных тенденций (предъявление ребенку категоричных требований в форме распоряжения, приказа; нескрываемое раздражение, повышение голоса,

частые предупреждения о возможности наказания; акцент на недостатках ребенка, отрицательные, неаргументированные оценки);

- авторитарная позиция родителей по отношению к ребенку (излишняя требовательность, придирчивость, частые запреты; чрезмерная опека, ограничение свободы, а также равнодушие и вседозволенность);

- низкий уровень навыков у детей в разных видах деятельности;

- отсутствие эмоционального созвучия со взрослыми; тревожно – мнительные черты характера.

Современные научные исследования убедительно показывают, что результат положительно-эмоционального настроения детей, наличие небольшого детского опыта обеспечивает основу для позитивной самореализации растущей личности.

На детей следует сердиться по возможности реже. Если же сердиться на них за всякую мелочь, тогда мы получим наименьший воспитательный результат. Дети должны быть веселы и жизнерадостны и тогда они проявят готовность принять требования взрослых, своих родителей.

Темы контрольных работ:

Учите ребёнка мыслить

О правилах и исключениях

Чтобы требования были разумными

Литература

1. Благушкин Е.Т. Социальная сущность семьи. М.: Знание,1969
2. Воспитательные возможности семьи. Сб. науч. тр. / АПН СССР НИИ Общей педагогики / Под ред. А.М.Низовой. М.,1981

3. Зорин С.С., Веретенникова Л.К. Формирование визуальной культуры. Глазов, 2002
4. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество, М. 1990
5. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения.—М.: Педагог, 1986
6. Овчарова Р.В. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте. Москва-Архангельск, 1996
7. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. М., 2000
8. Шакуров П.Х. Творческий рост педагога Москва.: Знание, 1985

Глава III Проблематичность отношений «Взрослый – ребенок»

Этический потенциал семьи

Этика как наука обладает рядом специфических особенностей. Наиболее характерной из них является нормативность этики. Этические познания не только отражают нравственные отношения людей, но и выражают ту цель, к которой должен стремиться человек – нравственный идеал.

В ней раскрывается смысл того, как люди должны жить, как поступать, чтобы осуществился этот идеал. Поэтому этика не только отвечает на вопрос о том, каковы люди сейчас, но и том, какими они должны быть. Этика есть наука о форм общественного сознания, её происхождении, развитии и изменении.

Педагогу необходимо развить в ребенке этические качества личности, которые помогут успешно адаптироваться к обществу, извлекая из практики воспитания негативные позиции, проповедуемые семьей. Нужно усилить влияние детского сада на духовную сторону воспитательной деятельности с семьей.

Этика изучает исторически изменяющиеся принципы, правила поведения людей. Она ставит вопрос об источнике происхождения морали. Она стремится раскрыть содержание нравственных категорий – добра, зла, справедливости и несправедливости, чести и достоинства, совести, счастья – объяснить природу моральных убеждений и чувств. Первые этические учения появились ещё до нашей эры, в философских школах Древней Индии, Древнем Китае, Древней Греции.

Устоявшиеся оценки и правила поведения, этически осмысленные как нормы, скрепляются в семье силой обычаев (слово «этика» происходит от греческого слова «обычай»). «Корректировка» обычая требует

общесемейных усилий и может сопровождаться преодолением противоречий между родителями и детьми.

Повышение этического потенциала семьи как компонента ее нравственной культуры – важная сторона деятельности социального педагога. Источник нравственности, на взгляд многих исследователей нравственной сферы личности (Ж.-Ж. Руссо, Г.Я. Стрельцова, А.И. Титаренко), состоит в «специфичности нравственного порядка», соблюдении семейных традиций.

Под уважительным отношением старших дошкольников к семейным традициям мы понимаем направленность мышления ребенка на историю семьи и ее традиции, активное вовлечение его в систему традиций, наличие социальных эмоций, способствующих возникновению желания развивать и продолжать семейные традиции.

Известный печатник, борец за самобытную культуру Иван Федоров, в своем обращении к родителям и воспитателям сказал: «К вам же отцы и учителя тако глаголяти». Он призывает любить детей и воспитывать их в строгости. За нарушение семейных обычаев наказывать детей: «Не отнимай у дитяти своего казни», «Дети иже дают волю его, на последок насроматит мать свою», «Отцы не раздражайте чад своих, но воспитывайте их в наказании и учении господни в страхе божий, в милости, в благоразумии, смиренномудрии, в кротости, долготерпении приемлюще друг друга»

Ребенок начинает приобщаться к моральным ценностям с раннего возраста в процессе взаимодействия с членами семьи, которые составляют первую в его жизни референтную группу. По мнению А.В. Петровского, референтная группа наиболее значима для ребенка по сравнению с остальными, он принимает именно ее ценности, моральные нормы и формы поведения

Процесс формирования социальной активности ребенка в семье имеет сходные закономерности, но отличается по содержанию, формам, способам накопления опыта социального поведения и общения от формирования

социальной активности ребенка в группе детского сада. Формирование социальной активности ребенка в семье зависит от примера социальной активности родителей, конкретной нравственно – эстетической атмосферы отношений и стиля общения родителей с детьми, от «психологического климата».

Н.Н. Обозов и О.Н. Абакумова пришли к выводам конфликтность, несовместимость родителей, являясь следствием малого сходства их личностных профилей, снижает активность ребенка, делает его более пассивным в общении с окружающими. Конфликтность матери формирует у ребенка такое свойство личности как подозрительность и имеет тенденцию к формированию тревожности.

Нравственное становится нравственным, а не только моральным.. случае, Если педагог учитывает и организует комплекс воздействий, способных формировать во взаимосвязи представления, чувства, отношения, привычки, нравственное поведение.

В исследовании С. Куперсмита выявлялись условия формирования самооценки ребенка. Отмечено, что низкая самооценка оказывается тесно связанной с попытками родителей сформировать у ребенка способность к приспособительскому поведению. Это выражается в : послушании, умении подстраиваться к другим людям, зависимости от взрослых в повседневной жизни, опрятности, бесконфликтном взаимодействии со сверстниками.

Эти высказывания нашли отражение и дальнейшее развитие в работах Ш.А. Амонашвили. В «Письмах к дочери» он подчеркивал, что гуманное воспитание не означает, что нужно постоянно ласкать и лелеять детей. Это будет такое воспитание, когда постепенно и упорно мы будем знакомить со светлыми и теневыми сторонами жизни, добром и злом.

Он считал необходимым рассказывать детям и о предках, иначе нельзя вырастить их патриотами. Человек должен любить своих предков. Бывать на их могиле и задумываться о своем долге перед ними. Он советует чаще бывать у вечного огня, чтить и помнить о тех, кого нет с нами.

Исследования психологического механизма становления этической направленности ребенка в условиях семейного воспитания показали, что социальное развитие ребенка испытывает влияние детско–родительских отношений, общего и нравственно – психологического климата в семье, взаимоотношений ребенка с другими членами семьи.

Если доброжелательность и деликатность в общении родителей и детей создает хорошее настроение, прилив энергии, то приказной стиль вызывает у детей обиду, раздражение, снижение общего жизненного тонуса, подавленное настроение. От стиля общения зависят и воспитательные возможности семьи.

В.В. Столин считает, что эмоциональная составляющая общения неоднородна. Им выделяются три оси эмоционально – ценностного отношения человека к человеку: «симпатия – антипатия», «уважение – неуважение», «близость – отдаленность».

Отношение к ребенку и представление о нем родителей определяют характер их родительских позиций. Им выявлены существенные различия в материнском и отцовском воспитании, причем, особенности воспитания ребенка одним из родителей могут оказать влияние на тип воспитания другого родителя.

Потребность в общении со взрослым на протяжении дошкольного возраста детерминируется характером ведущей деятельности ребенка и конкретизируется в старшем дошкольном возрасте как потребность во взаимопонимании и сопереживании.

Большое значение имеют в этом процессе личностные особенности родителей, их социальные установки в общении с другими людьми вне семьи. Идентификация ребенка с родителями на основе установившейся эмоциональной связи предполагает усвоение ребенком и этих личностных черт родителей ..

В отечественной психологии, вслед за В.Н. Мясищевым, внутри общения принято выделить три основных компонента: когнитивный,

эмоциональный, поведенческий. Поскольку процесс воспитания осуществляется через общение, в процессе воспитания, если перенести структуру общения на структуру воспитания, также можно выделить три компонента: представление родителей о ребенке, отношение к нему и системе воздействий и характер обращения с ребенком.

Неблагоприятный характер закрытых взаимоотношений подчеркивается А.И. Захаровым. Он отмечал, что у детей, страдающих неврозами, для родителей характерен защитный способ поведения – отсутствие открытости, непосредственности и непринужденности .

Ролевой (закрытый) характер общения подразумевает закрытость родителей, подчеркивая зависимое положение ребенка. Ролевые взаимоотношения приводят к отчуждению детей от родителей, установлению между ними формально деловых отношений – «сделай», «принеси», «убери» – с соответствующими санкциями за нарушение требований.

М.И. Лисина проследила развитие самосознания дошкольников в зависимости от особенностей семейного воспитания. Дети с точным представлением о себе воспитываются в семьях, где родители уделяют им много времени, положительно оценивают их физические и умственные данные, но не считают уровень их развития выше, чем большинства сверстников; прогнозируют хорошую успеваемость в школе. Этим детей часто поощряют, но не подарками; наказывают, в основном, отказом от общения.

В исследованиях Я.И. Кушки (5), А.М. Кухарчук (3) доброжелательное и заботливое отношение к взрослым воспитывается путем их ориентировки на поведение старших. Специфика воспитания положительного отношения к взрослым рассматривается через показ творческого начала в человеке в работах .

Одно из важнейших направлений семейного воспитания, по Аристотелю, - нравственное развитие... «Нравственное воспитание должно

образовать в питомце добродетель; она состоит в разумной, привычной постоянной деятельности, которая не противоречит природе» .

С самого момента ее возникновения семья стала новым фактором воспитания, заботы о детях. Здесь закладывались первичные основы для их последующего физического и духовного развития. Девочки воспитывались матерью, ее сестрами, другими женщинами рода, мальчики – братьями матери. К пяти годам мальчики выходили из-под влияния семьи и воспитывались в общине, в группах своих сверстников.

Домашнее – семейное воспитание обеспечивало практическую подготовку подрастающего поколения. Дети воспитывались на основе примера родителей, «со слов родителей, путем подражания воспринимали опыт и информацию предшественников».

В работах Т.П. Гавриловой, Е.Т. Соколовой, выполненных под руководством В.В. Столина, анализируются вопросы, связанные с влиянием особенностей семейного воспитания на формирование личности ребенка, рассматриваются проблемы психодиагностики и психокоррекции нарушенных внутрисемейных отношений и отклонений в развитии.

Е.А. Панько (6) предлагает перечень функций регулирования и согласования педагогом воспитательных воздействий на ребенка со стороны детского сада и семьи. Часто родители склонны решать личностные проблемы за счет ребенка. Это выражается в: расширении сферы родительских чувств; предпочтении в ребенке детских качеств; воспитательной неуверенности родителя; фобии утраты ребенка; неразвитости родительских чувств.

Происходит изменение в установке родителей по отношению к полу ребенка, предпочтение женских или мужских качеств; проекция на ребенка собственных нежелательных качеств; вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания. Выделяют несколько линий исследований стилей семейного воспитания. «Стили родительского воспитания в семье вступают во взаимодействие с наследственно обусловленными задатками

ребенка и оказывают формирующее воздействие на его мотивацию достижений, что обуславливают определенных результатов в умственном развитии.

А.Б. Добрович выделяет роли, подчеркивающие ценность ребенка для семьи. «Кумир семьи» - ребенок вызывает всеобщее восхищение домашних, как бы он себя ни вел. На эту роль похожа и другая – «мамино (папино, бабушкино) сокровище», но в данном случае ребенок является не всеобщим, а чьим – то личным кумиром.

Ребенок растет в такой семье, требуя к себе постоянного внимания, стремясь быть на виду, он привыкает думать только о себе. Может вырасти даже антисоциальная, аморальная личность, не знающая запретов, для которой ничего недозволенного нет.

На полюсе «расположение (тепло, любовь)» находятся родители, которые полагают, что их дети обладают многими положительными свойствами, радуются общению с ними, принимают их такими, какие они есть. На противоположном полюсе находятся родители, которые не расположены к своим детям, не получают удовольствие от общения с ними, видят в них много недостатков. Отсутствие расположения к ребенку превращается в крайней форме во враждебность.

Термин «воспитательный потенциал семьи» был введен В.Я. Титаренко, который определяет его как внутренние, присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно и стихийно.

По мнению автора, воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в плане духовно – практической деятельности родителей, направленной на привитие детям определенных качеств, но и те, которыми обладает семейная микросреда, образ жизни в целом.

Специфика семейного воспитания заключается в том, что оно эмоционально по своему характеру, так как в основе его лежит любовь родителей к детям и ответные чувства ребенка к родителям

Сейчас гуманистическая духовно - нравственная культура должна формироваться на рефлексивном уровне личности. Человек на основе рефлексии может сформировать свою внутреннюю культуру. Первоначальное формирование её должно начинаться на микроуровне семьи детских учреждений, вузов и на уровне самого человека.

Если же оценочные суждения взрослых не соответствуют нормам нашей морали или же противоречивы и непоследовательны, если их слова и дела расходятся, трудно ждать от ребенка, чтобы его представления о достойном и постыдном были нравственными.

Родителям важно знать, что многие впечатления детских лет не влияют на поведение ребенка непосредственно в данный момент, а дают о себе знать лишь через месяцы или годы (Шакуров Р.Х.) Нравственное чувство появляется только тогда, когда имеется налицо оценка с определённой точкой зрения на того, который кто как себя проявил.

Критерий, по которому чувства причисляются к высшему этажу, - высокая степень корковых и особенно второсигнальных процессов. Чувства чести, долга, справедливости и другие –это комплексы эмоционально подкреплённых представлений

Если человек действует в согласии с привитыми ему понятиями, то его социальные чувства проявляются в сочетании с удовлетворённостью с собой, с сознанием своей правоты. Если же поступок совершён под влиянием страха, зависти или корысти и идёт в разрез со своими представлениями, то высшие социальные чувства реализуются в своеобразно окрашенных переживаниях.

Оценочная деятельность требует от взрослого умения выражать доброжелательность к детям, аргументировать свои требования и оценки с целью показать необходимость первых, гибко использовать оценки без стереотипов, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Темы контрольных работ:

Чтобы требования были разумными

Можно ли научить доброжелательности

Охотно ли ребёнок вступает в общение с детьми своего возраста, с детьми старшего возраста, с незнакомыми взрослыми, родителями

Дальние дали роста

Литература

1. Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человека знания. М.: 1996
2. Дружинин В. Н. Психология семья. – Екатеринбург, 2000
3. Кухарчук А. М., Широкова А. Б. Взрослый мир детства. – Минск: Нар. Асвета, 1981.
4. Куликова Л. Н. Проблемы саморазвития личности. – Хабаровск, 1997
5. Кушка Я. И. Влияние детского сада на воспитание у детей любви и уважения к родителям. //За единство принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье. Сост. Т.А. Маркова, Л.Г. Емельянова – М.: Просвещение, 1082.
6. Панько Е. А. Психология деятельности воспитателя детского сада. – Минск, 1986
7. Петровский В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – М., 1993
8. Юнг К.Е. Конфликты детской души. – М., 1995
9. Якобсон С. Г. Психологические проблемы этического развития детей. – М.: Педагогика, 1984

ВНУТРИСЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

В исследованиях педагогов и психологов личность рассматривается с ее структурными компонентами как система отношений (В.Н.Мясищев). В системе отношений с окружающими находится ребёнок на всех возрастных этапах. С годами эта система отношений меняется. При всём этом всякий несложный эмоциональный отклик представляет не изолированный акт, а становится комплексной реакцией.

Могут быть макросоциальные общественные отношения, внутри коллективные взаимосвязи, коммуникативные процессы, личные отношения и привязанности.

У ребёнка должен быть сформирован внутренний стержень, который помог бы ему сделать правильный естественный выбор, поступать в соответствии с моральной нормой. Стержень этот – отношения к другим людям. Собственно, в этом отношении и проявляется нравственная ценность. Высказывая, оценочное отношение к другим людям, ребёнок часть этого отношения принимает на себя, что-то отбрасывая, сопоставляя, вырабатывает тем самым оценочное мнение о себе.

.Я. Титаренко (8) пишет о том, что внутренние семейные отношения обладают уникальными характеристиками, которые делают семейное воспитание наиболее адекватной формой воспитания. Особую роль они играют в раннем возрасте, так как выступают в форме межличностных отношений, осуществляющихся в процессе непосредственного общения.

Ребенок, не дождавшись доброжелательной и внимательной оценки, начинает добиваться любой, даже отрицательной, с помощью лжи, хвастовства, проявлений раздражительности, капризности, строптивости. Степень сознательности и переживания может быть различной в зависимости от того, в какой мере осознается самое отношение, которое переживается (С.Л. Рубинштейн).

Важность отношений между родителями и детьми для формирования здоровой личности ребенка отмечает Т.П. Гаврилова, говоря о том, что для понимания закономерностей развития и формирования личности ребенка чрезвычайно важно изучение содержания контактов родителей с детьми. Дети сензитивны к оценке взрослого, его позиции по отношению к себе, состоянию взрослого, изменению стереотипов жизни.

Значительное содержание в эмоциональную жизнь ребёнка вносят его отношения с близкими – родителями, братьями, сёстрами. Потребность в общении с близкими, в их ласке, внимании, возможности поделиться поразившими впечатлениями, потребность в их оценке вызывают разнообразные переживания.

Т.А. Маркова доказывает, что такие отношения влияют на его умственное и эмоциональное развитие, формирование у него целого ряда нравственных качеств и привычек поведения.

Наиболее острые переживания у детей возникают при нарушениях контакта с родителями. В литературе выделяются такие воспитательные воздействия как контроль, наказание и поощрения. Характеризуя поведенческий компонент воспитания, необходимо обратить внимание на степень открытости – закрытости в отношениях между родителями и детьми.

Отношения возникают тогда, когда родители по тем или иным причинам слишком узко представляют себе выполнение родительских функций в семейном воспитании, сводя их к контролю, санкциям поощрения, материальному обеспечению. Формальная реализация роли отца и матери не может в полной мере обеспечить установление прочных духовных контактов между родителями и детьми.

Исследования показали, что в семьях, имеющих достаточно высокий уровень конфликтов, у детей в большей степени развиваются такие черты как стремление к доминированию. При отсутствии конфликтов в семье, при наличии значительно выраженной доброжелательности, у детей в меньшей мере формируются такие качества личности.

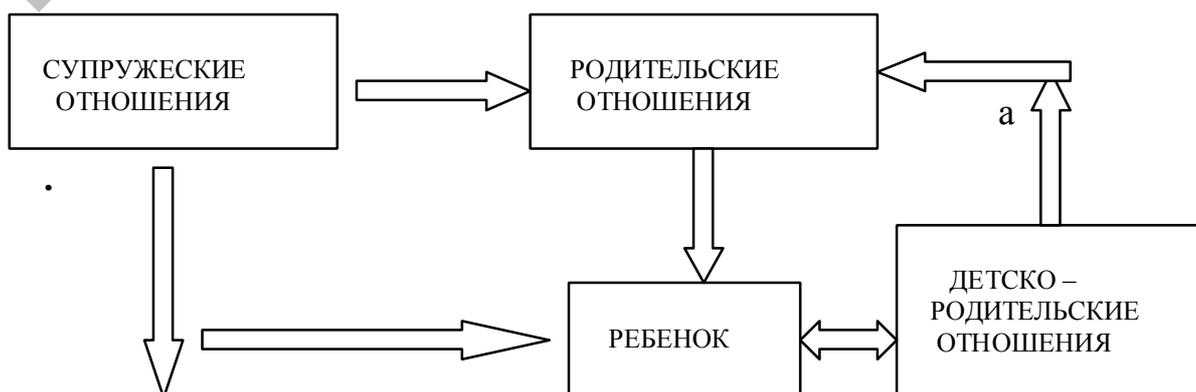
Причины неправильного воспитания различны. Это определенные обстоятельства в жизни семьи, мешающие наладить адекватное воспитание, низкая педагогическая культура родителей. Нередко основную роль в нарушении воспитательного процесса имеют личностные особенности самих родителей.

Многие авторы выделяют в качестве ведущего фактора, влияющего на развитие личности ребенка, внутрисемейные отношения, ведущая роль которых заключается в том, что их состоянием определяется эффективность воспитательных функций семьи. Серьезное отклонение внутрисемейных отношений от нормы означает ущербность, а зачастую и кризис данной семьи, ее воспитательных возможностей.

Определяя основополагающее значение в понимании сущности уважительного отношения к семейным традициям, мы исходим из методологических положений философии о роли традиций в развитии культуры и личности о формировании личности в системе всех общественных отношений, в которых развивается все многообразие качеств личности (Л.С. Выготский (2), Л.И. Божович (1), Я.Л. Коломинский (5), Л.С. Рубинштейн (6).

Семейная система воспитания оказывает значительное влияние на психологическое развитие ребенка. Отношения между родителями и детьми могут быть открытыми (личностными) или закрытыми (ролевыми).

В семейных отношениях проблема совмещения позиций – ролевой и личностной – стоит перед родителями, но не всегда ими осознается и часто решается необдуманно.



Особое значение для семейного воспитания имеет характер межличностных отношений супругов. От характера и состояния супружеских отношений зависит нравственно – эмоциональный климат семьи, ее воспитательные возможности.

Воспитательную значимость отношений между супругами неоднократно подчеркивал В.А. Сухомлинский (7): «В хорошей семье, где мать и отец живут в согласии, где господствуют чуткие отношения к слову, к мысли и чувствам, ...перед ребенком раскрывается все то, на чем утверждается его вера в человеческую красоту, его душевное спокойствие, его непримиримость ко всему аморальному, антиобщественному».

В своих исследованиях А.И. Захаров (3), описывает отрицательные последствия воспитания в конфликтной семье. Среди них: препятствие формированию адекватных брачно-семейных представлений из-за противоречивости требований матери и отца, отсутствие покоя, благополучия и стабильности для полноценного духовного и психического развития детей, возрастание риска нервно – психических заболеваний у детей, рост бесконтрольности поведения, снижение способности ребенка к адаптации и, что особенно важно- не усвоение детьми целого ряда нравственных норм.

Интерес представляет поиск авторами средств и путей в формировании отношений. Так, в работе В.В. Кондратовой в качестве условий формирования отношений детей пятого года жизни со взрослыми рассматривается организация жизни и деятельности в детском саду, постоянное, педагогически направленное общение со старшими в быту и труде, нравственно-духовная близость между ними.

Развитие личности осуществляется в семье, которая в зависимости от принятой в ней тактики положительно влияет или искажает развитие личности ребенка. В зависимости от характера семейных отношений может изначально складываться личность ребенка либо как нежного, заботливого, не боящегося признать свои ошибки и оплошности или открытого, не

уклоняющегося от ответственности маленького человека, либо как трусливого, ленивого, жадного, капризного себялюбца.

Воспитание ребенка в семье с устойчивыми супружескими отношениями способствует формированию у детей общительности, ответственности, дисциплинированности, активности, волевых компонентов и других, в том числе нравственных, качеств личности.

Становление характеризуется согласованием представлений мужчины и женщины относительно роли родителей, функций, распределении ответственности, обязанностях, то есть до момента появления ребенка на свет согласование представлений происходит на «теоретическом» уровне, во время бесед друг с другом, построения будущего, мечтая и планируя (Р.В. Овчарова).

Супружеские отношения, кроме прямого воздействия на ребенка могут иметь и опосредованное влияние через изменения родительского отношения к нему, сплывающая или разрушая родительскую коалицию. Складывающиеся в семье детско–детские отношения также испытывают воздействие со стороны родительской подсистемы, так как родительские отношения могут подкреплять определенную позицию каждого ребенка в семье.

В семьях, в которых доброжелательное отношение к ребенку сочетается с заботой об остальных членах семьи, ребенок обучается учитывать интересы и нужды близких людей, вникать в их эмоциональное состояние.

С.В. Ковалев (4) выделяет несколько типов супружеских отношений:

- Сотрудничество, взаимопонимание и взаимоподдержка;
- паритет – равноправные отношения, основанные на взаимной выгоде; дети в такой семье могут страдать от недостатка; эмоциональных связей с родителями;
- соревнование – желание добиться большего и лучшего в благожелательном соперничестве;

- конкуренция - стремление главенствовать над супругом в каких-либо сферах;
- антагонизм – резкие противоречия между супругами, при которых их объединение носит вынужденный характер.

Родители становятся таковыми не потому, что они «желают счастья ребенку, как они сами думают о себе», а просто от недостатка культуры и бедности дух. Чем скуднее духовный мир, уровень, чем бесцветнее нравственный облик, тем больше забота о собственном покое и удобствах, больше запретов и приказаний, продиктованных мнимой заботой о ребенке».

В современной семье основными являются отношения между супругами (супружеские отношения), отношения между родителями и детьми, при этом можно выделить две составляющие подобных отношений: отношения родителей детям (родительские отношения) и отношения детей к родителям (детско–родительские отношения), а также отношения между детьми (детско–детские отношения). Хотя нельзя исключить и связи с прародителями, которые, не будучи непосредственно включены «внутри» семейной системы, оказывают на нее значительное влияние.

В супружеской семье основная ось отношений определяется не родительством и родством, а свойством. Подчеркивается неинституционный характер отношений мужа и жены, равноправие и симметричность обязанностей и привилегий каждого из супругов.

Конкурентные и антагонистические конфликтные отношения между супругами пагубно сказываются на детях. Изучение семейной ситуации показывает, что каждый четвертый ребенок живет в условиях дисгармоничной семьи. По данным Куперсмита, дети в таких семьях имеют высокую самооценку. Семья сплочена, солидарна, имеет одну главную особенность: один из родителей берет на себя принятие основных решений, с которым все согласны. Более мелкие вопросы решаются совместно.

Как пишет Куперсмит, основными предпосылками высокой самооценки являются: дисциплинирующее начало в семейном воспитании, установка матери на внутреннее принятие ребенка и высокая самооценка матери.

Г.Т. Хоментаскас акцентирует внимание на стратегиях приспособления детей к семейной системе, при помощи которых они ощущают свою значимость, получают необходимое внимание родителей. «Второй ребенок после младенческого периода попадает в ситуацию выбора средств, какими он может достигнуть любви и внимания родителей. В отличие от старшего, которому были открыты все пути, малыш находится в более сложной ситуации.

Р. Ричардсон проводит описания личностных характеристик, которые детерминированы различным положением в порядке рождения. По его мнению, каждой ролевой позиции (старший, младший, единственный ребенок, старший брат братьев) присущи свои отличительные особенности. Старший ребенок в семье ориентируется на достижения, обладает чертами лидера. Единственный ребенок наследует характеристики своего родителя того же пола.

Влияние семейной среды на развитие ребенка является многофакторным, что доказывают многочисленные современные психологические исследования. Наиболее ярко зависимость психики ребенка от семейного окружения прослеживается в работах Т. Гордона, Н.В. Дружинина, И.С. Кона, К. Роджерса, А. Фромма, Э. Эриксона .

Темы контрольных работ:

Поведение первого ребёнка в семье

Своя ноша

Трудные дети

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.,1995
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология.-М.,1991
3. Выготский Л.С. Психология как феномен культуры.-Москва-Воронеж,1996
4. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М.: Просвещение, 1986
5. Ковалев С. В. Психология семейных отношений. – М.: Педагогика 1987
6. Коломинский Я. Л. Психология детского коллектива: система личных отношений. – Минск, 1984
7. Рубинштейн С. Л. Человек и мир / РАН институт психологии. – М.: Наука, 1997
8. Сухомлинский В. А. Мудрость родительской любви. – М.: Молодая Гвардия, 1988
9. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М.: Мысль, 1987

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Для эффективности воспитания и развития здоровой личности ребенка необходима разумность и гармоничность проявления этих двух типов отношений. Любовь за заслуги всегда сомнительна. Этот тип отношений оставляет у человека горькое чувство, что его не только любят, сколько используют, что он приятен только потому, что он полезен. По Э. Фромму, материнская и отцовская любовь в чистом виде почти не встречается. Чаще и

в отношениях матери к ребенку, и в отношениях отца встречаются элементы условной и безусловной любви.

Давая ребенку отцовской любви, Э. Фромм (5) пишет, что любовь отца - условная любовь. Ее принципы – я люблю тебя, вкладываю в тебя свои надежды. Ты делаешь то, что должен делать, потому, что ты похож на меня.

Любить и понимать ребенка – это непреложный закон успешного воспитания. Перед ребенком открывается вся сложность окружающего мира, социальной жизни, в которой очень нелегко разобраться. Во многих ситуациях ребенок во взрослом хочет видеть друга, который может понять все переживания души ребенка и не осудить, а помочь разобраться в сложных жизненных ситуациях.

Решающий для формирования личности ребенка воспитательный потенциал содержится в отношениях между родителями и детьми, в системе воспитательных воздействия. Родительское отношение обычно понимается как система разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка и его поступков.

Отношение родителей к детям, отличающиеся теплотой, пониманием, доброжелательностью, значительным объемом общения, уважением их независимости и учетом мнения детей, способствует формированию высокого уровня социализации, включающего овладение полезными навыками, большой степени независимости, зрелости, уверенности в себе, активности, сдержанности, любознательности, дружелюбия и умения разбираться в окружающей обстановке (ориентироваться социально).

Выделяется два направления в рассмотрении проблемы отношений детей и взрослых. Первой, наиболее давней, является точка зрения на проблему отношений «взрослый – ребенок» как условие воспитания у детей определенных нравственных качеств и развития детских взаимоотношений.

Важной является коренное преобразование отношений «родители – дети»: на смену физическому «выращиванию» и развитию отдельных нравственных

черт приходит неназидательное поощрение индивидуальных способностей и таланта.

На характер отношений ребенка со взрослым оказывают влияние потребности: в общении со сверстниками, в активных и самостоятельных действиях, достижении успеха в деятельности, во внимании и оценке своего поведения со стороны взрослого, в эмоциональной поддержке, в получении новых сведений об окружающем, поскольку условия для реализации этих потребностей ребенок находит лишь посредством взрослого.

По мнению английского психолога Л. Джексона, особенность отношения родителей к своим детям настолько закрепляется у последних в их собственном отношении к окружающим и оценкам их, что на основании анализа их у детей можно конструировать меру гармоничности или напряженности положения ребенка в семье.

На формирование родительского отношения к ребенку оказывают влияние как личность ребенка, так и клиничко–психические особенности семейных взаимоотношений, культурные факторы.

По мнению Дж. Милтона, структура детско–родительских отношений составляют: строгость родительского поведения; взаимодействие всех членов семьи; теплота отношений между матерью и ребенком; ответственность родителей за воспитание ребенка; установки в отношении наказаний, подавление агрессивности.

Внимание уделяется взаимоотношениям между матерью и ребенком, так как именно мать играет основную роль в жизни малыша и формировании его как личности. Дети, воспитанные в детских учреждениях без материнской заботы и ласки, отличаются более низким интеллектуальным уровнем, эмоциональной незрелостью, расторможенностью. Им свойственна также повышенная агрессивность в отношениях со сверстниками, что свидетельствует о недостаточном нравственном развитии таких детей.

Материнская любовь безусловна. Она проявляется в обеспечении положительного эмоционального состояния ребенка, охране жизни и здоровья доверенных педагогу детей, обеспечении их нормального физического и психологического развития. Потребность в такой любви – одна из самых острых потребностей человека, не только ребенка, но и взрослого

Грейбилл попытался выяснить, как выглядит воспитывающее поведение матери с позиции ребенка и каково его влияние на развитие самооценки. Он показал, что дети с высокой самооценкой видели в поведении матери проявления ее любви, понимания, готовности принять их. Матери этих детей не применяли жестких методов психологического давления для установления контроля над ребенком, не прибегали к наказаниям, к демонстративному лишению материнской любви, не пытались вызвать у ребенка чувство вины.

М.Р. Гинзбург, уделяя роли матери в развитии ребенка большое значение, связывает с ней трудности в поведении ребенка. Трудности не являются поверхностными, а имеют глубоко лежащие причины. Исходной причиной развития неадекватных социальных интересов и связей ребенка является отсутствие эмоционального контакта с матерью. Люди, у которых этот контакт был нарушен, в дальнейшем не способны к совместной деятельности с другими.

Важна установка матери на внутреннее принятие ребенка и уровень ее собственной самооценки. Более высокая самооценка формируется у первых детей в семье. Самооценка детей от второго брака в среднем ниже. Конфликты между родителями, так же как и затянувшиеся проблемные ситуации служат сигналом потенциально низкой самооценкой.

В первые годы жизни у ребенка с отцом эмоциональная связь слабее, чем с матерью. Эти отношения носят предметный характер. Отец вводит позже ребенка в мир мыслей, сделанных человеком вещей, закона и порядка, дисциплины, путешествий и приключений.

Говоря о роли отца, А.И. Захаров отмечает, что недостаточный опыт общения с отцом и отсутствие приемлемой модели мужской идентификации ослабляют формирование отцовских чувств у мальчика. Это неблагоприятно сказывается в дальнейшем на воспитании его собственных детей.

Если ребенок воспитывается в семье, где отец устраняется от общения с ним, он привязывается к матери и легче перенимает ее беспокойство. Это больше выражено, когда ребенок боится отца из-за его грубости, вспыльчивости, конфликтности. Наибольшее травмирующее воздействие подобная ситуация оказывает на мальчиков, так как одностороннее общение с матерью сказывается в дальнейшем на отношениях со сверстниками того же пола, ведущими себя более решительно и инициативно.

М.А. Рофф выделил следующие факторы в структуре детско-родительских отношений:

1. Заинтересованность в ребенке – центрация на нём, принятие, связь с ним (самопринятие);
2. Демократическое руководство – демократичность, готовность объяснить, отсутствие принуждения;
3. Позволительность – мягкие наказания, слабое принуждение, отсутствие строгих ограничений;
4. Гармоничность детско-родительских отношений – отсутствие дисциплинарных трений, отсутствие разногласий, критики;
5. Социальная адаптация родителей – общительность семьи;
6. Активность долга – хорошо управляемое хозяйство.

Воспитательный потенциал семьи зависит от специфики взаимоотношений родителей и детей, что еще раз подтверждает исследование В.П. Левкович. Автором выделены два типа взаимоотношений:

1) Негативные отношения родителей и детей; 2) Гипертрофированные формы позитивных эмоциональных контактов между ними.

Индустриализация, урбанизация, социальная и территориальная мобильность населения подвергли членениям семейные отношения.

Дисфункциональность отдельных семей объясняется, с одной стороны, отсутствием патриархальных принципов и с другой - неразвитостью социальных отношений, которые должны сформироваться на основе нового социального статуса всех членов семьи.

Любовь родителей к ребенку «условна», ребенок признаваем и любим тогда, когда он оправдывает ожидания и требования родителей. Родители любят не столько самого ребенка, сколько его соответствие своему навязываемому или внушаемому образу «Я». А.И. Захаров обнаружил, что родители детей, страдающих неврозами, достаточно часто осуществляют данную тактику семейного воздействия.

Родители влияют на поведение своих детей такими способами:

1. Своим собственным поведением они создают ситуации, которые формируют определенное поведение детей.
2. Ролевыми моделями для идентификации.
3. Выборочно вознаграждают, подкрепляют определенные действия.

Особую ценность представляют мысли К.Д. Ушинского о негативном влиянии отрыва «дитя» от «семейства», так как ребенок, воспитывающийся вне семьи, лишен возможности в полной мере усвоить семейные традиции, что в дальнейшем может существенно затруднить его личную жизнь и жизнь окружающих его людей.

Он говорил, что воспитание не проникнутое традицией не может воспитать сильных характеров. Ребенок, должен становиться не объектом воспитательных воздействий, а союзником в общей семейной жизни, ее создателем и творцом. Важно видеть в ребенке «равного себе и вступать с ним в подлинное, действительное общение, сменив свой непререкаемый «взрослый» монолог».

Е.С. Шеффер, изучая структуру родительского воспитания, создал иерархическую концептуальную схему. Общим фактором в этой схеме детско–родительских отношений являются полярные факторы: «любовь – ненависть; автономия – контроль». Различные комбинации этих факторов

определяют некоторые конструкты более низкого уровня обобщенности, например: дистанция в отношениях, игнорирование ребенка, слабая дисциплина.

Самый низкий уровень обобщенности составляют специфические, наблюдаемые акты родительского поведения. В западной психологии данное направление существует в русле гуманистической концепции А. Маслоу, К. Роджерс .

Дисциплинарная техника - это форма дисциплины, в которой родители выражают недовольство и неодобрение по поводу действие ребенка, не используя своей физической силы или власти над ребенком, а используя эмоциональные способы наказания. Это может быть и отказ разговаривать с ребенком, насмешки, выражение нелюбви, изоляция ребенка или угроза, что родители могут его оставить.

Приводит к осложнениям в отношениях в родительской семье и избыток материнского или женского влияния. У матери возникают проблемы в воспитании детей, а у отца – в области супружеских отношений.

По мнению Г.И. Панасенко , организация совместной разнообразной деятельности позволяет детям упражняться в проявлении своего отношения. Формируя отношение к людям, замечает С.А. Козлова , мы тем самым способствуем воспитанию общественных мотивов поведения, построенных в соответствии с принятыми в обществе нравственными идеалами и формами поведения.

Согласно модели Н. Беньямин, связь между поведением родителей и поведением ребенка не однозначна: ребенок может реагировать на одно и то же поведение родителей, по крайней мере, двумя способами. Он может отвечать на поведение родителей «дополнительно», инициативой на предоставление самостоятельности, бегством на преследование.

Он может отвечать на родительское поведение и «защитно» в ответ на отвержение ребенок может пытаться вести себя с родителями так, как будто те любят его и внимательны к нему, и тем самым как бы приглашать

родителей изменить их поведение по отношению к нему. Следуя логике этой модели, можно предполагать, что ребенок, вырастая, начинает вести себя по отношению к другим так же, как родители вели себя по отношению к нему.

Темы контрольных работ:

Моральная ответственность родителей

Мои любимые родители

.Я хочу походить на вас

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания.-М.:1996
- 2.Блюмкин В.А. Нравственное воспитание: философско-этические проблемы. Воронеж. Воронежское издательство университета,1990.
3. Маслоу А. Самоактуализация.// Психология личности: тексты. М.: 1982.
- 4.Мельникова Н.В.. Казаева Е.А. Психологические аспекты воспитания гражданской личности // Актуальные проблемы педагогической психологии: Сб. научн. трудов: ШГПИ- Шадринск, 2000.
- 5.Фромм Э. Азбука для родителей или как помочь ребёнку в трудной ситуации. Екатеринбург,2000.

ГЛАВА IV Психолого-педагогическая зрелость родителей

Типология семейного воспитания

Рассматривая проблему неправильного воспитания, Р.В. Овчарова (4), отмечает, что устойчивое сочетание различных черт воспитания представляет собой тип целенаправленного воспитания. Классификация типов нарушения семейного воспитания, предложенная Р.В. Овчаровой, такова: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, гиперпротекция (гипоопека).

Представление о ребенке и отношение к нему родителя является внутренней основой типа воспитания, реализуемое через воспитательные воздействия и способы обращения с ребенком. Единой основы классификации типов семейного воспитания нет. Одними исследователями за основу брались эмоциональные компоненты воспитания, другими – способы воздействия на ребенка, третьими - родительские позиции.

Выделяется несколько линий исследований родительского воспитания:

1. Изучается структура семейного воспитания, выделяются отдельные компоненты, общие между родителями и детьми, которые влияют на формирование личности ребенка;
2. Выделяют «типы» или «тактики» семейного воспитания;
3. Рассматриваются взаимосвязи отдельных способов воздействия или типов семейного воспитания в целом на личность ребенка.

В изучении типов семейного воспитания можно использовать два способа: клинический – накопление клинических описаний случаев, и аналитический – устойчивые сочетания различных структурных компонентов детско-родительского общения.

Психологами выделяется непоследовательный тип семейного воспитания, который относится к неблагоприятным типам воспитания.

Родители могут заниматься воспитанием от случая к случаю с переходом от строгого стиля к либеральному и наоборот.

Обнаружено, что часто воспитание по типу явного отвержения наблюдается в семьях, когда родители уже не могут справиться с воспитанием детей и обращаются за помощью в консультацию психолога, либо где страдают невротами.

Данная проблематика является актуальной для психологии и педагогики. А.С. Макаренко пытался систематизировать представления о типах воспитания в семье. Он называл их их разновидностями «родительского авторитета». Им выделены несколько типов ложного «родительского авторитета»: авторитет подавления, расстояния, педантизма, резонерства, подкупа. Истинными являются: приоритет любви, доброты, уважения.

Крайности в типах воспитания вызывают риск, необходима золотая середина. «Принятие и любовь» в сочетании с умеренными, опекой и контролем и составляют такую «середину», причем, важно, чтобы контроль носил скорее помогающий, чем директивный характер». В процессе коммуникаций между педагогом и воспитуемым вырабатывается особая способность- педагогический такт.

Эти способы сильнее воздействуют на ребенка, чем основанные на утверждении силы. В то время как первая техника состоит в дискредитации поступка и поэтому сжата по времени, эмоциональное наказание более длительно. К тому же здесь есть очень сильная угроза – возможность оставления.

Никто из родителей не придерживается строго какой – то одной дисциплинарной техники. Классификация родительских групп основывается на типе техники, которая доминирует из ситуации в ситуацию.

Родители пользуются в воспитании детей наказаниями и поощрениями, предсказать результат использования этих методов трудно, так как на самом деле эффективность воспитания зависит и от комплекса факторов и от

отношения к ребенку, и от адекватности представлений о нем, и от авторитетности родителей, их ограниченности и последовательности в воспитании.

Выделяют несколько техник поддержания дисциплины. Д.Р. Шеффер предполагает существование трех техник: техники, основанной на утверждении силы; эмоциональные наказания и «объясняющая», «призывающая» техника. Первая включает физические наказания, лишение удовольствий и материальных ресурсов, вербальные угрозы и другие методы, через которые родители ищут способ контролировать своих детей, превращая в капитал свою физическую силу и возможность распоряжаться материальными ресурсами, механизм управления поведением ребенка – страх наказания.

Тип неправильного воспитания – гиперопека (гиперпротекция) или симбиотический тип родительского отношения. Выделяется два основных типа гиперпротекции — доминирующая и потворствующая. Или авторитарно – симбиотический и симбиотический типы родительского отношения.

При потворстве гиперпротекции ребенок находится в центре внимания семьи, родители стремятся к максимальному удовлетворению потребностей ребенка. Для родителей характерно стремление слиться с ним, прожить жизнь вместо него, потакание всем прихотям и стремлениям ребенка, желание защищать его от трудностей и разочарований.

Подобный тип семейного воспитания находит выражение в снижении критичности, требовательности родителей во взаимоотношениях с детьми; отсутствие деловых взаимоотношений с детьми; отсутствие деловых взаимоотношений между родителями и детьми, ребенка оберегают от всякого труда, освобождают от любых трудовых нагрузок.

Этот тип отношений возникает в тех случаях, когда родители слишком узко представляют себе родительские обязанности: одеть, накормить ребенка, проконтролировать его, наказать по поступку. Часто ребенок

чувствует , что старшим не до него, что они несут в отношении него лишь тягостные обязанности.

Тип «явное отвержение» (отсутствие любви, ненависть, диктат). Психологи едины во мнении, что эта тактика воспитания очень неблагоприятна для развития ребенка. Суть состоит в негативном отношении к ребенку, неприятие его индивидуальности, неодобрение сопровождается инфантилизацией и инвалидизацией ребенка.

Ребенок постоянно чувствует, что он обуза в жизни родителей. Еще более ситуация усугубляется, когда рядом есть кто-то другой – брат или сестра – кто гораздо любимее и дороже, воспитание по типу «Золушка».

В процессе исследования влияния воспитания по типу гиперопеки на ребенка обнаружилось, что у ребенка в условиях гиперопеки имеются трудности в адаптации к широкой социальной среде. Происходит это потому, что у детей, воспитывающихся подобным образом, формируется неадекватно высокая самооценка.

«Подобные ситуации оказываются пагубными ребёнка создавая большой риск для удара по слабым сторонам его характера». С низким же уровнем родительских требований связаны: высокая агрессивность, неконтролируемость своих побуждений, незрелость.

Этот тип неправильного воспитания в крайней форме проявляется в полной безнадзорности, но чаще лишь недостатком опеки и контроля за ребенком. Чаще, чем полная безнадзорность, проявляется скрытая гиперпротекция, или «формальное отношение».

Под гиперпротекцией понимается такая ситуация в семейном воспитании, когда родители уделяют ребенку много времени, сил и внимания. Воспитание становится центральным делом жизни таких родителей.

Психологами описываются также потворствующая гиперпротекция или воспитание по типу «кумира семьи». Здесь бесконтрольность и вседозволенность в отношении родителей к ребенку сочетается с

некритичным отношением к его поведению. Родители стараются всегда оправдать ребенка, при всех его поступках переложить вину на других, оградить его от общественного порицания.

Социальная адаптация детей затрудняется тем, что «гипертрофия положительных эмоциональных контактов родителей и детей способствует возникновению конфликта амбивалентности у детей, который проявляется в противоречии между стремлениями детей к контактам с незнакомыми людьми и отсутствию у них средств для установления этих контактов».

М. Беккер обнаружил, что последствиями такого воспитания, в котором сочетается родительская любовь и ограниченность, будут такие качества личности ребенка как покорность, зависимость, вежливость, аккуратность, минимальная агрессия, максимальное придерживание правил, отсутствие дружелюбия, некреативность, максимальная уступчивость.

Другим типом семейного воспитания является тип, называемый разными авторами по-разному: «сверх требовательность», «повышенная моральная ответственность»; «условная любовь». Родители устанавливают для ребенка высокие уровни достижений в различных областях жизни, питают большие надежды в отношении будущего своего ребенка, его способностей и талантов. Они часто лелеют мысль о том, что их потомок воплотит в жизнь собственные мечты. Ребенок чувствует, что от него ждут многое.

Детское послушание для них представляет особую ценность. При подобном типе родительского контроля у детей обнаружили: отсутствие эмпатии, низкая самооценка: слабые внутренние моральные стандарты; послушание, отсутствие привязанности; трудности во взаимоотношениях с ровесниками, часто печальное настроение, отсутствие независимости, средний уровень социальной ответственности. Он в большей степени, по сравнению с другими компонентами родительства, детерминирует личностное становление и развитие ребенка.

А.С. Макаренко выделяет понятие родительского авторитета, подчеркивая, что он может быть истинным и ложным. Ложный авторитет, по мнению автора, возникает, когда единственной целью родителей становится лишь послушание детей и их собственное спокойствие. Такой авторитет неустойчив и недолговечен.

Педагог выделял следующие типы ложных авторитетов: авторитет подавления, авторитет расстояния, авторитет педантизма, авторитет резонерства, авторитет любви, авторитет доброты. Истинный авторитет, по мнению А.С. Макаренко, формируется, если родители «...всегда дают себе полный отчет в своих действиях и поступках...»

При этом он выделяет следующие компоненты истинного авторитета: авторитет знания (информированность о жизни своего ребенка, об его интересах, друзьях), авторитет помощи (помощь при затруднениях, но и предоставление возможности самому преодолевать их), авторитет ответственности.

П.Ф. Лестгафт в своем антропологическом этюде описал типы школьников и те семейные ситуации, ту семейную атмосферу, которая приводит к формированию того или иного типа:

Лицемерный тип - формируется в семье, где царит ложь и лицемерие, отсутствие всякой заботы о детях, удовлетворение тех желаний ребенка, которые он добивается лаской, смиренным видом и выпрашиванием.

Честолюбивый тип – развивается вследствие соревнования или вследствие постоянных похвал и восхищения достоинствами ребенка.

Добродушный тип - развивается при тихой, спокойной жизни, если мать любящая и добрая, отсутствует похвала внешности, наказания или преследования ребенка. Ребенок пользуется полной свободой, ко всем его нуждам и требованиям относятся со вниманием, по возможности выполняют их или объясняют причину отказа.

Мягко – забитый тип - появляется, когда всякая деятельность ребенка предупреждается честолюбивой или раздражительной матерью, когда все для

него готово и он никогда не проявляет самостоятельности.) Злостно – забитый тип – формируется, если в семье запрещают рассуждать, применяют репрессивные меры, наказания, требования не обоснованы.

Тип чрезмерно оберегающие родители. Этот тип воспитания характеризуется преувеличенной, мелочной заботой о детях. Детям не предоставляется возможность самостоятельно принимать решения, самостоятельно действовать, справляться с трудностями, преодолевать препятствия.

Родители проявляют постоянную гиперопеку ребенка – коррекция его поведения, ограничение социальных контактов, стремление давать советы и предложения, навязывание общения.

Встречаясь с трудностями в реальной жизни, не имея необходимых навыков их преодоления, выросшие дети терпят неудачи, поражения. Это приводит к появлению чувства неуверенности в себе, развитию комплекса неполноценности, который выражается в заниженной самооценке, недоверии к своим способностям, страхе перед любыми трудностями в жизни.

Бывает раздражительный, эмоционально лабильный родитель. Основной чертой данной родительской позиции является противоречивость эмоций родителя по отношению к ребенку. Противоречивость в отношениях с детьми представлена различными, часто взаимоисключающими сторонами: аффективность и гиперопека уживаются с недостаточной эмоциональной отзывчивостью, тревожность - с доминантностью, завышенные требования – с родительской беспомощностью.

Разрушающим моментом здесь является беспричинный резкий перепад в настроении родителя, ребенок не понимает, что от него требуют, не знает, как себя вести, чтобы заслужить одобрение родителей. У ребенка появляется чувство неуверенности и незащищенности. Все факторы препятствуют усвоению нравственных норм и их реализации в поведении.

Может быть устранившийся, раздражительный родитель. Для такого родителя – главная помеха ребёнок. Ребенку навязывают роль «ужасного

ребенка», создающего лишь хлопоты и напряженные ситуации. По мнению родителя, он непослушен, своеволен. Дети в такой обстановке вырастают замкнутыми, неспособными сосредоточиться, старательными, но при этом жадными, злопамятными, жестокими.

А. Болдуин обозначил данную родительскую позицию как контролирующий стиль воспитания. Этот стиль воспитания включает значительные ограничения поведения ребенка, четкое и ясное разъяснение ребенку смысла ограничений, отсутствие разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер.

Авторитарные родители больше полагаются на строгость и наказания, редко общаются с детьми. Д. Баумринд назвала такую модель поведения родителей «властной», так как они жестко контролируют детей, легко применяют власть, не побуждают детей выражать свое собственное мнение. Это приводит к тому, что дети недостаточно уверены в себе, замкнуты и недоверчивы.

Т. Адорно разработал концепцию авторитарной личности, механизмы ее формирования, выделил ее признак: неспособность признавать свою вину. построение межличностных отношений на основе статуса, власти, престижа, а не эмоциональной привязанности. повышенное чувство собственности, стремление рассматривать детей как свою собственность.

Отсюда стремление переделать их в рамках своих ценностей. идеализированное представление о самом себе. негибкость в общении, ригидность поведения и взглядов на жизнь, которые выдаются за твердость характера. стереотипные представления о детях. пессимистическое восприятие мира, недооценка положительных качеств и способностей людей.

Либерального родителя Д. Баумринд характеризует так: снисходительны, нетребовательны, неорганизованны, не поощряют детей. Редко и вяло делают им замечания, не обращают внимание на воспитание независимости ребенка и его уверенности в себе.

По данным Куперсмита, родители, занимающие покровительскую, снисходительную позицию, имеют низкий уровень притязаний, а их дети имеют среднюю самооценку, при этом ориентируются на мнение других о себе. В таких семьях родители апеллируют к самостоятельности ребенка («Ты уже большой»), но на самом деле это псевдоучастие, отказ от помощи в критических ситуациях. Эмоциональные отношения между родителями и детьми, как правило, неискренни.

Рассматривая различные подходы к анализу стилей взаимодействия с ребенком, можно вновь подтвердить наличие трех составляющих: эмоциональной, когнитивной и поведенческой

Когнитивная составляющая основывается на родительских установках и ожиданиях в отношении образа ребенка и роли в воспитании супруга. Эта составляющая включает общие представления родителей о возможных способах взаимодействия с ребенком и стилях воспитания. Фундаментальным основанием когнитивной составляющей являются ценности родителей, которые детерминируют не только данную составляющую стиля воспитания, но и направленность личности родителя, в том числе и все его поведение.

Родительские чувства, в частности, родительская любовь, не является врожденным свойством человека. Родительская любовь как высшее проявление родительских чувств, формируется в течение жизни человека. Путь этого формирования оказывается сложным и противоречивым, внутренне конфликтным. Это глубокое и осмысленное чувство.

Любить ребенка – значит уметь строить с ним контакт, видеть изменения в его развитии, доверять ребенку, учиться принимать его таким, каков он есть. Любовь к ребенку созидает не только личность маленького человека, она способна преобразовывать и совершенствовать личность отца и матери, обогащать их духовный мир (Р.В. Овчарова).

Модель поведения демократичных родителей сходна с предыдущей по всем признакам, кроме контроля, так как не отвергая его, родители редко

пользуются им. Дети просто поступают так, как того желают родители, без всякого видимого нажима.

Уверенные в себе родители с большим доверием относятся и к другим людям, они убеждены, что способны контролировать происходящее с ними, в отношениях со своими детьми проявляют теплоту, принятие и отзывчивость

На полюсе сдерживания, контроля строгие родители предписывают детям множество запретов, устанавливают определенные правила поведения. Чем больше норм и запретов, и чем они мелочнее, тем жестче контроль, тем больше сковывается поведение ребенка.

На другом полюсе – отсутствие контроля. Снисходительные родители предписывают минимальное число норм, устанавливают минимальный контроль за их выполнением, делают мало замечаний.

Отсутствие воспитания как такового М. Земска обозначает данную родительскую позицию как позицию уклонения, при которой контакты с ребенком носят случайный и редкий характер, ему предоставляется полная свобода и бесконтрольность. Если говорить о нравственном воспитании, то его в данном случае осуществляет кто угодно, только не такой родитель.

Темы контрольных работ:

Всему свой срок, своё время

Я живу у бабушки

Воспитывайте лучше

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. - М.: Наука,1991
- 2.Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.: Академия,2000.

3. Мудрость воспитания: Книга для родителей.-М.: Педагогика, 1984
4. Овчарова Р.И., Ермихина М.О. Родительство как психологический феномен. Сб. науч. трудов, Часть 1.-Шадринск, 2003
5. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание.-М., 1972
6. Фельдштейн Д.И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте.// Вопросы психологии, № 6, 1988
7. Яцун О.Н. Внутренний мир ребёнка: Живой и динамичный мир смыслов. - Сб. науч. трудов, Психолого-педагогические проблемы этической психологии. Часть 1, Шадринск, 2003

СПЕЦИФИКА РОДИТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ

Теоретические разработки авторов, работавших в данном направлении, оказали большое влияние на становление и развитие «семейных исследований». А.С. Спиваковская выделяет три основных свойства родительской позиции, благоприятной для развития ребенка:

Адекватность – наиболее близкая к объективной оценке психических и характерологических особенностей своего ребенка, построение воспитания на основе такой оценки;

Динамичность - способность изменить методы и формы общения и воздействия на ребенка применительно к изменяющимся ситуации и условиям жизни в семье;

Прогностичность - направленность воспитательных усилий в будущее, к тем требованиям, которые ставит перед ребенком его дальнейшая жизнь.

При изучении личностных характеристик родителей целесообразно обратить внимание на такой аспект личности, как ее самоактуализация. Это стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию

своих личностных возможностей. Воспитание ребенка – это, развитие его личности, выявление возможностей. Направлять процесс развития не может человек, который сам ни к чему не стремится.

В настоящее время не существует адекватных методов диагностики родительской позиции, которые были бы свободны от влияния фактора социальной желательности. Родительское отношение – относительно устойчивое явление, содержание которого может изменяться в определенных пределах.

Оно противоречно и амбивалентно, так как «в нем сосуществуют в различной пропорции противоположные элементы эмоционально – ценностного отношения» (Р.И. Овчарова 4).

Анализ литературы показывает большое разнообразие описаний родительских позиций. Они могут обозначаться как стили общения, модели поведения, навязывание той или иной роли ребенку. Более целесообразным представляется описание родительского поведения в системе двух пар независимых признаков: неприятие – расположение, гиперопека – гипоопека, предложенной И. Шефером.

На основе личностно – гуманистического подхода в психологии выделены условия семейного воспитания, благоприятные для развития личности ребенка:

Первое условие – уверенность ребенка в родительской любви. Это создание у ребёнка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнение в родительской любви. Только при уверенности ребенка в родительской любви и возможно правильное формирование психологического мира, только на основе любви можно воспитать нравственное поведение, только любовь способна научить любви.

Необходимым условием воспитания является уровень требований родителей к ребенку. Как показывает Е.Е. Маккоби, разные уровни требований приводят к разным результатам. Если родители предъявляют

достаточно много требований, то у их детей можно обнаружить низкую агрессивность, эгоизм, высокий уровень самостоятельности и активности.

Гордфарб, Боулби в исследованиях, посвященных воспитательной практике, доказали, что излишняя требовательность, придирчивость, непоследовательность, отсутствие тепла в отношениях родителей к ребенку чаще всего приводит к развитию негативной концепции. Холодность родителей ребенок воспринимает как урок нелюбви и отталкивания.

Родители дают ребенку тепло, любовь и внимание. Они пытаются помочь ему в тех делах, которые важны для него, но ненавязчивы. Они предпочитают объяснить ребенку что-либо, а не наказывать, но могут и наказывать. Они поощряют его, но разборчиво. Родители пытаются помочь ему разрешить проблемы. Ребенок чувствует возможность доверять родителям, просит у них помощи. Одобряется независимость ребенка.

Е.Е. Маккоби замечает, что уровень родительских требований должен соответствовать возрасту детей и сопровождаться приучением детей к выполнению этих требований. Им выделен ограничивающий способ родительского контроля, под которым подразумевается такая ситуация, когда по требованию родителей ребенок не делает того, что он хочет делать, «не делай этого», «оставь» обнаружилось, что в таких семьях дети склонны к отсутствию эмпатии.

Если родители теплые и принимающие, то дети будут послушными, вежливыми, неагрессивными. Если родители не только ограничивают ребенка, но и враждебны, то у детей будут появляться трудности в общении.

Авторитарный способ родительского контроля подразумевает большое количество родительских правил, требований, ограничений, которые выражаются простыми указаниями. Формула этого контроля: «Делай так, потому, что я сказал». Такие родители высоко заинтересованы в поддержании родительского авторитета.

А.С. Спиваковская конкретизирует это определение, говоря о том, что родительские позиции – это реальная направленность, в основе которой

лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми.

По ее мнению, оптимальной родительской позиции характерно: адекватность – объективная оценка психических и характерологических особенностей своего ребенка и воспитание на основе этой оценки, динамичность - способность изменять методы и формы общения и воздействия на ребенка, в зависимости от ситуации, прогностичность - направленность воспитательных усилий в будущее, к тем требованиям, которые ставит перед ребенком его дальнейшая жизнь.

Это прямо противоположно обычной, часто встречающейся родительской позиции – неадекватность, ригидность, направленность воспитательных усилий на сиюминутные проблемы. А.С. Спиваковская, исходя из трехчленной модели отношений В.В. Столина, описывает восемь типов родительской любви:

1. Действенная любовь (симпатия, уважение, близость);
2. Отраженная любовь (симпатия, уважение, но большая дистанция);
3. Действенная жалость (симпатия, близость, но отсутствие уважения);
4. Любовь по типу снисходительного отстранения (симпатия, неуважение, большая межличностная дистанция);
5. Отвержение (антипатия, неуважение, большая межличностная дистанция);
6. Презрение (антипатия, неуважение, малая межличностная дистанция);
7. Преследование (антипатия, уважение, близость; формула такого отношения: «Мой ребенок негодяй, и я докажу это!»);
8. Отказ (антипатия, уважение, большая межличностная дистанция; формула родительского отношения: «Я не хочу иметь дело с этим негодяем!»)

А.И. Захаров обозначает такую позицию родителей как «доминантность» и описывая ее говорит: безоговорочное предопределение взрослыми любой своей точки зрения, категоричность суждений, приказной тон, стремление подчинить ребенка, использование репрессивных мер, постоянный контроль за действиями ребенка, особенно за его попытками что-то делать по – своему.

В.П. Левкович рассматривает родительскую позицию как приказной стиль общения, который включает в себя запугивающий тон, требование беспрекословного послушания, придирчивость, нудные нотации и упреки, резкость, запугивание. Подобный стиль общения, приводящий к дефициту положительных эмоциональных компонентов межличностных отношений в семье, формирует у детей негативные качества: лживость, скрытность, озлобленность, жестокость, безынициативность или протест и полное неприятие авторитета родителей.

Эта родительская позиция препятствует развитию чувств ребенка, в том числе, нравственных, и способствует развитию отрицательных нравственных качеств личности.

А. Болдуин характеризует так эту позицию: высокий уровень вербального общения между детьми и родителями, включение детей в обсуждение семейных проблем с учетом их мнения, готовность родителей прийти на помощь, с одновременной верой в успех самостоятельной деятельности ребенка.

Родительские позиции авторитетных и демократичных родителей являются наиболее оптимальными. Им характерна взаимная информированность родителей и детей, родители и дети адекватно представляют личностные особенности друг друга, позитивные межличностные отношения, основанные на сопереживании, доброжелательности, деликатности. Эти позиции создают благоприятные условия для нравственного развития ребенка.

А.Я. Варга (1) выделяет в авторитарно – симбиотическом родительском отношении кроме авторитарного контроля всей психической жизни, положительное отношение к ребенку и близкую межличностную дистанцию, требование чуткости от ребенка.

А.Я. Варга считает, что тип родительского отношения может быть и благоприятным, и неблагоприятным для ребенка. Субъективно он неблагоприятен в том случае, когда он (тип родительского отношения) фрустрирует психические потребности ребенка, что приводит к конфликтам ребенка с родителями или искажениям развития личности ребенка.

Существует гиперсоциальная требовательная позиция. От детей требуют очень многого: порядка, четкого выполнения своих обязанностей. Требования, предъявляемые ребенку, чрезмерно высоки, их выполнение связано с максимальной мобилизацией всех его возможностей, умственных или физических. Достижение успеха становится самоцелью, страдают развитие, формирование гуманистических ценностей.

А.Б. Добрович описывает вариант такой родительской позиции как навязывание ребенку роли «паинька»: это воспитанный, послушный ребенок, от него ждут, прежде всего, соблюдение приличий.

Куперсмит в исследовании «предпосылки самооценки» показал, что низкая самооценка тесно связана с подобной родительской позицией, с попытками родителей сформировать у ребенка способность к аккомодации. Они требуют от детей послушания, умение подстроиться к другим людям, требуют зависимости от взрослого в повседневной жизни, опрятности, бесконфликтного взаимодействия со сверстниками.

А.И. Захаров описывает этот тип родительской позиции так: это воспитание, которое имеет слишком правильный характер. Ему присущи элементы некоторой формальности в отношениях с детьми, недостаток эмоционального контакта. Родители не учитывают своеобразия личности ребенка, его возрастных потребностей и интересов.

Такое отношение родителей к своему ребенку приводит к тому, что он будет выполнять нравственные нормы только из страха перед наказанием, осуждением со стороны родителей. А в их отсутствие будет позволять себе поступать, исходя из эгоистических интересов. Подобная родительская позиция способствует развитию двуличия, формированию внешней воспитанности, без личностного принятия нравственных законов поведения.

Влияние на самооценку таких факторов, как наказание, контроль и психологическая поддержка со стороны родителей проследил Гроув. Он установил, что самооценка коррелирует в большей степени с поведением матери или поведением отца. Восприятие ребенком поведения родителей оказалось более значимым для мальчиков, чем для девочек.

Существуют четыре типа родительских отношений, отличающихся доминированием одной или нескольких образующих (А.Я. Варга, 1):

Принимающе–авторитарное отношение, которое характеризуется тем, что родители принимают ребенка и одобряют его, но требуют социальных успехов;

Отвергающее с явлениями инфантилизации, характеризующееся тем, что родители эмоционально отвергают ребенка, низко ценят его индивидуально – личностные качества, приписывают ему социально неодобряемые черты и дурные наклонности, а также видят его более младшим по возрасту;

Симбиотическое отношение, характеризуется наличием симбиотических тенденций в общении с ребенком, гиперопекой;

Симбиотически–авторитарное, отличается от предыдущего типа наличием гиперконтроля (Р.В. Овчарова 4).

Характерным для группы детей с низкой самооценкой является также конфликтность между родителями. Большинство матерей в таких семьях не удовлетворены взаимоотношениями мужа и сына. Куперсмит приходит к выводу, что основной предпосылкой формирования у ребенка высокой самооценки является дисциплинирующее начало в семейном воспитании.

Гипертрофированная родительская любовь выражается в снижении критичности и требовательности родителей во взаимоотношениях с детьми, когда родители не только не замечают недостатки ребенка, но и приписывают ему несуществующие достоинства. В результате у ребенка, не получающего в процессе общения с родителями критической оценки своих личностных качеств и поступков, развивается завышенная самооценка.

Родительство как психологически феномен является сложной структурой, которая в развитой форме включает ценностные ориентации родителей (семейные ценности), родительские установки и ожидания, родительские позиции, родительское отношение, родительские чувства, стиль семейного воспитания и родительскую ответственность.

В интегральной и динамической структуре родительства на определенных этапах его развития проявляют себя те или иные системообразующие доминанты, которые и обуславливают характер родительства. Как надындивидуальное целое, родительство неотъемлемо включает обоих супругов, решивших дать начало новой жизни.

Родительство как целостное явление рассматривается немногими исследователями (М. Мид, И.С. Кон). И.С. Кон определяет его как биологические и социальные связи между супругами и детьми, включающие рождение и воспитание ребенка, обеспечивающие его приобщение к культурным, духовно – нравственным ценностям общества.

При этом выделяют два основных компонента родительства – материнство и отцовство. Материнство представлено как функция женского организма, направленная на продолжение человеческого рода и включающая биологический (вынашивание, рождение и вскармливание ребенка) и социальные (воспитание ребенка – будущего гражданина своей страны) аспекты.

Отцовство трактуется как врожденное чувство, которое побуждает мужчину поступать в отношении ребенка (или своих детей) с

сопереживающей ответственностью. Отцовство определяется и просто как кровное родство между отцом и его ребенком.

Биологически все мужчины становятся отцами, а женщины – матерями с момента появления на свет их ребенка. Психологическое становление родительства как целостного института и его составляющих – материнства и отцовства не связано автоматически с рождением детей (Р.В. Овчарова 4).

Родительские установки и ожидания являются еще одной составляющей феномена родительства. Родительские установки – это определенный взгляд на свою роль родителя, включающий и репродуктивный компонент. Родительские ожидания тесно связаны с родительскими установками; они предполагают право ожидать от других признания их ролевой позиции родителей; соответствующего поведения окружающих, согласованного с их ролью; а также вести себя соответственно ожиданиям окружающих (Р.В. Овчарова 4).

По мнению Д. Баумринд оптимален «авторитетный родитель, который пытается направить активность ребенка в рациональное русло, используя при этом дисциплинарные меры, поощряет словесные объяснения с ребенком, ценит в ребенке самовыражение и уважение к авторитетам». Задача таких родителей – добиться оптимального сочетания независимой воли ребенка с дисциплинарностью.

Исследователи отмечают, что стиль семейного воспитания является своего рода реализацией личности родителя, отражает личностные качества родителей и систему их убеждений. Можно предположить, что родители, являющиеся зрелыми личностями и родители, не достигшие личностной зрелости будут по разному относиться к ребенку.

Родитель с теми или иными личностными особенностями реализует определенный стиль семейного воспитания. У мам – экстравертов меньше выражена неразвитость родительских чувств. Это связано с тем, что такой маме свойственна активная самореализация, которая предполагает стремление реализовать себя в ребенке. Она прививает ему

самостоятельность, поддерживает инициативу и способствует активной самореализации своего ребенка.

Интровертированная мама, погруженная только в свой внутренний мир, склонная к мечтам и фантазиям, не замечает, что ее ребенок взрослеет, культивирует в нем детские качества, инфантилизирует его. У нее много своих личностных проблем, которые она решает за счет ребенка.

Ригидная мама, с «жесткостью» установок в воспитании ребенка требовательна, она не может или не хочет идти на компромисс с ребенком, чтобы установить уровень требований, не задевающий и учитывающий права и достоинства ребенка, выполняет роль «морализатора» в воспитании, устанавливая, что ребенок должен или не должен делать.

Психологическая зрелость родителей, а, следовательно, и их детей связана, прежде всего, со способностью к самоопределению, умением ставить цель (моделировать образ желаемого) и находить средства для ее достижения. В единстве образного плана и действия проявляется целостность и функциональность личности

ЛИТЕРАТУРА

1. Варга А.Я. Структура и типы родительских отношений.-М.,1986
2. Мельникова Н.В. Психолого-педагогические основы проблемы отношений «Взрослый – ребенок». Монография. – Шадринск, ШГПИ, 2001
3. Мясищев В. Н. Психология отношений. – Воронеж: МОДЕК, 1995
4. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1996

5. Обозов Н.Н., Авакумов О.Н., Трапезников Т.М. Влияние личностных характеристик родителей и взаимоотношений между ними на формирование личности ребенка.
6. Токарева Ю.А. Зависимость личностного развития дошкольников от взаимоотношений в семье и её социально – экономического статуса. /Автореф. канд. дисс. по педагог. психологии. – Казань 2000.

Педагогические ситуации для анализа

1. Не противоречит ли данное явление научной концепции о развитии личности. В семье Бахов музыкальный талант впервые обнаружился в 1550 году, с особенной силой он проявился через пять поколений у великого композитора Иоганна Себастьяна Баха и иссяк после Регины Сусанны, жившей ещё в 1800 году. В семье Бахов было более пятидесяти музыкантов. из них двадцать выдающихся. По семейному обычаю все Бахи периодически съезжались, в этих собраниях их единственным занятием бала музыка. Так в 1750 году на таком собрании было 120 представителей семейства Бахов.

2. Раскройте педагогический смысл народных пословиц

Родительское слово на ветерок не молится

Рыба портится без соли, а ребёнок без присмотра

Что у родителей слетает с языка, то у ребёнка скачет на язык

Самое лучшее наследство – воспитанность

Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает

Капризный в детстве, уродлив в старости

3. Дайте педагогический совет

Сыну исполнилось восемь лет и я хотела отметить его день рождения, устроить домашний праздник. Смутила меня соседка. Зачем баловать.

Вырастёт и пусть сам отмечает свой день рождения. Мы поспорили, а я потеряла уверенность – правильно ли я поступаю

.

4. Анкета для родителей

Что такое традиция?

Нужны ли традиции в современной жизни?

Кто является хранителем традиций в Вашей семье?

Нужно ли соблюдать традиции семьи?

Какие традиции существуют в Вашей семье?

Как давно существуют у вас традиции?

Какие увлечения есть у членов семьи?

Какие трудовые традиции в Вашей семье?

К каким увлечениям Вы привлекаете детей?

Назовите любимое занятие Вашего ребёнка?

Существует ли у Вас справедливое распределение обязанностей?

5. Диагностические задания

Цель: Изучить дифференциацию детьми материнских и отцовских обязанностей, традиционное их распределение в семье

Детям предлагается из набора картинок (предметы домашнего обихода) выбрать отдельно папины и мамины предметы кастрюля, молоток, гвозди, тарелки, иголка с ниткой, кресло, диван, газета, сумка с продуктами, магнитофон, пылесос, мясорубка.

Цель: Выяснить представления детей о системе родства и родословной

Что значит слово родственник?

Расскажи о своём родственнике?

Есть ли бабушка, расскажи о ней?

Есть ли у тебя прабабушка, прадедушка, что ты знаешь о них?

Цель: Определить уровень представлений детей о семейных традициях.

Есть ли в Вашей семье памятные, дорогие для Вас вещи, которые долго хранятся как память о ком-либо? Расскажи об этом.

Есть ли в доме старые фотографии, сундуки, шкатулки?

Бабушка и дедушка живут от Вас отдельно или вместе с вами? Есть ли у них старые вещи? Расскажи об этом.

Цель: Диагностировать сформированность эмоционально-мотивационного компонента уважительного отношения к семейным традициям

Для исследования подбираются две картинки « День рождения бабушки» , «Гости опаздывают». Детям предлагается определить, какое настроение у бабушки на первой картинке и на второй, объяснить причину. Вопросы к детям: Какое настроение у бабушки? Почему? Хорошо ли поступили гости, если опоздали? Как бы вы поступили?

Цель: Выяснить представления и суждения детей об уважительном отношении к людям

Что значит уважать, уважение?

Кого ты уважаешь, почему?

Кого ты не уважаешь, почему?

Кого нужно уважать, почему?

Цель: Выяснить особенности психологического климата в семье

Даётся инструкция – нарисовать свою семью. После рисования проводится беседа. При рисуночной диагностике семьи принято считать, что самая большая фигура принадлежит члену семьи, кого ребёнок считает главным.

Тематика мини- лектория для родителей:

Традиции в современной жизни общества и семьи.

Функции традиций

Методы исследования семьи и семейных традиций

Традиция чтить память предков

Традиции почитания старших

Традиция заботливого отношения к младшим

Традиционные занятия членов семьи

Семейный праздник – традиция каждой семьи

Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста

Поведение детей в семье, детском саду, общественном месте

Личный пример и авторитет родителей в воспитании детей

Моральная и юридическая ответственность родителей за поведение и воспитание детей

О привитии детям привычек и навыков здорового образа жизни

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основная особенность семейных ценностей, их существенное отличие от других компонентов родительства заключается в том, что все составляющие представляют собой сплав эмоций, чувств, убеждений и поведенческих проявлений, то есть, связь составляющих друг с другом очень прочна и воздействие на одну из них сразу отражается на остальных (Р.В. Овчарова).

Основные нормативные требования, предъявляющиеся к традиционной патриархальной семье, сводились раньше к слитности и однозначно заданной последовательности брачности, сексуальности, прокреации. Второй аспект противоречий более глубок, ибо выходит за рамки чисто семейных отношений.

Дело не просто в смене «поколенных обязанностей» и их взаимодействии. Каждое поколение несет в себе современные ему социальные требования. Нравственное обогащение отношений в семье, как закономерная проекция социального развития общества, не всегда происходила без коллизий.

Процесс нуклеаризации влечет за собой и разрушение преемственных связей между поколениями, отказ даже от положительных семейных традиций. В раздельной жизни теряются семейные связи, семейные традиции и обычаи.

«Каждое общество имеет ту семью, которую оно заслуживает». Характер общества определяет характер семьи и ее воспитательные функции: в первобытном обществе семья должна была подготовить жизнеспособного члена родового сообщества, способного добывать пищу и жить в данном родовом сообществе;

в античное время семья воспитывает гражданина страны;

в средние века семья готовит ребенка стать достойным членом той страны, к которой принадлежит сама;

в новое время семья воспитывает личность, способную организовать свою собственную жизнь

Социальная структура и сущность семьи определялись уровнем социально – экономического развития общества и принадлежностью к классам, слоям, среде. Через семью определялось место личности в обществе, характер семьи и семейного воспитания оказывают воздействие на облик общества в целом.

Существует замкнутый круг тесной взаимосвязи между семьей и обществом. В каждый исторический период общество делало «социальный заказ», и семья выполняла его.

В настоящее время имеется немало исследований, в которых анализируются различные аспекты влияния семьи на ребенка, отдельные стороны и компоненты ее воспитательного потенциала.

Анализируя компонентную структуру родительства Овчарова Р.В., отмечает:

Все компоненты имеют три составляющие: когнитивную, эмоциональную и поведенческую, которые являются критериями реализации компонентов родительства.

Компоненты родительства связаны друг с другом в единую структуру посредством пересечения элементов составляющих (когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов).

Квинтэссенцией, суммарным выражением всех компонентов, наиболее доступным для наблюдения является стиль семейного воспитания.

Анализ литературы показал значимость семьи, супружеских и родительско – детских отношений в формировании личности ребенка, что указывает на ведущую роль семьи в развитии и воспитании ребенка.